

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Введение.....	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.....	7
1.1.5.	Индивидуальные особенности воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с ЗПР.....	10

II. Содержательный раздел

2.1.	Содержание логопедической работы по освоению детьми образовательных областей.....	11
2.1.1.	Коррекционно- развивающая работа учителя- логопеда в образовательной области «Речевое развитие».....	13
2.1.2.	Перспективный план работы по развитию лексико грамматической стороны речи с детьми в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазеры» по периодам.....	14
2.1.3.	Перспективный план работы учителя- логопеда по развитию лексико-грамматической стороны речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазеры» на 2021- 2022 учебный год.....	17
2.1.4.	Перспективный план работы по развитию фонематического восприятия с детьми в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазеры» по периодам.....	27
2.1.5.	Перспективный план работы учителя- логопеда по развитию навыков фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазеры» на 2021- 2022 учебный год.....	29
2.2.	Проектирование образовательного процесса.....	34
2.2.1.	Направления деятельности логопеда	35
2.3.	Взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР.....	36
2.4.	Совместная деятельность учителя- логопеда со специалистами ДОУ.....	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39

III. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Материально- техническое обеспечение работы учителя- логопеда ДОУ41
- 3.2. Режим дня.....45
- 3.3. Тематическое планирование лексических тем в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....47
- 3.4. Организация предметно- пространственной развивающей среды.....52

IV. Организационный раздел

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Приложение 4

Приложение 5.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

1.1.1. Введение

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью. В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с пяти летнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.06.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

5. Устав МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 31 мая.

Планирование данной рабочей программы, составленное с учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, и представлена программами:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева) и

1.1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- оказание комплексной коррекционно-логопедической помощи в развитии ребёнка с ЗПР и поддержки родителей;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психолого речевой системы ребёнка.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- учитывать особые образовательные потребности ребёнка при освоении образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и коррекционно-логопедическую помощь с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей ребёнка
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде задания.

- Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

5. Поддержка инициативы воспитанника в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество организации с семьями;

7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанника, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих его возрастным и индивидуальным способностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых и ребёнка, ориентированного на интересы и возможности воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности воспитанника в специфических для него видах деятельности;

6. Возможность выбора ребёнком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита воспитанника от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольника в воспитании, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семьи воспитанника непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования ребёнка в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной его адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанника методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями (У.В. Ульяновская (1984)). Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них

характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточно точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и на закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины.

Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР.

Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

1.1.5. Индивидуальные особенности воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Общая численность воспитанников в группе – 9 человек

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Разновозрастная, 4 – 7 лет	10	2	Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	Вторичная задержка интеллектуальног о развития –

Оценка здоровья воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Группа, возраст детей	Группа здоровья			
	I	II	III	V
Разновозрастная, 4 – 7 лет	-			

Вывод: в группе дети со II группой здоровья составляют 73%, с III группой здоровья – 7% с V группой- 20%;

Сведения о семьях воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ментальными нарушениями

№ п\п	Статус семей	Кол-во
1	Полная семья	
2	Неполная семья	-
3	Многодетная семья	
4	Семья с опекунами	-

5	Ханты	
6	Узбеки	1
7	Азербайджанцы	1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с ЗПР.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений.

Дошкольник должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у ребёнка должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие его готовность к школьному обучению:
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

По завершению дошкольного образования:

- Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве. различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога; создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- Родная природа. Узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов, *но*;
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

- Знакомство с ближайшим окружением. Называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Умственное развитие детей.

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой;
- узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков усравниваемых предметов; группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание логопедической работы по освоению детьми образовательных областей.

Реализация принципа интеграции образовательных областей - обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями. Коррекционно-развивающую работу с детьми-логопатами строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, опираясь на закономерности развития детской речи в норме, учитывая сензитивные периоды психических процессов. Для устранения ведущего речевого дефекта, а также недостатков психического развития (низкого уровня вербальной памяти, наглядно-образного мышления и др.) в коррекционную работу включены задания по развитию слухоречевой памяти, внимания, восприятия и мышления. Для преодоления системного нарушения речи детей, с целью создания единого пространства для всестороннего развития ребенка, осуществляется взаимодействие со всеми специалистами воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формирование связной речи, грамматических компетенций, развитие познавательных процессов на логопедических занятиях, решаются с задачами смежных образовательных областей, проводятся совместные занятия с инструктором по физической культуре, воспитателями, музыкальным руководителем, психологом.

