



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Организация жизнедеятельности детей

Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки

Расписание организованной образовательной деятельности

Развернутое календарно – тематическое планирование по организации образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (труд)

Перспективное планирование по безопасности на водных объектах в зимний период

Перспективное планирование по ПДД и ОБЖ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование развлечений и досугов в старшей группе

Развернутое перспективное планирование по работе с родителями

Перспективное планирование работы с родителями

Перспективное планирование утреннего и вечернего круга

Вариативная часть программы «Социокультурные истоки»

Приобщение к социокультурным ценностям

Тематическое планирование по программе

«Социокультурные истоки»

Старшая группа

Региональный компонент программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Условия реализации Программы

Список литературы

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик» на 2022-2023 г. утвержденной приказом №139-О от 30.08.2022 г., примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

*Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». САНПИН 2.4.3648-20

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДО.

Рабочая программа представлена в виде перспективного планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В программе представлено перспективное планирование по региональному компоненту. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данный раздел реализуется через различные виды деятельности детей: игровую, коммуникативную, изобразительную, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность и т.д.

Рабочая программа включает в себя вариативную часть, парциальную программу по «Социокультурные Истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Срок реализации Программы – 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни

роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если

сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Организация жизнедеятельности детей**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ 12 часов: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Продолжительность ежедневной прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. (Продолжительность прогулки корректируется в зависимости от климатических условий). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13).



Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп проводятся недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### Режим дня в холодный период

Режимные моменты	время
Утренний прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 - 08.55
Игры, подготовка занятиям.	08.55 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность.	09.00 – 09.25 09.45 – 10.05
Второй завтрак.	10.05 – 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.10
Организованная образовательная деятельность.	15.45 – 16.10 (3 раза в неделю)
Игры, СХД, индивидуальная работа, развлечения.	15.10 – 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.10 – 16.30
Прогулка, возвращение детей домой.	16.30 – 17.30

#### Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	время
Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность.	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность.	09.00 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 - 10.20
Прогулка, организованная образовательная деятельность.	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 - 15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Игры, СХД, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей.	15.15 – 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Прогулка, возвращение детей домой	16.30 – 17.30

### **Перечень основных видов непосредственной - образовательной деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

### **Объем образовательной нагрузки**

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут (не более 2-х периодов ООД по 20 и 25 мин соответственно).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы осуществляется во второй половине дня после дневного сна 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 25-30

минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

<b>Объём образовательной нагрузки в неделю</b>	<b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности</b>
5 ч 50 мин.	20-25 мин (13 раз в неделю)

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул организованная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

#### **Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>День недели</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	Развитие речи	<b>09.00-9.25</b>
	Физическая культура	<b>09.35-10.00</b>
<b>Вторник</b>	Формирование элементарных математических представлений	<b>09.00-9.25</b>
	Музыка	<b>09.35-10.00</b>
	Художественное творчество (лепка \ аппликация)	<b>10.10-10.35</b>
<b>Среда</b>	Художественное творчество (рисование)	<b>09.00-9.25</b>
	Физическая культура	<b>09.35-10.00</b>
<b>Четверг</b>	Развитие речи	<b>09.00-9.25</b>
	Музыка	<b>09.35-10.00</b>
	Физическое развитие (на улице)	<b>11.10-11.35</b>
<b>Пятница</b>	Художественное творчество (рисование)	<b>09.00-9.25</b>
	Ознакомление с окружающим миром	<b>09.35-10.00</b>

#### **Развернутое календарно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности.**

##### **Образовательная область**

##### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### **Содержание психолого-педагогической работы**

### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### *Ребенок в семье и сообществе*

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической  
работы)**

№ п/п	Вид деятельности	Примерный план занятий	Реализуемые образовательные области
1	2	3	4

## Сентябрь

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участке, относит его в определенное место, ухаживает за комнатными растениями; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

1	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.</p> <p>2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.</p> <p>3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.</p> <p>4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассмотрение отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильное хранение.</p> <p>5. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу о работе строителей при рассмотрении иллюстраций, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p>
---	--	--	---

## Октябрь

1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает), заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол, самостоятельно ухаживает за птицами (мыть клетку, жердочки); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			
	Самообслуживание и элементарный	<p>1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.</p> <p>2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.</p> <p>3. Продолжать красиво и</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать</p>



ый бытов ой труд	<p>правильно накрывать на стол.</p> <p>4. Приучать детей самостоятельно ухаживать за птицами – мыть клетку, жердочки.</p> <p>5. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»</p>	<p>правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
---------------------------	--	--

### Н о я б р ь

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде, выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию, изготавливает игрушки из природного материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

Самобслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.</p> <p>3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».</p> <p>4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>5. Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители».</p> <p>6. Труд на участке.</p> <p>7. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
---	--	--

<b>Д е к а б р ь</b>			
1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: помогает товарищу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполняет поручения старших, помогает воспитателю расчищать дорожки от снега, строить снежную крепость, изготавливает поделки из бросового материала (машину – из спичечных коробков, куклу – из ниток); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>			
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>1. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя. 2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. 3. Рассмотрение иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. 4. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. 5. Сюжетно-ролевая игра «Почта». 6. Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина – из спичечных коробков, кукла – из ниток). 7. Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
<b>Я н в а р ь</b>			
1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: поддерживает чистоту своего тела и одежды; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>			
	<p>Самообслуживание</p>	<p>1. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со</p>

ие и элементарный бытовой труд	<p>2. Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.</p> <p>3. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».</p> <p>6. Ручной труд. Аппликация из ткани</p>	<p>сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
--------------------------------	--	--

**Февраль**

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно наводит порядок в игровом уголке, моет игрушки, помогает чистить дорожки от снега в ясельной группе, изготавливает игрушки из бросового материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре

Самостоятельно наводит порядок в игровом уголке, моет игрушки.	<p>1. Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.</p> <p>2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.</p> <p>3. Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
--	---	---

		6. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала	
<b>Март</b>			
1	3	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно ухаживает за обувью (сушит, моет), замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом, устраняет их; ухаживает за игрушками (моет их, стирает кукольное белье), за комнатными растениями, помогает высаживать семена цветов для рассады; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>			
7	Самостоятельное и элементарное бытовое труд	<p>1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть).</p> <p>2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>4. Заучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>5. Высадка в банки с водой веток сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними.</p> <p>6. Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»).</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».</p> <p>8. Высадка семян цветов для рассады</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p>
<b>Апрель</b>			
1	2	3	4
<p>Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно организовывает свою деятельность и выполняет все четко и быстро, помогает воспитателю убирать мусор на участке после зимы, сеять семена в клумбы и цветники; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			

8	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).</p> <p>3. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.</p> <p>4. Ознакомление с трудом колхозника. Рассмотрение иллюстраций, беседа по их содержанию.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л. Воронкова «Сад под облаками»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
---	--	---	---

**М а й**

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за высаженными растениями (рыхлит землю, определяет время полива); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</p> <p>2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.</p> <p>3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
--	--	---	--

		улица». 5. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта»	
--	--	--	--

**И ю н ь**

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного, ухаживает за деревьями, кустарниками, цветниками, следит за порядком на веранде, в песочнице, помогает малышам убирать на участке, в группе, следит за чистотой игрушек; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

Самообслуживание и элементарный бытовой труд		<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</p> <p>2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.</p> <p>3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).</p> <p>4. Вызывать желание помочь малышам убирать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
--	--	---	--

**И ю л ь**

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного, ухаживает за деревьями, кустарниками, цветниками, следит за порядком на веранде, в песочнице, помогает малышам убирать на участке, в группе, следит за чистотой игрушек; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

	Само	1. Закрепление навыков	Социально-коммуникативное развитие:
--	------	------------------------	-------------------------------------

<p>обслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>самообслуживания, дежурства.          2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.          3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).          4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.          5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме</p>	<p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  <i>Речевое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.  <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
---	---	---

**Август**

1	2	3	4
---	---	---	---

Целевые ориентиры образования: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного, ухаживает за деревьями, кустарниками, цветниками, следит за порядком на веранде, в песочнице, помогает малышам убирать на участке, в группе, следит за чистотой игрушек; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.          2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.          3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).          4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  <i>Речевое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.  <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
---	--	--

	кукольное белье. 5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме	
--	---	--

### Перспективное планирование по безопасности на водных объектах в зимний период.

№	Мероприятие	Сроки
1	Игровое занятие «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»	ноябрь
2	Беседа «Осторожно: тонкий лед!»	ноябрь
3	Рисование «Как на тоненький ледок»	декабрь
4	Физкультурный досуг «Водолазы спешат на помощь»	декабрь
5	Просмотр мультфильмов «Уроки осторожности – водоемы» из серии «Уроки тетушки Совы», «Азбука безопасности»	январь
6	Беседа «Не ходи по льду водоемов»	январь
7	Сюжетно-ролевая игра «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»	февраль
8	Опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет-плавает»	февраль
9	Д/И «Так – не так» «Можно-нельзя»	март
10	Чтение произведения Некрасова «Дед Мозай и зайцы»	март
11	Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!»	апрель
12	Викторина «У воды играем – правила не забываем!»	апрель

### Перспективный план по ОБЖ и ПДД в старшей группе

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. Ребенок и здоровье: Занятие: «Что я знаю о себе» Цель: познакомить со всеми частями тела, обратить внимание на бережное отношение и заботу к себе.</p> <p>2. Ребенок дома: Беседа: «Опасные предметы» Цель: уточнить представление детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.</p> <p>3. Ребенок и природа: Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди».</p>



