



Городской округ город Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Одуванчик»  
(МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»)

ПРИНЯТО:  
решением Педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад №9  
«Одуванчик»  
Протокол №1 от 27.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»  
Заведующий Е.Н. Борисенко  
Приказ №146 от 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
средней группы «Пташки»  
(возраст детей от 4 до 5 лет)  
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»  
на 2021-2022 учебный год**

*составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

Составили воспитатели:  
Зольникова Татьяна Вячеславовна  
Мокроусова Алена Сергеевна

Ханты-Мансийск, 2021 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи программы
1.3.	Возрастные особенности развития детей 5-года жизни
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.6.	Трудовое воспитание.
2.1.7.	Воспитательно-образовательная работа с детьми во время прогулки.
2.2.	Календарно-тематическое планирование
2.3.	Культурно – досуговая деятельность
2.4.	План мероприятий по работе с родителями
2.4.1.	Перспективное планирование
2.5.	План мероприятий по реализации в ДОУ регионального компонента
2.6.	Парциальная программа «Истоки
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Организация жизнедеятельности детей.
3.2.	Режим дня дошкольного учреждения
3.3.	Количество НОД в неделю (пятидневная рабочая неделя)
3.4.	Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.
3.5.	Расписание НОД
3.6.	Учебно-методический компонент, используемый для реализации рабочей программы
3.7.	Список литературы.
	Приложение

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (Программа) составлена на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, теории и методики воспитания детей (Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», 2006; Алексеева М.М. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников», 2000; Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность»; Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я – человек» и др.).

Программа для детей 5-го года жизни составлена по образовательным областям (направлениям): физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Ведущие цели программы: «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника» (Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Согласно ФГОС дошкольного образования рабочая программа решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

➤ Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

➤ Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

➤ Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

➤ Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

➤ Задачи физического развития

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

#### **5-ГОДА ЖИЗНИ**

У детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка со сверстниками и взрослыми, характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-го года жизни по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Тематика занятий распределена по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, а также формирование у дошкольников основ безопасности окружающего мира (экологическое сознание).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОО специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами.

**Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

**Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, «маршрутка», такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10  15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети!», «Двустороннее движение». Перфокарты А3 в файле с изображением разных ситуаций. Макет на столе (или стене из ткани, дорога – машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

**Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; макеты из картона: общественный транспорт (автобус, поезд, машина); дома, общественные здания, дорожные знаки.

**Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

**Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание** образовательной области представлено для всех участников воспитательного процесса ДОО: дети – педагог – родители.

**К концу года дети могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

**В конце года ребенок средней группы может знать:**

□ *Низкий уровень.* Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

□ *Средний уровень.* Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

□ *Высокий уровень.* Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Осторожно, дети!». (Приложение 1)

### **2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела – расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

#### **К концу года дети могут:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

#### **В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. (Приложение 2)

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15–20 мин. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **К концу года дети пяти лет могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток. (Приложение 3)

### **2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится

внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи\*.

**К концу года дети средней группы могут:**

значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия). (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова\*.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

**К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?». (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству\*.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

#### **К концу года дети могут:**

выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

*в рисовании:*

изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи;

*в лепке:*

создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов;

*в аппликации:*

правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно

срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;

*в конструировании:*

у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

развивается творчество, изобретательство;

формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

учатся пользоваться ножницами, клеем;

развивается деловое и игровое общение детей;

дети приучаются к аккуратности в работе и порядку. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,



выносливости, координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании\*.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6–8 мин.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка. Продолжительность всего занятия 20–25 мин.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

#### **К концу пятого года дети могут:**

ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять

поворот переступанием, подниматься на горку;

кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные занятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

*Понедельник:*

– физкультурное занятие в зале;

– подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

*Вторник:*

– физкультурное занятие на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

*Среда:*

– подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

*Четверг:*

– физкультурное занятие в зале;

– подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

*Пятница:*

– подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие – ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12–15 мин). В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть

организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20–25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое – новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

### **2.1.6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### **В конце года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой. (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

### **2.1.7. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ.**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром,

новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже – 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой – вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек – пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить

светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности. *(ПРИЛОЖЕНИЕ 9)*

## 2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Средней группы «Пташки»

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 30.08-03.01	«До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад! День знаний»	Фотовыставка «Мой день в детском саду»
	2 неделя 06.09. -10.09. 2021г	Осень.	Выставка детского творчества «Дары осени»
	3 неделя 13.09.-17.09. 2021г.	Живая природа (Растения, деревья)	<b>4 неделя сентября</b> Праздник «Золотая осень»
	4 неделя 20.09.-24.09. 2021г.	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	
	5 неделя 27.09.-01.10. 2021г.	Диагностика	
Октябрь	1 неделя 04.10-08.10. 2021г.	Я и моя семья (профессии родителей, ФИО, родственные отношения в семье)	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
	2 неделя 11.10-15.10 2021г.	«Я расту здоровым!» (формирование представлений о ЗОЖ)	Совместное с родителями мероприятие «Мама, папа, Я-спортивная семья»
	3 неделя 18.10.-22.10 2018г.	Будем вежливы	
	4 неделя 25.10-29.10. 2021г.	Моя малая Родина-город «Ханты-Мансийск! (региональный компонент)	
Ноябрь	1 неделя 01.11-05.11. 2021г.	«Я житель ХМАО» (региональный компонент)	Выставка художественного творчества «ПДД»
	2 неделя 8.11.-12.11. 2021г.	Транспорт. «ПДД- должны все знать без исключения»	Фотоальбом «Наш город Ханты- Мансийск»»
	3 неделя 15.11-19.11. 2021г.	Домашние и дикие животные и их детеныши	
	4 неделя 22.11-26.11 2021г.	Профессии	
	1 неделя 06.12-10.12. 2021г.	«Зимушка белоснежная»	Выставка детского творчества «Зимушка- зима»
	2 неделя	«В гостях у сказки»	

Декабрь	13.12-17.12. 2021г.		Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».
	3 неделя 20.12-24.12. 2021г.	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка детского творчества «Новогодняя елка»
	4 неделя 27.12-31.12. 2021г.	«Здравствуй праздник «Новый год»	Праздник «Новый год уж у ворот»
Январь	1 неделя 03.01-07.01. 2022г.	Рождественские каникулы (зимние игры и забавы)	Выставка детского творчества
	2 неделя 10.01-14.01. 2022г.	Безопасное поведение на улице зимой	
	3 неделя 17.01-21.01. 2022г.	Арктика и Антарктида (животные, природа)	
	4 неделя 24.01-28.01. 2022г.	Зимние виды спорта	
Февраль	1 неделя 31.01-04.02. 2022г.	Военные профессии	Праздник «День защитника Отечества» Фотоальбом «Наша Родина Россия» Выставка художественного творчества «Нашей армии солдат».  Фотовыставка в группе «Наши папы» Подарок для папы и бабушки
	2 неделя 07.02-11.02. 2022г.	Военная техника	
	3 неделя 14.02-18.02. 2022г.	«День защитника Отечества»	
	4 неделя 21.02-25.02. 2022г.	Наша Родина Россия	
Март	1 неделя 01.03-04.03. 2022г.	«8 марта-международный женский день»	
	2 неделя 07.03-11.03. 2022г.	«Я в обществе. Мальчики и девочки»	
	3 неделя 14.03-18.03. 2022г.	Народная игрушка	
	4 неделя 21.03-25.03. 2022г.	Фольклор (региональный компонент, парциальные программы)	
	5 неделя 28.03-01.04		
	1 неделя 04.04-08.04.	«Весна-красна».	Праздник «Весна-красна»

Апрель	2022г.		Выставка детского творчества «Космос»
	2 неделя 11.04-15.04. 2022г.	«День космонавтики»	
	3 неделя 18.04-22.04. 2022г.	Птицы	
	4 неделя 25.04-29.04. 2022г.	Мониторинг	
Май	1 неделя 02.05.-06.05. 2022г.	«День Победы»	Праздник «День Победы» Акция «Подарок ветерану» Выставка детского творчества «Военная техника» Выставка детского творчества «Насекомые»
	2 неделя 09.05-13.05. 2022г.	Рыбы	
	3 неделя 16.05-20.05 2022г.	Насекомые	
	4 неделя 23.05-27.05. 2022г.	Лето. Правила безопасного поведения в летний период.	

### 2.3. КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В соответствии с требованиями Стандарта в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• День дошкольного работника</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день музыки</li> <li>• Всемирный день животных</li> <li>• Международный день врача</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства(4 ноября).</li> <li>• Всемирный день приветствий.</li> <li>• День матери</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день инвалидов</li> <li>• «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день «спасибо»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День доброты</li> <li>• День защитника Отечества</li> </ul>



Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный женский день</li> <li>• Всемирный день Земли.</li> <li>• Всемирный день водных ресурсов.</li> <li>• Всемирный день театра</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день птиц</li> <li>• Международный день детской книги</li> <li>• Всемирный день здоровья</li> <li>• День космонавтики</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник весны и труда</li> <li>• День Победы</li> <li>• Международный день семьи</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день защиты детей</li> <li>• Пушкинский день России</li> <li>• День России</li> </ul>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День ГИБДД</li> <li>• День Российской почты</li> </ul>
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День физкультурника</li> <li>• День строителя</li> </ul>

## 2.4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

«Социально – коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

### 2.4.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Папки-передвижки «Режим дня», «Наши занятия»;</li><li>2. Родительское собрание: «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения»;</li><li>3. Социальная диагностика семьи;</li><li>4. Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».</li></ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Папка-передвижка «Азбука здоровья»;</li><li>2. Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»;</li><li>3. Папка-передвижка: «Как знакомить детей с ПДД»;</li><li>4. Выставка детских поделок из природного материала «Волшебная осень»</li></ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»;</li><li>2. Консультация: «Ребёнок и дорога»;</li><li>3. Консультация: «Какую литературу читать детям»;</li><li>4. Фотовыставка «В гостях у Осени» (по страничкам осенних праздников).</li></ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации на стенде для родителей: «Профилактика гриппа», «Ветряная оспа»;</li><li>2. Папка-передвижка «Воспитание основ толерантного поведения ребенка»</li><li>3. Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;</li><li>4. Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году.</li></ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»;</li><li>2. Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД;</li><li>3. Консультация: «Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической</li></ol>

	культуры»; 4. Родительское собрание: «Азы воспитания»; 5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».
<b>Февраль</b>	1. Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»; 2. Папка-передвижка «Организация предметно - развивающей среды по обучению детей ПДД». 3. Привлечь родителей к пополнению материалом центров по ПДД и ОБЖ; 4. Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребенку в коррекции речи»;
<b>Март</b>	1. Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»; 2. Папка-передвижка: «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»; 3. Участие родителей в проекте «Маленькие огородники»; 4. Привлечь родителей к подготовке весенних праздников.
<b>Апрель</b>	1. Выставка семейных фотографий «Наша спортивная семья»; 2. Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»; 3. Всемирная акция «День Земли». «Изготовление листовок - памяток для родителей»; 4. Выставка работ «Скворцы прилетели» (совместно с родителями).
<b>Май</b>	1. Консультация: «Организация безопасности летнего отдыха»; 2. Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Планета Земля в опасности»; 3. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год». 4. Консультативная помощь родителям, испытывающие трудности в воспитании ребёнка (в течение года).