В соответствии с направленностью группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и,

следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, заканчивается в мае, и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

2.1.1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие связной диалогической и монологической речи:
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы- зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов.

Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.1.2. Перспективный план работы с детьми с ЗПР по периодам

По формированию лексико-грамматических категорий для детей

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет - идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить - пришить - загнуть - вшить - вышить - подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел-надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый - грязный, холодный - горячий, длинный - короткий, день - ночь, верх - низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Грибы», «Перелётные птицы». «Одежда», «Детский сад», «Игрушки», «Дерева», «Моя семья», «Обувь, Головные уборы»).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? - с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала по темам: «Дикие животные», «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Электроприборы», «Зимующие птицы», «Профессии», «Наша Армия», «Транспорт».
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).
- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
- Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-.
- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегают).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил - построил, варил - сварил и другие).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? Сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).
- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медвежатах).
- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (март апрель, май)

- Закрепление тем : «Животные жарких стран», «Рыбы», «Праздник Мамы », «Мой дом», «Посуда», «Мой город», «Весна», «Насекомые», «Школьные принадлежности».
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро - медленно, громко - тихо и другие).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить.
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).

**Формирование предложения 1-й период (сентябрь,
октябрь, ноябрь)**

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги).
- Формирование двусоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет);
 - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?
 - в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...));
 - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки;
 - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку;
 - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Вале;
 - г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем;
 - д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.
- Распространение предложений однородными членами:
 - а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.
- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.
- Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
- Обучение умению составлять предложения, по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда?
- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (апрель, май, июнь)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
- Составление предложений, по опорным словам, данным в начальной форме.

- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.
- Развитие разговорно-описательной речи.

Формирование диалогической речи:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом, или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

- Объединение простых предложений в короткий рассказ.
- Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
- Составление коротких рассказов-описаний предмета.
- Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль,)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
- Речевое обозначение выполненных заданий.
- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
- Владение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

3-й период (март, апрель, май,)

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно- смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

2.1.3. Перспективное планирование работы учителя – логопеда по развитию лексико-грамматической стороны речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазеры» на 2021-2022 учебный год

№ НОД	Дата	Тема Программное содержание	Лексический материал	Кол-во НОД
--------------	-------------	------------------------------------	-----------------------------	-------------------

Диагностика 01.09- 10.09				
1	17.09.2021	<p>«Игрушки» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <u>Существительные:</u> матрёшка, неваляшка, пирамидка, юла, кубики, мишка, конструктор, машинка, мозаика, кукла, домик, мяч. <u>Глаголы:</u> строить, собирать, разбирать, играть, кружиться, стоять, ехать, прыгать. <u>Прилагательные:</u> весёлый, озорной, игрушечный, яркий, нарядный, деревянный, пластмассовый, металлический, мягкий, надувной, плюшевый.</p>	1
2	24.09.2021.	<p>«Овощи: осень в огороде» Программное содержание: 1.Развивать артикуляционную моторику. 2.Развивать слуховое внимание. 3.Расширить словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5.Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <u>Существительные:</u> морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, картофель, кочан, редька, баклажан, чеснок, ботва, стручок, урожай, грядка. <u>Глаголы:</u> расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, срывать, выращивать, собирать. <u>Прилагательные:</u> зелёный, жёлтый, красный, синий, оранжевый, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, картофельный, капустный.</p>	1
3	01.10.2021	<p>«Фрукты: осень в саду» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширить словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений</p>	<p>Лексический материал: <u>Существительные:</u> апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, дерево, яблоня, мандарин, фрукт, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, компот, варенье, джем. <u>Глаголы:</u> расти, цвести, зреть, плодоносить. <u>Прилагательные:</u> вкусный, сочный, сахарный, сладкий, кислый, нежный, ароматный, лимонный, яблочный, персиковый, банановый, грушевый.</p>	1
4	08.10.2021	<p>«Осень: наблюдения в природе» Программное содержание: 1.Развивать артикуляционную моторику. 2.Развивать слуховое внимание. 3.Расширить словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы.</p>	<p>Лексический материал: <u>Существительные:</u> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, осина, рябина, клён, ель, кедр, сосна. <u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p>	1