	<p>Цель: закрепить представление об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.</p> <p>4. Ребенок и другие люди: Рассматривание иллюстраций: «Уроки безопасности» Цель: познакомить с опасностями, которые встречаются в жизни.</p> <p>5. ПДД «Безопасная улица». Цель: продолжать знакомить с правилами перехода улицы, развивать внимание, сообразительность. Воспитывать осторожность на улице. 1) Д/И «Светофор» 2) П/И «Найди свой цвет» 3) Сюжетно ролевая игра «Мы в автобусе» 4) Конструирование «Гаражи для машин».</p>
Октябрь	<p>1. Беседа: «Служба 01,02,03 всегда на страже» Цель: познакомить со службами безопасности, с их назначением, обратить внимание на необходимость знать их.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Острые предметы» Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>3. Творческая игра: «Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях» Цель: закрепить представление о предметах быта, находить отгадку.</p> <p>4. Беседа: «Чтобы не было беды» Цель: дать представление о роли огня в жизни человека.</p> <p>5. ПДД «Профессия водитель» Цель: продолжать знакомить с особенностями работы водителей различного транспорта, расширять знания о правилах поведения водителей на дороге, воспитывать интерес к данной профессии. 1) Чтение А. Усачева «Дорожная песенка» 2) Сюжетно ролевая игра «Водитель» 3) Рисование транспорта 4) Игровая ситуация «Помоги перейти дорогу»</p>
Ноябрь	<p>1. Занятие: «сохрани свое здоровье сам» Цель: обратить внимание детей на свое здоровье, что их внимание сохранит их здоровье.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Что можно, что нельзя есть» Цель: познакомить с ядовитыми, несъедобными грибами, ягодами.</p> <p>3. Творческая игра: «Поликлиника» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.</p>

	<p>4. Дидактическая игра: «Видим, слышим, ощущаем» Цель: закреплять представления об органах чувств.</p> <p>5. ПДД «Правила пешехода» Цель: обучать детей правилам пешехода на дороге и тротуаре, развивать внимание, воспитывать доброжелательность к другим пешеходам.</p> <p>1) Конструирование «Наша улица» 2) Подвижная игра «По дороге» 3) Чтение «Самоделкин и его друзья» 4) Сюжетно ролевая игра: «Водитель и пешеход»</p>
Декабрь	<p>1.Занятие: «Будь осторожен с огнем» Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности, прибавить интерес к работе пожарных.</p> <p>2.Беседа: «Где работает огонь» Цель: познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня, как дошел огонь до нас, и как он помогает человеку.</p> <p>3. Беседа: «Огонь друг или враг» Цель: формировать представление о поведении при угрозе пожара.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Опасные хлопушки» Цель: закрепить знания правил безопасности при работе с опасными предметами.</p> <p>5. Чтение С.Маршак «Рассказ о не известном герое», «Кошкин дом».</p> <p>6.ПДД «Знаки дорожного движения» Цель: продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, развивать любознательность, воспитывать активность в игре.</p> <p>1) Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки» 2) Дидактическая игра: «Дорожные знаки» 3) Аппликация «Мой любимый знак» 4) Дидактическая игра: «Собери знак»</p>
Январь	<p>1.Занятие «Опасности на улице зимой» Цель: закрепить знания детей об опасности на улице зимой, обратить внимание на ледяные и заснеженные дорожки, сосульки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность.</p> <p>2.Занятие: Осторожно гололед» Цель: Закрепить правила поведения около дороги зимой, познакомить с гололедом, с возможными опасностями в гололед.</p> <p>3. Беседа: «Путешествия в страну Здоровья» Цель: развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания,</p>

	<p>закаливания, занятие физкультурой и спортом.</p> <p>4. Дидактическая игра: «машины помощники» Цель: уточнить представление детей об источниках опасности в доме и предметах правильного поведения.</p> <p>5. ПДД «Моя дорожная азбука» Цель: расширить знания о предназначении дорожных знаков, развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге, воспитывать чувство осторожности на улицах города. 1) Рассматривание картин изображающих дорожное движение в зимний период. 2) Дидактическая игра: «Дорожные знаки» 3) Викторина «Я и дорога» 4) Игровая ситуация: «Я еду в транспорте»</p>
Февраль	<p>1. Занятие «Что мы знаем об электричестве» Цель: знакомство с электричеством, истории возникновения, учить понимать связь с другими предметами, закреплять знания о правиле поведения с электроприборами.</p> <p>2. Беседа: «Опасности вокруг нас» Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.</p> <p>3. Детские рисунки: «Осторожно опасность!» Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Так и не так» Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>5. ПДД «Знаки сервиса» Цель: совершенствовать знания «Дорожной грамоты», дать представления о знаках сервиса, развивать внимание мышление, воспитывать интерес к знакам сервиса. 1) Беседа: «Как машины людям помогают» 2) Рисование «знаки сервиса» 3) Сюжетно ролевая игра «Пешеходы и водители» 4) Дидактическая игра: «Узнай знак»</p>
Март	<p>1. Занятие «Умеешь ли ты общаться с животными» Цель: закрепить знание детей о поведении с животными, рассказать какие опасности можно ожидать от животных, обратить внимание на бродячих животных.</p>

	<p>2. Игровая ситуация: «Один дома» Цель: закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.</p> <p>3. Дидактическая игра: Малыши – крепыши», «угадай вид спорта» Цель: закреплять бережное отношение к здоровью.</p> <p>Правильное питание и соблюдение режима для дня соответствует хорошему физическому развитию.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Мы спасатели» Цель: закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.</p> <p>5. ПДД «Опасный перекресток» Цель: расширять знания детей об особенностях транспорта на перекрестке. Развивать познавательные процессы, воспитывать желание к соблюдению правил дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Беседа: «Как я иду в детский сад».</li> <li>2) В.Клименко «кто важнее всех на дороге».</li> <li>3) Беседа: «Что такое перекресток»</li> <li>4) Чтение стихотворений о дорожных знаках.</li> </ol>
Апрель	<p>1. Занятие: «Безопасность на природе» Цель: знакомить детей с правилом поведения на природе во время грозы, пожара; дать знания о правилах поведения с разными насекомыми.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Собери картинку» Цель: познакомить со знаками что нельзя, и что можно делать на природе.</p> <p>3. Беседа: «Случай на улице» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Сто бесед» Цель: закреплять представление об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуациях.</p> <p>5. ПДД «Дорога и тротуар» Цель: расширять знания детей о тротуаре, развивать познавательные процессы, воспитывать интерес к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Беседа: «Что такое тротуар, и зачем он»</li> <li>2) Подвижная игра: «Водитель и пешеходы»</li> <li>3) Рассматривание иллюстраций с изображением дорог и тротуаров.</li> </ol>
Май	<p>1. Беседа: «Здоровье главное богатство, что бы ни было беды» Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.</p> <p>2. Беседа: «Красивые, но ядовитые».</p>

<p>Цель: учить отличать ядовитые растения от лекарственных.</p> <p>3. Дидактические игры: «Аскорбинка и ее друзья» Цель: закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах, и продуктах которые они содержат.</p> <p>4. Дидактические игры: «Вредное – полезное» Цель: закреплять знания о вредных и полезных продуктах.</p> <p>5. ПДД «Кто самый грамотный» Цель: закреплять знания детей как ориентироваться на дороге, совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных ситуациях, развивать познавательные процессы, воспитывать желание к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>1) Беседа: «Мы на улице» 2) Дидактическая игра. «Правило поведения» 3) Сюжетно ролевые игры: «Пешеходы и водители» 4) Дидактическая игра «Собери знак»</p>
---

### **Образовательная область**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом

пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2,2-3,3-3, 3-4,4-4,4-5,5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### *Ознакомление с социальным миром*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.



Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения.*

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **Образовательная область**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

## *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти

существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### *Приобщение к художественной литературе*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **Образовательная область**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Содержание психолого - педагогической работы

### *Приобщение к искусству*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды

транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между



короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в рабочей программе музыкального руководителя.**

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### *Физическая культура*

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

*Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в рабочей программе инструктора по физическому воспитанию.*

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой – вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек – пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### **РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Реализуемые образовательные области
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за осенними изменениями в живой природе (отлет птиц, поведение дождевых червей), рассматривание цветочных семян и растений, мест скопления насекомых; наблюдения за неживой природой (продолжительность дня, изменения погоды); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдения: – за насекомыми;	Наблюдения: –	«Придумай сам»,	«Летает – не летает»,	<i>Познавательное развитие:</i>

	<p>– отлетом насекомых; птиц; – вороной; – дождевым червем. Р а с с м а т р и в а н и е : – цветочных семян; – растений на огороде; – деревьев и кустарников (различия по стволам);</p>	<p>продолжительность ю дня; – погодой; – изменением температуры воздуха в течение дня; – туманом; – росой; – небом; – вечерним небом; – солнцем;</p>	<p>«Найди себе пару», «Что где растет?», «Что это такое?», «Земля, вода, огонь», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний (птицы)», «Кто больше слов придумает», «Ищи»,</p>	<p>«Совушка», «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем...», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше», «Пятнашки», «Узнай растение», «Песенка стрекозы»,</p>	<p>опытно-экспериментальная деятельность (свойства мокрого песка; в почве есть воздух, в воде есть воздух; летающие семена; потребность растений в воде; какое значение имеет размер семян; состояние почвы в зависимости</p>
--	---	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>– деревьев и кустарников (различия по листве);</p> <p>– семян растений (многообразие);</p> <p>– многолетних и однолетних растений;</p> <p>– цветов в цветнике;</p> <p>– мест скопления насекомых</p>	<p>– облаками;</p> <p>– воздухом;</p> <p>– ветром;</p> <p>– дождем;</p> <p>– грозой;</p> <p>– кучевыми облаками;</p> <p>– перистыми облаками.</p> <p>Р а с с м а т р и в а н и е почвы</p>	<p>«Да или нет»,</p> <p>«Цветы»,</p> <p>«Расскажи без слов»,</p> <p>«Так бывает или нет?»,</p> <p>«Похож – не похож»,</p> <p>«Охотник»,</p> <p>«И я»,</p> <p>«Живая и неживая природа»</p>	<p>«Гуси-лебеди»,</p> <p>«Голубь»,</p> <p>«Повар»,</p> <p>«Узнай растение»,</p> <p>«Не намочи ног»,</p> <p>«Маргаритки»,</p> <p>«Большой мяч»,</p> <p>«Лягушки и цапля»,</p> <p>«Блуждающий мяч»,</p> <p>«Мяч водящему»,</p> <p>«Стадо»,</p> <p>«Рыбак и рыбки»,</p> <p>«Пчелки и ласточки»,</p> <p>«Караси и щука»,</p> <p>«Стрелок»,</p> <p>«Горелки»,</p> <p>«Иголка, нитка и узелок»</p>	<p>от температуры воздуха;</p> <p>движение паучка по паутине).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>наведение порядка на участке; сбор засохшей ботвы на грядках; сбор красивых осенних листьев и семян для гербария; уборка мусора и опавших листьев в уголке леса; окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников;</p> <p>сбор осенних листьев и семян для ручного труда.</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека</p>
Октябрь	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (повадки птиц, распространение семян растений), рассматривание растений на участке, окраски и формы опавших листьев; наблюдения за неживой природой (сезонными изменениями в одежде людей, облачностью,</p>				

