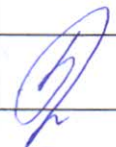

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Одуванчик»	Положения (П - __)
	628001, г. Ханты-Мансийск, ул. Рассветная, д. 2 тел./факс 388-360	Лист __ Листов __

	Ф.И.О.	Должность	Дата № приказа	Подпись
Утвердил	Борисенко Елена Николаевна	Заведующий	25.08.2019г Пр. № 139	
Рассмотрел				
Согласовал	Сверык Т.З.	зам. завед-го		
Составил	Ткаченко Дарья Александровна	Воспитатель		
			Первая редакция экз. № __	
			№ экземпляра __	
			Учено экземпляров __	

## Индивидуальный план самообразования воспитателя

**Ткаченко Дарья Александровна**

**Тема:**

**«Сенсорное воспитание детей через дидактические  
игры, как условие успешной реализации  
воспитательно - образовательного процесса»**

2019-2024 гг.

## **Индивидуальный план работы по самообразованию педагога МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»**

**Ф.И.О. педагога:** Ткаченко Дарья Александровна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Образование:** среднее - специальное

**Стаж педагогической работы:** 2 г. 6 мес.

**Квалификационная категория:** нет

**Курсы повышения квалификации:** нет

**Основные цели деятельности Учреждения:**

- создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

**Индивидуальная тема:** «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры, как условие успешной реализации воспитательно - образовательного процесса»

**Актуальность темы:**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания. Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Именно поэтому я выбрала для себя тему: «Сенсорное развитие детей через дидактические игры, как условие успешной реализации воспитательно - образовательного процесса»

**Дата начала работы над темой:** Сентябрь 2019 год.

**Предполагаемая дата окончания работы:** Май 2024 год.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Способствовать развитию сенсорных способностей детей через дидактические игры, при участии педагога.

**Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу по данной теме.
2. Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.

3. Создать игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей.
4. Создать и апробировать комплекс игр.
5. Выявить уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей.
6. Выявить уровень знаний родителей о сенсорном развитии.

Сроки	Содержание работы	Формы работы (с детьми, с педагогами, с родителями)	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
<b>I. Теоретический этап</b>			
2019-2024	<p>Изучение нормативных документов, методической литературы по данной теме.</p> <p>Изучение имеющегося опыта ДОУ.</p> <p>Подбор литературы по теме и возрасту детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития.</li> <li>2. Консультации для родителей.</li> <li>3. Игры - занятия в адаптационный период по сенсорному развитию.</li> <li>4. Выявление у детей уровней сформированности представлений о сенсорных эталонах.</li> <li>5. Изучение методической литературы по данной проблеме:</li> <li>6. Изучение статей в журналах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитатель ДОУ»,</li> <li>• «Дошкольное воспитание»,</li> <li>• «Ребенок в детском саду»,</li> <li>• «Обруч»</li> </ul> </li> <li>- Алексеева Светлана Васильевна, воспитатель «Система дидактических игр художественно-эстетического направления для детей раннего и младшего дошкольного возраста»</li> <li>- Васильева Валентина Аркадьевна, воспитатель «Сенсорное развитие детей раннего возраста в детском саду»</li> <li>- Иванюк Светлана Александровна, воспитатель «Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте»</li> <li>7. Подборка игр и дидактических пособий</li> <li>8. Составление конспектов занятий, развлечений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ анкетирования.</li> <li>2. Мониторинг</li> <li>3. Родительское собрание</li> <li>4. Индивидуальная работа с родителями</li> </ol> <p>- консультация для родителей</p> <p>- консультация для педагогов</p> <p>- родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорики»</p> <p>- создание Картотеки «Дидактические игры по сенсорному развитию для детей по возрастам»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Папка с накопленным материалом</li> </ol>

