

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Одуванчик»	Положения (П - __)
	628001, г. Ханты-Мансийск, ул. Рассветная, д. 2 тел./факс 388-360	Лист __ Листов ____

	Ф.И.О.	Должность	Дата № приказа	Подпись
Утвердил	Борисенко Елена Николаевна	Заведующий	30.08.2018 № 143	
Рассмотрел				
Согласовал				
Составил	Мокроусова Алена Сергеевна	Воспитатель		
			Первая редакция экз. № __	
			№ экземпляра ____	
			Учено экземпляров ____	

Индивидуальный план самообразования  
воспитателя

на 2018-2023 год

**Мокроусовой Алены Сергеевны**

**Тема: «Игровая деятельность детей дошкольного возраста»**

**Индивидуальный план работы по самообразованию педагога  
МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»**

**Ф.И.О. педагога:** Мокроусова Алена Сергеевна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Образование:** высшее

**Стаж педагогической работы:** 6 лет

**Квалификационная категория:** Соответствие занимаемой должности «воспитатель»

**Курсы повышения квалификации:**

«**Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС**»16 часов  
2020год.

«**Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС**» 16 часов  
2020 год.

**Индивидуальная тема:** Игровая деятельность детей дошкольного возраста

**Актуальность темы:** Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т. д. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2018

Предполагаемая дата окончания работы: 2023г

**Цель:** Создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры

**Задачи:**1.Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.

2.Создание условий для психологического и физического здоровья через игровую деятельность.

3.Создания условий для эмоционального благополучия через игровую деятельность.

4. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством игровой деятельности.

5.Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр

Сроки	Содержание работы	Формы работы (с детьми, с педагогами, с родителями)	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
<b>I. Теоретический этап</b>			
2018г Сентябрь 2023г Март	Изучение нормативных документов, методической литературы. Подбор научно-методического материала по теме. Ознакомление с методическими рекомендациями	1.Консультации для родителей. 2.Изучение литературы по заданной тематике, 3.Сбор материалов для последующей работы по самообразованию. 4.Анкетирования родителей. 5. Подборка картотеки малоподвижных игр.	1. Анализ анкетирования. 2.Список литературы 3.Брошюры 4.Консультации для педагогов в ДОУ 5. Открытые занятия 6.Мониторинг. 7. Индивидуальная работа с родителями.
<b>II. Практический этап</b>			
2018-2023	Расширение и обновления содержания раздела Составление перспективного плана Создание развивающей среды в группе для детей Освещение данной темы на сайте МБДОУ №9	1.Проведение занятия с детьми по данной теме. 2.Сюжетно – ролевых игр для развития речи у детей младшего дошкольного возраста «Супермаркет». 3.Пополнение предметно – пространственной среды второй младшей группы сюжетно - ролевой игрой. 4.Продолжить разрабатывать комплекс сюжетно – ролевых игр для развития речи у детей младшего дошкольного возраста «Больница» 5.пополнение предметно – пространственной среды второй младшей группы сюжетно - ролевой игрой. 6.Сделать подборку интерактивных игр и упражнений для детей 3-4 лет по теме самообразования.	1.Наличие картотеки. 2.Наличие пособий. 4.Результат обследования. 5.Наличие конспекта. 6.Наличие буклета. 7.Фотоотчёт. 8. Результат анкетирования.

		<p>группы сюжетно - ролевой игрой.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1.Предоставления наглядных материала, картотека игр.</p> <p>2.Организция и проведения мероприятия «Веселые игры»</p> <p><b>Работа с педагогами:</b></p> <p>1.Выступления на методическом и педагогическим советом</p> <p>2. Мастер- классы.</p>	
<b>III. Заключительный (аналитический)</b>			
Март, май 2023г.	<p>Подведение итогов работы, анализ результатов.</p> <p>Систематизация накопленного материала</p> <p>Создание копилки народных праздников.</p>	<p>1.Проведения итогового мониторинга.</p> <p>2.Анализ его результатов.</p> <p>3.Выступления на заседании методического объединения с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>1.Выступления на заседании методического объединения с отчетом о проделанной работе.</p>

**Предполагаемый результат:**

В дальнейшем я продолжу пополнять предметно-развивающую среду игровыми пособиями, играми

**Форма отчётности:** отчёт по теме.

**Литература:**

Список литературы:

1. О. А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка».
2. «Игры-забавы на участке детского сада».
3. В. А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками»
4. Интернет ресурсы.