1	2	3	4	5	6
	небесными светилами); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
Октябрь	<p><b>Р а с с м а т р и в а н и е :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– растений на участке;</li> <li>– однолетних и многолетних растений;</li> <li>– березы;</li> <li>– листьев;</li> <li>– семян растений;</li> <li>– листьев клена и березы;</li> <li>– почек после листопада;</li> <li>– деревьев и кустарников;</li> <li>– листьев на земле;</li> <li>– окраски и формы листьев.</li> </ul> <p><b>Н а б л ю д е н и е :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за листопадом;</li> <li>– полетом семян деревьев;</li> <li>– птицами;</li> <li>– повадками птиц.</li> </ul> <p><b>Н а х о ж д е н и е</b> примет осени</p>	<p><b>Н а б л ю д е н и е :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за продолжительностью дня;</li> <li>– облачностью;</li> <li>– облаками;</li> <li>– небесными светилами;</li> <li>– осадками;</li> <li>– пасмурной погодой;</li> <li>– ветром;</li> <li>– небом;</li> <li>– вечерним небом;</li> <li>– одеждой детей и взрослых.</li> </ul> <p><b>Н а х о ж д е н и е</b> примет осени</p>	<p>«Придумай сам»,</p> <p>«Игра загадки»,</p> <p>«Ищи», «И я»,</p> <p>«Сколько предметов?»»,</p> <p>«Исправь ошибку»,</p> <p>«Вспомни разные слова»,</p> <p>«Стой, палочка, остановись»,</p> <p>«Где что можно делать?»»,</p> <p>«Какая, какое, какой», «Какое что бывает?»»,</p> <p>«Кто больше вспомнит»,</p> <p>«Придумай другое слово»,</p> <p>«О чем я сказала?»»,</p> <p>«Найдите, что опишу»,</p> <p>«Отгадайте, что за растение»,</p> <p>«Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица?»»,</p> <p>«Узнай, чей лист»,</p> <p>«Путешествие», «Бывает – не бывает»,</p> <p>«Найди пару»,</p> <p>«Охотник»,</p> <p>«Лесник»</p>	<p>«Ловушка»,</p> <p>«Иголка, нитка и узелок»,</p> <p>«Волк во рву»,</p> <p>«Удочка»,</p> <p>«Кенгуру»,</p> <p>«Не оставайся на полу»,</p> <p>«Медведь и пчелы»,</p> <p>«Космонавты»,</p> <p>«Караси и щука»,</p> <p>«Мяч водящему»,</p> <p>«Гуси-лебеди»,</p> <p>«Хитрая лиса»,</p> <p>«Успей подхватить»,</p> <p>«Не намочи ног»,</p> <p>«Ловишка, бери ленту»,</p> <p>«Ручейки и озера»,</p> <p>«Найди себе пару»,</p> <p>«Лягушки»,</p> <p>«Замри»,</p> <p>«К названному дереву беги»,</p> <p>«Крокодил»,</p> <p>«Лягушки и цапля»,</p> <p>«Найди листок, как на дереве»,</p> <p>«Повар»,</p> <p>«Кот на крыше»,</p> <p>«Лягушата».</p> <p><i>Игры-забавы</i></p>	<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>опытно-экспериментальная деятельность (летающие семена, уличные тени, движение воздуха).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уборка засохших цветов в цветниках; помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы; помощь дворнику в уборке опавшей листвы; уборка грядки на огороде от высохших стеблей; сбор красивых листьев на гербарий; сбор семян цветочных растений; окапывание лунок вокруг деревьев.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время</p>



				«Что изменилось», «Узнай по звуку», «Где звук»,	
--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
				«Необычные жмурки». <i>Игра-развлечение</i> «Считай ногами»	прогулок, раскрывать возможности здорового человека
Ноябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (за птицами, находящимися вблизи жилья человека), наблюдения за неживой природой (освещенностью во время дня, первыми заморозками, изменениями температуры воздуха в течение дня, тенью от солнца); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	<p>Рассматривание деревьев и кустарников.</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Наблюдение за птицами, находящимися вблизи жилья человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воробьями;</li> <li>– воронами;</li> <li>– птицами у кормушек;</li> <li>– голубями;</li> <li>– снегирями</li> </ul>	<p>Наблюдение: – за освещенностью во время дня; – первыми заморозками; – погодой; – изменениями температуры воздуха в течение дня; – тенью от солнца; – небом; – тучами; – облаками; – туманом; – первым снегом; – одеждой людей.</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Развешивание кормушек</p>	<p>«Найди пару», «Охотники», «Похож – не похож», «Природа и человек», «Третий лишний (птицы)», «Наоборот», «Хлопки», «Ищи», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Кто ты», «Да – нет», «Летает – не летает», «Добавь слог», «Назови птицу с нужным звуком», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка», «Придумай сам», «Бывает – не бывает», «Кто где живет», «Доскажи</p>	<p>«Совушка», «Стоп», «Казак-разбойник», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Картошка», «Стайки», «Кот на крыше», «С кочки на кочку», «Повар», «Лягушки», «Пустое место», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву»,</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (уличные тени, таяние снега, таяние снега на руке).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на участке (помочь детям младшей группы в уборке участка; дворнику – в уборке оставшихся листьев, снега; посыпать дорожки песком; убрать свой участок).</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека</p>

			словечко», «Птицы», «Не зевай (птицы)»	«Горелки», «Волк»	
--	--	--	---	----------------------	--

1	2	3	4	5	6
Декабрь	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (повадками зимующих птиц у кормушек), неживой природой (небом, ветром, солнцем, снежинками, состоянием воды на улице); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Рассматривание деревьев и кустарников. Наблюдение: – за повадками зимующих птиц у кормушек; – за зимующими птицами. Нахождение примет приближающейся зимы</p>	<p>Наблюдение: – за небом; – ночным небом; – ветром; – солнцем; – луной и звездами; – снегом; – снежинками; – состоянием воды на улице; – погодой; – продолжительность дня; – снегопадом; – снегопадом при вечернем освещении; – снегом;</p>	<p>«Похож – не похож», «Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Охотник», «Назови птиц с нужным звуком», «Скажи по-другому», «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы», «Кто (что) летает», «Отгадай-ка», «Бывает –</p>	<p><i>Русская народная забава</i> «Снежная баба». <i>Русские народные игры</i> «Волк», «Стадо». <i>Игры-забавы</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Узнай, не смотря», «Где звук», «Необычные жмурки». <i>Башкирские народные игры</i> «Стрелок», «Липкие пеньки». <i>Бурятские народные игры</i> «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку».</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (уличные тени, уличные тени от фонарей, определение чистоты снега, зависимость состояния воды от температуры воздуха, свойства снега, таяние и замерзание воды). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уборка снега с дорожек (помочь дворнику посыпать дорожки песком); расчистка дорожек от снега; ремонт</p>

1	2	3	4	5	6
Декабрь		<p>– ветром и снегом; – работой дворника.</p> <p>Р а с с м а т р и в а н и е :</p> <p>– луж на асфальте; – следов на снегу; – снежинок.</p> <p>О п р е д е л е н и е пути солнца по ориентирам.</p> <p>Н а х о ж д е н и е примет приближающейся зимы</p>	<p>не бывает (с мячом)», «Что это за птица?», «Третий лишний (птицы)», «Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает»</p>	<p><i>Белорусские народные игры</i> «Прелогорела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди».</p> <p><i>Казахская народная игра</i> «Платок и узелок».</p> <p><i>Зимние забавы</i> «Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Проезжай и собирай».</p> <p>«Мороз Красный нос», «Бабочки, лягушки, цапли», «Зайцы и медведи», «Два Мороза», «Совушка», «Мы веселые ребята», «Лиса в курятнике», «Космонавты»</p>	<p>поломавшихся кормушек; помощь детям младших групп в создании ледяных построек, в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека</p>
Январь	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (красотой зимнего пейзажа, поведением зимующих птиц), неживой природой (снегопадом, следам на снегу, сугробами на участке); активно и с интересом участвует в игровой деятельности сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Наблюдение: – за поведением птиц;</p>	<p>Определение погоды по приметам.</p>	<p>«Охотник», «Когда это бывает», «Кто больше</p>	<p>«Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки»,</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность</p>

			слов придумает», «Игра	«Кот на крыше», «Стайка»,	(таяние
--	--	--	------------------------	---------------------------	---------