		<p>9. Создание наглядных пособий для детей по сенсорному воспитанию.</p> <p>10. создание картотеки «Дидактические игры» по возрастам</p>	
<b>II. Практический этап</b>			
2019-2024	<p>Подбор литературы по теме и возрасту детей</p> <p>Расширение и обновления предметно-развивающей среды</p> <p>Составление перспективного плана</p> <p>Создание развивающей среды в группе</p> <p>Изготовление наглядного и раздаточного материала, игровых пособий</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры.</li> <li>2. Видеофильм «Предметно развивающая среда в ДОУ».</li> <li>3. Создание предметно-развивающей среды.</li> <li>4. Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки, дидактические столики, втулки и пр.)</li> <li>5. . Пальчиковые игры и упражнения.</li> </ol>	<p>1. Картотека «дидактические игры».</p> <p>2. Проведение игр:</p> <p><b>- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</b></p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>«Определи на ощупь» (найти предметы, различающиеся по одному признаку)</p> <p>«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)</p> <p>«Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)</p> <p>«Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов).</p> <p><b>- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</b></p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>«Определи на ощупь» (найти предметы,</p>

			<p>различающиеся по одному признаку)</p> <p>«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)</p> <p>«Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)</p> <p>«Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов).</p> <p><b>- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.</b></p> <p>«Найди предмет указанной формы» (ребенку предлагается найти картинку с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)</p> <p>«Из каких фигур состоит...?» (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)</p> <p>«Найди предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)</p> <p>«Какая фигура лишняя?» (определение лишней</p>
--	--	--	--

			<p>фигуры в ряду из четырех геометрических фигур).</p> <p>- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.</p> <p>«Найди предмет указанной формы» (ребенку предлагается найти картинку с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)</p> <p>«Из каких фигур состоит...?» (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)</p> <p>«Найди предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)</p> <p>«Какая фигура лишняя?» (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур).</p>
		<p>Работа с педагогами: Выступления на методическом и педагогическом совете, с целью поделиться опытом по данной теме.</p>	<p>1. Консультации для педагогов ДООУ.</p> <p>2. Выступление на педсовете.</p>
		<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Консультация «Методика проведения диагностики».</p> <p>2. Предоставление наглядного материала по сенсорному развитию (папки-передвижки,</p>	<p>1. Папки-передвижки по сенсорному развитию.</p> <p>2. Сборник консультаций для</p>

		памятки, методическая литература). 3. Организация и проведение тематических родительских собраний, 4. Составление рекомендаций для родителей по организации игр по сенсорному развитию дома,	родителей по сенсорному развитию. 3. Родительские собрания. 4. Презентация «Сенсорное воспитание ребенка раннего возраста». 5. Презентация «Дидактические игры».
<b>III. Заключительный (аналитический)</b>			
апрель, май 2024	Анализ результатов, подведение итогов работы.  Систематизация накопленного материала	1. Проведение итогового мониторинга сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей. 2. Анализ его результатов. 3. Родительское собрание. 4. Выступление на заседании методического объединения с отчетом о проделанной работе.	1. Выступление на заседание методического объединения с отчетом о проделанной работе. 2. Родительское собрание. 3. Отчет о проделанной работе

### **Предполагаемый результат:**

Ранний и дошкольный возраст особо благоприятен для совершенствования органов чувств. Ребенок учится узнавать о таких понятиях, как цвет, форма, величина.

Именно поэтому необходимо развитие сенсорики, которое способствует гармоничному формированию личности малыша.

При систематической работе над сенсорным развитием значительно увеличится:

- развитие сенсорных способностей средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформируются сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Сформируются представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- У родителей вырастет уровень по сенсорному развитию. Они научатся создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

**Форма отчётности:** Оформление папки

### Список литературы:

1. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-368 с.
2. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
3. Венгер Л. А., Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
6. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
7. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
9. Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
10. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.



## План работы на 2019-2020 учебный год по теме самообразования

Воспитатель Ткаченко Д.А.

**Сентябрь – май:** Изучение, анализ литературы по теме самообразования.

**Октябрь:** Игры - занятия в адаптационный период по сенсорному развитию. Анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития.

**Ноябрь:** Создание наглядных пособий для детей по сенсорному воспитанию.

**Декабрь:** Индивидуальные беседы с родителями

- консультация для родителей

**Январь:** Подборка игр и дидактических пособий. Составление конспектов занятий, развлечений.

**Февраль:** создание картотеки «Дидактические игры» по возрастам

**Март:** Оформление накопившегося в течении года.

**Апрель:** Анализ результатов, подведение итогов работы.

**Май:** Отчет о проделанной работе за учебный период 2019-2020г.

## Отчет по работе над темой самообразования педагога

МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

за 2019- 2020 учебный год

**Ф.И.О. педагога:** Ткаченко Дарья Александровна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Индивидуальная тема:** «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры, как условие успешной реализации воспитательно - образовательного процесса»

**Год работы над темой:** 2019-2020 год.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Способствовать развитию сенсорных способностей детей через дидактические игры, при участии педагога.