## 2.5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ В ДОУ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

**Цель:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом народов Севера. Воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки
1	Вечер игр «Праздник	Познакомить детей с исторической справкой.	Сентябрь

	брусничного пирога»	Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и родной природе.	
2	Экскурсия в лес «В гости к осени»	Знакомство с природой югорского края, сезонными изменениями	
	Выставка работ из природного и бросового материала «Волшебница осень»	Воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к природе, развивать творчество и воображение.	Октябрь
4	Целевая прогулка в лес «Сибирский исполин» (знакомство с кедром)	Познакомить детей с кедром, научить различать ель и кедр, рассказать о том, чем полезны эти деревья.	Ноябрь
5	Выставка детских работ «Зимняя сказка»	Воспитывать эстетический вкус, развивать творчество и воображение. Активизировать деятельность ДООУ с семьи.	Декабрь
6	Целевая прогулка «Река зимой»	Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в ином, река покрыта льдом и снегом). Воспитывать наблюдательность.	
7	Чтение литературы; просмотр видеофильмов о природе Югорского края и его жителей («Маленькая Катерина», «Три брата», «Прогулки по большой воде», «Краснокнижные бобры» и др. Предоставлены Государственным музеем Природы и Человека г. Ханты - Мансийска); раскрашивание раскрасок по мотивам национальной одежды народов Севера	Познакомить детей с природой северного края; традиционно – бытовой культурой народов Югры; творчеством художников и писателей ХМАО.	Январь – март
8	Экскурсия «День рождения Степана»	Изготовление поделок, разучивание стихов, создание радостного настроения	Апрель
9	Праздник «День Земли»	Создание атмосферы праздника; развитие творческого потенциала детей, родителей и педагогов.	
10	Целевые прогулки в лес: «Майский лес».	Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны (небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, на лугу появляется зеленая трава и насекомые: бабочки, муравьи).	Май
11	НОД по программе «Наш дом – природа» Н.Рыжовой (включение регионального	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	Сентябрь - май

	компонента: животные и растения нашего края)		
12	Физкультурно – оздоровительные досуги по народному календарю	Приобщать детей к своим корням, воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и родной природе. Воспитывать экологическую культуру дошкольников	Сентябрь - май
13	Создание и оформление альбома «Моя малая родина»	Воспитание любви к своей малой родине	Сентябрь - май
14	«У чума»	Знакомство с устным народным творчеством северных народов (сказки, легенды).	Сентябрь - май
15	Игры народов Севера («Бег по-медвежьей», «Борьба оленей», и др.) на прогулках и в совместной деятельности взрослых и детей.	Знакомство с национальными играми, развивать внимание, ловкость, выносливость. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, радоваться успехам сверстников.	Сентябрь - май

## **2.6. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИСТОКИ» Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Истоки».

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде. К позитивным отношениям в социальной среде готова только та личность, у которой сформированы система жизненно важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития, а значит в соответствии с ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно нравственным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки»:

- Разработана в соответствии с культурно-историческим, системным, деятельностным и личностными подходами к проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Апробирована для дошкольного образования;
- Обеспечивает преемственность с основными образовательными программами начального общего образования;
- Опирается на педагогику сотрудничества и достоинства, педагогическую антропологию;
- Способствует решению задач социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях социокультурного и

духовно-нравственного развития и воспитания ребенка;

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- Основывается на принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- Обеспечивает совместную и самостоятельную деятельность детей (совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками; под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально).

Отбор социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память пронизана яркими ощущениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям родного народа. Данные особенности восприятия мира ребенком - дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

Педагог В. В. Зеньковский говорил: «... Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, ... прежде всего и больше всего любясь им, радуясь тому прекрасному, что в нем находится». Поэтому и духовное развитие наиболее эффективно осуществляется в дошкольном детстве, когда ребенок еще всецело открыт.

Программа «Истоки» имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностных ориентаций детей и молодежи, основанных на лучших духовных и культурных традициях многонационального народа России, дает подрастающему поколению питательную, из которой можно почерпнуть главное - любовь и уважение к своим родителям, родной земле, стране, богатому духовному и культурному наследию.

Наряду с представленной системой категорий, дети осваивают систему жизненно-важных ценностей.

Высшая общечеловеческая ценность личность человека, его неповторимость, индивидуальность. Систему духовно-нравственных ценностей педагог должен ориентировать на человека - на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.

Все группы ценностей осваиваются взрослыми и детьми через призму духовных, духовное начало высвечивает их высший смысл.

Ценности программы:

- Ценности родной культуры:

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отчужденного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные

игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Ценности культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры прошлого-настоящего-будущего.

- *Ценности деятельности человека:* Дети начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает». Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности воспитанников.

- *Социокультурные ценности,* которые всегда помогают в единении общества: семья, род. Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике. Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно - нравственные основы личности. Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребенка-дошкольника.

- *Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России:* сюда входят священные смыслы природы: просторы (поля-нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря-океаны, деревни и города. В ценностном подходе окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов, ребенок воспринимает его, как живой. Сохранить и развивать у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы - одна из важнейших задач дошкольного образования.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) предложена система духовно-нравственных и социокультурных ценностей. *Основу составляют ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).* Данные ценности являются основой духовно - нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления - это сугубо личностный путь каждого, путь поисков и сомнений. Наша задача здесь - пробудить интерес детей к познанию истины. Нужно помнить, что вера является важнейшей духовной ценностью человека. Человек без веры - «отпетый» человек, духовно мертвый, как говорили наши предки. И здесь не столько важно, говорим ли мы о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть, Главное, чтобы эта вера, важно, чтобы ребенок и его родители сознавали, что без веры их жизнь будет неполной и убогой.

- *Ценности красоты:* Истоки показывают ребенку, что есть красота не только внешняя, броская, рекламно-голливудская, но еще и красота внутренняя, теплая, к которой тянется человек. Такая красота кроется в мерности и гармонии, в почитании родителей, в привязанности к родному очагу, в любви к ближнему, в послушании и сострадании.

- *Нравственные ценности,* такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка -



дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

- *Ценности сохранения и укрепления родных православных традиций* (Слова, образа, Дела, Праздника) являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации

**Цель программы** - привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

#### **Основные задачи:**

■ Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

■ Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

■ Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

■ Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

■ Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

■ Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

■ Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

■ Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в

(Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности).

■ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

■ Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.

■ Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.

■ Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

■ Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

■ непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия

окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовнонравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

■ Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

**Перспективное тематическое планирование занятий в средней группе (4-5 лет)**

<b>№ занятия</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Название тренинга</b>	<b>Вид тренинга</b>
<b>I. Родной очаг</b>						
1.	Сентябрь	Дружная семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте	Работа в паре	«Дружная семья»	Развивающий
2.	Октябрь	Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	Ресурсный круг	«Домашнее тепло»	Развивающий
3.	Ноябрь	Дорога добра	Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрым? Добрый пример и похвала - основа доброго опыта	Работа в паре	«Дорога добра»	Развивающий
4.	Декабрь	Сказочный лес	Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Работа в паре	«Сказочный лес»	Развивающий
5.	Январь	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта. Забота	Работа в паре	«Добрая забота»	Развивающий
6.	Февраль	Праведный труд	Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?	Ресурсный круг	«Чему доброму научили тебя взрослые?»	Развивающий
7.	Март	Любимая сказка	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?»	Ресурсный круг	«Моя любимая сказка»	Развивающий
8.	Апрель	Благодарное слово	Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка	Ресурсный круг	«Благодарное слово»	Развивающий
9.	Май	Светлый праздник	Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая троица	Ресурсный круг	«Доброе слово березке»	Развивающий

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы  
«Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция		Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	

СЕНТЯБРЬ	Дружная семья	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, изза гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».</p>
----------	---------------	--	--	---

ОКТАБРЬ	Домашнее тепло	<p>Коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассмотрение иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». Игровая деятельность. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>
---------	----------------	--	---	--

НОЯБРЬ	Дороги добра	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о дорогах добра. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт «Дорога добра» (настольно-печатная), «Поможем муравьишке» Игры-инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p>
--------	--------------	--	---	--

ДЕКАБРЬ	Сказочный лес	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурочка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p>«Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель». Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурочка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.
---------	---------------	--	---	--



<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Добрая забота</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему « Добрая забота о братьях наших меньших». Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота». Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>
---------------	----------------------	--	---	--

		<p>Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покатайся на лошадке?»</p> <p>Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игры – инсценировки потешки «Наша-тохозяйюш-ка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> <p>«Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей»). - «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц). - Интегрированное занятие «Мы друзья природы». - Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p>	<p>фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная литература Рассказ.К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Крутоголов «Дождь из семян».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>	
--	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ	Праведный труд	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?»</p> <p>Сюжетно – ролевые</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.
		<p>и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Игры инсценировки: «Эй, кузнец-молодец» «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»</p>		

МАРТ	Любимая сказка	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p> <p>Русский фольклор. Сказка «Крошечка Хаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку».</p> <p>Загадки. О сказочных героях.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4«Благодарное слово».</p>
АПРЕЛЬ	Благодарное слово	<p>Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», прия Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	

		<p>– ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p>		Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги .
МАЙ	Светлый праздник	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/</p> <p>Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. «Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>

### Список литературы

- Программа для дошкольного образования.
- Комментарии и пояснительная записка к программе.
- Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
- Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.
- Методические рекомендации к книгам для развития.
- Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста».
- Для работы с родителями используется инструментарий:
- Пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;
- Рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- Индивидуальный дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника.
- Комплект книг для развития детей 3-8 лет:
  - «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  - «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  - «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  - «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- \* Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-8 лет:

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организованы в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статистического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся. Повышенное внимание необходимо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

#### 3.2. Режим дня дошкольного учреждения

##### *Холодный период*

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.25	Прием детей. Утренняя гимнастика. Свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.55 – 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.15 – 10.00	(по подгруппам) Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.
10.00 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.25 – 15.40	Полдник.
15.40 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.30 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.50 – 18.15	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
18.15 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность. Уход домой

### Летний период

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.20	Прием детей. Свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Тематические развлечения, досуги, праздники.
10.00 – 10.10	Второй завтрак. (Витаминизация).
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну. Сон.
15.30 – 15.40	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.40 – 16.00	Полдник.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 18.15	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
18.15 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность. Уход домой.