		5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.	Прилагательные: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, морозящий.	
5	15.10.2021	<p align="center">«Ягоды и грибы»</p> <p>Программное содержание:</p> 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширить словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.	<p align="center">Лексический материал:</p> <p>Существительные: боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, лисичка, опёнок, груздь, поганка, грибница, грибник, лукошко, чаша, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, рябина, ежевика, джем, повидло, варенье, кисель, компот.</p> <p>Глаголы: расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать.</p> <p>Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, грибной (дождь, лето, поляна, год), дружные (опята), лесная, садовая, душистая, ароматная, сладкая, кислая, зелёная, красная.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко.</p>	1
6	22.10.2021	<p align="center">«Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Программное содержание:</p> 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширить словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.	<p align="center">Лексический материал:</p> <p>Существительные: волк, заяц, ёж, барсук, медведь, лось, олень, лиса, белка, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, шерсть, туловище, голова, дупло, берлога, нора, логово.</p> <p>Глаголы: ходить, прыгать, бегать, бродить, подкрадываться, подстерегать, рычать, заботиться, готовиться к зиме, запасать, рыть, строить, впадать (в спячку), грызть.</p> <p>Прилагательные: колючий, рыжий, серый, злой, пушистый, хитрый, бурый, трусливый, косялапый, длинноухий.</p>	1
7	29.10.2021	<p align="center">«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Программное содержание:</p> 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.	<p align="center">Лексический материал:</p> <p>Существительные: котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, козлята, крольчата, бурёнка.</p> <p>Глаголы: резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить, разводить, нахохлиться, подковать, объездить.</p> <p>Прилагательные: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, вороной, игривый, заботливый.</p>	1
8	05.11.2021	<p align="center">«Домашние птицы»</p> <p>Программное содержание:</p> 1. Развивать артикуляционную моторику.	<p align="center">Лексический материал:</p> <p>Прилагательные: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, длинный - короткий (шея); водоплавающий;</p>	1

		<p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>птичий (двор); важный (петух); спокойный – суетливый;</p> <p><u>Глаголы</u>: выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, кудахтать (квохтать), кукарекать, пищать; кричать; гоготать; болбочет (индюк); плавать, клевать; нахохлиться.</p>	
9	12.11.2021	<p>«Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p><u>Существительные</u>: ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, клин, перья, пух, крыло, клюв.</p> <p><u>Глаголы</u>: лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня, верность)</p> <p><u>Наречия</u>: далеко – близко, жарко – холодно, высоко – низко.</p>	1
10	19.11.2021	<p>«Человек. Части тела»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p><u>Существительные</u>: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, причёска, чёлка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, зарядка, закалка.</p> <p><u>Глаголы</u>: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, плечистый, голенастый, грязный, лохматый, кудрявый, аккуратный, неряшливый, чистый.</p>	1
11	26.11.2021	<p>«Моя семья»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p><u>Существительные</u>: мама, бабушка, тётя, сестра, дочь, папа, дедушка, дядя, брат, сын, племянница, племянник, внучка, внук, семья, родственники.</p> <p><u>Глаголы</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, работать, ухаживать, растить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родной, любимый, заботливый, взрослый, маленький, ласковый, добрый, трудолюбивый, строгий, вежливый, послушный.</p>	

