

Речевая карта

6 лет

1. Анкетные данные

ФИО _____ группа _____

Дата рождения, (национальность) _____ дата зачисления в логопункт _____

Адрес, телефон _____

2. Сведения о родителях (ФИО родителей, дата рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон)

мать: _____

отец: _____

3. Данные обследования из медицинской карты:

Заключение отоларинголога _____

Заключение окулиста _____

Заключение психоневролога _____

4. Общий анамнез: (со слов мамы)

Беременность (по счёту) _____ Течение беременности _____

Роды (по счёту) _____ Особенности протекания родов _____

5. Данные о ходе раннего физического и речевого развития:

Удерживает голову _____ сидит _____ ходит _____

Заболевания первого года: _____

Лепет _____ первые слова _____ простая фраза (два – три) _____

словаособенностиречевогоразвития _____

6. Особенности речевой среды, социальные условия, отношение ребёнка к речевому дефекту:

(Занимался с логопедом, нет, где, когда, результат) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Исследование неречевых психических функций

Общие данные

Контактность _____

Особенности поведения _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

Выполнение упражнений (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку; подбросить* и поймать мяч) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости) _____

Навыки работы с карандашом:

Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека, волнистые линии.* _____

Манипуляции с предметами:

Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрез.* _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Речевое обследование

1. Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут?	_____	_____	_____
Как твоя фамилия?	_____	_____	_____
Сколько тебе лет?	_____	_____	_____
Где ты живешь?	_____	_____	_____
С кем ты живешь?	_____	_____	_____
Как зовут маму?	_____	_____	_____
Как зовут папу?	_____	_____	_____
Кем работают родители?	_____	_____	_____
Как зовут твоих друзей?	_____	_____	_____

Связная речь. Составление рассказа по серии картинок, по картине, описать игрушку.

Грамматический строй речи

Словоизменение

Употребление существительных в им.п. единственного и множественного числа (образовать по аналогии, стр. 41)

Глаз - глаза		
Лист - листья		
Стул - стулья		
Воробей - воробьи		
Книга - книги		
Дерево - деревья		

Подбор антонимов (стр 39)

Хороший		
Большой		
Холодный		
Грустный		
Широкий		
Высокий		
Сладкий		
Твердый		

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам 66 стр)

Фиолетовый колокольчик _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

Дифференциация предложно-надежных конструкций (стр. 43)

Цыпленок, который стоит в корытце		
Цыпленок, который стоит на крыльце		
Цыпленок, который стоит у корытца		
Цыпленок, который прыгает со		

ступеньки		
Цыпленок, который гонится за бабочкой		
Цыпленок, который спрятался под крыльцом		
Цыпленок, который ходит по крыльцу		
Цыпленок, который выглядывает из ведра		
Цыпленок, который выглядывает из-за крыльца		
Цыпленок, который выглядывает из-под крыльца		
Цыпленок, который сидит под крыльцом		

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам, стр. 69)

Один пень, два пня Пять пней		
Один воробей, два воробья Пять воробьев		
Две книги Пять книг		
Два ведра Пять ведер		

Словообразование.

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам, стр. 71)

Лист- листок		
Трамвай- трамвайчик		
Изба- избушка		
Крыльцо- крылечко		
Кресло- креслице		
Окно- окошечко		

Образование названий детёнышей животных (стр. 73-74)

У коровы - теленок		
У лошади - жеребенок		
У собаки - щенок		
У овцы - ягненок		

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) - бабушкины		
Туфли мамы (Чьи?) - мамины		
Усы кошки (Чьи?) - кошачьи		
Хвост лисы (Чей?) - лисий		
Берлога медведя (Чья) - медвежья		

Образование относительных прилагательных (6 лет)

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) - _____

Крыша из соломы (какая?) - _____

Стена из кирпича (какая?) - _____

Шапка из меха (какая?) - _____

Носки из шерсти (какие?) - _____

Сапоги из резины (какие?) - _____

Крепость из снега (какая?) - _____

Лопатка из металла (какая?) - _____

Сок из яблок (какой?) - _____

Состояние словаря. Импрессивная и экспрессивная речь.

Дифференциация ед. и мн. числа существительных (показать по картинкам, стр. 63)

кот – коты _____

машина – машины _____

окно – окна _____

лист – листья _____

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам, стр. 67)

Машина в гараже _____

Ваза на столе _____

Бабочка над цветком _____

Мяч под столом _____

Коза за забором _____

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам, стр. 71)

Дом – домик _____

Стол – столик _____

Ведро – ведёрчко _____

Лента- ленточка _____

Забор- заборчик _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать и назвать по картинкам)

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик подходит к дому. _____

Понимание предложений (показать по картинкам, стр. 48)

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

Номинативный словарь Назвать существительные по темам (стр. 59)

«Ягоды» _____

«Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

«Птицы» _____

Назвать одним словом (обобщить)

Клубника, смородина, черника _____

Волк, лиса, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Локоть _____

Ладонь _____

Голова _____

Затылок _____

Висок _____

Сиденье стула _____

Ножки стула _____

Предикативный словарь (активный словарь)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)		
Как подает голос волк (воет)		
Как подает голос лошадь? (ржет)		
Врач лечит, а что делает учитель? (учит)		
Что делает продавец? (продает)		
Что делает маляр? (красит)		

Атрибутивный словарь

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки, стр. 61)

Руль какой? (Круглый) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Исследование уровня моторной реализации высказывания

Звукопроизношение

С	СЬ	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'	Й	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы	

Слоговая структура слова

Произношение слов сложного звуко-слогового состава (стр. 80)

6 лет	Сыворотка	
	Простокваша	
	Парикмахер	
	Комбинезон	
	Инструменты	

Повторение предложений (стр. 80)

«У фотографа фотоаппарат со вспышкой» _____

«Регулировщик руководит движением на перекрестке» _____

Фонематический слух/восприятие

Повторение слогов

са – ша-са _____ ща – ча-ща _____ ша – са-ша _____ ча – ща-ча _____
са – ца-са _____ ща – ся-ща _____ ца – са-ца _____ ся – ща-ся _____
ча – тя-ча _____ ла – ля-ла _____ тя – ча-тя _____ ля – ла-ля _____

Повторить слова и показать (карточки)

Собор-забор _____
Касса- каша _____
Сук- жук _____
Лук- люк _____

Выделение конечного согласного из слов

Кот _____ Грач _____ Малыш _____
Сом _____ Сироп _____ Лимон _____

Выделение первого согласного звука

мост _____ шапка _____
рыба _____ корова _____
санки _____ пирамидка _____
рак _____ лимон _____

Определение последовательности звуков в слове их количество

Кот _____ Вата _____
Дом _____ Лапа _____
Нос _____ Рыба _____
Суп _____ Шина _____

13. Логопедическое заключение

14. Мониторинг

Январь _____

Май _____