### 3.3. Количество НОД в неделю (пятидневная рабочая неделя)

Вид деятельности	Кол-во в неделю
Физическая культура (2 – в помещении; 1 – на улице)	3
Познавательное развитие	1
Развитие речи	1
ФЭМП	1
Рисование	1
Лепка/Аппликация	1\1
Музыка	2
ИТОГО	10

### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Вид деятельности	время в режиме дня	длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра	7.00-8.10	1 ч 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5 мин
Завтрак	8.15-8.45	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра	8.45 -9.00	15 мин
НОД	количество НОД в неделю	11
	длительность	20 мин
	НОД (общая продолжительность)	9.15-9.35 9.40-10.00
Прогулка	10.10-12.30	2 ч 20 мин



Обед		12.30-13.00	30 мин
Сон		13.00-15.00	2 ч
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.15	15 мин
Полдник		15.15-15.35	20 мин
Организация игровой деятельности, игра		15.35-16.00	35 мин
НОД (общая продолжительность)		16.00-16.20	20 мин
Организация игровой деятельности, игра		-	-
Прогулка		16.20-17.20	1 ч
Самостоятельная деятельность, игра		17.20-17.30	10 мин
Ужин		17.30-18.00	30 мин
Организация игровой деятельности, игра		18.00-18.20	20 мин
Прогулка, уход детей домой		18.20-19.00	40 мин
Общий подсчет времени	на НОД	60 мин	
	на прогулку	4 ч	
	на игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между НОД)	2 ч 30 мин	

\*

**При общем подсчете времени учитываются:**

1. Длительность НОД.
2. Баланс: 50% — НОД, требующие от детей умственного напряжения, 50% — НОД эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.
3. Перерывы между НОД — не менее 10 минут.
4. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

### 3.5. Расписание НОД

Время	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 половина дня</b>					
09:00-09:20	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Художественное творчество (рисование)
09:30-09:50	Художественное творчество (лепка /апликация)	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	
10:45 - 11:00					Физическая культура (улица)

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	5-й год жизни
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Периодичность	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название пособия	Авторы
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильева М.А. – 2-е изд., мозаика-синтез, 2014	
Программа воспитания и обучения в детском саду. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.	
Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	Теплюк С.Н.
Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет – М.: М -С, 2014	Помораева И.А. Позина В.А.
Физическая культура в детском саду 4-5 лет – М.: М - С, 2014	Пензулаева Л.И.

Физическая культура в д/с. 2 младшая группа – М.: М - С, 2014	Пензулаева Л.И
Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет – М.: М-С 2014	Веракса Н.Е Галимов О.Р
Развитие игровой деятельности в д/с. 3-4 лет – М.: М - С, 2014	Губанова Н.Ф.
Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: М - С, 2014	Губанова Н.Ф.
Трудовое воспитание в д/с 3-7 лет – М.: М -С, 2014	Куцакова Л.В.
Конструирование из строительного материала Средняя группа – М.: М -С, 2014	Куцакова Л.В.
Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет – М.: М –С, 2014	Степаненкова Э, Я,
Изобразительная деятельность в д/с 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2014	Комарова Т.С.
Формирование элементарных математических представлений 3-4 лет – М.: М -С, 2014	Помораева И.А. Позина В.А.
Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет – М.: М -С, 2014	Дыбина О.Б.
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет – М.: М-С. 2014	Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 лет – М.: М - С, 2014	Дыбина О.Б.
Изобразительная деятельность в д/с 4-5 лет – М.: М -С, 2014	Комарова Т.С.
Ознакомление с природой д/с. – М.: М - С, 2014	Соломенникова О.А.
Развитие речи в д/с 3-4 лет – М.: М - С, 2014	Гербова В.В.
Развитию речи в д/с. 3-4 лет – М.: М - С, 2014	Гербова В.В.
Развитие художественных способностей дошкольников – М.: М - С, 2013	Гербова В.В.
Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия 2-4 года. – М., 2005	Комарова Т., С.
Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет М.: М - С, 2014	Белая К. Ю..

### Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.

### Официальные документы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
3. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
4. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.—1989.— № 5,— Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
5. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —СП 2.4.3648-20
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

#### *Дошкольная педагогика и психология*

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
3. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -М., 1967.
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.
6. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
7. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
8. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
9. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. —М., 1966.
10. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
11. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
12. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
13. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
1	2	3	4	5
Сентябрь	I	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Речевое развитие:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода»; рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическое развитие:</i>	Владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
		Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		
	II	Тема: «Источники опасности дома»		
		Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту		
	III	Тема: «Открытое окно»		
		Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		

	IV	Тема: «Обманчивая внешность» Объяснить опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном <b>01, 02, 03</b>	учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	
Октябрь	I	Тема: «Знакомство с улицей города» Расширить представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.	<i>Познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице микрорайона; проводить игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно – неправильно». <i>Речевое развитие:</i> учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми; читать стихи про транспорт	Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их названия; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссерских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях. Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе
		II		
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»		
		IV		

			<p>В. И. Мирясовой. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	<p>общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
Ноябрь	I	<p>Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт»</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей; прочесть и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и четко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры</p>
		<p>З а к р е п л я т ь знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. П р о д о л ж а т ь работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>		
	II	<p>Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-</p>	
<p>З н а к о м и т ь с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. З а к р е п л я т ь знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p>				
III	<p>Тема: «Поведение в транспорте». <i>Режиссерская игра</i> «Мы едем, едем, едем...»</p>			

		Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте		
	IV	Тема: «Строение человека»  Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	дидактической игры «Слушаем улицу»; формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	и объяснять сверстникам ее правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита»  Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	<i>Речевое развитие:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „скорая“»; прочитать сказку	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять
	II	Тема: «Помощники на дороге»  Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки; прочитать и	выполнять под музыку движения с предметами; умеет



	III	Тема: «Правила поведения» ( <i>дидактическая игра</i> ) Р а с ш и р я т ь представления о правилах поведения в общественном транспорте. З н а к о м и т ь с понятием «островок безопасности» и его функциями	выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> аппликация «Автобус на нашей улице»; учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»	самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	IV	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i> Ф о р м и р о в а т ь знания о труде водителей. П р о д о л ж и т ь работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения		
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период З н а к о м и т ь детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Д а т ь представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». <i>Речевое развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД); прочитайте стихотворение А. Дороховой	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию спектакле и умеет предлагать новые
	II	Тема: «На реке зимой» Р а с с к а з а т ь об особенностях состояния водоемов зимой. З н а к о м и т ь с правилами безопасного поведения у водоема зимой. П о б у ж д а т ь детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций		
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»</i> Р а с ш и р я т ь знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!» З а к р е п и т ь представления о назначении дорожных знаков и «островок безопасности». З а к р е п и т ь понятие о том, что движение машин на дороге может		

		быть односторонним и двусторонним	«Зеленый, желтый, красный». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ролевого соподчинения умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».	роли, обогащать сюжет
	IV	Тема: «Осторожно, гололед!»  Ф о р м и р о в а т ь навык безопасного поведения на дороге во время гололеда. У ч и т ь оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал	<i>Познавательное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге; учить посыпать дорожки песком во время гололеда	
Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»  Пр о д о л ж а т ь работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Пр о д о л ж а т ь работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. З а к р е п л я т ь знания о работе светофора	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Речевое развитие:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению
		Тема: «Домик у дороги»  З а к р е п и т ь знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков	потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры; прочитать и	

	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</i>	выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». <i>Физическое развитие:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	физических упражнений
		Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице»		
		Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		
Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра «Кто самый грамотный пешеход»</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Речевое развитие:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развернутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
		Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке		
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра «Выставка машин»</i>	движения»; обсуждать тему «Как машины людям помогают?» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос. <i>Социально-коммуникативное</i>	
		Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним		
	III	Тема: «Кто самый лучший пешеход?» ( <i>игра</i> )		
Расширять знания о назначении дорожных знаков				

	IV	Тема: «Мой микрорайон» У ч и т ь ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». У ч и т ь использовать свои знания правил дорожного движения на практике	<i>развитие:</i> режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»	
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Р а с с к а з а т ь детям о бездомных животных. О б ь я с н и т ь правила безопасного поведения при встрече с ними. П о б у ж д а т ь детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу»; конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Речевое развитие:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде»; прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Физическое развитие:</i> рассказать о ядовитых	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду. З а к р е п л я т ь представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Ф о р м и р о в а т ь навыки безопасного поведения в лесу. О б ь я с н и т ь причины возникновения лесного пожара		
	IV	Тема: «Опасные растения» В в е с т и понятие «опасные растения». З н а к о м и т ь детей с ядовитыми грибами и ягодами. З а к р е п л я т ь навыки безопасного поведения в лесу		

			грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	
Май	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра «Собери светофор»</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками».	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием
		Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов		
	II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона»</i>	<i>Познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическое развитие:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке.	
		Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона		
	III	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»	организовать подвижные игры на транспортной площадке.	
		Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
	IV	Тема: «Мое поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</i>	<i>Речевое развитие:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей; прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с	
		Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		

			макетами микрорайона	
--	--	--	----------------------	--

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2.*

**3.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

76

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции образования	Планируемые результаты образовательной

						(образовательные области)	деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	Тема	Детский сад	Незнайкин клад	«Во саду ли, в огороде»	Кто живет в аквариуме?	<i>Речевое развитие:</i>	Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад
	Цели	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада	Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению	Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)	Организовать: – целевое наблюдение за обитателями аквариума; – рассматривание строения рыбок. Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам	учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. <i>Познавательное развитие:</i> формировать навык свободного ориентирования в пространстве. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> побуждать	

						детей к участию в оформлении и группы	
Октябрь	Тема	Мой родной город	В мире стекла	«Люблю березку русскую»	Коровушка и бычок	<i>Речевое развитие:</i>	Владеет навыком составления рассказа по картинке или фотографии родного города; знает названия времен года, месяцев, дней недели
	Цели	Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, москвичи, волгоградцы и т. п.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем	Познакомить: – с обобщающим понятием «домашние животные»; – с коровкой и бычком	обсуждать с детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями. <i>Познавательное развитие:</i> рассказать о времени года и познакомить с календарем	
Ноябрь	Тема	Труд взрослых	Путешествие в прошлое (бумага)	Уголок природы	Подкормка зимующих птиц	<i>Социально-коммуникативное</i>	Владеет навыком безопасного
	Цели	Закрепить: – представление о работе шофера; – функции и	Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги	Познакомить с понятием «уголок природы». Учить вести	Учить: – наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им	<i>развитие:</i> учить правилам дорожного	поведения на улице, знает о назначении



