



Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №9
«Одуванчик»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»
Заведующий _____ Е.Н. Борисенко
Приказ № 139 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительного возраста к школе группы «Пташки»
(возраст детей от 6 до 7 лет)
МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»
на 2023-2024 учебный год

составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составили воспитатели:
Зольникова Татьяна Вячеславовна
Мокроусова Алена Сергеевна

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание психолого-педагогической работы

1.4. Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

1.4. Планируемые результаты

1.5. Организация жизнедеятельности детей

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развернутое комплексно-тематическое планирование

организованной образовательной деятельности труд (содержание психолого-педагогической работы)

Перспективное планирование по ПДД и ОБЖ

Перспективное планирование по безопасности на водоемах в зимний период подготовительной группе

Перспективный план по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной группы

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерные произведения для чтения детям

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование утреннего и вечернего круга

Содержание в соответствии с программой «Социокультурные истоки»

Учебный план «Истоки» подготовительная группа (6-8 лет)

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРОГУЛКЕ

Перспективный план досугов и развлечений в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

Развернутое перспективное планирование работы с родителями

Перспективное планирование работы с родителями

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Региональный компонент программы

«Знакомство с родным краем»

Содержание образовательной деятельности

по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной

Преимственность в работе подготовительной группы со школьным начальным образованием

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социальный портрет ребенка 7 лет,

освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Список литературы

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик» на 2023-2024 гг., примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительной группы.

Настоящая образовательная программа разработана для подготовительной группы. Она обеспечивает разностороннее развитие детей учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 6-7 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». САНПИН 2.4.3648-20.

1.3 Содержание психолого - педагогической работы.

Рабочая программа представлена в виде перспективного планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Формы работы с детьми используемые для решения программных задач:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)
- самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

В программе представлено перспективное планирование по региональному компоненту. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии, наблюдения.

Рабочая программа включает в себя парциальную программу «Социокультурные истоки»

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных

стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Организация жизнедеятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
(на 2023- 2024 учебный год)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00– 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.00
Подъём, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, студии	15.30 -17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	17.30 – 18.45
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.30	Прием детей. Зарядка. Свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.50 (по подгруппам)	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами. Занятия по сетке.
10.50– 11.00	Второй завтрак.
11.00 –12.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.40 –12.50	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
12.50– 13.15	Подготовка к обеду. Обед.
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.25 – 15.40	Полдник.
15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
18.20 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.

Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности

По действующему СанПиНу для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	3	9	81
Развитие речи	2	8	72
Художественное творчество:			
Рисование	2	8	72
Аппликация	1 раз в две недели	2	18
Лепка	1 раз в две	2	18

	недели		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Общее количество	13	49	441

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Образовательная область
	<i>1 половина дня</i>	
Понедельник	9.00-9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	Физическая культура
	10.20-10.50	Художественное творчество: Музыка
	<i>2 половина дня</i>	
Вторник	<i>1 половина дня</i>	
	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Музыка
	11:15-11:45	Художественное творчество (рисование)
	<i>2 половина дня</i>	
Среда	<i>1 половина дня</i>	
	9.00-9.30	Развитие речи (обучение грамоте)
	9.40-10.10	Физическая культура
	<i>2 половина дня</i>	
Четверг	<i>1 половина дня</i>	
	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Физическая культура
Пятница	<i>1 половина дня</i>	
	9.00-9.40	Конструирование
	9.40-10.10	Ознакомление с окружающим миром
	11.45-12.15	Физическая культура (улица)
	<i>2 половина дня</i>	

2. Содержательный раздел.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально - коммуникативное развитие»

Труд

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Организация трудовой деятельности осуществляется:

- через формирование культурно-гигиенических навыков;
- самообслуживание;
- общественно полезный труд;
- труд в природе;
- уважение к труду взрослых.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

№ п/п	Вид деятельности	Примерный план занятий	Реализуемые образовательные области
1	2	3	4
Сентябрь			
Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участке, относит его в определенное место, ухаживает за комнатными растениями; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками			
1	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать

		<p>порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.</p> <p>3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.</p> <p>4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильное хранение.</p> <p>5. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений</p>	<p>правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу о работе строителей при рассматривании иллюстраций, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p>
О к т я б р ь			
1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает), заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол, самостоятельно ухаживает за птицами (мыть клетку, жердочки); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.</p> <p>2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.</p> <p>3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.</p> <p>4. Приучать детей самостоятельно ухаживать за птицами – мыть клетку, жердочки.</p> <p>5. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными</p>

		6. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»	впечатлениями, уточнить источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
--	--	--	---

Н о я б р ь

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде, выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию, изготавливает игрушки из природного материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде. 2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию. 3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей». 4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда. 5. Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители». 6. Труд на участке. 7. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
--	---	--

Декабрь			
1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: помогает товарищу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполняет поручения старших, помогает воспитателю расчищать дорожки от снега, строить снежную крепость, изготавливает поделки из бросового материала (машину – из спичечных коробков, куклу – из ниток); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>			
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>1. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.</p> <p>2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.</p> <p>3. Рассмотрение иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.</p> <p>4. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>6. Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина – из спичечных коробков, кукла – из ниток).</p> <p>7. Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>	
Январь			
1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: поддерживает чистоту своего тела и одежды; умеет работать</p>			

коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды. 2. Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. 3. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы. 4. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа. 5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин». 6. Ручной труд. Аппликация из ткани 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
--	--	---	---

Февраль

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно наводит порядок в игровом уголке, моет игрушки, помогает чистить дорожки от снега в ясельной группе, изготавливает игрушки из бросового материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. 2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. 3. Чтение художественной 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском</p>
--	--	--	--

		<p>литературы. Н. Носов «Заплата», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p>6. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала</p>	<p>саду. <i>Речевое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
М а р т			
1	3	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно ухаживает за обувью (сушит, моет), замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом, устраняет их; ухаживает за игрушками (моет их, стирает кукольное белье), за комнатными растениями, помогает высаживать семена цветов для рассады; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>			
7	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть). 2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. 3. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье. Воспитывать чувство взаимопомощи. 4. Заучивание пословиц и поговорок о труде. 5. Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»).</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными</p>

		7. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».	впечатлениями, уточнить источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
--	--	--	---

А п р е л ь

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно организывает свою деятельность и выполняет все четко и быстро, помогает воспитателю убирать мусор на участке после зимы, сеять семена в клумбы и цветники; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

8	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).</p> <p>3. Высадка семян цветов для рассады</p> <p>4. Ознакомление с трудом агронома. Рассмотрение иллюстраций, беседа по их содержанию.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л. Воронкова «Сад под облаками»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
---	--	--	---

М а й

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за высаженными растениями (рыхлит землю, определяет время полива); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими

поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</p> <p>2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.</p> <p>3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (агроном, строитель, врач, воспитатель детского сада).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица».</p> <p>5. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
--	---	--

И ю н ь

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного, ухаживает за деревьями, кустарниками, цветниками, следит за порядком на веранде, в песочнице, помогает малышам убирать на участке, в группе, следит за чистотой игрушек; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</p> <p>2. Приучать детей</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>
--	---	---

		<p>распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.</p> <p>3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).</p> <p>4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме</p>	<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
И ю л ь			
1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного, ухаживает за деревьями, кустарниками, цветниками, следит за порядком на веранде, в песочнице, помогает малышам убирать на участке, в группе, следит за чистотой игрушек; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</p> <p>2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.</p> <p>3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).</p> <p>4. Вызывать желание помочь малышам убрать</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать</p>

		на участке, в группе, выстирать кукольное белье. 5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме	художественное восприятие и эстетический вкус
А в г у с т			
1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного, ухаживает за деревьями, кустарниками, цветниками, следит за порядком на веранде, в песочнице, помогает малышам убирать на участке, в группе, следит за чистотой игрушек; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</p> <p>2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.</p> <p>3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).</p> <p>4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>

БЕЗОПАСНОСТЬ

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (А3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходный переход».

2. Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображениями общественного транспорта: трамвая, троллейбуса, автобуса, метро, маршрутного такси, поезда с железной дорогой, легковых, грузовых машин; картинки с изображениями специализированного транспорта: пожарной машины, «скорой помощи», полицейской машины, экскаватора, подъемного крана, бульдозера, бетономешалки; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге (игра в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу); дорожные знаки.

3. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; общественный транспорт на картоне: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

4. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома ребенка.

Содержание образовательного процесса представлено для всех его участников:

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, полицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного

транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика на транспортной площадке.

Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, экскурсии.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

Перспективное планирование по ПДД и ОБЖ.

Месяц	Тема	Содержание ООД
сентябрь	ПДД	1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. 2.Дидактическая игра «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. 3.Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.
сентябрь	Пожарная безопасность	1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. 2.Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. 3.Дидактическая игра «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. 4. Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
сентябрь	Ребёнок один дома	1.Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях

		<p>таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>3. Сюжетно - ролевая игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>4. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
сентябрь	ЗОЖ	<p>1. Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто</p> <p>2. Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук.</p> <p>3. Беседа «Микробы и вирусы»</p> <p>4. Рисование на тему «От чего можно заболеть»</p>
октябрь	ПДД	<p>1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3. Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p>
октябрь	Пожарная безопасность	<p>1. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>2. Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>3. Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>4. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
октябрь	Ребёнок один дома	<p>1. Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>3. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p>

октябрь	ЗОЖ	<p>1.Беседа «Не всегда вкусное полезное»</p> <p>2.Беседа «Щи да каша - пища наша»</p> <p>3.Дидактическая игра «Опасные двойники»</p> <p>Цель: Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека злаков, зерновых культур, ягод. Обогатить знания детей о ядовитых ягодах и грибах, их вреде для здоровья.</p>
ноябрь	ПДД	<p>1.Дидактическая игра «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>2.Подвижная игра «Умелый пешеход».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>3.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации</p>
ноябрь	Пожарная безопасность	<p>1.Беседа с детьми о пожарах.</p> <p>2.Рассказ об истории пожарной охраны.</p> <p>3.Знакомство с правилами поведения при пожаре.</p> <p>4.Дидактическая игра «Раньше и теперь».</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»</p> <p>6.Под.игра «Кто быстрее»</p> <p>7. Чтение произведений С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожар»</p> <p>Цель: Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре.</p>
ноябрь	Ребёнок один дома	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстро туреакции на словесный сигнал.</p>
ноябрь	ЗОЖ	<p>1. Определить Беседа о помощниках человека (органы чувств).</p> <p>2.Опыты. частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин</p>

		<p>мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой»</p> <p>4.Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>5.Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>6.Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах»</p> <p>7.Сюжетно - ролевая игра «Мастерская – Умелые руки».</p> <p>Цель:Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции.</p> <p>Развивая руки, мы развиваем речь. Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере.</p> <p>Учить, сознательно относиться к развитию своей руки.</p> <p>Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.</p>
ноябрь	ПДД	<p>1.Беседа «Поведение в транспорте».</p> <p>Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>2.Уроки Светофора «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p> <p>3.Игра – КВН «Лучший пешеход».</p> <p>Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения</p>
декабрь	Пожарная безопасность	<p>1.Беседа «Пожарный-профессия героическая».</p> <p>2.Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>3.Составление рассказов «Я-пожарный».</p> <p>4.Дид.игра «Что необходимо пожарному?»</p> <p>5. С/р игра «Мы-помощники»</p> <p>6. Под/ игра «Пожарные на учении».</p> <p>7. Чтение произведений С. Маршак «Пожар», Б.Житков «Дым».</p> <p>8.Драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Цель:Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.</p>
декабрь	Ребёнок один дома	<p>1.Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.</p> <p>2.Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
декабрь	ЗОЖ	<p>1.«Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами.</p> <p>«Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий,</p>

		формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.
декабрь	ПДД	<p>1.Беседа «Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Улица» - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение</p> <p>3.Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки</p>
январь	Пожарная безопасность	<p>1. Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>2. Чтение глав «Как тушили пожар», «Как пожар кончился» из книги Б.Житкова «Что я видел»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного.</p> <p>4.Игровые тренинги с телефоном.</p> <p>5.Д/игра «Что нужно пожарному для работы?»</p> <p>6.Чтение стихотворения Т.Фетисова «Куда спешат пожарные машины?»</p> <p>Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. Закреплять знания о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду.</p>
январь	Ребёнок один дома	<p>1.Беседа«Если чужой приходит в дом».</p> <p>Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец; разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.</p> <p>2.Игровая ситуация «Белоснежка и семь гномов» (угощения от незнакомых).</p> <p>Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.</p>
январь	ЗОЖ	<p>1.Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»</p> <p>2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита».</p> <p>«Полезные продукты».</p> <p>3.Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины».</p> <p>Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека.</p> <p>Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.</p>
январь	ПДД	<p>1.Беседа «Полезные знаки» - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.</p> <p>2.Дидактическая игра «Составь рассказ про знак» - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение.</p>

		<p>3. Сюжетно-ролевая игра «Улица» - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей.</p> <p>4. Чтение В.Семерин. Запрещается – разрешается.</p>
февраль	Пожарная безопасность	<p>1. Спортивное развлечение «Пожарная дружина»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях.</p> <p>3. Д/игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара.</p>
февраль	Ребёнок один дома	<p>1. Д/и «Опасные предметы»</p> <p>2. Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?»</p> <p>3. Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных предметах.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций из серии «Один дома».</p> <p>5. Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?»</p> <p>6. Творческое задание — изобразить опасную ситуацию дома.— рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах;</p> <p>-расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).</p>
февраль	ЗОЖ	<p>1. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>2. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>3. Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>6. «Реши кроссворд»</p> <p>10. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p>
февраль	ПДД	<p>1. Рисование: «Дорожное движение» - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки</p> <p>2. Дидактическая игра «Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей</p> <p>3. Чтение И.Лешкевич. Азбука безопасности. Я Аким. Улица.</p>
март	Пожарная безопасность	<p>1. Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги)</p> <p>2. Д/игра «Собери картинку»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</p> <p>4. Д/игра «Угадай профессию»</p> <p>5. Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Бумажный самолётик».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара.</p>
март	Ребёнок один дома	<p>1. Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком;</p>

		<p>2. Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>3. Обсуждение сказки «Красная шапочка»</p> <p>4. Творческое задание — нарисовать «своих» (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) и «чужих» (посторонних). — продолжать формировать более точного понимания того, кто является «своим», «знакомым», «чужим»;</p> <p>— закрепить правила безопасного поведения вне дома, осознанно действовать в той или иной обстановке.</p> <p>— рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>— учить ребёнка быть осторожным, правильно вести себя в различных ситуациях, понимать, что привлекательная личность не всегда соответствует внутренним качествам</p>
март	ЗОЖ	<p>1.Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки»</p> <p>Сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.</p> <p>3.Дидактические игры: «Маленькая мама».</p> <p>Научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p> <p>4.Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.</p>
март	ПДД	<p>1.Конструктивная деятельность «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей</p> <p>2.Беседа «Знаки в треугольнике» - дать знания о назначении предупреждающих знаков</p> <p>3.Диафильм «По улице, по мостовой»</p>
апрель	Пожарная безопасность	<p>1.Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы»</p> <p>2.Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С.Маршака «Пожар»</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»</p> <p>4.Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»</p>
апрель	Ребёнок один дома	<p>1. Беседа «Незнакомец за дверью»;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций из серии «Один дома».</p> <p>3. Составление плана «Один дома»</p> <p>4. Обсуждение сказки «Волк и семеро козлят». - Расширять представление детей о правилах поведения, когда ребенок остается один дома.</p> <p>- Вспомнить с детьми героев сказок, которые попали в неприятную ситуацию, открыв чужому дверь.</p>

		-Учить детей делать выводы о причинах неприятных ситуаций.
апрель	ЗОЖ	1.Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактики. 2.Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке» 3.Дидактические игры «Водяной лабиринт». Учить правильно использовать воду в быту. 4.Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».
апрель	ПДД	1.Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута 2.Беседа «Примерный пассажир» - закрепить правила поведения в транспорте 3. Дидактическая игра «Люди на дорожных знаках» - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей
апрель	Пожарная безопасность	1. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности. 2. Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников» 3.Составление рассказов со словами: уют, ткань, штора, пламя, дым, вода. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации.
май	Ребёнок один дома	1. Беседа «"Осторожно – «добрый дядя»! " 2. Проанализировать ситуации — на участке Знакомый незнакомец; Незнакомый молодой человек; Кто оставил коробку? 3.Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре» 4.обыгрывание ситуаций 5.Викторина «Знаете ли вы правила безопасности?» 6. Просмотр фильма «Подозрительные предметы вокруг нас». - Формировать знания детей о правилах безопасного поведения детей на прогулочной площадке - Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми - Формировать чувство самосохранения.
май	ЗОЖ	1.Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. 2.Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».

		3.Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения». 4.Игра «Что? Где? Когда?» Обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.
май	ПДД	1.Беседа «Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам 2.Дидактическая игра «Найди отличие» - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» 3.Чтение произведения Н.Кончаловская « Самокат»
май	Пожарная безопасность	1.Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. 2. Опытническая деятельность «Почему во время пожара часто происходит взрыв?» 3.Сюжетно-ролевая игра «Дом».

**Перспективное планирование по безопасности на водоемах в зимний период
подготовительной группе.**

Месяц	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями
Ноябрь.	Правила поведения на водоемах.	Вечер загадок и отгадок на тему безопасности. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами: «Тонет - плавает».	Оформление буклета «Советы катающимся на лодках».
Декабрь	Тонкий лед! Скользкий лед!	Беседа «Не ходи зимой по льду: можешь ты попасть в беду». Знакомство с правилами, чтение стихотворений по теме, рассматривание иллюстраций, картинок.	Папка – передвижка: Памятка по безопасности людей на водных объектах в зимних условиях.
Январь	Зимние забавы. Правила безопасности во время зимних игр около водоема	Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатился», Д/И « Так – не так». Решение проблемной ситуации: почему Емеля из сказки: «По щучьему веленью» не боялся ходить к проруби.	Консультация «Тонкий лёд. Безопасность на воде в зимний период».
Февраль.	Безопасность на водоемах зимой.	Чтение: Б. Житков «На льдине», Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка».	Буклеты для родителей: 1.Меры предосторожности на льду в зимнее время.

		Опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами. «Такая разная вода».	2. Приемы спасения и оказания помощи пострадавшим.
Март	«Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»	Целевая прогулка: Весенняя река. Беседа «Тонкий лед» Рассматривание иллюстраций. Решение проблемной ситуации: «На тонком льду».	Папка – передвижка: «Ледоход».
Апрель	«Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»	Чтение: Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», А.Барто «Мой мишутка».	Памятка «Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на воде».

Социализация

Целевым ориентиром направления «Социализация» является освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа, доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.

**Перспективный план по социально-коммуникативному развитию детей
подготовительной группы**

Месяц	Тема	Совместная деятельность	Задачи
Сентябрь	"Культурный человек"	Чтение произведений «Приключения кота Леопольда», беседа, слушание песни В. Шаинского «Улыбка», рисование на тему «Добрый и злой».	Раскрыть сущность полярных понятий: добро и зло, показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам.
Октябрь	"Наше настроение"	Беседа, слушание песни «Бременские музыканты» (музыка Г. Гладкова), рисование на тему «Мое настроение», игра «Волшебный мешочек» (С помощью мешочка избавиться от плохого настроения).	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; в доступной форме показать изменчивость настроения у людей.
Ноябрь	" Хорошо ли быть злым?"	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух», беседа, слушание песни В. Шаинского «По секрету», игра «Цветик-семицветик».	Продолжать знакомство с полярными понятиями: добро - зло; закреплять умение определять эмоциональное состояние людей; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Декабрь	"Поговорим о доброте"	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони», беседа, игра «Угадай настроение по рисунку», рисование на тему «Рисуем музыку», слушание музык.произведение «Вальс Д. Кабалевского».	Обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.
Январь	" Ссора"	Рассматривание картины «Мы поссорились», беседа, тренинг эмоций, слушание песни «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк».	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.
Февраль	" Чувства одинокого человека"	Беседы, тренинг эмоций, игра «Закончи предложение» (- Я обижаюсь, когда... - Я сержусь, когда ... - Я радуюсь, когда ...)	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализовать собственное переживание, закреплять знания правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.
Март	"Животные - наши друзья"	Рассказы о животных, беседа, игры, рисование на тему «Мой котенок».	Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других;

			формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.
Апрель	" Дружба - неприязнь "	Беседа по содержания мультфильма «Трям, здравствуйте!», тренинг эмоций, слушание песни В. Шаинского «Облака».	Учить детей дифференцировать ощущение дружбы и неприязни; закреплять знание правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию, таким, о которых они читали в книжках.
Май	"Наши мечты"	Чтение сказки «Лиса и заяц», беседа, рисование на тему «Моя мечта».	Закреплять знание о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно, управлять своими эмоциями (обидами), формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными предметами и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70–72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. *

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы

При формировании целостной картины мира происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы:

Ознакомление с предметным окружением.

□ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

□ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Развитие познавательно - исследовательской и конструктивно-модельной деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

«Речевое развитие»

Развитие речи включает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

известных художников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

В соответствии с Программой организованная образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе проводится 2 раза в неделю.

«Художественная литература»

Образовательная область «Речевое развитие» продолжает развивать интерес детей к художественной литературе, пополнять литературный багаж сказками, загадками, считалками, скороговорками. Формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг способствует решение следующих задач:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Литературный материал оказывает большое влияние на интеллект, речь ребенка, его позитивное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

произведения устного творчества русского народа и народов мира;

- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;
- самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6–7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении (Таблица 8).

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Сентябрь – октябрь – ноябрь

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...», «Зима пришла..», «Идет матушка-весна»

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте ребята»

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь – январь – февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель – тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март – апрель – май

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил – вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».

Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. с словацк. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять*.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления,

образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе на занятия конструктивной деятельностью отводится 1 час в неделю.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);

– развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность заключается в приобщении к музыкальному искусству; развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формировании основ музыкальной культуры, ознакомлении с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитании эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

У детей 6–7 лет появляется интерес к музыкальной грамоте, стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, желание высказать свое мнение об услышанном. Они мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. При организации занятий необходимо учитывать следующее.

□ Восприятие музыки проходит как диалог с композитором, как переживание определенного эмоционального состояния и эстетических чувств.

□ Осознание эстетических эмоций, связанных с музыкой, означает в конечном счете развитие музыкального вкуса и сознания, которое зависит от педагога, организующего работу так, чтобы ребенок почувствовал образ и смог передать его с помощью разных видов культурно-художественной деятельности. Синтез разных видов искусств и интеграция культурно-художественной деятельности в эстетическом воспитании основываются на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специфическими для каждого из них средствами.

□ Воплощение переживаемого в творческой деятельности дошкольника 6–7 лет является обязательным. Синтезируя имеющийся у него художественный опыт, ребенок испытывает потребность выразить свои переживания и фантазии в объективной форме. Известно: чем богаче художественный опыт дошкольника, тем точнее критерии оценки, тем выразительнее его творчество.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей:

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель – настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель – приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель – развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель – доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности(содержание психолого-педагогической работы)представлено в рабочей программе музыкального руководителя.

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек),ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту*.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и

заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности(содержание психолого-педагогической работы)представлено в рабочей программе инструктора по физическому воспитанию.