<http://pedstrana.ru>

### План по самообразованию на 2018 -2019 учебный год

1. Работа с детьми
2. Участие в системе методической работы ДООУ. Работа с педагогами
3. Обучение на курсах, семинарах в системе повышения квалификации вне ДООУ
4. Взаимодействие с родителями воспитанников

### План по самообразованию Мокроусова А.С. на 2018-2019 учебный год

Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
Планирование работы на учебный год	Определение темы самообразования.	Сентябрь
	Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.	
Изучение информации из различных источников	Ознакомление с инновационными методиками через вебинары. Изучение опыта работы сетевых сообществ, для обмена опытом с другими регионами (Социальная сеть работников образования)	В течение года
Выявить уровень сенсорных умений и навыков	Диагностика уровня развития сенсорных умений и навыков у детей картотеки игр. Пополнение образовательной развивающей среды Игры .	Сентябрь, май
Работа с детьми	Консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры» Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Распространение буклета Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.	В течение года В утреннее и вечернее время.  апрель  май
Работа с родителями	Консультации для родителей «Игровая деятельность детей младшей группы» Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Распространение буклета «Что такое игровая деятельность почему необходимо ее развивать» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями	октябрь  В течение года  Февраль  по запросу родителей



Разработка развивающего пособия «Времена года: »;

Разработка игрового проекта сюжетно-ролевой игры «Детское кафе».

С целью развития игровой деятельности дошкольников применяла в игре эти пособия.

Для накопления опыта работала над созданием методических папок:

подвижные игры;

сюжетно-ролевые игры;

пальчиковые игры;

картотека игр по ФЭМП;

игры на сплочение детского коллектива.

Формы:

Образовательная деятельность, обыгрывание режимных моментов, сюжетно-ролевые игры, развлечение, рассказывание сказок, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, настольно-печатные, дидактические игры.

Методы:

Словесные – беседы, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей.

Наглядные – рассматривание книг, иллюстраций, альбомов

Практические – дидактические игры, показ тематических театрализованных постановок, участие в досугах, развлечениях, праздниках.

### **Деятельность по реализации темы**

Работая второй год по теме «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» я продолжила изучать литературу по данной теме, методики и технологии педагогов в интернет-ресурсах. Для выявления уровня сенсорного развития детей была проведена диагностика. Результаты диагностики показали: высокий уровень развития – 0%, средний уровень развития – 33%, низкий уровень развития – 67%.

Для обогащения предметно-развивающей среды. Были изготовлены развивающие игры: «Времена года: » ; «Детское кафе»

В октябре была проведена консультация для родителей, в течение года родители активно принимали участие в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. В феврале составила буклет «Игровое развитие детей в домашних условиях», по запросу родителей проводила индивидуальные консультации и беседы. В мае было проведено занятие «В гостях у сказки» с использованием дидактических игр.

Участвовала на игровой площадке «Сад добрых дел» 2021г в парке им. Б.Лосева города Ханты-Мансийска продолжила пополнять электронную базу обучающими пособиями, презентациями. В мае было проведено обследование детей. Результаты

диагностики показали: высокий уровень развития – 9%, средний уровень развития – 64%, низкий уровень развития – 27%.

За прошедший учебный год дети стали более внимательными, усидчивыми, дружелюбными.

Родители получили информацию о том, что такое воспитание, какое оно имеет значение в развитии ребенка и как можно научить играя.

Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по повышению своего образовательного уровня
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;
3. Изучить новинки методической литературы
4. В работе с родителями планирую включать анкеты.

Приложение: (практические выходы согласно плана – (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.

**Отчет по работе над темой самообразования педагога  
МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»  
за 2020-2021 учебный год**

Ф.И.О. педагога Мокроусова Алена Сергеевна

Специальность (должность) воспитатель

Индивидуальная тема

Год работы над темой 2020 по 2021г

**Цель:** повышение педагогической компетентности

**Задачи:**

Расширить знания о сенсорном воспитании детей среднего возраста.

- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей)

- повысить компетентность родителей по данной теме, подготовка консультаций «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры», проведение бесед.

Деятельность по реализации темы

( Изучила литературу, познакомилась с опытом работы такого-то педагога, посетила открытые занятия, семинары, выступила с докладом, подготовила дидактический материал методические пособия, разработала программу и т.д.)

Приложение: (практические выходы согласно плана – (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.))

**Сентябрь-май**

1.беседа с родителями « Как играть с детьми».

2. Ознакомление родителей с возможными проблемами в реализации игры с детьми.



3. Информация на стенд. Памятка родителям «Поиграем вместе!».

**Октябрь**

1. Консультация для родителей «Безопасные игры на улице».

2. Рекомендации родителям по укреплению физического здоровья детей.

3. Презентация «Подвижные игры».

**Ноябрь**

1. Семинар с использованием современных технологий «Играя развиваем речь».

2. Повышение педагогической компетентности родителей.

3. Оформление папки – передвижки «Речевые игры. Способы их проведения»

**Декабрь**

1. «Какие игрушки необходимы детям»

2. Подготовка рекомендаций родителям в грамотном выборе игрушек.

3. Доклад о важности выбора игрушек по возрасту.

**Январь**

1. Развлечение с использованием ИКТ: Игра- Викторина «Что? Где? Когда?», «Зимние фантазии».

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс

3. Участие родителей в развлечениях.

**Февраль**

1. Семинар -практикум «Как игры развивают речь ребёнка» Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в создании речевой среды для постоянного общения с ребенком.

3. Подготовка рекомендаций родителям в грамотном выборе и использовании ИКТ в домашних условиях

**Март**

1. Вовлечение родителей в проектную деятельность «Играем всей семьей»

2. Укрепление сотрудничества семьи и педагогического коллектива

3. Представление опыта работы «Играем всей семьей» на итоговом собрании

**Апрель**

1. Игры – драматизации. Вовлечение родителей в совместную деятельность.

2. Педагогическое просвещение родителей.

3. Буклет для родителей «Игра -драматизация»

**Май**

Подведение итога работы 2020-2021г.

### **Отчет по работе над темой самообразования педагога МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»**

Ф.И.О. педагога Мокроусова Алена Сергеевна

Специальность (должность) воспитатель

Методическая тема ДОУ

Индивидуальная тема: игровая деятельность детей дошкольного возраста

Срок и период работы над темой

Цель: создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.

Задачи Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.

Создание условий для психологического и физического здоровья через игровую деятельность.

Создания условий для эмоционального благополучия через игровую деятельность.

- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством игровой деятельности.

Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр

Прошел обучение на курсах повышения квалификации « Игры со счетными палочками в педагогической работе с дошкольниками ; «Развивающие игры В.В. Воскобовича»

Изучена литература О. А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка».

2. «Игры-забавы на участке детского сада».

3. В. А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками»

4. Интернет ресурсы.

В своей работе использовала обмен опыта по данной теме с другими педагогами.

<http://pedstrana.ru>

<http://www.maam.ru>.

#### План по самообразованию Мокроусова А.С. на 2022-2023 учебный год

Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
	Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.	
Изучение информации из различных источников	Ознакомление с инновационными методиками через вебинары. Изучение опыта работы сетевых сообществ, для обмена опытом с другими регионами (Социальная сеть работников образования)	В течение года
Выявить уровень сенсорных умений и навыков	Диагностика уровня развития умений и навыков у детей картотеки игр. Пополнение образовательной развивающей среды Игры .	Сентябрь, май

Работа с детьми	Консультации для родителей «дидактические игры» Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Распространение буклета Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.	В течение года В утреннее и вечернее время.  апрель  май
Работа с родителями	Консультации для родителей «Игровая деятельность детей старшей группы» Распространение буклета «Что такое игровая деятельность почему необходимо ее развивать» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями	октябрь  В течение года  Февраль  по запросу родителей
Обобщение опыта	Создание электронной базы: обучающих пособий, презентаций с играми. Написание отчета о проделанной работе за учебный год.	В течение года    май

Составила личный перспективный план по самообразованию.

