

### ***Уважаемые родители!***

Предлагаем вашему вниманию перечень игр по формированию грамматического строя речи, которые помогут Вашему ребёнку преодолеть трудности в реализации языковых средств, повысить уровень как общего, так и речевого развития, развить способности (сосредоточенность, навыки коммуникации), позволяющие не только подготовить ребёнка к школе, но и раскрыть потенциал его личности, «научить учиться». Данный перечень игр научат Вашего ребёнка рассказывать, отыскивать интересные слова, помогут подружиться со словом, а в итоге сделать речь Вашего ребёнка богаче и разнообразнее.

Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи.

В них можно играть в выходные дни, когда взрослые и дети собираются вместе после рабочего дня в дружной семейной обстановке.

#### **«УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ»**

**Цель:** учить составлять описательные загадки о фруктах.

**Ход игры:** попросить ребёнка самостоятельно составить описательную загадку о фруктах: «Круглое, твёрдое, красное, сладкое, едят» (*яблоко*), «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (*лимон*) и т.д.

(можно составлять описательные рассказы о предметах)

#### **«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь... *грибной*.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник*.

Чтобы принести улов, взял корзину для... *грибов*.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... *грибную*.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... *грибочек*.

И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные...*грибы*.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной*.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибнице!*

#### **«НАЗОВИ ЛАСКОВО»**

**Цель:** учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: *мяч*

**Ход игры:** произнести фразу и бросить мяч ребёнку. Предложите ребёнку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка *тепленькая*

Лиса хитрая - лисичка *хитренькая*

Заяц белый - зайчик *беленький*

Сапоги чистые - сапожки *чистенькие*

Ветка короткая - веточка *коротенькая*

Шишка длинная - шишечка *длинненькая*

#### **«ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** предложить ребёнку назвать слово и задать вопросы (*какой? какая? какие? какое?*), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) - *красная, теплая, зимняя...*

Сапоги (какие?) - *коричневые, удобные, теплые...*

Шарф (какой?) - *пушистый, вязанный...*

Перчатки (какие?) - *кожаные, белые...*

Шляпа (какая?) - *черная, большая...*

### «СОСТАВЬ ФРАЗУ»

**Цель:** закрепить умение образовывать предложения из слов.

**Ход игры:** предложить ребёнку придумать предложения, используя следующие слова:

*забавный щенок*

*полная корзина*

*спелая ягода*

*веселая песня*

*колючий куст*

*лесное озеро*

### «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Материал:** мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (*белобокая*).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (*желтогрудая*).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

### «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

**Цель:** учить понимать значение притяжательных местоимений.

**Ход игры:** взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет её.

На столе лежит много *карандаш*ов.

Карлсон съел много *конфет*ов.

Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. *В шкафу стоит много книг*.

Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.

*Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф ...*

***Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы,  
радуйтесь успехам и маленьким победам!***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9 «Одуванчик»

(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

## «Игротека в кругу семьи. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»

Учитель- логопед  
Имьяминова Марбия Шамилевна

Ханты- Мансийск - 2020г.