		назначение светофора. Уточнить знание правил дорожного движения		совместную работу по уходу за растениями в уголке природы	помочь); – осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок	движения; учить делать кормушки для птиц, готовить корм, ухаживать за растениями в группе	светофора; умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы
Декабрь	Тема	К ребятам приходит Айболит	Путешествие в прошлое предмета (стул)	Здравствуй, зимушка-зима!	Кролик – серенький, заяка – беленький	<i>Речевое развитие:</i> читать отрывки стихотворения «Доктор Айболит»; обсуждать значение профессии врача.	Умеет самостоятельно составлять рассказ о значении профессии в жизни человека; проявляет интерес к экспериментальной деятельности
	Цели	Ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. Упражнять в назывании сотрудников ДОО по имени и отчеству. Формировать интерес к профессиям родителей	Объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы	Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда	Познакомить с животными, которые живут в лесу. Учить различать зверей по цвету	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о свойствах воды, проводить эксперимент со снегом	

						и льдом	
Январь	Тема	Семья	Наши любимые игрушки	Ель	Птицы	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> объяснять характерные особенности и хохломской росписи по дереву; слушать музыкальные произведения с голосами птиц	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов на основе сенсорно-моторных действий; умеет отличать на слух голоса разных птиц и сравнивать их со звучанием музыкальных инструментов
	Цели	Дать представление: – о том, что такое семья; – о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников	Учить рассматриванию хохломских изделий (отметить характерные детали, их краски). Познакомить с деревянными игрушками	Закрепить понятия «дерево», «куст». Учить рассматриванию, что находится в шишках ели	Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу		
Февраль	Тема	Папы, дедушки – солдаты	Мамин сарафан	Рассада	Домашние животные	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о государственных праздниках,	Знает названия военных профессий, умеет составлять рассказ по
	Цели	Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках.	Дать определение понятию «сарафан». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и	Учить осуществлять посев семян цветов для клумбы. Организовать наблюдения за всходами	Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком,		

		Р а с с к а з а т ь о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	их называнию по имени, национальной принадлежности. П о з н а к о м и т ь со свойствами ткани	рассады	он ухаживает за ними)	значении Российской армии. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рассказывать об особенностях национального русского костюма. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить сеять семена цветов и ухаживать за ростками	картинкам на военную тему; знает названия и особенности ткани для изготовления русских костюмов
Март	Тема	Моя мама лучше всех	Мебель	«Весна, весна, поди сюда»	Попугайчики	<i>Речевое развитие:</i>	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет
	Цели	Р а с ш и р я т ь представление детей о семье. У ч и т ь : – читать стихи о мамах;	З а к р е п и т ь понятие «мебель». У ч и т ь объединять и классифицировать предметы по разным признакам	У ч и т ь : – наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; – рассматривать почки	П о з н а к о м и т ь с видами попугайчиков. У ч и т ь рассматривать: какие у попугая крылышки,	учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и	

		– украшать группу к празднику; – проявлению заботы и внимания к маме		на деревьях; – слушать песенку капли; – называть растущие на участке деревья	что он видит, чем питается, как ухаживает за собой	бабушек; учить делиться впечатлениями от наблюдения первых признаков весны. <i>Познавательное развитие:</i> учить классифицировать предметы	соотнести звуки капли со звучанием музыкальных инструментов
Апрель	Тема	Дом, в котором ты живешь	Посуда	Цветы на подоконнике	Насекомые на участке	<i>Речевое развитие:</i> читать отрывки стихотворения «Федорино горе». <i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о разнообразиях насекомых и их	Умеет классифицировать названия предметов посуды, составлять рассказы о своих наблюдениях за растениями и насекомыми
	Цели	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада	Познакомить: – с обобщающим понятием «посуда»; – с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная	Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию	Наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым		

						значении	
Май	Тема	Помощники	На чем я путешествую	Все цветы разные	Насекомые на участке	<i>Речевое развитие:</i>	Умеет классифицировать названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте
	Цели	Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширить представления об общественном транспорте. Проверить знание правил поведения пассажира	Учить: – наблюдать за цветами на клумбе, за травой; – рассматривать одуванчик; – замечать отличительные признаки растений	Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Дать элементарное представление о муравьях	побуждать к обсуждению своих обязанностей по дому. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить выполнять поделки (растения и насекомые)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Время	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
-------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------	------------------------	------------------------

пров еден ия					4-й недели	образования (образовательны е области)	образовательно й деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	Тема	Адаптационный период	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	<i>Познавательное развитие:</i>	Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько же, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания. Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	Учить: – сравнивать две группы предметов, разных по цвету; – обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже	<i>формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.</i> <i>Речевое развитие:</i> учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные	
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Речевое</i>	Эмоционально

Октябрь	Цели	<p>Продолжать учить: – сравнивать две группы предметов, разных по форме; – называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); – использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закрепить умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности</p>	<p>Учить: – соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; – самостоятельно обозначать итоговое число; – осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»); Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</p>	<p><i>развитие:</i> закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». <i>Познавательное развитие:</i> учить определять пространственные направления, используя систему отсчета. <i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа»</p>	<p>воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p>
---------	------	---	--	---	---	--	---

		<p>в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»</p>					
Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Речевое</i>	Владет	



Ноябрь	Цели	<p>Закреплять умение считать в пределах 3.</p> <p>Познакомить с порядковым значением числа.</p> <p>Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.</p> <p>Учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4.</p> <p>Познакомить с порядковым значением числа.</p> <p>Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5.</p> <p>Учить считать в пределах 5.</p> <p>Закреплять представление о последовательности и частей суток.</p> <p>Развивать воображение, наблюдательность</p>	<p><i>развитие:</i></p> <p>формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно»</p>	<p>умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)</p>
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Речевое</i>	Умеет

Декабрь	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: – сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); – обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: – представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; – понятие числа. Упражнять: – в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); – сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: – представление о последовательности и частей суток; – умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	<i>развитие:</i> учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «сверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». <i>Физическое развитие:</i> закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре	использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Речевое развитие:</i>	Владеет навыком
	Цели	Познакомить	Упражнять в счете	Закреплять	Упражнять в		

Январь		<p>с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко – близко.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о пространственных отношениях: далеко – близко.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать три предмета по величине;</li> <li>– раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</li> <li>– обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий</li> </ul>	<p>полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий.</p> <p>Развивать математические и логические способности, смекалку детей.</p> <p>Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой</p>	<p>счете на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению</p>	<p>формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя», учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов <i>вчера, сегодня, завтра;</i> правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени</p>	<p>самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия).</p> <p>Умеет самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко – близко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Художественно</i>	Умеет

Февраль		<p>Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать 3 предмета по ширине;</li> <li>– раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</li> <li>– обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий</li> </ul>	<p>Учить считать различные движения в пределах 3.</p> <p>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;</li> <li>– двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> </ul> <p>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях</p>	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности</p>	<p><i>-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений</p>	<p>составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3–4 предмета; выполняет команды «вперед, назад, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений</p>
	Март	<p>Тема Занятие 1</p> <p>Цели</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.</p> <p>Учить сравнива</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> закреплять умение сравнивать предметы по величине во</p>	<p>Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения,</p>

		ть предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	Развивать память, мышление	Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром	время чтения сказки «Три поросенка». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы	слова с уменьшительными ласкательными суффиксами
Апрель	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин». <i>Физическое развитие:</i> проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве	Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеет выполнять определенное количество упражнений; делать остановку на счет «четыре»
	Цели	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами		
	Тема	Занятие 1. Количество и счет	Занятие 2. Величина	Занятие 3. Сходства и различия геометрических	Занятие 4. Ориентировка в пространстве, во	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	Умеет соотносить форму

				фигур	времени	выполнить	предметов
	Цели	Закреплять умение считать предметы. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3–5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко – близко». Формировать: – обобщенное представление о сутках; – опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; – навык дифференциации предметов	аппликацию с использованием геометрических фигур. <i>Физическое развитие:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счет	мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата
Май							

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	Тема	Рассказывание об игрушках	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Описание игрушек	Рассказывание об игрушках	<i>Речевое развитие:</i> формировать умение находить в тексте предлоги и правильно определять их место в предложении. <i>Познавательное развитие:</i> учить названия домашних	Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и действия каждой игрушки. Умеет различать музыкальные звуки по высоте и воспроизводить их на музыкальных
	Цели	Учить: – составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; – правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками; – вслушиваться в звучание слов. Укреплять артикуляционный аппарат специальными	Учить: – составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; короткий рассказ на тему из личного опыта; – соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей	Учить: – называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения; – произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Укреплять артикуляционный аппарат специальными	Учить: – составлять описание игрушки; – называть характерные признаки и действия; – составлять короткий рассказ на тему личного опыта (при поддержке воспитателя и самостоятельно). Обогатить словарь правильными		

		упражнениями. З а к р е п л я т ь : – произношение пройденных звуков: □у□, □а□, □г□, □к□, □в□;		упражнениями. З а к р е п л я т ь у м е н и е соотносить названия	названиями о к р у ж а ю щ и х п р е д м е т о в ( и г р у ш к и ), и х с в о й с т в , д е й с т в и й , к о т о р ы е м о ж н о	животных и их детенышей .	инструмент а х с п о м о щ ь ю п е д а г о г а и с а м о
Сентябрь		– представления о значении терминов «слово», «звук»		животных с названиями их детенышей. Ф о р м и р о в а т ь п р е д с т а в л е н и я о п р е д л о г а х «з а », «п о д », «н а », «в », н а в ы к и и х п р и м е н е н и я в р е ч и . О т р а б а т ы в а т ь н а в ы к и п р а в и л ь н о г о п р о и з н о ш e н и я з в у к о в □с□, □с'□	с ними совершать	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить четко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов	стоятельно. Знает значение терминов «слово» и «звук», умеет их дифференцировать
Октябрь	Тема	Рассказывание по набору игрушек	Рассматривание иллюстраций к сказке (по выбору воспитателя)	Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге	Рассказывание об игрушках. <i>Дидактическая игра</i> «Петрушка, угадай мою игрушку»	<i>Речевое развитие:</i> учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в речи	Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками и или взрослыми. Умеет вежливо выражать
	Цели	З а к р е п л я т ь п р а в и л ь н о е п р о и з н о ш e н и e и з о л и р о в а н н о г о з в у к а □з□. У ч и т ь р а з л и ч а т ь н а с л у х р а з н ы е и н т о н а ц и и ,	У ч и т ь : – пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; – пользоваться	Р а з в и в а т ь н а в ы к и д и а л о г и ч е с к о й р е ч и , о б щ е н и я в п а р а х д р у г с д р у г о м (с о с в е р с т н и к а м и ) , с о в з р о с л ы м . У ч и т ь :	У ч и т ь : – о п и с ы в а т ь п р e д м e т , н e н а з ы в а я e г o ; – з а д а в а т ь в о п р о с ы и о т в e ч а т ь н а н и х . Р а з в и в а т ь н а в ы к и д и а л о г и ч e с к о й р e ч и		



		пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания	точными наименованиями для названия детенышей животных	– самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;		слова, обозначающие эмоциональное состояние.	свою просьбу и благодарить за оказанную
Октябрь				– понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; – вслушиваться в звучание слов; – выделять в словах заданный звук		<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству	услугу. Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему

Ноябрь	Тема	Рассказывание на тему из личного опыта. <i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</i>	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	Описание игрушки	Описание и сравнение кукол	<i>Познавательное развитие:</i> учить	Владеет навыком самостоятельных сенсорно
Ноябрь	Цели	Учить: – высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; – правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель»	Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта	Учить: – составлять короткий описательный рассказ об игрушке; – слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; – правильно регулировать тембр голоса; – вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию	Учить: – описывать и сравнивать кукол; – правильно называть наиболее характерные описательные признаки; – строить законченные предложения. Закреплять представления о понятии «мебель». Развивать навыки выразительной речи	правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать навык регулирования тембра голоса, учить подбирать сходные по звучанию слова	–моторных действий во время обследования предметов быта; умеет узнавать песни по мелодии
Декабрь	Тема	Описание одежды	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Рассказывание по набору игрушек	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык	Владеет навыком ролевого поведения и
	Цели	Учить:	Учить:	Побуждать	Учить:		

		– описывать зимнюю одежду;	– пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на	составлять короткие рассказы по набору игрушек.	– составлять небольшой рассказ, отражающий содержание кар-	выразительного чтения и пересказа прочитанного,	перевоплощения в персонажах произведения.
--	--	----------------------------	---	---	--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Декабрь		<p>– правильно называть предметы зимней одежды;</p> <p>– выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах;</p> <p>– подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формировать представление о назначении зимней одежды.</p> <p>Закреплять понятие «одежда»</p>	<p>занятия, выразительно передавая прямую речь персонажей;</p> <p>– самостоятельно подбирать слова со звуком [с]</p>	<p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах.</p> <p>Учить:</p> <p>– выделять звук [ж] в словах;</p> <p>– произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком;</p> <p>– правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко</p>	<p>тины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>– выделять звуки в слове;</p> <p>– подбирать слова на заданный звук</p>	<p>учить инсценировать отрывки рассказа.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> объяснять понятие «одежда», рассказывать о ее назначении.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> объяснять понятие «интонация» в речи и в музыке, сходство и различие</p>	<p>Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук. Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p>
	Тема	<p>Рассказывание по набору игрушек.</p> <p><i>Дидактическая игра «Похвалялись звери»</i></p>	<p>Описание внешнего вида друг друга</p>	<p>Рассказывание по набору предметов</p>	<p>Сравнение предметных картинок</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> учить правильно понимать смысл загадок,</p>	<p>Умеет <sup>76</sup> самостоятельно придумывать загадки на заданную тему. Знает названия предметов одежды,</p>
Январь	Цели	<p>Учить:</p> <p>– составлять короткий рассказ по набору</p>	<p>Учить:</p> <p>– составлять описания внешнего вида и</p>	<p>Упражнять:</p> <p>– в составлении рассказа о предметах и</p>	<p>Учить:</p> <p>– сравнивать объекты на картинках по</p>	<p>самостоятельно составлять</p>	

		<p>игрушек вместе с воспитателем;</p> <p>– понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;</p> <p>– выделять четко и правильно звук □ч'□ в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>У к р е п л я т ь артикуляционный аппарат специальными упражнениями</p>	<p>предметов одежды друг друга.</p> <p>Д а т ь представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности</p>	<p>действиях с предметами;</p> <p>– в образовании названий посуды.</p> <p>У к р е п л я т ь артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>У ч и т ь :</p> <p>– правильно произносить звук □ч'□;</p> <p>– отчетливо проговаривать слова с этим звуком</p>	<p>величине, цвету;</p> <p>– подбирать слова, сходные и различные по звучанию</p>	<p>загадки.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> учить сравнивать предметы по величине, цвету.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности</p>	<p>дифференцирует их с названиями предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p>
Февраль	Тема	Описание картинок	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Описание предметных картинок	Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. <i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>	<i>Физическое развитие:</i> развивать мелкую моторику при определении названий овощей	Владеет навыком протяжного пропевания звуков. Умеет определять цвет, размер и место
	Цели	<p>У к р е п л я т ь артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>У ч и т ь :</p> <p>– составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;</p>	<p>У ч и т ь :</p> <p>– составлять рассказ по картине «Мама моет посуду».</p> <p>У к р е п л я т ь артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>З а к р е п л я т ь :</p> <p>– произношение звука □щ'□;</p>	<p>У ч и т ь :</p> <p>– составлять описание картины;</p> <p>– называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия;</p> <p>– давать оценку описываемому объекту (предмету).</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества.</p> <p>Р а с ш и р я т ь представления об овощах.</p> <p>У ч и т ь :</p> <p>– выделять в овощах определенные свойства;</p>	<p>на ощупь;</p> <p>учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования воздушного потока</p>	<p>расположения предмета на картинке.</p> <p>Умеет правильно классифицировать овощи и выделять их свойства и назначение; знает о пользе дыхательной гимнастики и гимнастики после</p>

		– четкому и правильно произношению звука □щ'□; – выделять звук □щ'□ в словах	– представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: – навык произношения звука □щ'□; – умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить выделять звук в словах	– правильно классифицировать овощи		сна
Март	Тема	Описание предметов и игрушек	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	Рассказывание по картине «Куры»	<i>Речевое развитие:</i> учить запоминать текст прочитанного рассказа и эмоционально пересказывать прочитанное. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей. <i>Познавательное развитие:</i> учить	Знает названия предметов, которые окружают в помещении детского сада, и умеет определять их положение в пространстве по отношению к себе. Умеет тактично доказывать и объяснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников; 76 проявляет инициативу в оказании помощи товарищам
	Цели	Продолжить учить составлять описания предметов, игрушек. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: – правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; – четкому и правильно произношению звуков □л□, □л'□; – выделять на слух	Учить: – пересказывать близко к содержанию текст рассказа Н. Калининой «Помощники»; – замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей. Закреплять: – умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых	Продолжать учить: – описывать предметы; – определять и называть первый звук в слове. Упражнять: – в образовании форм глагола «хотеть» ( <i>хочу – хочет, хотим – хотят</i> ); – в умении выполнять артикуляционную гимнастику. Закреплять: – навык правильного произношения звуков □л□, □л'□ в	Учить: – составлять короткий рассказ по картине «Куры»; – сравнивать петуха, курицу и цыплят. Закреплять: – умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; – представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом		

		<p>звуки [л], [л'] в словах;  – подбирать слова со звуком [л] или [л'].  <b>З а к р е п л я т ь у м е н и е :</b>  – подчеркнуто произносить звук в слове;  – различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;  – определять первый звук в слове</p>	<p>названий;  – представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.  <b>У ч и т ь</b>  самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш] в начале, середине, конце слов</p>	<p>изолированном виде, в словах и фразах;  –интонационно выделять заданный звук в слове;  – подбирать слова на заданный звук.  <b>У ч и т ь :</b>  – выделять звуки [л], [л'] в речи;  – правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями;  – выделять голосом определенные слова</p>		<p>правильно определять положение предметов в пространстве.  <i>Художественно-эстетическое развитие:</i>  формировать умение различать звуки по высоте и голосом выделять определенные слова</p>	
Тема	<p>Закрепление обобщающих понятий.  Подбор слов на заданный звук</p>	<p>Рассказывание об игрушках.  <i>Дидактические игры</i>  «Узнай по описанию», «Чего не стало?»</p>	<p>Рассказывание о предметах.  <i>Дидактическая игра</i>  «Чудесный мешочек»</p>	<p>Описание игрушек.  <i>Дидактическая игра</i>  «Что изменилось?»</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i>  развитие сенсорных</p>	<p>Владеет умением формировать обобщающие понятия: «ово-</p>	

Цели	<p>Продолжать формирование навыков связной речи.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать нужные по смыслу слова;</li> <li>– четко и правильно произносить звуки [р], [р'];</li> <li>– подбирать слова с этими звуками;</li> <li>– внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией.</li> </ul> <p>Закреплять усвоение обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат детей специальными упражнениями.</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и называть первый звук в слове;</li> <li>– подбирать слова на заданный звук</li> </ul>	<p>Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, звуки в слове разные;</li> <li>– умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем</li> </ul>	<p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слышать звуки [р], [р'] в словах;</li> <li>– подбирать слова с этими звуками;</li> <li>– четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [р], [р'];</li> <li>– произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в произношении звуков [р], [р'];</li> <li>– составлении описания предмета;</li> <li>– рассказывании о внешнем виде, качествах и свойствах предмета</li> </ul>	<p>Продолжать обучение описанию внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных.</p> <p>Обратить внимание на то, что все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида.</p> <p>Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова</p>	<p>эталон при определении предметов на ощупь.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>развивать навык самостоятельного определения сходных и различных по высоте звуков;</p> <p>четко произносить фразы в различном темпе.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> учить определять цвет, размер и назначение группы предметов</p>	<p>щи», «одежда», «мебель».</p> <p>Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их назначение.</p> <p>Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей</p>
------	---	--	---	--	---	--



Май	Тема	Рассматривание и описание картинок, иллюстраций	Беседа о домашних животных. <i>Дидактическая игра «Назови правильно»</i>	Беседа о транспорте	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	<i>Речевое развитие:</i> учить эмоциональному прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять ос-новные части сказки и пересказывать их. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить слушать музыкальные сказки и эмоционально на них откликаться	Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет правильно употреблять в речи предлоги. Умеет четко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью
	Цели	Учить: – составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; – четко и правильно произносить сочетание звуков [из]; – уместно употреблять в описательной речи предлог <i>из</i>	Формировать представления о домашних животных. Сообщить новые сведения о животных. Учить правильно произнесению названий детенышей домашних животных	Обогатить и уточнить: – представления о транспорте; – понимание общественной значимости труда шофера, водителя	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, за-чин). Воспитывать любовь к русской народной сказке		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема, цели занятий 1–2 недель		Тема, цели занятий 3–4 недель	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	<i>Речевое развитие:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	Владеет навыком четкого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения
	Цели	Учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения; – произносить чистоговорки, скороговороки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: – понимать образное содержание и идею сказки; – передавать структуру сказки с помощью моделирования; – замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение		
Октябрь	Тема	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)	<i>Речевое развитие:</i> формировать умение	Умеет интонационно выделять речь персонажей,

				пересказа наиболее выразительного отрывка сказки.	эмоционально откликаться на переживания героев сказки.
Октябрь	Цели	Учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения; – произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: – понимать и оценивать характеры героев; – передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении	В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношениям
Ноябрь	Тема	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	<i>Речевое развитие:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)
	Цели	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	Учить: – воспринимать и осознавать образное содержание сказки; – замечать образные слова и выражения в тексте; – понимать содержание поговорок; – придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов		
Декабрь	Тема	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). З. Александрова «Елочка» (заучивание)	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка»	<i>Социально-коммуникативн</i>	Умеет высказывать