1	2	3	4	5	6
Январь	<p>– красотой зимнего пейзажа;</p> <p>– красотой растений зимой.</p> <p>Рассматривание березы</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>– за снеговиком;</p> <p>– снегопадом;</p> <p>– сугробами на участке;</p> <p>– следами на снегу;</p> <p>– инеем;</p> <p>– снегом;</p> <p>– осадками;</p> <p>– метелью;</p> <p>– красотой зимнего пейзажа;</p> <p>– долгой дня;</p> <p>– работой дворника в гололед;</p> <p>– вечерним небом.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>– снежинок;</p> <p>– узоров на стеклах</p>	<p>в загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое», «Отгадай-ка», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Путешествие», «Кто где живет», «Найди противоположное слово», «Кому что нужно»</p>	<p>«Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое», «Стой», «Мороз Красный нос», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Ловишка, бери ленту», «Два мороза», «Успей поймать», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Русская народная игра «Снежная баба». Башкирская народная игра «Липкие пеньки». Белорусская народная игра «Колечко». Бурятская</i></p>	<p>и замерзание воды, зависимость состояния воды от температуры воздуха, вода и снег, свойства воды, березка, защитные свойства снега). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помощь детям младших групп в уборке снега с участка; стряхивание больших шапок снега с молодых веток, с кормушек (насыпать корм); уборка снега с дорожек; помощь малышам в насыпании снега в лунки деревьев и кустарников; сбор снега в лунки деревьев на участке; посыпание песком скользких дорожек. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок,</p>

				<p><i>народная игра «Иголка, нитка и узелок».</i></p> <p><i>Зимние забавы «Снежная карусель».</i></p> <p><i>«Снайперы», «Пробеги и не задень»</i></p>	<p>раскрывать возможности здорового человека</p>
--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
Февраль	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (передвижением зимующих птиц), неживой природой (увеличением продолжительности дня, образованием сосулек), рассматривание травянистых растений под снегом; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Рассматривание: – травянистых растений под снегом; – почек на деревьях. Наблюдение: – за зимующими птицами у кормушки; – воронами; – передвижением птиц; – синицей; – галками и воронами; – снегирем</p>	<p>Определение погоды по приметам. Наблюдение: – за увеличением продолжительности дня; – образованием сосулек; – снегом на ветках; – облаками; – небом; – луной; – ночными светилами; – звездами; – лужами; – оттепелью; – капелью; – солнцем; – погодой; – снеговиком.</p>	<p>«Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать по-другому», «Какое что бывает», «Придумай другое слово», «Что это за птица?», «Летает – не летает», «Природа и человек», «Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись», «Что неверно?», «Кто найдет короткое слово», «Вспомни разные слова», «Какое время года»,</p>	<p><i>Зимние забавы</i> «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Пятнашки», «Самолеты», «Пустое место», «Мороз Красный нос», «Стайка», «Мы веселые ребята», «Успей поймать», «Ловишки на одной ноге», «Стоп», «Я есть». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой».</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (лед – твердая вода, зависимость состояния воды от температуры воздуха). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помощь детям младших групп в постройке снеговиков; ремонт кормушек; в помощь дворнику в посыпке дорожек песком. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать</p>



1	2	3	4	5	6
Февраль		Р а с с м а т р и в а н и е : – снежного покрова; – следов птиц; – одежды людей	«Какие, какой, какое», «О чем сказала?», «Как сказать по-другому?», «О чем еще так говорят», «Что это значит?»	<i>Русская народная игра «Ключи». Игра народов Севера «Перетяни». Удмурдская народная игра «Водяной». Тувинская народная игра «Стрельба в мишень». Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Белорусские народные игры «Ванюша и лебеди», «Мороз». Татарские народные игры «Хлопушки», «Скок-перескок», «Лисички и курочки»</i>	возможности здорового человека
Март	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (весенние изменения, насекомые, рассматривание почек на деревьях и кустарниках), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдение: – за воронами; – повадками птиц;	Наблюдение: – за изменениями, происходящими	«Природа и человек», «Кто же я», «Повторяй друг за другом», «Охот-	«Что происходит в природе», «Мышеловка», «Мяч водящему»,	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (вода и снег,

1	2	3	4	5	6
Март	<p>– весенней природой; – насекомыми. Р а с с м а т р и в а н и е : – почек на деревьях и кустарниках; – веток деревьев; – растений; – молодой травы; – растений (их многообразиие)</p>	<p>в живой природе: <input type="checkbox"/> капелью; <input type="checkbox"/> ветром; <input type="checkbox"/> оттепелью и капелью; <input type="checkbox"/> облаками; <input type="checkbox"/> лужами; <input type="checkbox"/> таянием снега и льда; <input type="checkbox"/> облачностью; <input type="checkbox"/> весенней природой; <input type="checkbox"/> дождем; <input type="checkbox"/> солнцем; – изменениями, происходящими в неживой природе</p>	<p>ник», «Расскажи без слов», «Что это за птица», «Придумай сам», «Мое облако», «Похож – не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Путешествие», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот», «Найди предмет той же формы», «Бывает – не бывает», «Назови три предмета», «Отгадайте, что за растение», «Третий лишний (растения)»</p>	<p>«Пчелки и ласточки», «Птички и кошка», «Космонавты», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчелы», «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Садовник», «Сделай фигуру», «Найди себе пару», «Караси и щука», «К названному дереву беги», «Совушка», «Ловишка, бери ленту», «Волк во рву», «Солнечные зайчики». <i>Русские народные игры</i> «Мячик кверху», «Блуждающий мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?». <i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки»</p>	<p>движение воздуха, определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников; посыпание скользких дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека</p>

1	2	3	4	5	6
Апрель	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых), неживой природе (ветром, солнцем, облаками); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Наблюдение: – за воробьями; – весенними изменениями в живой природе: <input type="checkbox"/> цветением березы; <input type="checkbox"/> насекомыми; <input type="checkbox"/> полетом птиц; <input type="checkbox"/> поведением птиц; <input type="checkbox"/> божьей коровкой (защитные свойства); <input type="checkbox"/> кошкой; – изменениями, происходящими в неживой природе. Рассматривание: – одуванчиков; – березы; – подорожника; – божьей коровки; – майского жука</p>	<p>Наблюдение: – за весенними изменениями в природе: <input type="checkbox"/> ветром; <input type="checkbox"/> солнцем; <input type="checkbox"/> ветром и облаками; <input type="checkbox"/> красотой весенней природы; <input type="checkbox"/> дождем; – изменениями, происходящими в неживой природе</p>	<p>«Кто где живет», «Хорошо – плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Назови насекомое с нужным звуком», «Летает – не летает», «Похож – не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Назови три предмета», «Хлопки», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Найди себе пару», «Третий лишний (растения)», «Отгадайте, что за птица?», «Исправь ошибку»</p>	<p><i>Игра-забава</i> «Где звук». «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Лягушки и цапли», «Ловишка, бери ленту», «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Зайцы и волк». <i>Башкирская народная игра</i> «Стрелок». <i>Русская народная игра</i> «Волк». <i>Бурятские народные игры</i> «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Иголлка, нитка, узелок»</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, уличные тени, вечерние тени, веселые кораблики). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после дождя; разметка грядок на огороде; формирование бордюров в цветниках группы; подготовка цветника к посадке семян и рассады.</p>

1	2	3	4	5	6
					<i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека
Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (рассматривание цветущего абрикосового дерева, первоцветов, всходов цветов на клумбе), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие					
Май	<p>Определение погоды по растениям.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ландыша;</li> <li>– одуванчика;</li> <li>– всходов цветов на клумбе;</li> <li>– лекарственных растений.</li> </ul> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за птицами;</li> <li>– кузнечиком;</li> </ul>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за грозой;</li> <li>– солнцем;</li> <li>– перистыми облаками</li> </ul>	<p>«Мое облако», «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Помнишь ли ты эти стихи», «Природа и человек», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Что будет, если?», «Что происходит</p>	<p><i>Игры-забавы</i></p> <p>«Необычные жмурки», «Узнай по вкусу». «Карусель», «Казачьи разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое место», «Ручейки и озера», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Лягушки и цапля», «Волк», «Не намочи ног», «Охотники и зайцы», «Кот Васька», «Стоп», «Кенгуру».</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (защитная окраска кузнечика, состояние почвы в зависимости от температуры, рассматривание песка через лупу, солнце высушивает предметы, уличные тени, распространение семян, свойства мокрого песка).</p>

1	2	3	4	5	6
	– насекомыми; – бабочками. Нахождение отличий между сорными и культурными растениями		в природе?», «Летает – не летает», «Найдите, что опишу», «Добавь слог», «Наоборот», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Вершки и корешки»	<i>Белорусские народные игры</i> «Прелая горела», «Ванюша и лебеди», «Колечки». <i>Дагестанская народная игра</i> «Надень шапку». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> перекопка земли на огороде; формирование грядок; помощь дворнику в уборке территории; поддержание чистоты на участке; работа на огороде; полив всходов; прополка огорода. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека
	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдения за живой и неживой природой); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
Июнь	Запахи растений. Рассматривание: – цветов в цветнике; – всходов на огороде; – всходов деревьев; – тополя;	Наблюдения: – за солнцем; – солнечными зайчиками; – небом; – вечерним небом;	«Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Назови три предмета», «Мое облако», «Природа и человек», «Да – нет»,	<i>Игры-забавы</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами»,	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (свойство солнечных лучей, передача солнечного зайчика, потребности

