

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ Детский сад № 9 «Одуванчик»)

**Проектная деятельность
в средней группе «Гномики»
«Цветник на подоконнике и клумбе»**

Подготовила:
воспитатель группы «Гномики»
Шишкина Е.А.

г. Ханты-Мансийск
2022

Сроки реализации: 1 месяц (с 25.04 по 25.05)

Тип проекта: групповой, исследовательский.

Актуальность нашего проекта заключается в формировании у детей системы элементарных экологических знаний о растительном мире, его многообразии, посредством активных действий: ухаживание за растениями, экспериментирование.

Цель проекта:

1. Развитие интереса к процессу развития и роста растений комнатных и на клумбе;
2. Формирование у детей познавательного, эмоционально – нравственного отношения к растениям, развитие наблюдательности и любознательности, наглядно-действенного мышления.

Задачи проекта:

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений.
2. Познакомить с растениями, живущими на улице.
3. Выяснить, что нужно растениям для их роста и цветения.
4. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках.
5. Дать представления о семенах и черенках. Учить последовательности во время посадки.
6. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
7. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие.

На подготовительном этапе мы

1. подобрали методическую литературу. В работе использовали пособие Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» («Рассматривание комнатного растения» с. 30, №2, «Мытье комнатного растения» с. 34, №2, «Поливка комнатного растения» с. 36, №2, «Сравнение комнатных растений» с. 41, №2, «Составление рассказа о комнатном растении» с. 43, №2) а так же опыт работы педагога Светланы Новоселовой (г. Якутск). Её проект «Растения нашей группы» представлен на сайте www.maaam.ru
2. Подготовили оборудование, посадочный материал: семена цветов для участка, черенки комнатных растений, кашпо, емкости для посадки семян, пикирования рассады, грунт, дренаж, палочки для рыхления, леечки, фартуки, картинки цветов,
3. Изготовили модель цветка;
4. Изготовили дидактическую игру «Цветы на клумбе».
5. Подобрали аудио и видеозаписи: «Вальс цветов» Чайковского П. И. для музыкального сопровождения психогимнастики, м/ф «Букет цветов» (студия «Лукоморье пикчерз» учебные мультфильмы, презентация «Как растет цветок».

Ресурсное обеспечение проекта:

- 1) Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.
- 2) Методический инструментарий.
- 3) Материально – техническое оснащение.
- 4) Наглядный материал:
 - а) комнатные и садовые растения живые, на иллюстрациях.
 - в) дидактические игры по экологии;
 - г) модель строения цветка.

На основном этапе реализации проекта в ходе непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми мы использовали следующие **формы работы:**

Рассматривание комнатного растения герань;
Сравнение комнатных растений (герань и фиалка) ;
Составление рассказа о комнатном растении;
Посадка черенка герани и черенка каланхоэ;
Просмотр м/ф «Букет цветов», просмотр презентации «Как растет цветок»;
Составление коллажа «Цветы на клумбе» (аппликация) ;
Практическая деятельность в уголке природы (посадка семян, пикирование бархатцев, полив комнатных растений, мытье комнатного растения) ;
Разучивание стихов о садовых растениях;
Рассматривание предметных картинок «Цветы»;
Подвижная игра «Цветы»;
Психогимнастика «Цветок»;
Изготовление кашпо «Девочка-цветочница».

В ходе работы были использованы следующие **методы:**

исследовательские: опыты (Опыт со светом и луком; Опыт со светом и комнатным растением; Опыт с водой и комнатным растением) ; проблемные ситуации, наблюдения (за черенком герани, каланхоэ; за прорастанием семян; за всходами, за веточками березы)

словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;

технология моделирования;

релаксация.

Работа с родителями:

Подбор картинок садовых растений для аппликации;

Подбор художественного слова о цветах;

Помощь в подборе посадочного материала (семена цветов) и изготовлении оборудования (грядки «паровозик») ;

Привлечение к проведению совместной деятельности (изготовление с детьми кашпо «Девочка-цветочница» и посадка черенка комнатного растения) ;

Фоторепортаж по теме проекта;

Фотографии для сайта детского сада.

Информационный материал на родительскую доску «Какие опыты и наблюдения за растениями можно проводить с детьми дома»

На заключительном этапе мы предложили родителям с детьми придумать небольшие сказки о росточке, о семенах, цветах, о растениях и солнце, растениях и воде. Результат оформить в виде книжек малышек.

Ожидаемый результат:

Проявление интереса к наблюдению и уходу за комнатными и садовыми растениями.

Бережное отношение к растениям.

Знание о строении растения и факторах, необходимых для жизни растения.