			(рассказывание)	<i>ое развитие:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений	личное отношение к неблагоприятным поступкам героев, оценивать их характеры, используя в речи пословицы и поговорки
	Цели	С п о с о б с т в о в а т ь эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Р а з в и в а т ь творческое воображение, выразительность речи	У ч и т ь эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Р а з в и в а т ь образность и выразительность речи		
Январь	Тема	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)	М. Горький «Воробышко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> объяснять значение средств выразительности и в музыке и литературе	Умеет четко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать свое название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания
	Цели	У ч и т ь : – понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему, основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а т ь желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	У ч и т ь : – эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; – понимать средства выразительности. Р а з в и в а т ь образность речи		
Февраль	Тема	С. Есенин «Поет зима, аукает...» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение).	<i>Речевое развитие:</i>	Владеет навыком

	Цели	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <i>Познавательно е развитие:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки	выразительног о чтения и пересказа; использует в речи эстетические характеристики и (красивый, грациозный, нарядный)
	Тема	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...» (заучивание)	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)	<i>Художественн о-эстетическое:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место	Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоционально е состояние (хмурый, печальный, радостный)
Март	Цели	Учить : – эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Апрель	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение).	«Про маленького поросенка Плюха» (по	<i>Художественно</i>	Умеет четко

		Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	<i>-эстетическое развитие:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы; учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки	произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек
	Цели	Учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: – понимать тему, образное содержание и идею сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи		
Май	Тема	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки	Употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями
	Цели	Учить: – находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; – понимать значение образных слов произведения; – замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	Учить: – эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; – придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Вид деятельности	Тема и цели занятия				Обеспечение интеграции образования (образовательные области)
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					
<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования</p>					
Рисование	Нарисуй картинку про лето	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Красивые цветы	На яблоне поспели яблоки	<i>Познавательное развитие:</i> показывать изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.
	Учит ь доступными средствами отражать полученные впечатления. <b>Закрепл ять:</b> – приемы рисования кистью; – умения правильно держать кисть, промывать ее в воде,	Продол жать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. <b>Учит ь:</b> – сравнивать эти формы, выделять их отличия; – передавать в рисунке	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. <b>Учит ь</b> передавать в рисунке части растения. <b>Закрепл ять</b> умение: – рисовать кистью и красками;	<b>Учит ь:</b> – рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; – передавать в рисунке	

	осушать о тряпочку.	отличительные особенности круглой и овальной формы.	– правильно держать кисть, промывать ее	образ фруктового дерева; – быстрому приему рисования листвы.	<i>Художественно-эстетическое</i>
Рисование	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения	Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ	<i>развитие:</i> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
Лепка	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>



	<p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам</p>	<p>Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом</p>	<p>Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность</p>	<p>Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей</p>	<p>учить самостоятельно готовить рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
<p>Апликация. Конструирование</p>	<p>Красивые флажки</p>	<p>Загородки и заборы</p>	<p>Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы</p>	<p>Домики, сарайчики</p>	<p><i>Социально - коммуника</i></p>

	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца;</li> <li>– резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы аккуратного наклеивания;</li> <li>– умение чередовать изображения по цвету.</li> </ul> <p><b>Развивать</b> чувство ритма и чувство цвета.</p> <p><b>Вызвать</b> положительный эмоциональный отклик на созданные изображения</p>	<p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;</li> <li>– в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</li> </ul> <p><b>Закреплять</b> представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p><b>Учить</b> понимать речь взрослого, думать, нахо-</p>	<p><b>Учить</b> резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.</p> <p><b>Развивать</b> творчество, воображение.</p> <p><b>Воспитывать</b> самостоятельность и активность.</p> <p><b>Закреплять</b> приемы аккуратного пользования бумагой, клеем</p>	<p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;</li> <li>– в умении делать перекрытия;</li> <li>– в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);</li> <li>– в различении и назывании цветов.</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность в нахождении способов конструирования;</li> </ul>	<p><i>тивное развитие:</i></p> <p>учить безопасно обращаться с ножницами, клеем; учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>рассказывать о спо-</p>
<p>Аппликация. Конструирование</p>		<p>дить собственные решения</p>		<p>– способствовать игровому общению</p>	<p>собах применения плоскостных и объемных фигур, способах замыкания пространства</p>

**Октябрь**

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить свое отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой

Рисование	Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень	<i>Речевое развитие:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбирать любимого героя; обсуждать впечатления
	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять: – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть	
Рисование	Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение			всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких	от ярких, красивых рисунков

				красивых рисунков	
Лепка	Рыбка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Угощение для кукол	Грибы	<i>Физическое развитие:</i> прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки
	Закреплять: – знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); – приемы оттягивания, сплющивания при пере-	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения фор-	
Лепка	даче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы	Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них	Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	мы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей	с мылом после занятия. <i>Речевое развитие:</i> высказывать свое мнение по поводу поделок и работ других детей
	Украшение платочка	Терема	Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Лесной детский сад	<i>Познавательное развитие:</i>

<p>Апликация. Конструирование</p>	<p>Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: – выделять углы, стороны квадрата; – осуществлять подбор цветосочетаний; – преобразовывать форму, нарезаая квадрат на треугольники, круг</p>	<p>Упражнять: – в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</p>	<p>Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения</p>	<p>Учить: – организовывать пространство для конструирования; – планировать деятельность, моделировать; – конструировать различные предметы мебели; – объединять постройки единым сюжетом.</p>	<p>учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>
<p>Апликация. Конструирование</p>	<p>на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p>	<p>– в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия</p>		<p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>					
<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет четкое представление о плоскостных и объемных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях;</p>					

владеет навыком плоскостного моделирования					
Рисование	Рисование по замыслу	Украшение свитера	Рыбки плавают в аквариуме	Маленький гномик	<i>Речевое развитие:</i> обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения
	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка,	
Рисование	рисунка. Развивать творческие способности, воображение	полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	
Лепка	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. «Слепи что хочешь красивое»)	Разные рыбки	Уточка	Сливы и лимоны	<i>Познавательное развитие:</i> сравнивать предметы овальной формы с их изображением. <i>Коммуникация:</i>
	Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке.	

	самостоятельность, активность. З а к р е п л я т ь умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Р а з в и в а т ь воображение	несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. З а к р е п л я т ь ранее усвоенные приемы лепки	обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. У ч и т ь передавать относительную величину частей уточки. З а к р е п л я т ь приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Р а з в и в а т ь эстетические чувства	З а к р е п л я т ь приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие	обсуждать своеобразные формы и узоры дымковской игрушки, делиться впечатлениями
Аппликация. Конструирование	В нашем селе построен большой дом	Грузовые автомобили	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Мосты	
	З а к р е п л я т ь умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. У ч и т ь : – создавать в аппликации образ большого дома; – видеть образ при рассматривании работ. Р а з в и в а т ь чувство пропорции, ритма. П р о д о л ж и т ь работу по овладению приемами аккуратного наклеивания	Д а т ь обобщенные представления: – о грузовом транспорте; – о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). У п р а ж н я т ь в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. У т о ч н я т ь представления о геометрических	У ч и т ь срезать уголки квадрата, закругляя их. З а к р е п л я т ь умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. П о д в о д и т ь к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Д а т ь представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. З а к р е п л я т ь умения: – анализировать образцы построек, иллюстрации; – самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. П о з н а к о м и т ь с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). У п р а ж н я т ь :	<i>Познавательное развитие:</i> объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. <i>Социально-коммуникативное</i>

		фигурах. П о б у ж д а т ь к поиску собственных решений		– в работе с трафаретной линейкой;	<i>развитие:</i> формирова ть умение
		в сочетании и моделировании фигур. Р а з в и в а т ь способность к плоскостному моделированию		– в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия	правильно обращатьс я с ножницам и и клеем

### Декабрь

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов

Рисование	Наша нарядная елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	<i>Познавате льное развитие:</i> рассказыва ть о представит елях животного мира; учить из геометрич еских фигур составлять домики для животных
	У ч и т ь : – передавать в рисунке образ новогодней елки; – пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Ф о р м и р о в а т ь умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.	У ч и т ь изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). З а к р е п л я т ь умение: – рисовать кистью и красками; – накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и	У ч и т ь самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. З а к р е п л я т ь технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Р а з в и в а т ь эстетические чувства,	У ч и т ь создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Р а з в и в а т ь представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Р а с с к а з а т ь о том,	



		осушать ее, про-	фантазию, желание порадовать	как человек заботится	
Рисование	Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков	мокая о тряпочку или салфетку	близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность	о животных	и птиц
Лепка	Слепи, что тебе хочется	Девочка в зимней одежде	Большая утка с утятами (коллективная композиция)	Лепка по замыслу	<i>Речевое развитие:</i> учить находить и называть части тела человека; об-суждать темы творческих работ
	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	Учить: – выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; – лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Вызвать желание лепить игрушки	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	
Конструирование	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Корабли	Бусы на елку	Корабли	<i>Познавательное</i>

	<p>Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.</p> <p>Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.</p> <p>Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.</p> <p>Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания</p>	<p>Дать представления: – о разных видах судов; – о том, что их строение зависит от функционального назначения.</p> <p>Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p>Упражнять: – в анализе конструкций; – в планировании деятельности.</p> <p>Развивать конструкторские навыки.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу</p>	<p>Закреплять знания о круглой и овальной формах.</p> <p>Учить: – срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; – чередовать бусинки разной формы; – наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</p>	<p>Закрепить представление: – о разных видах судов; – о том, что их строение зависит от функционального назначения.</p> <p>Упражнять: – в анализе конструкций, в планировании деятельности; – в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов.</p> <p>Развивать конструкторские навыки</p>	<p><i>развитие:</i> формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна</p>
--	--	--	---	--	---

### Январь

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, аппликации, скульптуры; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости

76

Рисование	«Маленькой елочке холодно зимой...»	Нарисуй какую хочешь игрушку	Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи)	Развесистое дерево	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>
	Учить:	Развивать умение	Знакомить с	Учить использовать	<i>развитие:</i>