1	2	3	4	5	6
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одуванчиков;</li> <li>– лекарственных растений;</li> <li>– божьей коровки;</li> <li>– пчелок.</li> </ul> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за полетом тополиного пуха;</li> <li>– деревьями;</li> <li>– многообразием растительного мира;</li> <li>– окраской растений;</li> <li>– растениями-барометрами;</li> <li>– многообразием насекомых;</li> <li>– муравьями;</li> <li>– бабочками;</li> <li>– комарами;</li> <li>– ласточками;</li> <li>– воробьями;</li> <li>– обитателями на дереве;</li> <li>– дождевыми червями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кучевыми облаками;</li> <li>– перистыми облаками;</li> <li>– слоистыми облаками;</li> <li>– ветром;</li> <li>– дождем;</li> <li>– лужами;</li> <li>– грозой.</li> </ul> <p>Наблюдение за природой после грозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– радугой.</li> <li>– погодой;</li> <li>– движением солнца;</li> <li>– красотой окружающего мира</li> </ul>	<p>«Вершки и корешки», «Похож – не похож», «Что растет в лесу?», «Кто же я?», «Наоборот», «Охотник», «Найдите, что опишу», «Отгадайте, что за растения», «Назови насекомое с нужным звуком», «Добавь слог», «Путешествие», «Летает – не летает», «Повторяй друг за другом», «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Не ошибись»</p>	<p>«Совушка», «Котята и щенята», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Стоп», «Птички и кошка», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казаки-разбойники», «Красочки», «Садовник», «Картошка», «Жмурки», «К названному дереву беги», «Мышеловка», «Удочка», «Гуси-лебеди».</p> <p><i>Русская народная игра «Волк»</i></p>	<p>растений в воде, буря, радуга; что будет, если огород не поливать; что быстрее; как огурец попал в бутылку).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>наведение порядка на огороде; полив грядок на огороде; прополка в цветнике; помощь малышам в работе на огороде; выравнивание лунок деревьев и кустарников; уборка территории после дождя; помощь детям младшей группы в уборке участка; прополка клумб; рыхление земли вокруг растений на огороде</p>

1	2	3	4	5	6
	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдение за живой и неживой природой); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
Июль	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за поливом цветов;</li> <li>– всходами деревьев;</li> <li>– теми, кто живет на дереве;</li> <li>– растениями-часами;</li> <li>– вороной;</li> <li>– воробьями;</li> <li>– птицами;</li> <li>– голубями;</li> <li>– кузнечиком;</li> <li>– бабочкой-белянкой;</li> <li>– гусеницами бабочки-белянки;</li> <li>– муравьями;</li> <li>– передвижением насекомых;</li> <li>– ощущением запахов растений;</li> <li>– бабочками.</li> </ul> <p><b>Рассмотрение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подорожника;</li> <li>– березы;</li> </ul>	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за перистыми облаками;</li> <li>– небом;</li> <li>– кучевыми облаками;</li> <li>– почвой;</li> <li>– тенью</li> </ul>	<p>«Назови три предмета», «Что это за птица», «Закончи предложение», «Кто знает, пусть продолжит», «Мое облако», «Игра в загадки», «Похож – не похож», «Третий лишний (растения)», «Да – нет», «Найди, что опишу», «Вершки-корешки», «Кто больше знает», «Охотник», «Что растет в лесу», «Загадай, мы отгадаем», «Кто же я?», «Что это за насекомое», «Найдите, что опишу», «Кто, что летает», «Кому что нравится», «Расскажи без слов», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Скажи, что ты слышишь»,</p>	<p><i>Игры-забавы</i> «Развиваем внимание», «Что изменилось», «Где звук», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Узнай по звуку». «Удочка», «Птички и кошка», «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Самолет», «Медведь и пчелы», «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Мой веселый звонкий мяч», «Картошка», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса», «Красочки», «Садовник», «Горелки», «Ловишки», «Караси и щука», «Совушка», «Волк во рву», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Волк», «Сороконожка».</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (что быстрее, изменение размеров изображения с помощью линз, рассматривание песка через лупу, песчаный конус, свойства мокрого песка, водопроницаемость песка и глины, состояние почвы в зависимости от температуры, уличные тени, полив цветника, как вода поступает к листьям). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> прополка грядок на огороде; уборка в уголке леса; помощь малышам в прополке грядок; уборка дорожек возле участка; помощь малышам</p>

1	2	3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ствола березы;</li> <li>– одуванчиков;</li> <li>– тополиного пуха;</li> <li>– растений на огороде;</li> <li>– лекарственных растений;</li> <li>– календулы;</li> <li>– крапивы;</li> <li>– насекомых.</li> </ul> <p>Определение погоды по приметам</p>		«Что это такое», «Что будет, если...»	<i>Русская народная игра «Волк»</i>	в уборке участка; рыхление земли вокруг растений в огороде; прополка сорняков в цветочных клумбах. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека
	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдения за живой и неживой природой); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
Август	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– растений на огороде;</li> <li>– цветов на клумбе;</li> <li>– деревьев;</li> <li>– травы;</li> <li>– подорожника;</li> <li>– цикория;</li> <li>– календулы;</li> <li>– ивы;</li> </ul>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за ветром;</li> <li>– дождем;</li> <li>– природой после дождя;</li> <li>– облаками;</li> <li>– росой;</li> <li>– погодой;</li> <li>– тучами;</li> </ul>	«Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает», «Что за чем», «Хорошо – плохо», «Что сажают в огороде?», «Цветы», «Кто где живет», «Скажи слово с нужным звуком», «Кто больше слов	<i>Русские народные игры «Иголка, нитка, узелок», «Стадо», «Блуждающий мяч», «Пчелки и ласточка», «Капуста», «Надень шапку», «Волк», «Ищем палочку», «Волк и ягнята», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля»,</i>	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (воздух невидим). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> подравнивание грядок на огороде; приведение в порядок клумбы с лилиями (подправить бордюр,



1	2	3	4	5	6
	<p>– семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений. Сбор урожая на огороде.</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за мухами;</li> <li>– долгоносиком;</li> <li>– стрекозой;</li> <li>– богомоллом;</li> <li>– шмелем;</li> <li>– пчелой;</li> <li>– птицами на ветках;</li> <li>– птицами;</li> <li>– поведением птиц;</li> <li>– кошкой;</li> <li>– улиткой;</li> <li>– паучками на клумбе;</li> <li>– мухами-жужжалками</li> </ul>	<p>– солнцем и долготой дня;</p> <p>– красотой окружающей природы</p>	<p>придумает», «Помнишь ли ты эти стихи...», «Ищи», «Сколько предметов», «Стоп, палочка, остановись», «Так бывает или нет», «Накорми животное», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Не зевай» (насекомое), «Не зевай» (птицы зимующие), «Кому что нужно», «Кто ты?», «Какое время года», «Где что можно делать», «Отгадай насекомое», Чудесный мешочек», «Что это такое», «Найди себе пару», «Придумай сам», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Голубь», «Кенгуру», «Не намочи ног», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Пузырь», «Ручейки и озера», «Петушиные бои», «Замри», «Сороконожка», «Зайцы и волк», «Котята и щенята», «Найди камешек», «Песенка стрекозы», «Найди себе пару», «Стайка», «Дети и волк», «Лягушки», «Узнай растение», «Улиточка», «Угадай, что поймал», «Ловушка», «Кот на крыше», «Повар»</p>	<p>прополоть с грядок сорняки); наведение порядка на участке и в клумбах; уборка огорода после сбора урожая (выдергивание ботвы, уборка листьев); подготовка огорода к зиме, перекапывание.</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека (способности взрыхлить землю)</p>

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 01.09.-09.09. 2022г.	«Наш любимый детский сад»	<p><b>4 неделя сентября</b> «Праздник Осень золотая».</p> <p>Сбор осенних листьев – гербарий из листьев. Выставка детского творчества «Осень, осень...»</p>
	2 неделя 12.09.-16.09. 2022г.	«Золотая осень. Дары осени»	
	3 неделя 19.09.-23.09. 2022г.	«Мониторинг»	
	4 неделя 26.09.-30.09. 2022г.	«Я и моя семья».	

Октябрь	1 неделя 03.10-07.10. 2022г.	«Я буду здоровым» (формирование представлений о ЗОЖ)	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	2 неделя 10.10-14.10 2022г.	«Дом, в котором я живу»	
	3 неделя 17.10.-21.10 2022г.	«Моя малая родина»	
	4 неделя 24.10.-28.10. 2022г.	«Профессии»	
Ноябрь	1 неделя 31.10-11.11. 2022г.	«Дикие животные!»	Создание альбома «Наша дружная семейка»  Выставка детского творчества.
	2 неделя 04.11.-18.11. 2022г.	«Неделя безопасности»	
	3 неделя 21.11-25.11. 2022г.	Транспорт	
	4 неделя 28.11-02.12 2022г.	Профессии	
Декабрь	1 неделя 05.12-09.12. 2022г.	«Зимушка-зима» (Зимние развлечения)	Новогодний утренник  Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»  Выставка детского художественного творчества
	2 неделя 12.12-16.12. 2022г.	«Деревья. Лес»	
	3 неделя 19.12-23.12. 2022г.	«Мастерская Деда Мороза»	
	4 неделя 26.12-30.12. 2022г.	«Новый год уж у ворот»	
Январь	1 неделя 09.01-13.01. 2023г.	«Рождественские каникулы» (зимние игры и забавы)	Выставка детского творчества.
	2 неделя 16.01-20.01. 2023г.	Неделя сказок «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	
	3 неделя 23.01-27.01. 2023г.	«Птицы. Зимующие птицы»	
Февраль	1 неделя 30.01-03.02. 2023г.	«Зимние виды спорта».	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества».  Подарок для папы
	2 неделя 06.02-10.02.	«Фольклор»	

	2023г.		(аппликация) «Галстук».
	3 неделя 13.08-17.02. 2023г.	«Наша армия сильна»	Выставка детского творчества (лепка): «Самолеты».
	4 неделя 20.02-03.03. 2023г.	«Папин праздник»	
Март	1 неделя 06.03-10.03. 2023г.	«Ах, какая мама»	Развлечение «Мамин день».
	2 неделя 13.03-17.03. 2023г.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Детское творчество: Подарки маме: «Пирожки», «Мимозы».
	3 неделя 20.03-24.03. 2023г.	Фольклор (региональный компонент, парциальные программы)	
	4 неделя 27.03-31.03. 2023г.	«Дорожная азбука»	
Апрель	1 неделя 03.04-07.04. 2023г.	«Космос»	Праздник «Весна-красна»
	2 неделя 10.04-14.04. 2023г.	«Деревья и растения весной»	Выставка детского творчества.
	3 неделя 17.04-21.04. 2023г.	«Цветы»	
	4 неделя 24.04-28.04. 2023г.	«Животные жарких стран»	
Май	1 неделя 02.05.-12.05. 2023г.	«День Победы»	Выставка детского творчества «Салют Победы»
	2 неделя 15.05-19.05. 2023г.	«В мире насекомых»	
	3 неделя 22.05-26.05 2023г.	Ягоды, грибы	Выставка детского творчества «На зеленом, на лугу...»
	4 неделя 29.05-31.05. 2023г.	Лето	

## **Перспективное планирование развлечений и досугов в старшей группе. Сентябрь**

1. Развлечение «Капустные посиделки».
2. Театрализованное представление по сюжету русской народной сказки «Колосок».
3. Физкультурный досуг «Веселые старты».