12	03.12.2021	<p>«Скоро в школу» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <u>Существительные:</u> школа, школьник, первоклассник, парты, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краски, доска, мел, учитель, класс, дежурный, дневник, урок, задание, библиотека, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, форма. <u>Глаголы:</u> слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать. <u>Прилагательные:</u> домашнее, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, частая.</p>	1
13	03. 12.2021	<p>«Одежда» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <u>Существительные:</u> шуба, варежки, пуховик. <u>Глаголы:</u> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, катать (снежный ком, кого-либо на санках, сгребать, разгоняться, хрустеть (о снеге). <u>Прилагательные:</u> меховой, пуховый, тёплый, шерстяной, вязаный, пушистый.</p>	1
14	10.12.2021	<p>«Обувь. Головные уборы» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <u>Существительные:</u> валенки, шапка, берет, косынка, кепка, ботинки, сандалии, тапочки, туфли. <u>Глаголы:</u> одевать, носить, застегивать, чистить, завязать. <u>Прилагательные:</u> меховой, пуховый, тёплый, шерстяной, вязаный, пушистый, резиновые.</p>	1
15 16	17.12.2021 24.12.2021	<p>«Зима, приметы зимы. Дикие животные зимой» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <u>Существительные:</u> мороз, холод, ветер, снег, снегопад, снежинка, лёд, льдинка, сугроб, вьюга, узор, иней, метель, стужа, декабрь, январь, февраль, спячка, барсук, еж, медведь, волк. <u>Глаголы:</u> идти, падать, лететь, покрывать, замерзать, сковывать, охотиться, подкрадываться, ловить. <u>Прилагательные:</u> белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, трескучий.</p>	2
17	27.12.2021	«Новый Год. Зимние	Лексический материал:	2

18	14.01.2022	<p>развлечения» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p><i>Существительные:</i> мороз, холод, ветер, снег, снегопад, снежинка, лёд, льдинка, снеговик, сугроб, вьюга, узор, иней, метель, стужа, декабрь, январь, февраль, карнавал, украшения (ёлочные), праздник (Новый Год, Рождество). <i>Глаголы:</i> идти, падать, лететь, покрывать, замерзать, сковывать, застёгивать, завязывать, надевать, украшать, танцевать, праздновать. <i>Прилагательные:</i> белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, трескучий.</p>	
19	21.01.2022	<p>«Мебель» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <i>Существительные:</i> диван, сиденье, спинка, подлокотники, ножки, стол, столешница, стул, кресло, кровать, шкаф, полочка, тумбочка, комод, ящик, дверца, ручка, <i>Глаголы:</i> сидеть, лежать, отдыхать, кушать, писать, читать, хранить, беречь, ремонтировать, мыть. <i>Прилагательные:</i> деревянный, стеклянный, пластмассовый, фарфоровый, фаянсовый, книжный, письменный, журнальный.</p>	1
20	28.01.2022	<p>«Посуда» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <i>Существительные:</i> ручка, доньшко, носик, крышка, блюдец, тарелка, стакан, чашка, кастрюля, сковорода, чайник, сахарница, салатница, хлебница, кувшин. <i>Глаголы:</i>, кушать, хранить, беречь, ремонтировать, мыть. <i>Прилагательные:</i> деревянный, стеклянный, пластмассовый, фарфоровый, фаянсовый, эмалированный, хрустальный, металлический, железный.</p>	1
21	04.02.2022	<p>«Продукты питания» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <i>Существительные:</i> хлебобулочные изделия, морепродукты, мясные продукты; молочные продукты; гречка, рис, пшено, манка, перловка, макароны, спагетти, рожки, заварка, чай, кофе, соки, варенье, джем, конфеты, пастила, зефир, шоколад бульон, винегрет, салат, плов, каша, холодильник. <i>Глаголы:</i> резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, замораживать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать. <i>Прилагательные:</i> кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий,</p>	1

			жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий; душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, молочный, мясной, рыбный, овощной, кондитерский, растительный, консервированный.	
22	11.02.2022	<p>«Транспорт. Виды транспорта»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений. 	<p>Лексический материал:</p> <p><i>Существительные:</i> машина, автомобиль, автобус, поезд, самолёт, вертолёт, корабль, катер, водитель, пилот, капитан, грузовик, вокзал, билет, остановка, станция, пристань, аэропорт, такси, мотоцикл, светофор, сигнал, знак, переход, пешеход, перекрёсток, тротуар.</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, тормозить, ремонтировать, переходить, уступать (дорогу), перевозить, продолжать (движение), покупать (билет).</p> <p><i>Прилагательные:</i> пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, речной, морской, железнодорожный, подземный, снегоуборочный.</p>	1
23	18.02.2022	<p>«Электроприборы»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений. 	<p>Лексический материал:</p> <p><i>Существительные:</i> пылесос, микроволновая печь, телевизор, фен, утюг, и т.д</p> <p><i>Глаголы:</i> смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая.</p>	1
24	25.02.2022	<p>«Профессии»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений. 	<p>Лексический материал:</p> <p><i>Существительные:</i> врач, учитель, продавец, строитель, портной, шофёр, повар, плотник, почтальон, электрик, парикмахер, художник, музыкант.</p> <p><i>Глаголы:</i> лечить, учить, продавать, строить, перевозить, ремонтировать, доставлять почту, делать причёски; рисовать картины; играть на музыкальных инструментах; строить дома; проводить в домах свет, воду, газ.</p> <p><i>Прилагательные:</i> полезный, трудный, интересный, удобный, почётный, упорный, бумажный, деревянный, железный, каменный.</p>	1
	04.03.2022	<p>«День Армии. Праздник пап»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционную моторику. 	<p>Лексический материал:</p> <p><i>Существительные:</i> победа, сражение, солдат, Родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, лётчик,</p>	