	<p>– передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное;</p> <p>– рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками.</p> <p>Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Развивать:</p> <p>– образное восприятие, образные представления;</p> <p>– желание создать красивый рисунок.</p> <p>Дать эмоциональную оценку</p>	<p>задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>Закреплять навыки рисования красками.</p> <p>Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>	<p>росписью дымковской игрушки (барышни).</p> <p>Учить:</p> <p>– выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);</p> <p>– равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p> <p>Развивать чувство ритма, композиции, цвета</p>	<p>разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение, творчество</p>	<p>повторить текст песни «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить выделять сюжет и основную идею произведения</p>
Лепка	<p>Девочка в длинной шубке</p>	<p>Лепка по замыслу</p>	<p>Вылепи какое хочешь игрушечное животное</p>	<p>Птичка</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе.</p>
	<p>Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.</p> <p>Закреплять умения:</p> <p>– раскатывать глину между ладонями;</p> <p>– лепить пальцами;</p> <p>– придавать фигуре</p>	<p>Закреплять умения:</p> <p>– задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения;</p> <p>– доводить задуманное до конца.</p> <p>Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Учить самостоятельно определять содержание своей работы.</p> <p>Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Учить:</p> <p>– лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела;</p> <p>– оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки;</p> <p>– отмечать разнообразие</p>	

	нужную форму; – соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления	активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	получившихся изображений, радоваться им	<i>Физическое развитие:</i> развивать мелкую моторику рук при работе с глиной
	В магазин привезли красивые пирамидки	Повторение	Автобус ( <i>вариант</i> «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	Повторение	<i>Познавательное развитие:</i> учить соот-
Апликация. Конструирование	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: – подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; – располагать круги от самого большого к самому маленькому	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: – в моделировании по схеме; – в конструировании по элементарному чертежу	Закреплять: – умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); – умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Упражнять: – в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; – в умении строить элементарные схемы; – уточнять пространственные понятия	носить реальные объемные геометрические тела с их изображением; строить элементарные схемы; конструировать по чертежу
<b>Февраль</b>					

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы и бабушки, умеет доводить начатое дело до конца

Рисование	Украсть свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украшим полосочку флажками	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. <i>Речевое развитие:</i> учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный)
	<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отмечать их характерные особенности;</li> <li>– выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек;</li> <li>– приемы рисования кистью</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье;</li> <li>– изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе).</li> </ul> <p>Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.</p> <p>Побуждать к образной оценке изображений</p>	<p>Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.</p> <p>Упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Расширять представления о красоте, образные представления</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p> <p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p>Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции</p>	

Лепка	Лепка по замыслу	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)	Мы слепили снеговиков	Хоровод	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать
	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал	Учить: – передавать в лепке простую позу:наклон головы и тела вниз; – объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: – умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; – усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие	Учить: – изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; – объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой	умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
Апликация. Конструирование	Летающие самолеты (коллективная композиция)	Корабли	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Самолеты	<i>Познавательное развитие:</i>
	Учить: – правильно составлять изображения из деталей; – находить место той или иной детали в общей работе; – аккуратно наклеивать. Закреплять знание	Закрепить представление: – о разных видах судов; – о том, что строение судов зависит от их функционального назначения. Упражнять:	Учить: – вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по ко-сой); – составлять из частей цветка красивое целое и изображение.	Дать представление: – о самолетах, их видах; – зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья,	учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом

	<p>формы (прямоугольник). Уч и т ь плавно срезать его углы. В ы з ы в а т ь радость от созданной всеми вместе картины</p>	<p>– в анализе конструкций; – в планировании деятельности. Р а з в и в а т ь конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу</p>	<p>Р а з в и в а т ь чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. В о с п и т ы в а т ь внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями</p>	<p>салон, кабина пилота, хвост, шасси. У п р а ж н я т ь : – в конструировании самолетов по образцу; – преобразовании образца по определенным условиям; – в плоскостном моделировании по схемам; – в придумывании своих вариантов построек. Р а з в и в а т ь у м е н и я : – намечать последовательность строительства основных частей; – различать и называть геометрические фигуры; – рассуждать, делать самостоятельные выводы</p>	<p>и овалом; рас сказывать о назначении воздушного транспорта, со-ставных частях самолета. <i>Социально-коммуника тивное развитие:</i> побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками</p>
--	---	---	--	--	--

**Март**

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами

Рисование	Расцвели красивые цветы	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Украсим кукле платьице	<i>Познавательное развитие:</i>
-----------	-------------------------	---	---	------------------------	---------------------------------

	<p>Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски);</li> <li>– чувство ритма, представления о красоте</li> </ul>	<p>Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воображение детей;</li> <li>– интерес к разнообразным видам творческой деятельности</li> </ul>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы;</li> <li>– приемы работы кистью и красками.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать животных, видеть общее и различное;</li> <li>– передавать сказочные образы.</li> </ul> <p>Развивать образные представления, воображение, творчество</p>	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).</p> <p>Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение</p>	<p>учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади)</p>
Лепка	Козленочек	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Слепи то, что тебе нравится	Мисочка	<i>Познавательное развитие:</i> развивать
	<p>Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).</p> <p>Закреплять приемы лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскатывание между ладонями;</li> <li>– прикрепление частей к вылепленному туловищу;</li> <li>– сглаживание мест</li> </ul>	<p>Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.</p> <p>Закреплять приемы лепки и соединения частей.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать коллективную композицию;</li> </ul>	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать полученные впечатления;</li> <li>– определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.</li> </ul> <p>Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</p>	<p>Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами</p>	<p>сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной,</p>



	скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта	– образные представления, воображение	Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы		пластилин ом
Аппликация. Конструирование	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Подарок для мамы, бабушки, сестренки	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Оригами	<i>Речевое развитие:</i> рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами
	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: – складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; – добавлять элементы для украшения бабочки	

**Апрель**

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы посуды, умеет лепить и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объемных геометрических фигур

Рисование	Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Твоя любимая кукла	Мое любимое солнышко	<i>Речевое развитие:</i>
	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: – образные представления;	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Учить: – создавать в рисунке образ любимой игрушки; – рассматривать рисунки, выбирать лучший из	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисо-	рас-смотреть иллюстрац ии с изображен ием сказочных
Рисование	– воображение; – самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании	вания и закрашивания изображений	домиков, запомнить украшения ; формировать навык составления рассказа о своем рисунке
Лепка	Чашечка	Посуда для кукол	Барашек (по образу филимоновской игрушки)	Мисочки для трех медведей	<i>Речевое развитие:</i>
	Учить лепить посуду, используя приемы	Закреплять умение лепить посуду.	Познакомить с филимоновскими	Учить: – лепить предметы	обсуждать особенност и формы и

	<p>раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления</p>	<p>Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы</p>	<p>игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек</p>	<p>одинаковой формы, но разной величины; – отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; – создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек.</p>	<p>узора филимоновских игрушек, делиться впечатлениями. <i>Физическое развитие:</i> развитие</p>
Лепка			<p>(красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы)</p>	<p>Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами</p>	<p>вать тонкую моторику рук</p>
	Загадки	Мосты	Вырежи и наклейте что хочешь	Мосты	<i>Познавательное</i>

	<p>З а к р е п л я т ь у м е н и е:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов;</li> <li>– составлять изображение из готовых частей;</li> <li>– самостоятельно вырезать мелкие детали.</li> </ul> <p>У п р а ж н я т ь в аккуратном наклеивании. Р а з в и в а т ь творчество, образное восприятие, образные представления, воображение</p>	<p>Д а т ь п р е д с т а в л е н и е о мостах, об их функциональном назначении.</p> <p>Р а с с м о т р е т ь образцы 3–4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков.</p> <p>У ч и т ь строить мост по образцу</p>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу;</li> <li>– вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</li> </ul> <p>В о с п и т ы в а т ь самостоятельность, творчество</p>	<p>З а к р е п и т ь представление о мостах, об их функциональном назначении.</p> <p>У п р а ж н я т ь в конструировании мостов по замыслу.</p> <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать постройки;</li> <li>– сравнивать их;</li> <li>– играть с полученными постройками</li> </ul>	<p><i>развитие:</i></p> <p>р а с с к а з ы в а т ь о назначении моста и составных частях его конструкции</p>
--	--	--	--	---	--

**Май**

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приемами лепки; умеет использовать природный материал в изготовлении поделок

Рисование	Нарисуй какую хочешь картинку	Самолеты летят сквозь облака	Нарисуй картинку про весну	Празднично украшенный дом	<p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы; об-суждать и делиться</p>
	<p>У ч и т ь задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь самостоятельность, творчество</p>	<p>У ч и т ь изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p> <p>Р а з в и в а т ь образное восприятие, образные представления.</p> <p>В ы з ы в а т ь</p>	<p>У ч и т ь передавать в рисунке впечатления от весны.</p> <p>Р а з в и в а т ь умение удачно располагать изображение на листе.</p> <p>У п р а ж н я т ь в рисовании красками (хорошо промывать</p>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать впечатления от праздничного города в рисунке;</li> <li>– выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать</li> </ul>	

		положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие	впечатлениями при просмотре готовых работ
Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу	<i>Речевое развитие:</i> обсуждение правил игры «Прилет птиц», повторение движений
	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	

Аппликация. Конструирование	Красная Шапочка	В загадочном лесу	Волшебный сад	Конструирование с использованием конструкторов	<i>Речевое развитие:</i> рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка». <i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о плодах и семенах
	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умения аккуратно вырезать, наклеивать	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха	Учить: – создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); – резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение	деревьев, учить использовать их в поделках

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образовательные области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	<b>Занятия 1–3</b>	<b>Занятия 4–6</b>	<b>Занятия 7–9</b>	<b>Занятия 10–12</b>	
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					<i>Физическое развитие:</i> формировать гигиенические навыки: умыться и мыть руки после физических упражнений и игр. <i>Социально-коммуникативное</i>
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперед, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	

<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кеглями</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>	<p><i>развитие:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики великаны»	и «Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдем в гости»	
<b>Октябрь</b>					



<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. <i>Познавательное развитие:</i> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> разучивать упражнения под
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	
<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – веселые ребята», «Карусель»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши»,	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	

	чередование с обычной ходьбой				музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр
<b>Ноябрь</b>					
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук).	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	

	ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <i>Познавательное развитие:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
<b>Подвижные игры</b>	«Самолеты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдем цыпленка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	
<b>Декабрь</b>					
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов		С кубиками	С султанчиками	

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25 см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	дыхание по методике А. Стрельниковой. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной
<b>Подвижные игры</b>	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	опоре; формировать навык ролевого
<b>Малоподвижные игры</b>	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
<b>Январь</b>					
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет					<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе

рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<p>массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении,</p>
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)</p>	<p>1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть.</p> <p>4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть.</p> <p>2. Перешагивание через кубики.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола).</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по веревке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

					используя систему отсчета. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
<b>Февраль</b>					
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					<i>Физическое развитие:</i> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить само-стоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр; формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. <i>Познавательн</i>
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота –25	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	