«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»				
Стихотворение недели Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд.		Чтоб найти в лесу дорогу, Тоже надо что-то знать, А когда ты знаешь много — В жизни легче побеждать.		
Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронуь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.				
Пальчиковая гимнастика «В школу» В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду. Дети «шагают» пальчиками по столу. Загибают по одному пальчику на обеих руках. Грозят указательным пальчиком правой руки				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Здравствуй» Физкультминутка «Буратино потянулся».	Приветствие «Друг» Игра «Подбери предметы к признакам». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.	Приветствие «Колокольчик» Физкультминутка «Начинается разминка».	Приветствие «Доброе утро» Д/и «Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова .	Приветствие «Вежливые слова» Упражнение «Кто твой друг?».
<i>Обсуждение плана дня Работа с календарем природы</i>				

Вечерний круг				
Д/и «Близкие слова». Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.	Игра «Опиши друга». Цель: развитие коммуникативных способностей.	Д/и «Посчитай». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.	Игровое упражнение «Ветер и листья». 	Д/и «Узнай по описанию». Цель: учить составлять описательные рассказы о школьных предметах.
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				
«МОЙ ДОМ. МОЯ СЕМЬЯ»				
Стихотворение недели Я узнал, что у меня Есть огромная семья. И тропинка, и лесок, В поле каждый колосок, Речка, небо голубое – Это всё моё, родное, Это родина моя, Всех люблю на свете я!				
Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
Пальчиковая гимнастика «Мой дом» В нашем доме все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.) Самый младший- это я. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.) Это мама Маша, Это папа Саша, Это брат Юра, Это сестра Даша. «Наша дружная семья» Папа, мама, брат и я (Дети разжимают кулачки, начиная с большого <i>пальца</i> .) Наша дружная семья (Энергично сжать руку в кулак несколько раз) Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (Энергично сжать руку в кулак несколько раз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				

Приветствие «Доброе утро» Физкультминутка «Семья».	Приветствие «Выполни задание» Игра «Встаньте те, кто»	Приветствие «Здравствуй» Психогимнастик а «Зеваки».	Приветствие «Речевые настройки» Физкультминутк а «Семейная зарядка».	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Психогимнастика «Встреча с другом». Обмен новостями.
<i>Обсуждение плана дня Работа с календарем природы</i>				
Вечерний круг				
Д/и «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.	Упражнение «Моё имя». Цель: развитие коммуникативных способностей.	И/у «Поделись своим теплом».	Рассказ «Моя любимая игрушка».	Игра «Давайте познакомимся»
<i>Подведение итогов дня Пожелания.</i>				

Перспективное планирование утреннего и вечернего круга.

«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»

<p>Стихотворение недели И. Ильина «Про все!» Это глазки, чтобы видеть. Это носик, чтоб дышать. Это ушки, чтобы слышать. Это ножки, чтоб бежать. Это ручки, чтобы маму Очень крепко обнимать.</p>
<p>Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика «Человечек» Раз, два, три, четыре, пять, (сжимают и разжимают пальцы) Буду с мамой рисовать. (круговые движения пальцев, сложенных в щепотку) Вот головка, вот животик, (руками рисуют маленький и большой круг)</p>

Ножки, ручки, глазки, ротик И прическа из колечек (рисуют в воздухе колечки) Получился человечек. (развести руки в стороны)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Здравствуй, дружок». Обмен новостями: «Как прошёл выходной день».	Приветствие «Давайте порадуетесь». Д/и «Доскажи словечко».	Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй». Психогимнастика «Родители ушли в гости».	Приветствие «Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука». Муз/и «Мы идём».	Приветствие «Хлопушка». Пальчиковая игра «Прогулка».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Психогимнастика «Ласковая мама».	Пальчиковая игра «Мы считаем».	Физкультминутка «Семейная зарядка».	Д/и «Назови ласково части тела».	П/и «Это я». Обмен новостями
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ ПРИЗНАКИ»

<p>Стихотворение недели Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот. В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белых паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их накроет тень, станет пасмурной река (Т.Шорыгина). Осень листьями играет, листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят. Есть в лесу ложбина, там растёт рябина. Бусы — ягоды на ней, словно россыпи огней (В Степанов).</p>				
<p>Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, здравствуй, пальчик, как живёшь?».</p> <p>«Осенние листья». Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать. Листья березы, листья рябины, листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберем, маме осенний букет отнесем.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Ладочки» Д/и «Слова - родственники». Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.	Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года	Приветствие «Руки» Игра «Давайте поздороваемся». П/и «Ветер и жёлтые листочки».	Приветствие «Станем рядышком по кругу» Игра «Четвёртый лишний».	Приветствие «Солнышко» Ситуация «Как ты себя чувствуешь?»
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Физкультминутка «За малиной».	Упражнение «Моё имя». Цель: развитие коммуникативных способностей.	И/у «Образуй слова». Цель: расширять и активизировать словарный запас; упражнять в образовании действительных	Физкультминутка «Осень». Игровое упражнение «Ветер и листья» способностей.	Д/и «Родственные слова». Цель: развивать у детей понятие родственных слов.

	причастий настоящего времени.		
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>			

«ФРУКТЫ. ОВОЩИ»

Что растет на нашей грядке
Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка - просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку.
Что растет на нашей грядке?
(В. Коркин)

Игра – тренинг Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).

Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски».

У Лариски – две редиски.
У Алешки – две картошки.
У Сережки – сорванца – два зеленых огурца.
А у Вовки – две морковки.
Да еще у Петьки - две хвостатых редьки.

Пон дел ьни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
При ветс твие «Эс тафе та дру жбы » П/и	Приветствие с мячом. Игра «Скажи наоборот».	Приветствие «Сердце». Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. И/У »Скажите друг другу	Приветствие «Свеча». Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не потушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях.	Приветствие: «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава и т.д. И/У «Загадки описания».

«Ос енн ий буке т».		доброе слово».	Короткий рассказ.	
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Обм ен инф орм аци е й. Пес ня «О дру жбе »	Р.Н.Игра «Тень, тень, потетень». П/и «Улетают журавли».	П/и «Удочка».	Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	П/и «Жмурки».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ»

Стихотворение недели «Загадка»

Угощает всех ребят: Ваню — земляникой,
Таню — костяникой, Машеньку орешком,
Петю — сыроежкой. *(Лес.)*

Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол.

Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».

Пошли пальчики гулять, стали листья собирать:

Красный листик, желтый листик...

А потом давай считать: один, два, три, четыре, пять!

Сколько листиков собрали? Пять!

С листьями осенними будем мы играть.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика. Игра «Дождик».	Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша». Обмен новостями (новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец).	Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка» Игра с микрофоном « Расскажи о себе то, что захочешь».	Приветствие «Цветок». Пальчиковая игра «Этот пальчик». П/и «Клён».	Приветствие «Солнышко». Игра «Эстафета дружбы».
Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.				
Вечерний круг				
Игра «Мы сейчас пойдём направо». П/и «Найди своё дерево».	Игра « Чайничек».	И/у «И я (мы) тоже».	Дидактическая игра «Родственные слова». Цель: развивать у детей понятие родственных слов.	П/и «Назови дерево». Пальчиковая гимнастика «Дружба».

*Подведение итогов дня.
Пожелания.*

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Их ласково гладим, всегда бережем. (Л. Парамонова).				
Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.				
Пальчиковая гимнастика «Покажи». У ходиков песня такая: -Тик-тик-тик. У птички-синички – такая: -Пик-пик-пик. У поросенка – такая: -Хрю-хрю-хрю. У ежика песня такая: -Плюх-плюх-плюх. У кисоньки песня такая: -Мяу-мяу-мяу. А у рыбешки какая?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Выполни задание» Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Песня «О дружбе».	Приветствие «Здравствуй» Игра «Скажи наоборот».	Приветствие «Сердце» Игра «Скажите друг другу доброе слово».	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Обмен информацией.	Приветствие «Взявшись за руки» И/у «Загадки – описания».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
И/у «Угадайте, кто прячется за моей спиной».	Р.н.и «Тень, тень, потетень» (с масками). Физкультминутка «На водопой».	П/и «Удочка».	Пальчиковая гимнастика «Ириски от киски».	П/и «Жмурки». Физкультминутка «Собака».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

В сосне дупло, в дупле – тепло.
 А кто в дупле живет в тепле?
 А живет там белочка, белочка - карелочка,
 Непоседа-егоза, словно бусинки, глаза.

Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку).

Пальчиковая гимнастика

Мама мишек будит рано. Не встают они с дивана.
 - Эй, Большак, вставай скорей! Ждут друзья уж у дверей!
 - Ну, а ты, лентяй Указка! У тебя засохла краска!
 Вы должны с Середняком побелить амбар и дом.
 - Безымянный, мой бедняжка! Знаю, болен был ты тяжело.
 Пожалее я тебя, полежи ещё два дня.
 Ты, Мизинчик – малыш, Роста у тебя – вершок!
 Но зато проказ и драк ми сосчитать нельзя никак!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Микрофон» И/у «Разные слова» (зимние слова).	Приветствие «Рукопожатие». И/у «Какой звук встречается чаще всего».	Приветствие «Бубен» Ритмическая игра «Топ – хлоп».	Приветствие «Клубочек» Игра «Узнай предмет по описанию».	Приветствие «Здравствуйте, друзья». Игра «Что такое перед тем?».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
П/и «Ворон». Пальчиковая гимнастика «На лужок пришли зайчата».	П/и «Кто как передвигается».	Игра «Ровным кругом».	П/и «Стоп».	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»

Вот он Хлебушек душистый, вот он теплый, золотистый.
 В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел.
 В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.
 Сколько рук его растило, охраняло, берегло.
 В нем — земли родимой соки, солнца свет веселый в нем.
 Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Пальчиковая гимнастика «Каша».

Каша в поле росла, к нам в тарелку пришла.
 Всех друзей угостим, по тарелке дадим.
 Птичке – невеличке, зайцу и лисичке,
 Кошке и матрешке, всем дадим по ложке.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Здравствуй, небо голубое». Д/и «Что (кто) чем (кем) было раньше».	Приветствие «Давайте порадуемся». И/у «Кто что делает?».	Приветствие «Проснись». Беседа по серии картинок о труде хлебороба. Обмен информацией.	Приветствие «Лягушки». Д/и «Что сначала, что потом».	Приветствие «Иди сюда». И/у «Угадай, кем я работаю».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Пальчиковая игра «Повар».	Психогимнастика «Золотые капельки».	Д/и «Промыслы России»	И/у «Золушка».	Психогимнастика «Ласка».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Психогимнастика «Передача чувств».	Физкультминутка «Родина» Обмен информацией.	Психогимнастик а «Позови ласково».	И/у «Поделись своим теплом».	Беседа «Государственн ая символика».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Стихотворение недели «Птицы»

Улетали лебеди с севера на юг.
 Растеряли лебеди белый-белый пух.
 Толи пух лебяжий в воздухе блестит,
 Толи в окна наши белый снег летит.

Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.

Пальчиковая гимнастика «Птички»

Птички полетели, крыльями махали,
 На деревья сели, вместе отдыхали.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Ладонки». Образно – пластическое творчество детей: изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий.	Приветствие «Обнималки». Игра «Узнай по описанию». Повтори слова признаки».	Приветствие «Волшебный клубочек». Этюд «Помогаем птицам».	Приветствие «Круг друзей». Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, по очереди на всех.	Приветствие «Эстафета дружбы».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
И/у «Улетают журавли».	Психогимнастика «Журавль». Физкультминутка «Птицы».	Игра «Птица. Что за птица?». Слушание «Голоса птиц».	Игра «Подружи слова» (Сосна, сова, ухат, на - на сосне ухает сова).	Д/и «Найди ошибку и исправь ее, повтори предложение правильно». Осенью на юг надо улетать птицы (птицам). В стаи надо собираться журавли (журавлям).

Подведение итогов дня.

Пожелания.

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Стихотворение недели

Дождь со снегом пополам, холодно и сыро.
Плохо бедным воробьям, нет у них квартиры.
Очень плохо им в морозы, на глазах замерзли слезы.
Солнце, выйди поскорей и воробушков согрей!

Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Пальчиковая гимнастика «Вот сорока прилетала».

Вот сорока прилетала, угощать всех кашей стала:
Кушай, Крошка, и Алёшка, и Антошка, и Серёжка,
И для старшего немножко! Кашу пальчики поели,
Заплясали и запели.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Утренний круг

Приветствие «Комплименты». Психогимнастика «Птицы»: Изобразите птиц в морозный день.	Приветствие «Круг радости». Пальчиковая игра «Птички». Игра «Измени слово».	Приветствие «Здороваемся необычно». Д/и «Угадай птицу по описанию». Обмен новостями.	Приветствие «Расскажи о себе» Ситуация «Прогулка в лес».	Приветствие игра «Сигнал» Д/и «Назови птицу».
--	---	--	---	--

Обсуждение плана дня.

Работа с календарем природы.

Вечерний круг

Игра «Назови и ласково».	Слушание рассказа «Птицы». Обмен новостями.	Пальчиковая игра «Пять воробьёв на заборе сидели».	Физкультминутка «Ветер в лесу». Д/и «Скажи по – другому».	Психогимнастика «Умная ворона». П/и «Вороны и собака».
--------------------------	---	--	---	--

П/и «Ворон ы».				
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

Стихотворение недели

Чтобы быть всегда здоровым,
 Бодрым, стройным и веселым,
 Дать совет тебе готов,
 Как прожить без докторов.
 Надо кушать помидоры,
 Фрукты, овощи, лимоны,
 Кашу – утром, суп – в обед,
 А на ужин – винегрет.
 Надо спортом заниматься,
 Лыжным бегом заниматься
 И почаще улыбаться.

Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик – маленький (массируем мизинчик).
 Этот пальчик – слабенький (безымянный).
 Этот пальчик – длинненький (средний).
 Этот пальчик – большачок (большой).
 А все вместе – кулачок (сжимаем в кулак)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Комплименты». Беседа: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Приветствие «Круг радости». Самомассаж «Не болей-ка!» Игра «Измени слово».	Приветствие «Здороваемся необычно». Д/и «Чудесный мешочек» - развивать тактильные ощущения	Приветствие «Расскажи о себе» Р/и «Фруктовая корзина» - развивать быстроту реакции, ловкость.	Приветствие игра «Сигнал» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Утро»
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Д/и «Хорошо-плохо» - познакомить с правилами безопасности и	Д/и «Наш день» - закреплять знания о частях суток.	Ходьба по массажным дорожкам	Физкультминутка «Ветер в лесу». Д/и «Так или не так» - формировать	Психогимнастика «Умная ворона». П/и «Пройди бесшумно».

личной гигиены.			умение отличать опасные ситуации от неопасных.	
<p style="text-align: center;"><i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i></p>				

«ЗИМА. ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ»

<p>Стихотворение недели «Зима» Но мышка в поле зернышки под снегом вдруг нашла.</p>				
<p>Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди).</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Снежок». Раз, два, три, четыре, мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий и совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним. И сломаем.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Весёлое солнышко» Обмен новостями «Как я провёл выходной день».	Приветствие «Утро пришло» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».	Приветствие «Утро в детском саду» Психогимнастика «Снежный ком».	Приветствие «Подари словечко» Игра «Волшебная коробочка».	Приветствие «Утренняя считалка» Психогимнастика «Телеграмма».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Физкультминутка «Зима». Д/и «Волшебная палочка».	Психогимнастика «Покажи своё настроение». Игра «Послушай тишину».	Игра «Да – нет». Пальчиковая игра «Наши ручки замерзают».	Физкультминутка «Снеговик». Обмен новостями.	И/у «Зачем?». П/и «Два Мороза».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Стихотворение недели

Зимние забавы

Очень я люблю, когда,
Снова к нам идет зима.
Можно много чем заняться,
И на саночках кататься.
Бегать быстро по лыжне,
И кататься по лыжне.
Можно всем играть в снежки.
Все довольны и дружны.

Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз).

Пальчиковая гимнастика

«Зимние забавы»

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибать пальцы на обеих руках)*
Выпал снег, идем гулять. *(волнообразные движения руками сверху вниз)*
Ты нас, мама, не ищи, *(поочередное касание одинаковых пальцев, начиная с больших)*
Горку строить будем мы. *(концы пальцев соединить под прямым углом)*
Горку не простую, *(соединить ладони вместе)*
Горку ледяную, *(соединить пальцы под углом)*
Будем очень мы стараться, *(сжать пальцы в кулаки, большие пальцы поднять вверх)*
Чтоб потом на ней кататься. *(правой рукой погладить тыльную сторону левой руки)*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «В группе нашей каждый день делаем зарядку». Психогимнастика «Снеговик».	Приветствие «С добрым утром! С новым днём!». Психогимнастика «Котята».	Приветствие «Мы ребята – дошколята». Обмен новостями.	Приветствие «Секрет прочной дружбы».	Приветствие «С добрым утром солнце». Психогимнастика «Волшебный цветок».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
И/у « Скажи правильно».	П/и «Мы по улице идём».	Д/и «Отгадай по описанию»	Психогимнастика «Хоровод».	Д/и «Подбери слово»
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Стихотворение недели «Новый год»

Сказка по лесу идет –
Сказку за руку ведет,
Из реки выходит сказка!
Из трамвая! Из ворот!
Это что за хоровод?
Это сказок хоровод!
Сказка – умница и прелесть,
С нами рядышком живет!

Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии

Пальчиковая гимнастика

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть:
Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок.
Есть Снегурочка – краса,
Три медведя, Волк, Лиса.
Не забудем Сивку-бурку, нашу вещую каурку.
Про Жар птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем, знаем Волка и козлят.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Сердечко» Беседа: «Как я провел выходные»	Приветствие «Прохлопай имя» Д/и «Узнай сказку по картинке».	Приветствие «Доброе утро» Артикуляционная гимнастика.	Приветствие «Утром солнышко встаёт» Беседа: «Любишь ли ты сказки?»	Приветствие «Комплимент» Д/и «Найди одинаковые сказки» (иллюстрации разных художников).
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
И/у «Чья вещь?» (закрепить знания детей о сказочных героях).	Театрализованная игра «Что ты слышишь?»	Д/и «Портрет заговорил» (умение составлять связный рассказ)	Муз игра «Догадайся, кто поет».	Пальчиковая игра «Теремок». Викторина «Ух уж эти сказки!»
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЗАБАВЫ»

<p>Стихотворение недели «Новый год» Елка наряжается — праздник приближается, Новый год у ворот, ребяташек елка ждет. (Я. Аким).</p>				
<p>Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками).</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Ждали праздника мы долго. Наконец пришла зима. Наконец пришла зима, в гости ёлку привела. К ёлке все мы подошли, хороводы завели. Покружились, поплясали, даже чуточку устали. Дед Мороз скорей приди, нам подарки принеси.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Друг» Игра «Замени звуки». Беседа: «Как я провел выходные»	Приветствие «Колокольчик» И/у «Подари словечко».	Приветствие «Доброе утро» Психогимнастика «Кто я?».	Приветствие «Утром солнышко встаёт» И/у «Что растёт на ёлке».	Приветствие «Вежливые слова» Психогимнастика «Сосулька».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
И/у «Что пожелаем лучшему другу». П/и «Мы идём».	Физкультминутка «Мы с друзьями». Психогимнастика «Я превращаюсь».	Пальчиковая игра «На ёлке». П/и «Колечко».	И.м.п. «Как живёшь?». Психогимнастика «Подарок под ёлкой».	И/у «Четыре стихии». Пальчиковая игра «Весёлые пальчики».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«КОМНАТА. МЕБЕЛЬ»

В нашей комнате — столовой есть отличный стол дубовый,
Стулья — спинки все резные. Ножки гнутые, витые.
И ореховый буфет для варенья и конфет.

Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева

Пальчиковая гимнастика

Утром в магазин пойдём, мебель там приобретём:
Высокий шкаф и табурет, кровать – на ней нам будет мягко спать.
Купим стул и стол большой, и отвезем домой.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Сотвори из дела сказку». Беседа: «Как я провел выходные»	Приветствие «Каждый человек достоин уважения».	Приветствие «Что такое совесть?». Психогимнастика «Воздушные шарики».	Приветствие «Впредь чужой беде не смейся».	Приветствие «Всегда ли понятно, где добро, а где зло» Психогимнастика «Волшебный стул».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Д/и «Отгадай мебель по описанию»	Психогимнастика «Драка».	Д/и «Два-пять»	Психогимнастика «Дудочка».	Д/и «Где спрятался...»
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«КУХНЯ. ПОСУДА»

Стихотворение недели «Посуда»

Поссорились чашка и блюдце сейчас они разобьются.

Скоро на кухне на полке, будут лежать осколки.

И ты не ссорься напрасно – это очень опасно.

Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку).

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.

Мы посуду перемыли: только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали, так мы маме помогали.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Здравствуй волшебная комната». Д/и «Из чего сделана?»	Приветствие «Башенка дружбы». Психогимнастика «Кипящий самовар».	Приветствие «Букет». Игра «В кругу с мячом».	Приветствие «Мой друг». Психогимнастик а «Покажи своё настроение».	Приветствие «Передай улыбку по кругу». Психогимнастика« Грязная посуда».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Психогимнастика «Моем посуду».	И/у «Что из чего?»	Игра «Связующая нить». Психогимнастика «Ведро с крышкой».	Игра «Что я слышу».	Д/и «Да-нет».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»

Стихотворение недели

Ты, малыш, запомнить должен:
 Будь с розеткой осторожен!
 С ней никак нельзя играть,
 Гвоздики в неё совать.
 Сунешь гвоздик ненароком –
 И тебя ударит током,
 Так ударит, что, прости,
 Могут даже не спасти.
 Дело кончится бедой –
 Ток в розетке очень злой!!!

Игра – тренинг

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх)
 Здравствуй матушка Земля (кланяемся), здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я
 (руки к груди).

Пальчиковая гимнастика «Бытовые приборы». Пылесос, пылесос, (Ритмичное сгибание пальцев обеих
 рук, ладони смотрят вперёд.)

Ты куда суёшь свой нос?

Я жужжу, я жужжу, (То же, но ладони обращены друг к другу.)

Я порядок навожу. (Соприкосновение кончиков пальцев)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Цепочка». И/у «Расскажи нам о себе».	Приветствие «Дни недели». Обмен новой информацией.	Приветствие с поклоном Игра «Большой – маленький» (с мячом).	Приветствие «Превращения». Выбор видов деятельности на день. Предложения детей.	Приветствие: «Доброе утро» (на разных языках). Игра «Ассоциации» или «Ответь быстро».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
П/и «Слушайте меня».	Песенка «Азбука». Мп/и «Путаница»	Строевые упражнения.	Игра «В круг скорее соберись».	П/Игра по желанию детей. (Хорошо знакомая детям).
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ОДЕЖДА И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

<p>Стихотворение недели Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки.</p>				
<p>Игра – тренинг: Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!».</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Не плачь, куколка моя». Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна. Не могу с тобой играть, нужно мне перестирать: Твои платья и носки, твои юбки и чулки, Свитер, варежки, жакет, Шапочку, цветной берет. Я налью воды чуток, в таз насыплю порошок. Пену снежную взобью, постираю и пойду. Пока светит солнышко, натяну веревочку. К ней одежду прикреплю, ветерком все просушу. Поработали вдвоем, а теперь мы отдохнем.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Давайте поздороваемся» Беседа: «Как я провел выходные»	Приветствие «Бабочка - ледышка» Психогимнастика «Стирка».	Приветствие Здравствуй солнышко родное Д/и «Назови части одежды».	Приветствие «Солнечные лучики» Д/и «Узнай по описанию одежду»	Приветствие «Милый друг» Психогимнастика «Мне купили новое платье».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Игра «Назови звук в слове».	Ситуация «Шитьё одежды».	Муз игра: «Стирка»	Д/и «Отгадай головной убор»	Физкультминутка «Зимняя прогулка».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ТРАНСПОРТ. ПДД»

Там где транспорт и дорога, знать порядок все должны.
На проезжей части строго игры все запрещены.

Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных.

Пальчиковая гимнастика

Пошли два братца вместе прогуляться, а за ними ещё два братца .
Ну а старший не гулял, очень громко их позвал,
Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Упражнение «Познай своё тело». Д/и «На земле и под землёй, в небе и на море».	Приветствие «Покажи своё настроение». И/у «Не пропусти транспорт».	Приветствие «День переучёта». И/у «Закончи предложение».	Приветствие «День улыбок».	Приветствие «Всё наоборот». Беседа: Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете?
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Муз игра «Колесики».	Психогимнастика «Кто за кем».	Пальчиковая игра «Велосипед».	Игра с дорожными знаками «Чего не стало?».	Д/и «Дорога»
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«В МИРЕ ПРОФЕССИИ»

Папа дал мне молоток и сказал: «Давай, сынок, вместе сделаем забор, приведем в порядок двор. Буду я пилить, строгать, ты – дощечки забивать». Дружно взялись мы за дело, и работа закипела.

Игра – тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперед, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад.

Пальчиковая гимнастика «За работу».
Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту.
Большаку дрова рубить печи все тебе топить,
А тебе воду носить, а тебе обед варить,
А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь,
Песни петь да плясать, наших деток забавлять.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Давайте порадуемся». Обмен новостями (как я провёл выходной день).	Приветствие «Нам солнце улыбается». Психогимнастика «Проведи слепого».	Приветствие «Родители». Психогимнастик а «Снеговик».	Приветствие «На лугу растут цветы». И/у «Назови правильно».	Приветствие «Котик». И/у «Бросай, лови». Психогимнастика «Пирамида любви».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Д/и «Узнай профессию по описанию»	Д/и «Профессии»	Физкультминутк а «Все профессии нужны».	Психогимнастика «Мама сердится».	Пальчиковая игра «Весёлые пальчики».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ЦВЕТЫ»

Кто всегда со всеми ладит, шьет, пирог печет и гладит,
 Никогда не отдыхает, ни о чем не забывает,
 Поцелует, приласкает, за плохое поругает
 А потом сто раз простит, когда болен ты, не спит,
 Кто за нас всегда боится, кто семьей своей гордится?
 Отгадайте поскорей! Нашей мамы нет важней!

Игра – тренинг: (у каждого ребёнка зеркало)

Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды

Пальчиковая гимнастика

Кто приехал? Мы, мы, мы!
 Мама, мама, это ты? Да, да, да!
 Папа, папа, это ты? Да, да, да!
 Братец, братец, это ты? Да, да, да!
 Ах, сестричка, это ты? Да, да, да!
 Все мы вместе, да, да, да!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Руки». Беседа: «Как я провел выходные»	Приветствие «Улыбка». Психогимнастика «На берегу моря». Выбор центров активности.	Приветствие «Ветер». Психогимнастика «Подснежник».	Приветствие «Как избежать конфликтов». Психогимнастика «Огонь – лёд».	Приветствие «Звучит музыка». Психогимнастика «Кулачки».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Психогимнастика «Солнечный зайчик».	Распевание песенок о маме и бабушке	Чтение стихотворения «О маме».	Д/и «Назови ласково».	Беседа «Моя мама лучше всех».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

Стихотворение недели**«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»**

В расписных горшочках
 Подросли цветочки.
 Вот розан, герань, толстянка,
 Колких кактусов семья.
 Их польём мы спозаранку.
 Я и все мои друзья.

Игра – тренинг «Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела».

Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Утром алые цветки (*округлить ладони, раздвинуть пальцы*)
 Раскрывают лепестки.
 Ветерок подует – (*двигают ладони вправо-влево*)
 Цветики волнует.
 А под вечер все цветки (*постепенно смыкают пальцы*)
 Закрывают лепестки.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Игра «Пожелание». Обмен информацией.	Приветствие «Грустный и весёлый клоун». Обмен новостями.	Приветствие «Минутка тишины».	Приветствие «Мирилки». Игра «Съедобное – не съедобное».	Приветствие «Танцевальная минутка». Игра «Собери цветок».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Д/и «Загадки о цветах».	Пальчиковая игра «Осы».	Д/и «Бывает – не бывает».	Физкультминут ка «Летний дождь».	Психогимнастика «Цветок».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

<p>Стихотворение недели Спит на льдине целый день толстый маленький тюлень. У ленивого растяпы превратились в ласты лапы.</p>				
<p>Игра – тренинг: Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны». Руки в стороны, в кулачок, разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, разожми и на бочок, Руки вниз, в кулачок, разожми и на бочок.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Цепочка» И/у «Расскажи нам о себе».	Приветствие «Дни недели» Обмен новой информацией. Песенка «Азбука».	Приветствие «Поклонись» Игра с мячом «Назови ласково».	Приветствие «Превращения» Выбор видов деятельности на день.	Приветствие «Доброе утро на разных языках». Игра «Ответь быстро».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
П/и «Слушайте меня». Физкультминутка «Кто на Севере живёт?».	И/у «Большой маленький» (по теме недели).	Строевые упражнения «Научим Петрушку строится в колонны».	Игра «В круг скорее соберись».	П/и по желанию детей. И/у «У кого кто?» (по теме недели).
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

<p>Стихотворение недели Даже ночью черепашка не расстанется с рубашкой, Как за каменной стеной спит в рубашке костяной. Не портным рубашка сшита – служит домом и защитой.</p>				
<p>Игра – тренинг: «Холодно-жарко» Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Слон» В зоопарке стоит слон, уши, хобот – всё при нём. Головой своей кивает, будто в гости приглашает.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Доброе утро» Психогимнастика «Дождик».	Приветствие «Здравствуй, Саша, доброе утро Даша» Обмен новостями (событие в семье).	Приветствие «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка и т. п». Игра с микрофоном « Расскажи о себе то, что захочешь».	Приветствие «Улыбнись соседу». Д/и «Четвёртый лишний».	Приветствие «Здравствуй, небо!». Физкультминутка «Я по Африке иду».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Игра «Мы сейчас пойдём на право». И/у «Моя новая игрушка».	Муз/и «Чайничек».	И/У «И я (мы) тоже».	Пальчиковая игра «Где обедал воробей?».	Игра «Подружи слова».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ»

Стихотворение недели

И. Муравейко
 Два скворца летели,
 На березку сели,
 Сели и запели, -
 Как они летели, как они спешили
 С берегов заморских
 В край родимый, милый

Игра – тренинг (воспитатель раздаёт детям открытки с изображением цветов)

Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Чем они похожи на людей? Яркие и нежные, они таят в себе красоту природы и очень похожи на вас, разных и непохожих друг на друга. Ведь каждый из вас красив по-своему. Вы также как цветы, дарите мне при встрече прекрасное настроение и наполняете моё сердце любовью.

Пальчиковая гимнастика

Пошли пальчики гулять, а вторые – догонять, третьи пальчики – бегом, а четвертые пешком. Пятый пальчик поскакал, и в конце пути упал (выполнять движения по тексту).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Дружим мы». Отгадайте загадку: Я раскрываю почки в зелёные листочки, деревья одеваю, посева поливаю. Движения полна, зовут меня ...? (весна)	Приветствие «Наша группа». Аудиозапись «Голоса птиц».	Приветствие «Пожелай другу». И/у «О ком можно так сказать»: «Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет».	Приветствие «Утренняя речёвка».	Приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам». Д/и «Не пропусти животное».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
И/у «Хорошо – плохо».	Д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками).	Д/и «Кто больше назовёт насекомых».	Д/и «Собери картинку».	Пальчиковая игра «Весна, весна красная».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ»

Стихотворение недели

От богатого мира остатки достались,
Семь тысяч видов рептилий остались!

Игра – тренинг «Земля, небо, огонь, вода» Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду. (кто хочет входит в круг и показывает, а остальные угадывают).

Пальчиковая гимнастика

Ёлка быстро получается, если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними, пальчики ты разведи.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Здравствуй, левая рука, здравствуй, правая рука». Обмен новостями.	Приветствие «Интервью «Наша группа». Игра на внимание «Четвёртый лишний».	Приветствие «Ладочки». Пальчиковая игра «Дружба».	Приветствие «Воздушный шар». И/у «Угадай и опиши».	Приветствие «Интервью «Моё любимое время года». Итоговый сбор.
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Д/и «Волшебный мешочек»	Работа в центре экспериментировани я «Что такое воздух».	Работа с картинками – раскрасками «Пресмыкающиеся ».	Рассматривани е иллюстраций «Пресмыкающ иеся нашего края».	Д/И «Два-пять»
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				
	питомец).	то, что захочешь».		
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
П/и «Найди своё дерево».	Игра « Чайничек».	И/у «И я (мы) тоже»	П/и «Клён». Дидактическая игра «Родственные слова».	П/и «Назови дерево». Пальчиковая гимнастика «Дружба».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Стихотворение недели
 Стоят в России обелиски,
 На них фамилии солдат...
 Мои ровесники мальчишки
 Под обелисками лежат.
 И к ним, притихшие в печали,
 Цветы приносят полевые
 Девчонки те, что их так ждали,
 Теперь уже совсем седые.

Игра – тренинг

Пальчиковая гимнастика «Наши деды-славные победы»

Что такое день победы?
(Рисуют вопрос пальчиками в воздухе.)
 Это праздник!
(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)
 Ордена и награды боевые.
(Кулачки прижимают к груди.)
 И салюты золотые,
(Поднимают руки вверх, пальчики растопырив на обеих руках.)
 И тюльпанчики цветные,
(Показывают руками бутон.)
 И чистая земля.
(Рисуют большой круг в воздухе.)

Пальчиковая гимнастика

Сегодня праздник всех отцов, *(сжимают и разжимают пальцы)*
 Всех сыновей, всех, кто готов, *(хлопают в ладоши)*
 Свой дом и маму защитить, *(из ладошек делают «домик»)*
 Всех нас от бед отгородить! *(сжимают и разжимают пальцы)*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Выполни задание» Обмен информацией выходного дня.	Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика «Передача чувств»	Приветствие «Здравствуй». Д/и «Отгадай по описанию»	Приветствие «Речевые настройки». Психогимнастика «Позови ласково»	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями». Психогимнастика «Волшебный сон»
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Д/и «Военное лото»	Беседа: «Мой дедушка герой»	Д/и «Математические бабочки»	Прослушивание военных песен	Рассматривание альбома «Медали»
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«НАСЕКОМЫЕ»

«ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левой, левой. Убежал на потолок – скок!

Игра – тренинг «Весенний сад» (под музыку). Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им.

Пальчиковая гимнастика

Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами!». Обмен новостями (Как дети провели выходные дни?)	Приветствие «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу». Обмен информации. Заполнение календаря погоды в группе.	Приветствие «Всем привет и добрый день». Обмен новостями (Домашние новости).	Приветствие «Покажи своё настроение». Словесная игра «Найди рифму».	Приветствие «Добрый день, Оленька». Упражнение «Отгадай и присядь».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Упражнение-тренинг «Бабочка».	Д/и «Цепочка слов - насекомые»	Игра «Поезд».	П/и «Пчёлка летает с цветка на цветок».	Д/и «Отгадай по описанию»
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

Стихотворение недели

Мой город самый лучший на Земле.
 На всей огромной, голубой Планете.
 Пусть он не так велик, сам по себе.
 Его любимей нет на целом свете.

Игра – тренинг: В небо солнышко вошло (поднимают руки вверх), всем улыбнулось (опускают руки – выдох), нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох) и больше не взгрустнулось (вниз - выдох).