### **Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу по данной теме.
2. Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.
3. Создать игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей.
4. Создать и апробировать комплекс игр.
5. Выявить уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей.
6. Выявить уровень знаний родителей о сенсорном развитии.

### **Деятельность по реализации темы:**

**Для того чтобы начать работу по теме самообразования, я изучила методическую литературу:**

1. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-368 с.
2. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
3. Венгер Л. А., Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
6. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
7. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
9. Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
10. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.

По мере изучения литературы было сделано следующее:

1. Подобраны и проведены игры - занятия в адаптационный период по сенсорному воспитанию

2. Созданы наглядные пособия для детей по сенсорному воспитанию.
3. Проведено анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития.
4. Индивидуальные беседы с родителями.
5. Создана картотека «Дидактические игры» по возрастам
7. Изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для игр с детьми.
8. Предоставлен наглядный материал по сенсорному развитию (папки-передвижки, памятки, методическая литература).
9. Составлены рекомендации для родителей по организации игр по сенсорному развитию дома.

## План работы на 2020-2021 учебный год по теме самообразования

Воспитатель Ткаченко Д.А.

**Сентябрь – май:** Изучение, анализ литературы по теме самообразования на младший возраст.

**Октябрь:** Анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития. Консультации для родителей.

**Ноябрь:** Проведение дидактических игр на развитие тактильных ощущений

**Декабрь:** Индивидуальные беседы с родителями.

**Январь:** Предоставление наглядного материала по сенсорному развитию (папки-передвижки, памятки, методическая литература).

**Февраль:** Консультация для родителей «Методика проведения диагностики».

**Март:** Картотека «Дидактические игры» по возрастам

**Апрель:** Оформление накопившегося в течении года.

**Май:** Анализ результатов, мониторинг целевых ориентиров. Отчет о проделанной работе за учебный период 2020-2021 г.

## Отчет по работе над темой самообразования педагога

МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

за 2020- 2021 учебный год

**Ф.И.О. педагога:** Ткаченко Дарья Александровна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Индивидуальная тема:** «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры, как условие успешной реализации воспитательно - образовательного процесса»

**Год работы над темой:** 2020-2021 год.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Способствовать развитию сенсорных способностей детей через дидактические игры, при участии педагога.

### **Задачи:**

1. Изучение, анализ литературы по теме самообразования на младший возраст.
2. Анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития. Консультации для родителей.
3. Проведение дидактических игр на развитие тактильных ощущений
4. Индивидуальные беседы с родителями.
5. Предоставление наглядного материала по сенсорному развитию (папки-передвижки, памятки, методическая литература).
6. Консультация для родителей «Методика проведения диагностики».
7. Картотека «Дидактические игры» по возрастам
8. Оформление накопившегося в течении года.
9. Анализ результатов, мониторинг целевых ориентиров. Отчет о проделанной работе за учебный период 2020-2021 г.

### **Деятельность по реализации темы:**

**Для того чтобы начать работу по теме самообразования, я изучила методическую литературу:**

1. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-368 с.
2. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
3. Венгер Л. А., Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
6. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
7. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
9. Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
10. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.

По мере изучения литературы было сделано следующее:

1. Проведены анкетирования родителей.
2. Проведены игры на тактильные ощущения.
3. Консультации для родителей.
4. Подготовлены папки передвижки, памятки.
5. Индивидуальные беседы с родителями.

## План работы на 2021-2022 учебный год по теме самообразования

Воспитатель Ткаченко Д.А.