	со спрыгиванием)	ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)		<i>ое развитие:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу
<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Считай до трех». Ходьба в сочетании с прыжком на счет «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мерзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперед, назад	«Найди и промолчи»	
<b>Март</b>					
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					<i>Физическое развитие:</i> формировать навык оказания первой помощи при травме. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врасыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м).	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по	

	шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. <i>Речевое развитие:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
<b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счет «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	
<b>Апрель</b>					
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных					<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе



упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счет и определенное количество раз					<p>дыхательных упражнений по методике К. Бутейко.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Веселые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать</p>
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно.</p> <p>3. Метание мячей в вертикальную цель.</p> <p>4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина – 15 см, высота 35 см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Веселые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	

					воображение
<b>Май</b>					
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счета (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					<i>Физическое развитие:</i> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами; формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. <i>Речевое развитие:</i> формировать договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	
<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера; наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
<b>Октябрь</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</li> <li>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</li> <li>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</li> </ol>	<p><i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарем</p>
---	--	---

### Ноябрь

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</li> <li>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</li> <li>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</li> </ol>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
--	---	---

### Декабрь

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей; обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мыть игрушки, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>

	обсуждению темы	
<b>Февраль</b>		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке;</p> <p>умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
<b>Март</b>		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
<b>Апрель</b>		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок; рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>

**Май**

1. Закреплять навыки самообслуживания.
2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.
3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).
4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»

*Речевое развитие:*  
наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  
*Социально-коммуникативное развитие:* закреплять умение ролевого поведения в игре

Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

есея Д	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Планируемые результаты образовательн ой деятельности
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Осенняя прогулка	<p><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за цветами на клумбе;</li> <li>– за изменением цвета листвы;</li> <li>– за березой;</li> <li>– за многообразием растений;</li> <li>– за травянистыми и древесными растениями;</li> <li>– за растениями на огороде;</li> <li>– за листьями клена и березы;</li> <li>– за собакой;</li> <li>– за насекомыми.</li> </ul> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>– за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Движение воздуха.</li> <li><input type="checkbox"/> Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li><input type="checkbox"/> Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист?», «Отгадай, что за растение?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее себе-рет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>



<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за листопадом и разноцветными листьями;</li> <li>– за изменением состояния растений;</li> <li>– за красотой природы;</li> <li>– за приметами осени в природе;</li> <li>– за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;</li> <li>– за голубями;</li> <li>– за насекомыми;</li> <li>– за трудом взрослых.</li> </ul> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>– за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);</li> <li>– за красотой природы;</li> <li>– за небом;</li> <li>– примет осени в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</li> <li><input type="checkbox"/> Свойства мокрого песка.</li> <li><input type="checkbox"/> Движение воздуха.</li> <li><input type="checkbox"/> Свойство солнечных лучей</li> </ul>	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Под-скажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зиму-ющие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, пока-</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
<p>– за одеждой людей.</p> <p>Рассмотрение опавших после ветра веток и листьев.</p> <p>Нахождение почек</p>			<p>жем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик квер-ху», «Угадай и догони»,</p>		76

у деревьев и кустарников после опадания листьев			«Лисичка и курочки»		
--	--	--	---------------------	--	--

<p>Живая природа: – за листопадом и за опавшими листьями; – за изменениями в природе; – за березой; – за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листьев. Развешивание кормушек. Неживая природа: – за долгой зимой; – за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); – за почвой в морозную погоду; – за небесными светилами; – за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений</p>	<p><input type="checkbox"/> Таяние снега от повышения температуры. <input type="checkbox"/> Хрупкость льда. <input type="checkbox"/> Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</p>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет?», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто летает?», «Кто же я», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листьев для получения перегноя. Закапывание листьев в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
--	--	--	---	---	---

природы					
---------	--	--	--	--	--

<p>Живая природа: – за деревьями и кустарниками под снегом; – за поведением птиц у кормушек; – за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: – за зимним вечерним небом;</p>	<p><input type="checkbox"/> Определение направления и силы ветра. <input type="checkbox"/> Опыт со льдом. <input type="checkbox"/> Зависимость состояния воды от температуры воздуха. <input type="checkbox"/> Зависимость свойств снега от температуры. <input type="checkbox"/> Защитные свойства снега</p>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и ав-</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном,</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц.</p>
<p>– за солнцем; – за ветром; – за льдом на лужах; – за снежинками, в том числе через лупу; – за снегопадом; – за красотой зимнего пейзажа; – за погодой; – за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда</p>		<p>вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Третий лишний (растения)», «Найди, что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>томобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p>	<p>салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>

				<i>Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</i>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Живая природа: – за деревьями во время снегопада; – за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: – за снегом; – за зимним небом; – за метелью, вьюгой; – за сугробами; – за свойством снега в морозную погоду; – за оттепелью; – за погодой. Рассмотрение земляного покрова</p>	<p><input type="checkbox"/> Таяние снега. <input type="checkbox"/> Свойства снега. <input type="checkbox"/> Лед – твердая вода</p>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Отгадай-ка!», «Бывает – не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки», «Кто чем питается?», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень?», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы», «Пузырь», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень».</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять на-зывать количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p> <p style="text-align: center;">76</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Живая природа: – за березой; – за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.</p> <p>Рассмотрение: – деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; – следов воробья и вороны (сравнение).</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.</p> <p>Рассмотрение: – сосуллек; – следов на снегу; – одежды людей</p>	<p><input type="checkbox"/> Свойства солнечных лучей (1).</p> <p><input type="checkbox"/> Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение направления ветра</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку»,</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарем по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
--	--	---	--	--	--



<p>Живая природа: – за птицами; – за насекомыми; – за изменениями в природе.</p> <p>Рассмотрение растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p>Неживая природа: – за неживой природой. – за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определение плотности снега.</li> <li><input type="checkbox"/> Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.</li> <li><input type="checkbox"/> Таяние снега.</li> <li><input type="checkbox"/> Что в пакете?</li> <li><input type="checkbox"/> Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li><input type="checkbox"/> Движение воздуха.</li> <li><input type="checkbox"/> Вода не имеет формы.</li> <li><input type="checkbox"/> Песчаный конус</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто?», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать?», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает?», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	<p>Знает названия четырех времен года. Знает названия и может составить краткое описание перелетных птиц</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: – за птицами; – за насекомыми; – за муравьями. Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; – за погодой</p>	<p><input type="checkbox"/> Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. <input type="checkbox"/> Веселые кораблики. <input type="checkbox"/> Опыты по выявлению свойств воды</p>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Что это значит?», «Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое?», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Повар», «Утка и селезень», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: – за полетом семян одуванчика; – за цветением растений; – за всходами на огороде (клумбе) после дождя; – за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; – за ласточками; – за кошкой.</p> <p>Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: – за солнцем; – за погодой</p>	<p><input type="checkbox"/> Свойства мокрого песка. <input type="checkbox"/> Бумажные кораблики. <input type="checkbox"/> Солнце высушивает предметы</p>	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Вась-ка», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последователь ности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспери- ментов и исследований</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Ж и в а я п р и р о д а :          – за растениями:          одуванчиками в дневное и вечернее время;          – за жизнью растений летом;          – за птицами: воробьями, вороной, синицей;          – за теми, кто живет на дереве;          – за комарами и мошками.          Р а с с м а т р и в а н и е          деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.          Н е ж и в а я п р и р о д а :          – за природными явлениями;          – за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы);          – за ветром и облаками;          – за грозой;          – за небом и облаками;          – за природой в теплый вечер;          – за вечерним небом.          Р а с с м а т р и в а н и е :</p>	<p><input type="checkbox"/> Испарение воды.  <input type="checkbox"/> Веселые кораблики.  <input type="checkbox"/> Свойства песка.  <input type="checkbox"/> Свойства солнечных лучей.  <input type="checkbox"/> Что будет, если огород не пропалывать</p>	<p>«Какое время года?», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет?», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает?», «Где что можно делать?», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое?», «Что это за насекомое?», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласко-во», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказа-ла?», «О чем еще так говорят?», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»</p>	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя.          Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде.          Прополка огорода</p>	<p>Умеет делать выводы во время сравнительно анализа песка и почвы.          Умеет доказывать и объяснять свое мнение в решении спорных вопросов</p>
--	--	--	---	--	--

– тополиного пуха;  
– песка и почвы.  
Сравнение песка  
и почвы

<p><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за растениями;</li> <li>– за поливом цветов;</li> <li>– за различием в поведении птиц;</li> <li>– за ласточками;</li> <li>– за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.</li> </ul> <p><b>Рассматривание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цветов в цветнике: ноготков, лилий;</li> <li>– деревьев;</li> <li>– улитки;</li> <li>– внешнего вида птиц.</li> </ul> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за погодой;</li> <li>– за движением солнца; облаками;– за разнообразием облаков;</li> <li>– за цветом неба;</li> <li>– за вечерними тенями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Почему на тропинках не растут растения?</li> <li><input type="checkbox"/> Потребность растений в воде.</li> <li><input type="checkbox"/> Движение воздуха.</li> <li><input type="checkbox"/> Бумажные кораблики.</li> <li><input type="checkbox"/> Веселые кораблики</li> </ul>	<p>«О чем еще так говорят?», «Кто, что летает?», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Что умеют делать звери?», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое?», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери?», «Третий лишний (птицы)», «Отгадайка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает – не бывает», «Да или нет?», «Догони свою тень», «Кто как передвигается?»</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде</p>	<p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за березой, за дубом, за желтеющей березой;</li> <li>– за полетом парашютиков;</li> <li>– за дождем и растениями;</li> <li>– за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомолем, пчелой;</li> <li>– за полетом насекомых;</li> <li>– за птицами: воробьями, ласточками;</li> <li>– за поведением птиц;</li> <li>– за сбором урожая.</li> </ul> <p><b>Рассматривание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всходов деревьев;</li> <li>– белого одуванчика;</li> <li>– растений на огороде;</li> <li>– подорожника;</li> <li>– растущей травы;</li> <li>– семян цветов;</li> <li>– цветов на клумбе;</li> <li>– урожая на огороде.</li> </ul> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за состоянием погоды;</li> <li>– за погодой и солнцем;</li> <li>– за солнечным зайчиком;</li> <li>– за движением солнца;</li> <li>– за кучевыми и перистыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Свойства мокрого и сухого песка.</li> <li><input type="checkbox"/> Передача солнечного зайчика.</li> <li><input type="checkbox"/> Свойство солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li><input type="checkbox"/> Радуга.</li> <li><input type="checkbox"/> Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха</li> </ul>	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде?», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое сло-во», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет?», «Брат – не брат (ягоды)», «Где что растет?», «Брат – не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Брат – не брат», «Кто кем был?», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года?», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «За-мри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на кры-ше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p>
---	---	--	--	---	--

облаками; – за дождем, лужами; – за радугой; – за ветром; – за небом; – за изменениями в погоде					
--	--	--	--	--	--