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»

Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!
 Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!
 Мы живем в родном краю - Всех я вас приветствую!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Давай с тобой обнимемся». Психогимнастика «Волшебный стул».	Приветствие «Хлопушка». Психогимнастик а «Назови себя».	Приветствие «Здравствуйте». Обмен информацией (новый питомец в семье).	Приветствие «Станем рядышком по кругу». Игра «Подружи слова».	Приветствие «Здравствуйте, здравствуйте». Итоги недели. Игра «Микрофон».
<i>Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
Физкультминутка «Родина».	Пальчиковая игра «Наш малыш».	Психогимнастика «Волшебный сон».	Психогимнастика «Мыльные пузыри».	Психогимнастика «Кулачки».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД»

Стихотворение недели

Скоро в школу я пойду, новых там друзей найду.
Много знаний получу. Я уже туда хочу!

Игра – тренинг «Представьте, что вас заколдовал колдун так, что вы потеряли способность говорить. На мои вопросы вы отвечаете жестами. С помощью жестов расскажите, как вас заколдовали? Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью».

Пальчиковая гимнастика

Мы писали, мы писали, наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики, как солнечные зайчики.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие «Цепочка». И/у «Расскажи нам о себе».	Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Игра «Встаньте те, кто»	Приветствие «Выполни задание»	Приветствие «Здравствуй» Психогимнастика «Зеваки».	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Психогимнастика «Встреча с другом».
<i>Обсуждение итогов дня. Работа с календарем природы.</i>				
Вечерний круг				
П/и «Слушайте меня».	Упражнение «Моё имя». Цель: развитие коммуникативных способностей.	Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года.	Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	Обмен новостями. Игра «Давайте познакомимся».
<i>Подведение итогов дня. Пожелания.</i>				

«ВРЕМЯ»

Тик-так, так-тик, На учете каждый миг, Все минуты и часы Подсчитают нам часы				
Игра – тренинг Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка.				
Пальчиковая гимнастика Ног нет, а я хожу (шагаем пальчиками по столу) Рта нет, а я скажу (открываем, закрываем щепоть) Когда спать (складываем ладошки под щечку) Когда вставать (вращаем запястьями) Когда вам идти гулять (шагаем пальчиками по столу)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг				
Приветствие: «Микрофон» Громко и четко произносить имя и фамилию. И/у «Разные слова».	Приветствие: «Рукопожатие» И/у «Какой звук встречается чаще всего».	Приветствие: «Бубен». Ритмическая игра «Топ – хлоп».	Приветствие «Клубочек». Игра «Узнай предмет по описанию».	Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» Игра «Что такое «перед тем».
Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы.				
Вечерний круг				
Р.Н.Игра «Ворон». Выбирается ворон, встает в середину.	Игра средней подвижности «Кто как передвигается». Физкультминутка «Дождик».	Игра «Ровным кругом».	П/и «Яблочко».	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».
Подведение итогов дня. Пожелания.				

Содержание в соответствии с программой «Социокультурные истоки».

Основной целью Программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы. Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание Программы основано на российских культурных традициях.

Авторами Программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 года. В июле 1998 года в Комитете по образованию и науке Государственной Думы Программа впервые была рассмотрена и получила поддержку.

В 2002 году учебный комплект Программы получил гриф Министерства образования РФ «Рекомендован для использования в учебно-воспитательном процессе субъектов РФ»; в 2012 году повторно включен в федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых для образовательных учреждений на территории субъектов РФ. (Программа для дошкольного образования входит составной частью в единый со школой учебно-методический комплекс).

Основная цель Программы в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы. Логика освоения основных категорий курса «Истоки» выглядит следующим образом:

– в подготовительной к школе группе осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций (Слова, Образа, Дела, Праздника) как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В помощь работникам дошкольного образования подготовлен учебно-методический комплект, куда входит образовательный инструментальный для работы с детьми и родителями, основанный на активном методе Истоков.

Программа «Социокультурные истоки» опирается на следующие законодательные Постановления Правительства РФ:

Приказы Министерства образования и науки РФ и нормы международного права:

Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 г.г.;

Положение о дошкольном образовательном учреждении от 2008 года;

Общенациональную программу развития воспитания;

Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено от 17.06.2003 г.);

Концепцию модернизации российского образования;

Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 г.;

Конвенцию о защите прав и основных свобод от 04.11.1950;

Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федерального государственного образовательного стандарта (2007);

Федеральный закон от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;

ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009) и условиям её реализации (2011) и ряд других документов.

Актуальность Программы в дошкольный период

Формирование базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека.

Становление ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения.

Наибольшая открытость детской души.

«Золотой» период в эмоциональной жизни человека.

Новизна Программы:

соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

создание системы категорий-ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;

использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных навыков;

создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;

формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;

обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;

создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и семье;

создание условий для успешной социализации детей.

1.2. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главные цели Программы:

первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Задачи Программы:

объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

развитие способности получать значимые социокультурные результаты;

обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;

укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Принципы и подходы к формированию Программы

Активные формы обучения (АФО).

Методика АФО строится на основе следующих принципов:

1. Принцип активности, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

2. Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников занятия.

3. Принцип диалогового общения, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

4. Принцип положительного результата деятельности, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

5. Принцип психологической безопасности и доверия в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностям смыслов родной культуры.

8. Душевное запечатление (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии

1.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и

образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.4 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО («п. 4.6., раздел IV.«Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»), разработаны целевые ориентиры дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания,

чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

- Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма,

гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

Программа является частью основной образовательной Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитана на один учебный год. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности. Один раз в неделю.

Целевая аудитория - воспитанники подготовительной к школе группы 6 - 7 лет.

Сроки реализации парциальной образовательной Программы – 1 учебный год, в течение которого применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы дополнительного образования, использовании соответствующих образовательных технологий.

Занятия проводятся со всеми воспитанниками в группе один раз в неделю, где дети осваивают Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ;
- создание комфортной обстановки;
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа дополнительного образования обеспечивает развитие личности по духовно – нравственному воспитанию.

Духовно – нравственное - воспитание предполагает развитие качеств:

- становление отношений ребёнка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе;
- патриотизма;
- толерантности;
- товарищества;
- активного отношения к действительности;
- глубокого уважения к людям.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Недельная образовательная нагрузка ребёнка - не более 1 занятия в неделю.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации:

- Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;
- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;
- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христовая»);
- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);
- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»); - Игры духовно-нравственного содержания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Литературно-музыкальные досуги;
- Музыкально-художественная драматизация;
- Организация творческих выставок;
- Неделя книги;
- Семейные гостиные;
- Семейные мастерские;
- Семейные конкурсы.

Обеспечивая положительный эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии,

создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Коммуникативный аспект качества образования играет важную роль в социализации ребенка в обществе. Организации общения детей с воспитателем, родителями, сверстниками в программе при реализации программы «Истоки» уделяется пристальное внимание.

Педагог в работе с детьми использует несколько форм общения:

- Деятельностное общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- Познавательное общение с воспитателем о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

- Личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно- нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой в дальнейшем социальной позиции школьника. В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребенка, как средство воспитания и обучения, как средство социализации. Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в программе «Истоки», развивают в детях способность видеть, слышать, чувствовать собеседника, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Виды активных занятий:

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;
4. Работа в ресурсном круге.

Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого воспитанника, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в группе.

Методы и приёмы групповой работы:

Присоединительное слово педагога. Эмоциональный заряд.

Использование визуального ряда и музыкального сопровождения (подборка репродукций картин отечественных художников-классиков, классической музыки и детских песен по темам).

Разговор-диалог в кругу.

Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.

Обсуждение выхода из проблемных ситуаций героев литературных произведений из книг для развития и самих детей.

Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия.

Совместные размышления над пословицами и поговорками.

Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме занятия.

Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

В основе преподавания учебного курса «Социокультурные истоки», лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга, по существу, новой уникальной педагогической технологии.

Активное занятие (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на занятиях учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребенок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой образовательного процесса, в нем участвует вся группа воспитанников.

Аспекты активных форм обучения и воспитания

Каждое занятие выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

Содержательный аспект – освоение социокультурных категорий предмета «Социокультурные истоки»

Коммуникативный аспект – развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от

своего, мнению. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходят к согласию, уважительно и тактично общаться с преподавателем и людьми старшего возраста.

Управленческий аспект – умение управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию.

Психологический аспект – обеспечивает развитие личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма.

5. Социокультурный аспект – позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству, заключается в том, что воспитанники получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться в обществе.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

При реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовательном учреждении создаётся образовательная среда, способствующая мотивационно-содержательной деятельности, направленной на развитие детской инициативы и активности.

Истоковская образовательная среда (по Л.С. Выготскому «как совокупность человеческих отношений») способствует развитию в детях:

Творческой инициативы (активная включенность в игру по теме итогового занятия как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств; формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны). Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности;

Инициативы как целеполагание и волевое усилие (включенность дошкольников в разные виды продуктивной деятельности в альбомах для рисования и книгах для развития, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи, формируется система позитивных образов, которым ребёнок будет следовать в жизни);

Коммуникативной инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи и эффективные формы общения);

Социально-познавательной инициативы (любопытность, включенность в простую социально-познавательную исследовательскую деятельность, где формируется система социокультурных и духовно- нравственных ценностей, развиваются способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения);

Социально-деятельностной инициативы (активное проявление нравственных чувств по отношению к другим людям и объектам окружающего мира; участие ребёнка в добрых делах, в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся и др.).

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»:

Создание развивающей предметно-пространственной среды;

Создание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;

Использование активного метода развития и воспитания дошкольников;

Выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). (Создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника – первое и наиважнейшее условие для формирования и поддержки детской инициативы);

Обеспечение благоприятных условий развития как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);

Изменение стиля взаимодействия педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в «Истоках» строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);

АФОД и используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;

Формирование мотивации детей к деятельности. (Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – личностный

смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).

Книги для развития, система АФОД, образовательные технологии, используемые в программе «Социокультурные истоки» формируют в детях мотивацию:

Творить добро, помогать близким. (Желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);

Взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;

Совместно достигать значимых социокультурных результатов;

Развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;

Познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;

Применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;

Подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным;

Постигать жизнь и окружающий мир. (Проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности);

Проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, которые постепенно расширяют круг общения ребенка.

Понимание и признание ребёнком необходимости соблюдения нравственных правил общения и поведения складывается на протяжении дошкольного возраста в мотивационную систему, определяющую и регулиующую его нравственное поведение. Внешне такой ребёнок отличается своей доброжелательностью, которая со временем становится устойчивым качеством личности.

Формирование коммуникативной инициативы.

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в Программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и развития. На это ориентируют нас и Стандарты дошкольного образования. «Сквозными механизмами развития ребёнка» определены общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность (п. 2.7., раздел

II.«Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» образовательного Стандарта).

Коммуникативный аспект качества образования предполагает развитие умений эффективного общения позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- Чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;
- Доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- Доверие к оценке, отношениям и чувствам;
- Моральная установка на отзывчивость;
- Способность к сопереживанию, сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадванию совместному успеху, совершенствованию;
- Умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Первостепенной становится задача дальнейшего развития умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 6-7 лет ставятся задачи развития умений:

- Понимать сверстников и взрослых;
- Принимать точку зрения собеседника;
- Делиться своими знаниями;
- Взаимодействовать в общем деле.

Показателями диагностики коммуникативного аспекта качества образования являются поведенческие показатели:

- Умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- Видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку;
- Приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению;
- Уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;
- Выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно-нравственном развитии ребенка играет его семья, можно прийти к выводу, что недостаточно формировать систему ценностей у детей в детском саду. Необходимо формировать единую систему ценностей, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки» решает следующие задачи:

Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

С этой целью проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития.