## **Октябрь**

1. Тематическое развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков. Красный, желтый, зеленый».
2. Викторина «Сказки наши друзья».
3. Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес».

## **Ноябрь**

1. Тематическое развлечение «Это русская сторона – это Родина моя».
2. Забавы с красками и карандашами.
3. Викторина по произведениям «Дедушки Корнея» .
4. Инсценировка по русской народной сказке «Рукавичка».

## **Декабрь**

1. Игра-ситуация «Наш домашний театр».
2. Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся!».
3. Тематическое развлечение «Как Тимошка здоровье искал».
4. Праздник «Новогодний карнавал».

## **Январь**

1. Тематическое развлечение «Рождественские святки».
2. Тематический досуг «Зимующие птицы».
3. Спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада».

## **Февраль**

1. Кукольный театр «Сказка о непослушном зайчонке».
2. Инсценирование «Огород на окне».
3. Праздник «Нашей Армии салют!»
4. Тематическое развлечение «Масленица».

## **Март**

1. Тематическое развлечение « Об обычаях и традициях народов Крыма».
2. Игра-ситуация «Народные гулянья».
3. Музыкально – литературное развлечение «А.С.Пушкин и музыка».

## **Апрель**

1. Показ русской народной сказки малышам «Колобок на новый лад».

2. Познавательный досуг «На космических просторах».
3. Развлечение «Мы – вместе!»
4. Праздник «Весенние посиделки».

## Май

1. Праздник посвященный Дню Победы «Пусть будет на планете мир!»
2. Викторина «Путешествие в Страну знаний».
3. Литературное развлечение «Сказка за сказкой».
4. Спортивное досуг «Справа – лето, слева – лето, До чего ж приятно это!»

## Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

### Принципы взаимодействия с семьей:

1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний

сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные формы работы: беседы, консультации.

Наглядно-информационные формы работы: информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации).

Информационно-аналитические формы работы: опросы, анкетирование.

Совместные формы работы педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, открытые НОД, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.

Совместные мероприятия педагогов и родителей: мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

**Перспективное планирование работы с родителями**

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации, папки передвижки	Советы Айболита	Индивидуальные консультации
<b>Сентябрь</b>	<i>Родительское собрание</i> «Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»	«Как одевать ребенка в садик?» «Укрепляем иммунитет»	«Ребёнок и компьютер». «Как избавиться ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»
<b>Октябрь</b>	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка».	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки»	«Плоскостопие» «Закаливание» «Если ваш ребёнок леворукий»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»
<b>Ноябрь</b>	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Праздник, посвященный Дню матери	«Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!» «Какие игрушки нужны детям» «Мы работаем по	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Как преодолеть рассеянность»

		ФГОС»		
<b>Декабрь</b>	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Безопасность детей в новогодние каникулы» «Зимние игры и развлечения».	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки-два разных мира»
<b>Январь</b>	<i>Родительское собрание</i> «Всё о развитии детской речи».	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Повышенная двигательная активность. Что делать?»
<b>Февраль</b>	Фотогазета: «Мой папа». «Мы brave солдаты» - День защитника Отечества Масленица «Проводы зимы!»	«Сюжетно-ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения»
<b>Март</b>	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «Мамин праздник»	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Не бей меня, мама...»
<b>Апрель</b>	«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Физическое воспитание ребёнка в семье» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	«Правила оказания первой помощи». «Здоровье ребёнка в ваших руках»	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать?».
<b>Май</b>	<i>Итоговое родительское собрание</i> «Подведение итогов	«Чем заняться детям летом?» «Чаще говорите детям...».	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Кишечные	«Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное

	года. достижения»	Наши	инфекции»	нервное возбуждение у ребёнка»
--	----------------------	------	-----------	-----------------------------------



**Перспективное планирование утреннего и вечернего круга.**

Тема и цели 1-й недели <b>Человек среди людей. Я человек</b>	Тема и цели 2-й недели <b>Человек среди людей. Я - девочка</b>	Тема и цели 3-й недели <b>Человек среди людей. Я - мальчик</b>	Тема и цели 4-й недели <b>Человек среди людей. Этикет</b>
<p><b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки); особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.</p> <p><b>Картотека № 1</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; близких и дальних родственниках как представителей определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга, социальных функциях членов семьи, их родственных связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в семье.</p> <p><b>Картотека № 2</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать дифференцированные представления особенностей поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимание между ними; особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям, заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола; интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздником, совместному обсуждению семейных проблем.</p> <p><b>Картотека № 3</b></p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать проявлению потребности в социально одобряемое поведение, соответствующем собственной половой принадлежности. содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье, способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация), навыков поведения в быту, в повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры.</p> <p><b>Картотека № 4</b></p>
Тема и цели 5-й недели <b>Мужчины и женщины</b>	Тема и цели 6-й недели <b>Профессии людей</b>	Тема и цели 7-й недели <b>Спорт</b>	Тема и цели 8-й недели <b>Труд человека</b>

<p><b>Цель:</b> Формировать дифференцированные представления особенностей поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимание между ними; особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям, заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола; интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздником, совместному обсуждению семейных проблем. <b>Картотека № 5</b></p>	<p><b>Цель:</b> Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. <b>Картотека № 6</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровому образу жизни, накопление и обогащение знаний детей об олимпиаде, совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом. <b>Картотека № 7</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать способы восприятия человека как социально значимого существа, проявление доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, людям труда, заботливого отношения к близким людям, членам семьи; выполнение обязанностей по дому, поручение в детском саду; поддержание порядка, чистоты, благоустройство, уют в доме, группе детского сада, микрорайоне; практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности. <b>Картотека № 8</b></p>
<p>Тема и цели 9-й недели <b>Моя семья</b></p>	<p>Тема и цели 10-й недели <b>Моя семья</b></p>	<p>Тема и цели 11-й недели <b>Этикет</b></p>	<p>Тема и цели 12-й недели <b>Взаимоотношения с семьей</b></p>

<p><b>Цель:</b> Формировать дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; близких и дальних родственников как представителей определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга, социальных функциях членов семьи, их родственных связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в семье.</p> <p><b>Картотека № 9</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать дифференцированные представления о особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимание между ними; особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям, заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола; интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздником, совместному обсуждению семейных проблем.</p> <p><b>Картотека № 10</b></p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать проявлению потребности в социально одобряемое поведение, соответствующем собственной половой принадлежности. содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье, способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация), навыков поведения в быту, в повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры.</p> <p><b>Картотека № 11</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; близких и дальних родственников как представителей определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга, социальных функциях членов семьи, их родственных связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в семье.</p> <p><b>Картотека № 12</b></p>
<p>Тема и цели 13-й недели</p> <p><b>Родная страна</b></p>	<p>Тема и цели 14-й недели</p> <p><b>Родная страна</b></p>	<p>Тема и цели 15-й недели</p> <p><b>Родная страна</b></p>	<p>Тема и цели 16-й недели</p> <p><b>Родная страна</b></p>

<p><b>Цель:</b> Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; происхождению имён, названий городов, улиц; исторических памятниках. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране. Формировать способы восприятия человека как социально значимого существа. <b>Картотека № 13</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; происхождению имён, названий городов, улиц; исторических памятниках. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране. Формировать способы восприятия человека как социально значимого существа. <b>Картотека № 14</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; происхождению имён, названий городов, улиц; исторических памятниках. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране. Формировать способы восприятия человека как социально значимого существа. <b>Картотека № 15</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; происхождению имён, названий городов, улиц; исторических памятниках. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране. Формировать способы восприятия человека как социально значимого существа. <b>Картотека № 16</b></p>
<p>Тема и цели 17-й недели <b>Права человека</b></p>	<p>Тема и цели 18-й недели <b>Права человека</b></p>	<p>Тема и цели 19-й недели <b>Права человека</b></p>	<p>Тема и цели 20-й недели <b>Права человека</b></p>
<p><b>Цель:</b> Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конституции ООН о правах ребёнка. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом по защите прав человека; Развивать мыслительную активность, понимания того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям. Воспитывать уважительное отношение к правам человека, желание их выполнять. <b>Картотека № 17</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конституции ООН о правах ребёнка. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом по защите прав человека; Развивать мыслительную активность, понимания того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям. Воспитывать уважительное отношение к правам человека, желание их выполнять. <b>Картотека № 18</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конституции ООН о правах ребёнка. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом по защите прав человека; Развивать мыслительную активность, понимания того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям. Воспитывать уважительное отношение к правам человека, желание их выполнять. <b>Картотека № 19</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конституции ООН о правах ребёнка. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом по защите прав человека; Развивать мыслительную активность, понимания того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям. Воспитывать уважительное отношение к правам человека, желание их выполнять. <b>Картотека № 20</b></p>
<p>Тема и цели 21-й</p>	<p>Тема и цели 22-й недели</p>	<p>Тема и цели 23-й</p>	<p>Тема и цели 24-й</p>

