

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

К моменту поступления ребенка в школу родителям нужно обратить внимание на развитие речи дошкольника.

• **Состояние звукопроизношения**

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки

• **Состояние фонематических процессов**

Умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы.

• **Состояние грамматического строя**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч),

управление (вышел из дома, рассказал о друге).

• **Состояние слоговой структуры слова**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод.

• **Состояние словарного запаса**

Следует обратить внимание на наиболее трудные разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

• **Состояние связной речи**

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста предлагаются игры и упражнения, которые совместно с детьми можно проговаривать в общественных местах, на прогулке, дома...

Игры для развития фонематических представлений.

Игра «**Поймай звук**» Слышать звук в ряду других звуков или слоговых сочетаниях. Поднять руку, если в слове будет слышен определённый звук.

Инструкция: «Подними руку если услышишь звук А»

Выделение данного гласного (согласного) звука в ряду других звуков

А, у, о, А, о, у, ы, А, А, у, А

Выделение данного гласного (согласного) звука в слогах

Аи, оу, Ау, иы, Ао, ыэ, Ау

Игра «**Будь внимателен**»
Послушай слова и выложи картинки в такой же последовательности.

Упражнения для развития слогового анализа и синтеза слов

«**Хлопни в ладоши**» - определение количества слогов по количеству хлопков.

Проговаривание слогов.

«**Определи звук**» - определить места звука в слове – в начале, конце, середине слова.

Игры для формирования грамматического строя речи

«**Всё наоборот**». Одеваюсь – раздеваюсь, застёгиваю – расстёгиваю.

«**Играем противоположности**» (добро – зло, ссора – дружба). Зимой холодно, а летом... (жарко).

«**Измени окончание**» - один палец – пять пальцев, одно яблоко – пять яблок, одна корова – четыре коровы, одна лошадь – три лошади, одна собака – три собаки

«**Без чего не бывает?**»

Зебра не бывает без... (полосок), верблюд – без ... (горба), лошадь без

... (гривы), корова – без ... (рогов),
кошка – без ... (усов).

«Дополни предложение»

Юля купила *жёлтые*... (лимоны).
Огурец *твёрдый*, а помидор ...
(мягкий). Какой овощ ещё *твёрдый*?
(картофель, фасоль...) О чём можно
сказать *твёрдая*? (груша, морковь,
тыква...)

«Какое слово не подходит?»

Капуста *зелёная, хрустящая, мягкая,*
красная.

Цепочка слов-глаголов. **«Что
сначала, что потом?»** Сначала я
буду..., а потом ...

«Просьбы, советы». Посоветуй,
что мне делать. Попроси меня о чём-
нибудь».

**Упражнения на формирование
навыков словообразования**

«Скажи ласково» Какое слово
получится, если к слову дочь
добавить *-енька*?

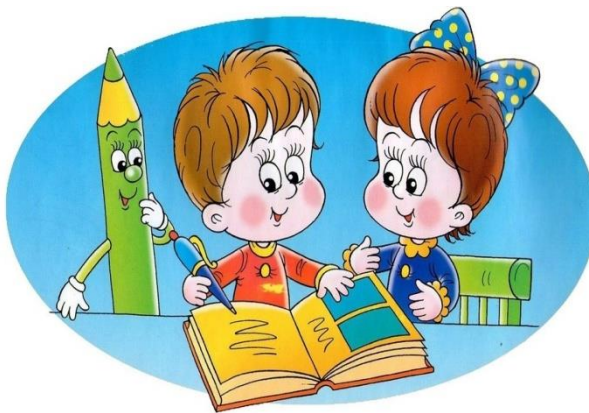
Чулки – чулочки, носки – носочки,
копейка – копеечка, красный –
красненький, белый – беленький.

Образование глаголов с
помощью приставок *с-, на-, по, про, в-,*
-вы, -под, -от, -у, пере, -за, -от, на-,
вы-.

Например: прыгнул – спрыгнул,
выпрыгнул, отпрыгнул, подпрыгнул.

Надеюсь, что ваш ребёнок
выполняет задания на «5+».

Если имеются проблемы - не
огорчайтесь, обратитесь к
специалистам, которые помогут Вам и
вашему ребенку, главное
своевременное выявление нарушений
и раннее начало коррекционных
мероприятий.



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 9 «Одуванчик»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ
К ШКОЛЕ»**



Подготовила воспитатель группы
«Гномики»
Шишкина Е.А.

2024г.