**Сентябрь – май:** Изучение, анализ литературы по теме самообразования на средний возраст.

**Октябрь:** Анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития. Консультации для родителей.

**Ноябрь:** Проведение дидактических игр на развитие тактильных ощущений

**Декабрь:** Индивидуальные беседы с родителями.

**Январь:** Предоставление наглядного материала по сенсорному развитию.

**Февраль:** Консультация для родителей «Методика проведения диагностики».

**Март:** Картотека «Дидактические игры» по возрастам

**Апрель:** Анализ результатов, подведение итогов работы.

**Май:** Отчет о проделанной работе за учебный период 2021-2022г.

## Отчет по работе над темой самообразования педагога

МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

за 2021- 2022 учебный год

**Ф.И.О. педагога:** Ткаченко Дарья Александровна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Индивидуальная тема:** «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры, как условие успешной реализации воспитательно - образовательного процесса»

**Год работы над темой:** 2021-2022 год.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Способствовать развитию сенсорных способностей детей через дидактические игры, при участии педагога.

### **Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу по данной теме.
2. Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.
3. Создать игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей.
4. Создать и апробировать комплекс игр.
5. Выявить уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей.
6. Выявить уровень знаний родителей о сенсорном развитии.

### **Деятельность по реализации темы:**

**Для того чтобы начать работу по теме самообразования, я изучила методическую литературу:**

1. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-368 с.
2. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
3. Венгер Л. А., Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
6. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
7. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
9. Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
10. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.



По мере изучения литературы было сделано следующее:

2. Подобраны и проведены игры – занятия по сенсорному развитию.
2. Созданы наглядные пособия для детей по сенсорному воспитанию.
3. Проведено анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития.
4. Индивидуальные беседы с родителями.
5. Создана картотека «Дидактические игры» по возрастам
6. Составлены рекомендации для родителей по организации игр по сенсорному развитию дома.

## План работы на 2022-2023 учебный год по теме самообразования

Воспитатель Ткаченко Д.А.

**Сентябрь – май:** Изучение, анализ литературы по теме самообразования на старший возраст.

**Октябрь:** Анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития. Консультации для родителей.

**Ноябрь:** Проведение дидактических игр на развитие тактильных ощущений

**Декабрь:** Индивидуальные беседы с родителями.

**Январь:** Предоставление наглядного материала по сенсорному развитию (папки-передвижки, памятки, методическая литература).

**Февраль:** Консультация для родителей «Методика проведения диагностики».

**Март:** Картотека «Дидактические игры» по возрастам

**Апрель:** Анализ результатов, подведение итогов работы.

**Май:** Отчет о проделанной работе за учебный период 2022-2023г.

)

## Отчет по работе над темой самообразования педагога

МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

за 2022- 2023 учебный год

**Ф.И.О. педагога:** Ткаченко Дарья Александровна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Индивидуальная тема:** «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры, как условие успешной реализации воспитательно - образовательного процесса»

**Год работы над темой:** 2022-2023 год.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Способствовать развитию сенсорных способностей детей через дидактические игры, при участии педагога.

### **Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу по данной теме.
2. Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.
3. Создать игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей.
4. Создать и апробировать комплекс игр.
5. Выявить уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей.
6. Выявить уровень знаний родителей о сенсорном развитии.

### **Деятельность по реализации темы:**

**Для того чтобы начать работу по теме самообразования, я изучила методическую литературу:**

1. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-368 с.
2. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
3. Венгер Л. А., Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
6. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
7. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
9. Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
10. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.

По мере изучения литературы было сделано следующее:

1. Созданы наглядные пособия для детей по сенсорному воспитанию.

2. Создана картотека «Дидактические игры» по возрастам
3. Изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для игр с детьми.
4. Предоставлен наглядный материал по сенсорному развитию (папки-передвижки, памятки, методическая литература).
5. Составлены рекомендации для родителей по организации игр по сенсорному развитию дома.

## План работы на 2023-2024 учебный год по теме самообразования

Воспитатель Ткаченко Д.А.

**Сентябрь – май:** Изучение, анализ литературы по теме самообразования на подготовительный возраст.

**Октябрь:** Анкетирование родителей по вопросам сенсорного развития. Консультации для родителей.

**Ноябрь:** Проведение дидактических игр на развитие тактильных ощущений

**Декабрь:** Индивидуальные беседы с родителями.

**Январь:** Предоставление наглядного материала по сенсорному развитию (папки-передвижки, памятки, методическая литература).

**Февраль:** Консультация для родителей.

**Март:** Картотека «Дидактические игры» по возрастам

**Апрель/Май:** Анализ результатов, мониторинг целевых ориентиров. Отчет о проделанной работе за учебный период 2023-2024 г.