Таким образом, грамотно сформированная воспитательная среда «Истоков» формирует у детей определенную модель мира, систему социальных представлений и обобщенных образов (например, образ Родины, образ хорошей семьи, образ защитника Отечества, человека-труженика, мастера своего дела, образ доброго мира и счастливой жизни). Постепенно социальные идеи и образы не просто усваиваются ребёнком на когнитивном уровне, а присваиваются и превращаются в содержание его личности.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждения обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Для успешного преподавания курса необходимы определенные условия:

- наличие учебного кабинета, учебной доски;
- наличие необходимых технических средств – CD магнитофон, DVD магнитофон, телевизор;
- наличие учебных пособий – иллюстрированный материал, раздаточный материал;
- наличие копировальной техники и расходных материалов;

– видеозаписи, диски, кассеты.

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.

Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.

Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.

Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 16 с.

Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.

Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.

Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 28 с.

Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.

Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 56 с.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется педагог. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы дополнительного образования.

Организация развивающей среды построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Основные направления создания предметно-пространственной среды, которым следовали мы, отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в ДООУ. Наша модель развивающей среды создавалась с учётом этих принципов. Такое построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда:

- системная, отвечает целям и задачам Программы;
- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных особенностей развития ребенка;
- имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие детей в ней;

— требует для своей реализации сочетания традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Состояние предметно-развивающей среды в ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и спроектировано на основе:

реализуемой программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст – это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа – это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению – это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» – значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души – красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием

впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРОГУЛКЕ

(на основе реализации содержания программы в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»)

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Наблюдения: – за многообразием листьев; – многообразием цветов; – растениями; – распространением семян; – растениями на огороде; – дождевыми червями; – поведением птиц; – птицами; – насекомыми (паучками); – красотой природы.	Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: – за погодой; – ветром; – облаками; – дождем; – природой после дождя; – лужами; – цветом неба; – долготой дня; – движением солнца по небосводу; – небом; – вечерним небом; – туманом;	«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложен	<i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?» , «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». <i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы»,	Уличные тени. Распространение семян одуванчика. Почему не тонут корабли. Видимость во время тумана. Пар – это тоже вода. Летающие семена. Движение воздуха	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде неубраных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор

		– росой.	ие», «Не ошибись», «Летает – не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож – не похож», «Что это за птица?».	«Красочки», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы».		листьев для гербария
--	--	----------	--	---	--	----------------------

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p>С р а в н и в а н и е деревьев и кустарников.</p> <p>Р а с с м а т р и в а н и е:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пожелтевшей листвы; – семян растений; – многолетних и однолетних растений; – почек после листопада и веткопада; – веток деревьев; – листьев на земле; – пожелтевшей листвы. <p>Н а б л ю д е н и я:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за листопадом; – разнообразными способами падения листвы и семян; 	<p>Н а б л ю д е н и я:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за продолжительностью дня; – изменением температуры воздуха; – характером дождя; – облаками; – температурой воздуха; – небом; – ветром; – погодой; – движением облаков; – почвой; – дождем 	<p>«Бывает – не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож – не похож», «Найди, что опишу», «Летает – не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто</p>	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки</p>	<p>Летающие семена.</p> <p>Свойства воздуха.</p> <p>Состояние почвы в зависимости от температуры</p>	<p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка стеблей и ботвы с огорода.</p> <p>Сбор осенней листвы для гербария.</p> <p>Сбор осенней листвы для красивого букета.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p>

			(что) летает?» , «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?» «Игра в загадки», «Что вокруг нас?» «Кто же я?» «Лесник», «Исправь ошибку»	на одной ноге», «Стой!» «Успей подхватить» . <i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк». <i>Белорусская народная игра</i> «Ванюшка и лебеди». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»	Помощь дворнику в уборке листьев. Сбор листьев в яму для создания перегноя
--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	– деревьями; – окраской и формой листьев; – березой; – насекомыми; – образом жизни птиц осенью; – отлетом журавлей; – птицами и насекомыми					
Ноябрь	Нахождение: – взаимосвязей в природе; – примет	Нахождение: – взаимосвязей в природе;	«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка,	<i>Кавказские народные игры:</i> «Перетягивание», «Жмурки-	Прозрачность льда. Зависимость состояния воды от	Уборка участка от мусора,

<p>наступающей зимы. Наблюдения: – за распространением семян в природе; – синицей; – сорокой; – голубями; – галкой; – снегирями</p>	<p>– примет наступающей зимы. Наблюдения: – за перистыми облаками; – кучевыми облаками; – изменением цвета неба; – слоистыми облаками; – тучами; – прозрачностью воздуха;</p>	<p>остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?»</p>	<p>носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра «Круговой». Игры народов Севера:</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза».</p>	<p>температуры. Вода и снег</p>	<p>опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы</p>
---	---	---	--	-------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь		<p>– первым снегом; – льдом; – льдом на лужах; – погодой; – длиной дня; – снегом; – небом; – вечерним небом; – изменением</p>	<p>«Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит»,</p>	<p><i>Татарская народная игра «Угадай и догони». Русские народные игры:</i> «Ключи», «Большой мяч»,</p>		

		<p>температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«О чем я сказала?», «Как сказать другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p>«Стадо». <i>Игры-забавы:</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». <i>Белорусские народные игры:</i> «Прелагорела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». <i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»</p>		
Декабрь	<p>Наблюдения: – за подорожником и одуванчиком под снегом; – воронами и галками; – птицами; – поведением птиц</p>	<p>Наблюдения: – за небом; – луной; – длиной дня; – звездами; – погодой; – первым снегом; – снегопадом; – продолжительностью дня;</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз – красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи».</p>	<p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега</p>

	кормушки; – голубем.		больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает – не летает», «Скажи по- другому»,	<i>Игра- забава</i> «Узнай по звуку». <i>Подвижны е игры:</i> «Казак- разбойник и»,	состояния ВОДЫ ОТ	В ЦВЕТНИК И
--	-------------------------	--	---	---	----------------------	----------------

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	Рассматривание коры деревьев	– облаками; – ночным небом; – снегом; – изморозью. Рассматривание: – снежинок; – следов птиц на снегу	«Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадайка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»	«Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»	температуры. Защитные свойства снега. Таяние и замерзание воды	
Январь	Рассматрив	Наблюдения	«Кому что	<i>Подвижна</i>	Таяние	Помощь

ь	ание почек на деревьях. Наблюдения: – за красотой деревьев; – красотой деревьев вечером; – следами птиц на снегу; – морозными узорами на стеклах	: – за небом; – вечерним пейзажем; – снежинками; – погодой; – ночным небом; – метелью; – движением солнца; – скрипучестью снега под ногами;	нужно», «Отгадайка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать	я игра «Пузырь». <i>Зимние забавы</i> : «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый?», «Снежная карусель». <i>Русские народные игры</i> : «Снежная баба», «Волк», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Стрелок», «Снежная баба».	и замерзание воды. Зависимость состояния воды от температуры. Измерение глубины сугробов. Лепка снежков.	дворнику в посыпание песком дорожек. Страхование снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек и в беседках. Заполнение
---	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Январь	окон; – снежинками; – поведением птиц у кормушек; – снегом	– снегопадом; – красотой зимнего пейзажа; – снегом; – глубиной снега; – звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах	по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не	<i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки». <i>Бурятские народные игры</i> : «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». <i>Грузинские народные игры</i> : «День и ночь»,	Защитные свойства снега	лунок деревьев и кустарников снегом

			задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»	«Дети и петух». <i>Дагестанские народные игры:</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры:</i> «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»		
Февраль	Наблюдения: – за галкой; – березой; – деревьями; – следами человека на снегу;	Наблюдения: – за небом; – ночным небом; – солнцем; – луной; – силой ветра;	«Отгадай слово», «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какое время года?», «Птицы, звери, рыбы»,	<i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные игры:</i> «Перехватчики», «Лисички и	Уличные тени. Лед – твердая вода. Таяние и замерзание	Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев.

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>– следами птиц на снегу; – вороной; – галкой; – воробьями; – синицами; – признаками весны в природе. Р а с с м а т р и в а н и е : – почек деревьев; – веток деревьев</p>	<p>– вьюгой; – оттепелью; – сосульками; – одеждой людей; – походкой людей в гололед; – капелью; – признаками весны в природе</p>	<p>дай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»</p>	<p>курочки», «Угадай и догони», «Мороз – красный нос». <i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». <i>Игры-забавы:</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера:</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с</p>	<p>воды. Снег и лед – вода, изменивша я свое состояние под воздействием температуры</p>	<p>Помощь дворнику в посыпани и песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>

				приседание м».		
--	--	--	--	----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Март	<p>Наблюдения: за изменениями, происходящими в природе;</p> <p>– растениями (сокодвижение);</p> <p>– кошкой;</p> <p>– вороной;</p> <p>– насекомыми.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>– почек на деревьях;</p> <p>– коры березы;</p> <p>– подтаявшего снега;</p> <p>– облачного неба;</p> <p>– хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: за изменениями, происходящими в природе;</p> <p>– таянием снега и льда;</p> <p>– капелью;</p> <p>– облаками;</p> <p>– весенними приметами;</p> <p>– оттепелью и капелью;</p> <p>– вечерним небом;</p> <p>– ветром;</p> <p>– весенним небом и облаками;</p> <p>– изменением в одежде людей;</p> <p>– первым весенним дождем;</p> <p>– лужами;</p> <p>– кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи другому», «Придумай сам», «Отгадайка!», «Придумай другое слово», «Да нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что</p>	<p><i>Русские народные игры:</i></p> <p>«Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк».</p> <p><i>Игры-забавы:</i></p> <p>«Успей подхватить», «Узнай по звуку».</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушин</p>	<p>Вода и снег. Прозрачность льда. Таяние и замерзание воды. Зависимость роста травы от освещенности места обитания. Набухание почек</p>	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток</p>

			мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	ые бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка », «Горелки» , «Птички и кошка», «Мышелов ка»		
Апрель	Наблюдения: – за весенними изменениями в природе;	Наблюдения: – за солнцем; – небом; – весенней грозой;	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает – не бывает».	<i>Игры- забавы:</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось?» », «Успей подхватить».	Солнце высушивает предметы.	Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	– одуванчиком; – растениями- барометрами; – цветением березы; – насекомыми; – божьей коровкой; – кузнечиком; – майским жуком; – многообразием насекомых; – дождевым червем; – воробьями; – ласточками. Рассмотрение: – разнообразие форм растений; – всходов	– ветром; – весенними изменениями в природе. Рассмотрение перистых облаков	«Да или нет?», «Придумай сам», «Похож – не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай -ка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где	<i>Подвижные игры:</i> «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С	Водонипроцаемость песка и глины. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. Радуга. Песчаный конус	порядка на участке. Уборка территории после дождя

	ландышей; – сирени		живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов в?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»	кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казак-разбойник», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай – слово называй»		
Май	Рассматривание: – ивы; – растений.	Наблюдения: – за движением солнца; – за солнцем;	«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй»	<i>Подвижные игры:</i> «Мяч передавай – животное называй», «Волк», «Волшебное	Выяснение, с какой стороны поднимается солнце	Подготовка огорода к высадке рассады. Подгото

			«Вершки – корешки »,	е зеркало», «Ловишка		вка
--	--	--	-------------------------------	-------------------------	--	-----

1	2	3	4	5	6	7
Май	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за посадкой рассады на огороде; – цветущим абрикосом; – посадкой семян цветочных растений; – растениями – барометрами погоды; – одуванчиком и его семенами; – лекарственными растениями; – ростом и развитием всходов; – повадками и поведением птиц; – божьей коровкой (защита от врагов); – муравьями 	– небом	<p>«Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо – плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это</p>	<p>бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской</p>	<p>(где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду.</p> <p>Обсуждение: что необходимо растениям для роста?</p>	<p>цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>

			правда или нет?»	дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»		
Июнь	Наблюдения: – за летними изменениями в природе; – цветами	Наблюдения: – за летними изменениями в природе; – солнцем;	«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин	<i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишка, бери ленту»,	Почему трава не растет на тропинках. Составление почвы в зависимости	Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы.

