
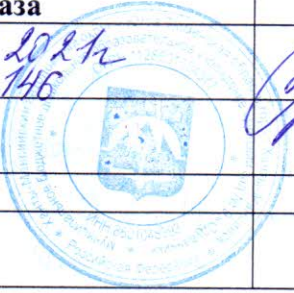
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Одуванчик»	Положения (П - __)
	628001, г. Ханты-Мансийск, ул. Рассветная, д. 2 тел./факс 388-360	Лист __ Листов __

	Ф.И.О.	Должность	Дата № приказа	Подпись
Утвердил	Борисенко Елена Николаевна	Заведующий	27.08.2024 Пр. № 146	
Рассмотрел				
Согласовал				
Составил	Имьяминова Марбия Шамилевна	Учитель-логопед		



Первая редакция экз. № ____
№ экземпляра ____
Учтено экземпляров ____

Индивидуальный план самообразования
учителя- логопеда
Имьяминовой Марбии Шамилевны

Тема: «Инновационные игровые технологии
коррекционной работы по преодолению ТНР у
дошкольников».

2021-2024 гг.

Наименование темы самообразования

«Инновационные игровые технологии коррекционной работы по преодолению ТНР у дошкольников».

Сроки реализации: сентябрь 2021 г. – май 2024 г.

Обоснование важности темы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка.

Инновационные методы воздействия в деятельности учителя-логопеда являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и имеют ряд преимуществ: повышение мотивации детей; развитие их внимания, зрительно-моторной координации и познавательной активности; организация объективного контроля развития и деятельности детей; визуализация акустических компонентов речи; обеспечение незаметного для ребёнка перехода от игровой деятельности к учебной.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно многообразие речевых нарушений, бедность коммуникативного опыта, ограниченность представлений об окружающем мире, ограниченность познавательных процессов, снижение внимания и нерасчлененность восприятия, несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, сниженная мотивация. Наблюдается несформированность координации мелкой моторики пальцев рук. Чтобы заинтересовать детей и сделать их обучение осознанным, вполне обосновано использование оригинальных и творческих методов, нестандартных подходов и новых технологий, что может позволить процесс подачи материала во время образовательной деятельности сделать более индивидуализированным. Использование учителем-логопедом интерактивного материала позволит добиться устойчивого внимания и поддержания интереса детей, так как применение информационно-коммуникационных технологий направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Основная цель

Повышение профессионального мастерства и компетентности с целью разработки и организации коррекционно-развивающей работы с включением инновационных технологий (интерактивных игр и упражнений) для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Задачи

- ❖ Изучение современных подходов по использованию инновационных технологий в коррекции звукопроизношения и развитию связной речи детей.
- ❖ Разработка перспективного плана работы.
- ❖ Планирование работы по использованию игровых технологий.
- ❖ Внедрение системы работы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.
- ❖ Распространение положительного опыта.

Содержание

- ❖ Изучение специальной литературы, участие в вебинарах и подбор материала по теме самообразования.
- ❖ Подбор интерактивных игр и упражнений для укрепления артикуляционного аппарата, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития фонематического слуха, расширения словарного запаса, развития мышления и памяти.
- ❖ Создание банка мультимедийных презентаций с интерактивными играми и упражнениями по лексическим темам.
- ❖ Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы, имеющих нарушения речи, с включением интерактивных логопедических игр и упражнений.
- ❖ Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта работы.

План на 2021-2022 учебный год

Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
Планирование работы на учебный год	Определение темы самообразования.	Сентябрь
	Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.	
Изучение информации из различных источников	Изучение методической литературы.	В течение года
	Обзор информации в интернете.	
	Ознакомление с инновационными методиками через вебинары и мастер-классы (развивающий портал mersibo.ru).	
Выявление нарушений звукопроизношения	Диагностирование звукопроизношения у детей ДОУ в возрасте 4-7 лет	Сентябрь-октябрь
Осуществление коррекционного воздействия	Создание картотеки игр для индивидуальных и подгрупповых тренингов.	В течение года
	Совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса.	
	Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности с включением интерактивных логопедических игр и упражнений.	
	Внедрение современных образовательных технологий в коррекционно-образовательный процесс с целью исправления нарушений устной речи, формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации дошкольников.	
Обобщение опыта	Создание электронной базы: обучающих пособий, презентаций с интерактивными играми по лексическим темам, логопедических игр и упражнений.	В течение года
	Консультирование педагогов ДОУ по теме самообразования.	
	Публикация на сайте ДОУ.	
	Написание отчета о проделанной работе за учебный год.	

План на 2022-2023 учебный год		
Выявление нарушений звукопроизношения	Диагностирование звукопроизношения у детей ДООУ в возрасте 4-7 лет	Сентябрь-октябрь
Обучение детей правилам игр.	Час игр (совместный час игр логопед - дети). Созданная картотека игр для индивидуальных и подгрупповых тренингов.	В течение года
Обобщение опыта	Родительское собрание: «Использование интерактивных игр в работе с детьми с ОНР». Выставка настольных игр, сделанных на основе интерактивных игр.	Ноябрь
Обобщение опыта	Круглый стол для воспитателей ДООУ. Презентация диска «Конструктор картинок».	Декабрь
Выявление нарушений звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи	Интерактивные игры и упражнения для обследования речи детей. Логопедическая экспресс-диагностика.	Январь
Обобщение опыта	Мастер-класс для родителей: «Закрепление звукопроизношения с помощью интерактивных игр диска «Звуковой калейдоскоп» (Индивидуальное занятие с ребёнком с помощью интерактивных игр).	Февраль
Обобщение опыта	Мастер-класс для воспитателей на тему «Создание уникальной базы дидактических пособий».	Март
	Презентация собственных интерактивных игр для педагогов ДООУ.	Апрель
Обучение детей использованию интерактивных игр на дисках	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с использованием интерактивных игр: «Звуковой калейдоскоп», «Конструктор картинок», «Игровая карусель», «Читаем с логопедом», «Читаем по слогам», «Читаем легко», «Игры на память», «Речевой экспресс».	В течение года