недели <b>Человек в истории</b>	<b>Человек в истории</b>	недели <b>Человек в истории</b>	недели <b>Человек в истории</b>
<p><b>Цель:</b> Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление о рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранение чести рода; последовательности этапов в жизни человека; реликвии семьи и детского сада города; развитие человеческой цивилизации транспорт, жилище, бытовые условия; историческая сущность и норм и правил поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации история семьи, города, страны. <b>Картотека № 21</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление о рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранение чести рода; последовательности этапов в жизни человека; реликвии семьи и детского сада города; развитие человеческой цивилизации транспорт, жилище, бытовые условия; историческая сущность и норм и правил поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации история семьи, города, страны. <b>Картотека № 22</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление о рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранение чести рода; последовательности этапов в жизни человека; реликвии семьи и детского сада города; развитие человеческой цивилизации транспорт, жилище, бытовые условия; историческая сущность и норм и правил поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации история семьи, города, страны. <b>Картотека № 23</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представление о рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранение чести рода; последовательности этапов в жизни человека; реликвии семьи и детского сада города; развитие человеческой цивилизации транспорт, жилище, бытовые условия; историческая сущность и норм и правил поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации история семьи, города, страны. <b>Картотека № 24</b></p>
<p>Тема и цели 25-й недели <b>История детского сада</b></p>	<p>Тема и цели 26-й недели <b>Человек и культура</b></p>	<p>Тема и цели 27-й недели <b>Русская культура</b></p>	<p>Тема и цели 28-й недели <b>Русская культура</b></p>

<p><b>Цель:</b> Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам. <b>Картотека № 25</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта, закономерным размещением вещей в доме; функциональном назначении построек (избы, хлебная, амбара, бани, колодца); традиционном труде русских людей (его назначение, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов); различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовление украшений и одежды). <b>Картотека № 26</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей о национальной одежде (мужское и женское, праздничные и будничные), особенностях её украшения; значение природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях: устная (сказки, былина, пословица, поговорки, загадки), декоративно-прикладное, музыкальная; языческих и христианских праздниках русского народа. <b>Картотека № 27</b></p>	<p><b>Цель:</b> Интерес к объектам русской традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея); осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы; чувство восхищения красотой национального костюма; осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведения народного творчества. <b>Картотека № 28</b></p>
<p>Тема и цели 29-й недели <b>Культура других народов</b></p>	<p>Тема и цели 30-й недели <b>Культура других народов</b></p>	<p>Тема и цели 31-й недели <b>Культура других народов</b></p>	<p>Тема и цели 32-й недели <b>Культура других народов</b></p>

<p><b>Цель:</b> формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Обогащать представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычай, игры). Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. Формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. <b>Картотека № 29</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Обогащать представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычай, игры). Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. Формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. <b>Картотека № 30</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Обогащать представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычай, игры). Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. Формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. <b>Картотека № 31</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Обогащать представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычай, игры). Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. Формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. <b>Картотека № 32</b></p>
<p>Тема и цели 33-й недели <b>Культура Родного края</b></p>	<p>Тема и цели 34-й недели <b>Культура Родного края</b></p>	<p>Тема и цели 35-й недели <b>Культура Родного края</b></p>	<p>Тема и цели 36-й недели <b>Культура Родного края</b></p>

<p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Ростовской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней</p> <p><b>Картотека № 33</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Ростовской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней</p> <p><b>Картотека № 34</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Ростовской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней</p> <p><b>Картотека № 35</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Ростовской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней</p> <p><b>Картотека № 36</b></p>
---	---	---	---

### **Вариативная часть программы «Социокультурные истоки».**

**Парциальная программа:** «Социокультурные истоки». Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, членкорреспондент Российской Академии естественных наук.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно - нравственного развития дошкольников.



**Основная цель программы:** заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы
- Самообслуживание и элементы бытового труда
- Конструирование из различных материалов
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения:

- Работа в паре
- Работа в микрогруппе
- Ресурсный круг

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

### Приобщение к социокультурным ценностям

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области	
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может составить короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных, рассказать о семейных традициях, ведении домашнего хозяйства; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	Моя семья	Мое имя	Семейные традиции	Хозяйство семьи	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять
	Цели	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закрепить умение: – выразительно декламировать стихи; – понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким	Познакомить с понятием «хозяйство семьи» – домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать: – уважение к труду и занятиям других членов семьи; – стремление радовать старших своими хорошими поступками.	

				Продолжать воспитывать желание выполнять постоянный обязанности по дому	рассказ о событиях из личного опыта. <i>Художественн          о-          эстетическое          развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может называть имена и отчества дедушек и бабушек, рассказать о сезонной одежде и обуви, профессии земледельца; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
Октябрь	Тема Моя родословная	Дом, в котором я живу	Наша одежда	Кто нам хлеб растит	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>
	Цели Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учитывать называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя,	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учитывать: – объяснять, почему различается сезонная одежда; – заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать первичное представление о труде взрослых. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения; формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять

						рассказ о событиях из личного опыта.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

1	2		3	4	5	6
		тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)				<i>Художественное развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Ноябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может рассказать о своем городе, правильно и точно назвать свой домашний адрес, сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	История моего города (села)	В гостях у бабушки Федоры	На чем люди ездят	Все работы хороши	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>
	Цели	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знания достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учитывать правильно и точно называть свой домашний адрес	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учитывать сравнивать и группировать предметы по	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учитывать	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых	развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать первичное представление о труде взрослых. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение

			тем или иным признакам и функциональному назначению	безопасному поведению на улицах		поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
--	--	--	---	---------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6
Декабрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может назвать страну, в которой живет, рассказать об обычае празднования Нового года, свойствах стекла и фарфора; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
	Тема	Страна моя родная	Фарфоровый секрет китайцев	Уют в нашем доме	Новый год у ворот
Цели	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учитывать свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий)	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учитывать соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	

						мира
Январь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может рассказать о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	Народные праздники на Руси. Рождество	Мой детский сад	Мои друзья	Мой город – моя малая Родина	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать стремление выражать свое отношение



1	2		3	4	5	6
	Цели	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада	Расширить представление о полезных предметах. Учить: – классифицировать на разные группы; – соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края	к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения
Февраль	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может рассказать о профессии кулинара, повара, предметах, облегчающих жизнь человека, о разных военных профессиях и родах войск; умеет пользоваться ножом, определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	Путешествие в прошлое предмета	Готовим картофельный салат	Наши защитники	О дереве и деревянном	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять
	Цели	Расширить представления о предметах. Познакомить с предметами, облегчающим жизнь человека: пылесосом, микро-	Расширить представления о профессиях. Познакомить: – с профессией кулинара, повара; – с процессом приготовления салата.	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его	

						представление о соблюдении техники безопасности; формировать первичное представление о труде взрослых.
--	--	--	--	--	--	--

1	2		3	4	5	6
	волновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов		Учить пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым	Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	особенности, взаимодействие с другими материалами	<i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения
Март	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может рассказать о труде мамы дома и на работе, о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, о русских народных праздниках, объясняет их происхождение и назначение; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	О мамах родных и очень важных	Москва – столица России	Народные праздники на Руси. Масленица	Опасности вокруг нас	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать стремление
	Цели	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширить представления о профессиях.	Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами.	Расширить представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции.	выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности; формировать первичное представление о труде взрослых. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу,

1	2		3	4	5	6
		Учить называть место работы родителей	Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры		Научить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера	поощрять стремление высказывать свою точку зрения
Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может рассказать о творческих профессиях, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач						
	Тема	В гостях у художника	Государственные символы России	Шурупчик и его друзья	Песня колокольчика	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>
Апрель	Цели	Расширить представление о профессии художника. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес	Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i>

						развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
--	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	
Май	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них, о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге, профессии парикмахера; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	Этот День Победы	Государственные символы России	В гостях у парикмахера	О дружбе и друзьях	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>
	Цели	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: – о Москве – столице нашей Родины; – о гербе и флаге	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира

**Тематическое планирование по программе  
«Социокультурные истоки»  
Старшая группа**

Время проведения	Тема	Форма	Содержание
Сентябрь	Знакомство с книгами программы на этот год. Работа с книгой «Верность родной земле»	Активное занятие	1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 5-6 лет 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет 3. Знакомство с первой книгой для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» 4. Активное занятие: Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли русской»
	Домашнее семейное чтение книги 1 «Верность родной земле»		Чтение былины «Илья Муромец». Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Чтение А. Н.Нечаев «Бой с несметной ратью под Киевом», Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Чтение стихотворения И.С. Никитин «Русь».
Октябрь	«Верные Защитники Отечества»	Активное занятие	1. Оформление страницы альбома «Богатыри» 2. Выполнение задания «Снаряди богатыря в дорогу» 3. Работа в паре «Защитник Отечества »
	Домашнее семейное чтение книги 2 «Радость послушания»		Чтение сказки «Гуси-лебеди». Чтение сказки по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Оформление страницы альбома «Аленький цветочек» Чтение фрагмента сказки «Царевна - лягушка»
Ноябрь	«Радость послушания»	Семейная гостиная	1. Работа в паре «В каких сказках проявляется послушание» 2. Музыкальная пауза «Добрая песня» 3. Размышление на тему «Всегда ли мы послушны» 4. Оформление страницы альбома «Радость послушания».
Декабрь	Домашнее семейное чтение 1 части «Светлая надежда» книги 3 «Светлая надежда»		1. И.С.Шмелев «Рождество», 2. Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» 3. Оформление страницы альбома «Рождественское чудо»