1	2	3	4	5	6	7
Июнь	в цветниках; – посадками на огороде; – молодыми всходами; – политыми цветами; – муравьями; – обитателями почвы; – тем, что где растет; – божьей коровкой. Рассматривание: – всходов цветов; – одуванчика; – тополиного пуха. Осязание	– луной; – облакам и; – грозой; – природой после грозы; – радугой; – вечерним небом; – небом и облакам и;	«Цветы»», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?»»,	«Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера». <i>Башкирские народные игры:</i> «Липкие пеньки», «Стрелок». <i>Подвижные игры:</i> «Ловушка», «Лягушки». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить»	от температуры. Рассматривание луны в бинокль. Как огурец попал в бутылку	Уборка территории участка группы. Прополк в цветнике. Полив клумбы с цветами

	запахов растений	– вечерни м небом и облакам и; – ветром; – тенью; – дождем; – погодой	«Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком», «Похож – не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадай-ка!»	, «Узнай, не видя», «Узнай по зву-ку», «Необычны е жмурки». <i>Бурятские народные игры:</i> «Иголлка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку». <i>Подвижные игры:</i> «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал – садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи». <i>Белорусская народна</i>		
--	------------------	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Июль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; – разнообразием листьев на деревьях; – ростками на огороде; – разнообразием растительного мира; – за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами; – полетом насекомых; – ласточками; – полетом птиц; – воробьями; – вороной; – разнообразием 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за небом; – солнцем; – росой; – ветром. <p>Слушание звуков природы.</p> <p>Определены признаки погоды по приметам</p>	<p>«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает – не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да – нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу»,</p>	<p>«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». <i>Русские народные игры:</i> «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». <i>Подвижные игры:</i> «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казаки-разбойники», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», «Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на</p>	<p>Свойства мокрого песка. Роса на растениях. Как огурец попал в бутылку. Растения перед дождем. Насекомые перед дождем</p>	<p>Работа по уборке территории и группы. Работа на огороде, прополка сорняков. Работа на огороде, рыхление грядки. Полив цветов на клумбах</p>

			«Что кому нравится»,	полу», «Ловишки с приседание м», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты »,		
--	--	--	----------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Июль	<ul style="list-style-type: none"> – листьев на деревьях; – подорожника; – календулы; – корневой системы подорожника; – цветов; – стеблей различных растений; – защитной окраски насекомых. <p>Ощущение запахов природы</p>		<p>«Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяй те друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»</p>	<p>«Лягушки», «Горелки»</p>		
Август	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ствола березы; – цикория; – ивы; – поросли ивы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за огородом; – растениями-барометрами; 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за дождем; – погодой; – солнцем 	<p>«Лесник», «Кто где живет», «Хорошо – плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи</p>	<p><i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки». <i>Бурятская народная игра</i> «Иголка, нитка и узелок». <i>Подвижные игры:</i> «Лягушки»,</p>	<p>Опыт с перьями и птиц</p>	<p>Полив цветников. Полив огорода. Окапывание поросли ивы. Сбор песка вокруг песочницы</p>

1	2	3	4	5	6	7
Август	– растениями-часами; – стрекозой; – богомоллом; – птицами; – полетом птиц; – голубем; – дождевым червем		слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись!», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»	«К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напой лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»		

Перспективный план досугов и развлечений в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Неделя	Название мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	«День знаний»
	2-я неделя	Драматизация сказки «Теремок».
	3-я неделя	«Праздник взросления»
	4-я неделя	«Шапокляк и правила дорожного движения»
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Развлечение «Художественный салон».
	2-я неделя	Развлечение на тему: «Приключения в пути».
	3-я неделя	«Водная баталия»

	4-я неделя	Музыкальное развлечение «Рябины России»
НОЯБРЬ	1-я неделя	Игра-драматизация «Красная шапочка».
	2-я неделя	«В поисках здоровья»
	3-я неделя	Развлечение «Музыкально-дидактические игры»
	4-я неделя	Вечер отдыха «День матери».
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Викторина «Сказки – наши друзья»
	2-я неделя	Развлечение «Его величество электричество»
	3-я неделя	«В поисках новогодней елочки»
ЯНВАРЬ	2-я неделя	Развлечение "Рождественские колядки"
	3-я неделя	«Музыкальный салон»
	4-я неделя	«В гостях у Водяного»
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Досуг «Сказка о весёлом колобке»
	2-я неделя	Математический досуг « В поисках клада»
	3-я неделя	«А ну - ка, мальчики»
МАРТ	1-я неделя	«Мамин праздник»
	2-я неделя	Развлечение «Загадки весны».
	3-я неделя	«Сороки»
	4-я неделя	«Ой - да, девочки»
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Литературно-музыкальное развлечение «День смеха».

	2-я неделя	Развлекательно-познавательная игра. Викторина «Я знаю космос».
	3-я неделя	«Здоровье в капельке воды»
	4-я неделя	Праздник «Веснянка»
МАЙ	1-я неделя	Досуг «Помню и горжусь»
	2-я неделя	«Физкультура – ура!»
	3-я неделя	Развлечение «Будь вежливым»

Развернутое перспективное планирование работы с родителями:

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

«Социально – коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации, папки передвижки	Советы Айболита	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе».	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	«Укрепляем иммунитет»	«Как воспитывать у детей самостоятельность»
Октябрь	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя»	«Роль семьи в воспитании детей».	«Если ваш ребёнок леворукий»	«Развиваем речь играя»

	ярмарка».			
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери	«Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!»	«Правильное питание залог здоровья»	«Как преодолеть рассеянность»
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Безопасность детей в новогодние каникулы» «Зимние игры и развлечения».	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Гендерное воспитание детей»
Январь	<i>Родительское собрание</i> «Всё о развитии детской речи».	«Роль семьи в познавательном развитии ребенка»	«Здоровье детей зимой»	Картотека «Что рекомендуем прочитать ребёнку».
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». «Мы brave солдаты» - День защитника Отечества Масленица «Проводы зимы!»	«Как научить детей составлять пересказ».	«10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»	«Как вырастить защитника»
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «Мамин праздник»	«Мама-терапия (лечение мамин любовью)»	«Витаминотерапия»	«Прививаем детям любовь к чтению».
Апрель	«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Здоровье ребёнка в ваших руках»	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
Май	Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая отечественная война».	«Кризис 7-ми лет».	«Кишечные инфекции»	«Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»

	Выпускной вечер.			
--	------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа—1-я Неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе ,к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях ит.д. Формировать представления о профессии и учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Знакомство с интересами и увлечениями друг друга, закрепление знаний о себе, о своей семье, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Праздник «День знаний».
<i>Я вырасту здоровым</i> (2-я – 3-я неделя сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье о том, где работают Родители ,как важен для общества труд.	День здоровья

<p><i>Осень</i> (4-я неделясентября3- янеделяоктября)</p>	<p>Изменения в природе. Человек и осень.Расширятьзнания об осени и умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять знания о временах года, о последовательности месяцев в году; о безопасном поведении в природе, о влиянии изменений природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли во хране природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, эстетическое отношение к природным явлениям. Расширять представления детей о особенностях отображения осенивпроизведенияхискусства.Развиватьинтерескизображени юосеннихявленийврисунках, аппликации. Расширять знания от творческих профессиях. Продолжать знакомить сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Миррастений. Растения нашего края. Растения леса, луга, сада, поля, комнатныерастения,условияхпроизрастания, зависимостьотусловийокружающей среды, взаимосвязи растений и животных.</p> <p>Мир животных. Домашние животные и их детёныши. Расширение представлений о разнообразии животныхближайшегокраядругихстран,обособенностяхпов едения,питания,опользедлялюдей,как зависят от человека ит. д.</p> <p>Знакомство с трудом людей по уходу за животными.</p> <p>Дикие животные и их детёныши. Знакомство с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи и подготовки к зиме, с животными родного края и других стран.</p>	<p>Праздник «Осень».Выставка детско- . Презентация гербария Презентация групповой «Книги о домашних животных»</p>
<p><i>День народного единства</i> (4- янеделяоктября — 1- янеделяноября)</p>	<p>Расширятьпредставлениядетейороднойстране,огосударствен ныхпраздниках. Сообщать детям элементарные сведения Об истории России.</p> <p>УглублятьиуточнятьпредставленияоРодине— России.Поощрятьинтересдетейксобытиям, Происходящие в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве —главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Осень (2-я – 3- янеделиноября)</i></p>	<p>Мир птиц. Закрепление знаний детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме. Знакомство с птицами родного края и других стран.</p>	<p>Выставка детских работ «Наши пернатые друзья» Проведение акции «Кормушка для птиц».</p>
<p><i>День матери (4- янеделяноября)</i></p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Права ребенка». Знакомство с историей праздника День матери. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.</p>	<p>Спортивно- музыкальный праздник. Создание панно «Букет пожеланий»</p>

<p><i>Мир сказок</i> (1-я неделя декабря)</p>	<p>Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками сказочными персонажами. Выбор персонажей для нового дне го праздника. Создания праздничной атмосферы.</p>	<p>Театра лицеванные игры по сюжетам сказок. Выставка книг</p>
<p><i>Новый год</i> (2-я — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке праздника и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (2-я — 4-я неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных Полушариях Земли.</p>	<p>Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я–2-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля—наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (3-4-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от Врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивный праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Театрализованный праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли— 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>

<i>День космонавтики 12 апреля</i>	Расширять представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, и освоении космического пространства.	Конкурс Эрудитов
<i>День Победы (3-я неделя апреля—2-я неделя мая)</i>	Воспитывать детей в дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Досвидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я—4-я недели мая)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «Досвидания, детский сад!».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа).	

Региональный компонент программы «Знакомство с родным краем»

В ДОУ необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края
- Познакомить детей с особенностями и традициями северного края;
- Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков;
- Сформировать знания о живой и неживой природе Русского Севера;
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы) .

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованные занятия, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

**Содержание образовательной деятельности
по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной**

Месяц	Тема месяца	Совместная деятельность
Сентябрь	Родной город	- Понятия «Родина», «малая родина». - История возникновения города Ханты-Мансийска. - Символика ХМАО
Октябрь	Природа родного края	- Растительный и животный мир ХМАО - Красная книга ХМАО
Ноябрь-Декабрь	Народы ХМАО. Быт, традиции	-Русский народ. Традиции и обычаи. - Народы ханты и манси. -Культура и традиции коренных жителей севера. -- Традиционные народные праздники народов Севера
Январь	Русский народный костюм и костюм	- Знакомство с историей костюма (русским, хантыйским). - Орнамент и его предназначение (русский, хантыйский).

	коренных народов ХМАО	
Февраль	Народная игрушка	- Народные игрушки русского народа - Народная игрушка народов Севера
Март-Апрель	Народные игры	- Народные обрядовые игры. - Народные игры народов Севера - Разучивание считалок, слов к играм.
Май	Земляки, прославившие наш город	- Понятие «земляки». - Хантыйские писатели, поэты и художники, музыканты. - Исторические памятники родного города.

Преимственность в работе подготовительной группы со школьным начальным образованием

Преимственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе.

Реализуемая Программа подготовительной группы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Обеспечение преимущественности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие – такова цель в работе педагогов по преимущественности с начальным школьным образованием.

Создание системы и форм работы с начальным школьным образованием заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по годовому плану преимущественности подготовительной группы ДОУ № 9 со школой № 5 г. Ханты-Мансийска.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от

ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с
2. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
4. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
6. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
7. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 234с.
8. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 362 с.
9. Султанова М.Р. Путешествие в страну математики. – М.: Вентана-Граф, 2010
10. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 63с.
11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
12. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
13. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
14. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
15. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.

16. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
17. Семенака С.И. «Уроки добра», М.: АРКТИ, 2005г -80с.

