

Речевая карта

4-5 лет (Старший дошкольный возраст)

1. Анкетные данные

ФИО ребёнка _____ группа _____
Дата рождения, (национальность) _____ дата зачисления в логопункт _____
Адрес, телефон _____

2. Сведения о родителях (ФИО родителей, дата рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон)

мать: _____

отец: _____

3. Данные обследования из медицинской карты:

Заключение отоларинголога _____
Заключение окулиста _____
Заключение психоневролога _____

4. Общий анамнез: (со слов мамы) Беременность (по счёту) _____ Течение беременности _____

Роды (по счёту) _____ Особенности протекания родов _____

5. Данные о ходе раннего физического и речевого развития:

удерживает голову _____ сидит _____ ходит _____
Заболевания первого года: _____

Лепет _____ первые слова _____ простая фраза (два – три слова) _____
особенности речевого развития _____

6. Особенности речевой среды, социальные условия, отношение ребёнка к речевому дефекту: (Занимался с логопедом, нет, где, когда, результат) _____ _____

7. Общее звучание речи: темп _____ голос _____
дыхание _____ разборчивость _____

8. Обследование строения артикуляционного аппарата: губы _____ нёбо _____ зубы _____
язык _____ прикус _____ подъязычная уздечка _____

9. Состояние артикуляционной моторики (тонус, подвижность, переключаемость, объём движений, точность выполнения, замены, добавочные движения, тремор, саливация, отклонения кончика языка) _____ _____

10. Общее развитие ребёнка:

Внимание (неустойчивое, нестабильное, иссякающее, слабо сформированное произвольное внимание: с трудом сосредотачивается на одном предмете, с трудом по заданию переключается на другой предмет) _____

Объём памяти (в пределах возрастной нормы, увеличено количество повторов для запоминания)

10 картинок, до 3 предъявлений; низкий – от 1 до 6, средний – от 7 до 8, высокий – свыше 9 картинок.

11 Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____
Как твоя фамилия? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
С кем ты живешь? _____
Как зовут маму? _____
Как зовут папу? _____
Кем работают родители? _____
Как зовут твоих друзей? _____

12. Речевое обследование

• **Связная речь. Составление рассказа по картинке (пересказ: составить рассказ по серии картин)**
«Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.»

Грамматический строй речи

Словоизменение.

Употребление существительных в им.п. единственного и множественного числа (образовать по аналогии): (стр. 62-63)

Кот- коты _____
Лев- _____
Река- _____
Ухо- _____
Кольцо- _____

Образование существительных мн.ч. в родительном падеже («Много чего?») по картинкам. (стр. 65)

Шаров _____
Ключей _____
Берез _____
Ложек _____
Окон _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам) (стр. 66)

Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдо _____

Употребление предложно-падежной конструкции - простых предлогов (ответить на вопросы по картинкам) (стр. 67)

Где сидит снегирь? (На ветке)		
Где стоит коза? (За забором)		
У кого кукла (у девочки)		
Где едет машина? (По дороге)		
Где стоит машина (в гараже)		

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)(стр. 68)

Два мяча		
Пять мячей		
Две розы		
Пять роз		

Словообразование.

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам) (стр. 70)

Забор- заборчик		
Сапог- сапужок		
Кровать- кроватка		
Лента- ленточка		
Ведро-ведерочко		
Окно- окошечко		

Образование названий детёнышей животных (стр. 73)

У зайца – зайчонок		
У волка– волчонок		
У белки – белчонок		
У козы– козленок		
У медведя – медвежонок		

- *Состояние словаря. Импрессивная и экспрессивная речь.*

Дифференциация ед. и мн. числа существительных (показать по картинкам)(стр.64)

Медведь- медведи _____
 Кукла- куклы _____
 Дерево- деревья _____
 Стул- стулья _____

Дифференциация предложно-надежных конструкций (показать по картинкам)(стр. 67)

Цыпленок который стоит в корытце		
Цыпленок который стоит на крыльце		
Цыпленок который стоит у корытца		
Цыпленок который прыгает со ступеньки		
Цыпленок который гонится за бабочкой		
Цыпленок который спрятался под крыльцом		
Цыпленок который ходит по крыльцу		

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам) (стр. 44-45)

Стол – столик _____

Чашка-чашечка _____

Ведро – ведёрочко _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам) (стр. 47)

Птичка **вы**летает из клетки. _____

Птичка **под**летает к клетке. _____

Девочка **на**ливает воду в кружку. _____

Понимание предложений (показать по картинкам) (стр. 48)

Девочка поздравляет мальчика. _____

Мальчик убегает от щенка _____

Щенок убегает от мальчика. _____

Номинативный словарь

Назвать существительные по темам

«Мебель» _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

Назвать одним словом (обобщить) (стр. 58)

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолет, теплоход _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Нос _____

Рот _____

Голова _____

Шея _____

Живот _____

Грудь _____

Рукав _____

Воротник _____

Предикативный словарь (ответить на вопросы)

Как передвигаются птицы? (Летают)		
Как передвигаются рыбы? (Плавают)		
Как передвигаются змея? (Ползает)		
Как передвигается лягушка? (Прыгает)		
Кошка мяукает, а собака что делает? (Лает)		
А как подает голос корова? (Мычит)		
А как подает голос петух? (Кукарекает)		

Атрибутивный словарь

Назвать предъявленные цвета

Красный _____
 Оранжевый _____
 Зелёный _____
 Жёлтый _____
 Голубой _____
 Синий _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) (стр.61)

Солнце какое? (Круглое) _____
 Печенье какое? (квадратное) _____
 Косынка какая?(Треугольная) _____
 Огурец какой? (Овальный) _____

- *Исследование уровня моторной реализации высказывания*

Звукопроизношение

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	РЬ	Л	ЛЬ	Й	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы

Слоговая структура слова

Произношение слов сложного звуко-слогового состава:

5 лет	Лекарство		6 лет	Сыворотка	
	Скворечни			Простокваша	
	Сковорода			Парикмахер	
	Велосипед			Комбинезон	
	Сквозняк			Инструменты	

Повторение предложений (с 5 лет).

«Сестренка развешивает простыни» _____

«В универсаме продают продукты» _____

• **Фонематический слух/восприятие**

Повторение слогов

ба – па -ба _____ га – ка -га _____ та – да -та _____ жа – ша -жа _____
па – ба-па _____ ка – га -ка _____ да – та -да _____ ша – жа -ша _____
та – тя - та _____ тя – та - тя _____ за – са- за _____ са – за- са _____

Повторение слов (показать картинки)

Бочка- почка _____
травы- дрова _____
Корка- горка _____
Софа- софа _____

Понимание слов, близких по звучанию (показать картинки)

Челка- щелка _____ Сайка- чайка _____
Галка- галька _____ Суп- зуб _____

Выделение первого гласного звука

Астра _____ Арка _____
Осень _____ Озеро _____
Улей _____ Уши _____
Иглы _____ Искра _____

13. Логопедическое заключение

14. Мониторинг

Январь _____

Май _____