Январь	Домашнее семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3 «Светлая надежда»		Чтение рассказа И.С.Шмелева «Счастье мое миндальное» Чтение рассказа Л.Нечаева «Саночки» Чтение К.Д.Ушинский «Четыре желания» Чтение стихотворений «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба» Выполнение творческого задания «Какие дела можно делать вместе?»
Февраль	«Доброе согласие»	Семейная гостиная	1.Обсуждение произведений 2 части «Доброе согласие» 2. Работа в паре «Построим дом» 3. Работа с пословицами, помещенными в книге 4. Оформление страницы альбома «Доброе согласие»
	Домашнее семейное чтение 1 части «Добрые друзья» книги 4 «Добрые друзья»		Чтение сказки «Сивка-бурка» Чтение сказки «Зимовье зверей». Оформление страницы альбома «Сивка-бурка»
Март	Домашнее семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4 «Добрые друзья»		Чтение сказки П.П.Ершова «Конек - горбунок». Оформление страницы альбома «Добрые дела»
	«Добрые дела»	Активное занятие	1.Каким добрым делам нас учит сказка «Конек - горбунок» 2.Работа в паре «Добрые дела» 3. Работа с пословицами, помещенными в книге 4. Представление личного опыта «Какие добрые дела ты совершаешь?»
Апрель	Домашнее семейное чтение книги 5 «Мудрое слово»		Чтение сказки «Никита Кожемяка» Чтение сказки «Белая уточка». Чтение сказки «Пастушья дудочка» Чтение сказки «Названный отец». Оформление страницы альбома «Никита Кожемяка»
Май	«Мудрость рядом с нами»	Семейная гостиная	1.Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым» 2.Размышление на тему «Где можно встретить мудрость» 3.Мудрый наказ ребенку от родителей 4.Оформление страницы альбома «Мудрые люди»

### Региональный компонент программы

#### «Знакомство с родным краем»

В ДОУ необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края



- Познакомить детей с особенностями и традициями северного края;
- Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков;
- Сформировать знания о живой и неживой природе Русского Севера;
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованные занятия, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

#### **Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной**

<b>Месяц</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	Родной город	- Понятия «Родина», «малая родина». - Путешествие в прошлое родного края. - История возникновения города Ханты-Мансийска. - Символика ХМАО
<b>Октябрь</b>	Природа родного края	- Растительный и животный мир ХМАО - Красная книга ХМАО - Охрана природы ХМАО - Зеленая аптека (лекарственные растения).
<b>Ноябрь-Декабрь</b>	Народы ХМАО. Быт, традиции	-Русский народ. Традиции и обычаи. -Функциональное предназначение предметов русского быта. - Народы ханты и манси. -Культура и традиции коренных жителей севера. -- Традиционные народные праздники народов Севера
<b>Январь</b>	Русский народный костюм и	- Знакомство с историей костюма (русским, хантыйским). - Орнамент и его предназначение (русский, хантыйский). - Одежда наших предков.

	костюм коренных народов ХМАО	
<b>Февраль</b>	Народная игрушка	- Народная игрушка - Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. - Народная игрушка народов Севера
<b>Март- Апрель</b>	Народные игры	- Народные обрядовые игры. - Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). - Народные игры народов Севера - Разучивание считалок, слов к играм.
<b>Май</b>	Земляки, прославившие наш город	- Понятие «земляки». - Хантыйские писатели, поэты и художники, музыканты. - Исторические памятники родного города.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения старшего дошкольного возраста.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Упражнения на расслабления	ежедневно
ООД по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе)	ежедневно
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	ежедневно
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	ежедневно
Динамические упражнения	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы.	ежедневно

### **Формы организации детских видов деятельности в ДОУ**

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

**Двигательная деятельность:** утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

**Продуктивная деятельность:** мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

**Коммуникативная деятельность:** беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

**Трудовая деятельность:** поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

**Познавательно-исследовательская деятельность:** наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

**Музыкально-художественная деятельность:** слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

**Чтение художественной литературы** - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

**Игровая деятельность:** игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

### **Условия реализации Программы**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

## Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- 136 С.
2. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. - 224 с.
3. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 320 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
7. Помораева И.А., Позина В.а. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
9. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог».система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192 С.: цв. вкл.
10. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.

**Программа «Социокультурные истоки» в старшей группе**

<b>Группа</b>	<b>Нравственная категория</b>	<b>Содержание</b>	<b>Активные формы обучения</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Старшая группа(5-6 лет)	Верность родной земле	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей	Ресурсный круг Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.177, 178 Книга 1 для развития «Верность родной земле». – М.: Истоки, 2006
	Радость послушания	внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь,	Работа в микрогруппах	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.180 Книга 2 для развития «Радость послушания». – М.: Истоки, 2006
	Светлая Надежда	Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного	Ресурсный круг	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.181 Книга 3 для развития «Светлая надежда». – М.: Истоки, 2006, стр. 5-14
	Доброе согласие	взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие	Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.182 Книга 3 для развития «Светлая надежда». – М.: Истоки, 2006, стр. 17-28
	Добрые друзья	способности сочувствовать, сопереживать и понимать	Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.184 Книга 4 для развития «Добрые друзья». – М.: Истоки, 2007, стр. 5-14
	Добрые дела	эмоциональное состояние других людей. Развитие	Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.185 Книга 4 для развития «Благодарное слово». – М.: Истоки, 2007, стр. 17-35
	Мудрое слово	первичной рефлексии и идентификации. Создание условий	Ресурсный круг	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.187 Книга 5 для развития «Мудрое слово». – М.: Истоки, 2007, стр. 5-14
	Мудрые люди	для формирования адекватной самооценки.	Ресурсный круг	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.188 Книга 5 для развития «Мудрое слово». – М.: Истоки, 2007, стр. 17-27
	Напутственное слово		Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.191 Книга 2 для развития «Напутственное слово». – М.: Истоки, 2006, стр. 5-18

**Тематическое планирование по взаимодействию с семьями воспитанников по программе  
«Социокультурные истоки»**

**Старшая группа**

Время проведения	Тема	Форма	Содержание
Сентябрь	Знакомство с книгами программы на этот год. Работа с книгой «Верность родной земле»	Активное занятие	1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 5-6 лет 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет 3. Знакомство с первой книгой для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» 4. Активное занятие: Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли русской»
	Домашнее семейное чтение книги 1 «Верность родной земле»		Чтение былины «Илья Муромец». Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Чтение А. Н.Нечаев «Бой с несметной ратью под Киевом», Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Чтение стихотворения И.С. Никитин «Русь».
Октябрь	«Верные Защитники Отечества»	Активное занятие	1.Оформление страницы альбома «Богатыри» 2. Выполнение задания «Снаряды богатыря в дорогу» 3. Работа в паре «Защитник Отечества »
	Домашнее семейное чтение книги 2 «Радость послушания»		Чтение сказки «Гуси-лебеди». Чтение сказки по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Оформление страницы альбома «Аленький цветочек» Чтение фрагмента сказки «Царевна - лягушка»
Ноябрь	«Радость послушания»	Семейная гостиня	1.Работа в паре «В каких сказках проявляется послушание» 2.Музыкальная пауза «Добрая песня» 3.Размышление на тему «Всегда ли мы послушны» 4.Оформление страницы альбома «Радость послушания».
Декабрь	Домашнее семейное чтение 1 части «Светлая надежда» книги 3 «Светлая надежда»		1.И.С.Шмелев «Рождество», 2.Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» 3.Оформление страницы альбома «Рождественское чудо»



Январь	Домашнее семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3 «Светлая надежда»		Чтение рассказа И.С.Шмелева «Счастье мое миндальное» Чтение рассказа Л.Нечаева «Саночки» Чтение К.Д.Ушинский «Четыре желания» Чтение стихотворений «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба» Выполнение творческого задания «Какие дела можно делать вместе?»
Февраль	«Доброе согласие»	Семейная гостиная	1.Обсуждение произведений 2 части «Доброе согласие» 2. Работа в паре «Построим дом» 3. Работа с пословицами, помещенными в книге 4. Оформление страницы альбома «Доброе согласие»
	Домашнее семейное чтение 1 части «Добрые друзья» книги 4 «Добрые друзья»		Чтение сказки «Сивка-бурка» Чтение сказки «Зимовье зверей». Оформление страницы альбома «Сивка-бурка»
Март	Домашнее семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4 «Добрые друзья»		Чтение сказки П.П.Ершова «Конек - горбунок». Оформление страницы альбома «Добрые дела»
	«Добрые дела»	Активное занятие	1.Каким добрым делам нас учит сказка «Конек - горбунок» 2.Работа в паре «Добрые дела» 3. Работа с пословицами, помещенными в книге 4. Представление личного опыта «Какие добрые дела ты совершаешь?»
Апрель	Домашнее семейное чтение книги 5 «Мудрое слово»		Чтение сказки «Никита Кожемяка» Чтение сказки «Белая уточка». Чтение сказки «Пастушья дудочка» Чтение сказки «Названный отец». Оформление страницы альбома «Никита Кожемяка»
Май	«Мудрость рядом с нами»	Семейная гостиная	1.Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым» 2.Размышление на тему «Где можно встретить мудрость» 3.Мудрый наказ ребенку от родителей 4.Оформление страницы альбома «Мудрые люди»