Изучила нормативные документы:

Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» *(Текст документа по состоянию на июль 2011 года)*

Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» *(в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)*

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Изучила методическую литературу по данной теме.

О. А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка».

«Игры-забавы на участке детского сада».

В. А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками».

В. А. Деркунская, А. Г. Рындина «Игровые приёмы и коммуникационные игры

для детей старшего дошкольного возраста».

О. А. Скорлупова, Л. В. Логинова. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.

О. В. Дыбина. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».

Н. Лунина. «Играем в буквы и слова».

Е. Волкова «Играем в учёных».

Определила:

1. факторы реализации игры:

- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
- включение всех видов игр в педагогический процесс;
- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;
- квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;
- индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в деятельности игровой;
- перспективное планирование развития игры (комплексный метод);
- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры

2. Условия эффективности развития игры:

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением

3. Целевые ориентиры по ФГОС

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

В своей работе использовала обмен опыта по данной теме с другими педагогами.

Для этого зарегистрировалась на сайтах:

<https://pedstrana1.ru>

<https://www.maam.ru>

Для практической части поставила следующие задачи:

- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.
- Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством применения игровых технологий.
- Создание условий для психологического и физического здоровья через игровую деятельность.
- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую деятельность.
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством игровой деятельности.

С целью изучения и обогащения опыта детей создала дидактические пособия:  
дидактический материал из фетра для игры «Домашние животные»; сказки: «Три поросенка», «Колобок»

дидактическая игра по ЗОЖ «Будь здоров»;

дидактическая игра «Продукты питания»;

дидактическая игра «Космос»;

Дидактическое пособие «Дорожные знаки»

Дидактические игры по математике: «Количество и счет», «Логическая цепочка», «Продолжи ряд», «Найди геометрическую фигуру», «Цвет и счет»,

Разработка развивающего пособия времена года: «Дерево»; «Елка»

Разработка игрового проекта сюжетно-ролевой игры «Детское кафе».

С целью развития игровой деятельности дошкольников применяла в игре эти пособия.

Для накопления опыта работала над созданием методических папок:

подвижные игры;

сюжетно-ролевые игры;

пальчиковые игры;

дидактические игры;

картотека игр по ФЭМП;

игры на сплочение детского коллектива;

классификация театрализованных игр.

А также провела родительское собрание: «*«Игра - не забава»*»

Круглый стол для родителей "Правильный выбор развивающих игр и игрушек для детей"

Анкету для родителей «Игрушка в жизни ребенка».

Мастер-класс с родителями: «Дидактические игры своими руками», подготовила и провела консультации для родителей: «Игра - не забава», «Игрушка -антиигрушка», «Как наши дети играют»

Приняла участие в работе РМО по теме: «Эффективные инновационные технологии для организации образовательного процесса с дошкольниками»

Работая над данной темой самообразования, сделала следующие выводы:

Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Игра призвана решать общеобразовательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребёнка являются первоочередными.

Игра, в младшем дошкольном возрасте должна носить самостоятельный характер и всё более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства.

Важной особенностью игры как формы жизнедеятельности детей является её проникновение в различные виды деятельности : труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, и игра.

Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть детям многообразие мира игры.

Обучение детей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием занятий.

Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Обучение требует применения разнообразных методов. Игра - один из них, и она даёт хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др.

Интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его интеллектуальные способности. В игре отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

Используя игру как форму организации жизни детей, мы будем стараться добиться того, чтобы эта жизнь была интересна, содержательна, легка для всего детского коллектива. Чтобы в ней были ситуации, побуждающие детей к более высоким формам общественного поведения и чувствам. Ценность игры заключается не только в том, что она расширяет возможности познания сфер действительности, но и подготавливает подрастающее поколение к жизни в обществе

Игра сама по себе универсальный стимулятор.

Главное, в поддержании игрового интереса – чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребёнка игровым сюжетом.