25		<p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>ракета, танк, самолёт, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, госпиталь, защитник, крепость.</p> <p><u>Глаголы:</u> воевать, защищать, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, сопротивляться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, военный, сильный, умный, ловкий.</p>	1
26	11.03.2022	<p>«Инструменты» Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p><u>Существительные:</u> молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p><u>Глаголы:</u> забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, острый, тяжёлый.</p>	1
27	18.03.2022	<p>«Праздник мам» Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p><u>Существительные:</u> подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя.</p> <p><u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заб отливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежл ивая, послушная.</p>	1
28 29	25.03.2022 01.04.2022	<p>«Весна. Весенние признаки. Перелетные птицы весной» Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал:</p> <p><u>Существительные:</u> весна, март, апрель, май, сосулька, оттепель, проталина, подснежник, журчание, звон, капель, грач, скворец.</p> <p><u>Глаголы:</u> пригревать, отогреть, оттаять, отступать, сверкать, звенеть, чирикать, щебетать, пробуждаться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ранний, поздний, звонкий, весенний, солнечный, тёплый, яркий, рыхлый.</p>	1
30	08.04.2022	<p>«Животные жарких стран» Программное содержание:</p>	<p>Лексический материал:</p> <p><u>Существительные:</u> лев, слон, жираф, з</p>	1

		<p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>обра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия,</p> <p><u>Глаголы:</u> охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношей, пушистый.</p>	
31	15.04.2022	<p>«Рыбы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p><u>Существительные:</u> щука, сельдь, ерш, камбала, окунь, пескарь, сом, меченосец, скалярия, рыба-меч, золотая рыбка, рыбак, рыбалка.</p> <p><u>Глаголы:</u> ныряют, резвятся, играют, прячутся, выпрыгивают, плещутся, дышат, питаются, рыбачить, ловить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пресноводные, аквариумные, речные, морские, шустрые, ленивые, серебристые, ловкие, быстрые, яркие, разноцветные, игривые, рыбий, рыбный.</p>	1
32	22.04.2022	<p>«Деревья и кустарники»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4. Активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p><u>Существительные:</u> шиповник, смородина, малина, барбарис, боярышник, шипы, комочки, гроздь, ягоды, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.</p> <p><u>Глаголы:</u> колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.</p>	1
33	29.04.2022	<p>«Цветы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать артикуляционную</p>	<p><u>Существительные:</u> первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик,</p>	1

		<p>моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. <i>Прилагательные:</i> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. <i>Глаголы:</i> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p>	
34	06.05.2022	<p>«Насекомые» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <i>Существительные:</i> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, гусеница, куколка, личинка, водомерка, шмель, бабочка, пыльца. <i>Глаголы:</i> летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, копошиться, мельтешить, жужжать, торопиться. <i>Прилагательные:</i> быстрый, трудолюбивый, веселый, проворный, дружный, заботливый.</p>	1
35	13.05.2022	<p>«Школа. Школьные принадлежности» Программное содержание: 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Расширять и активизировать словарный запас по теме. 4. Активизировать словообразовательные процессы. 5. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и явлений.</p>	<p>Лексический материал: <i>Существительные:</i> школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, портфель, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка <i>Прилагательные:</i> интересный, увлекательный, первый, умный, новый <i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться...</p>	1
<i>Диагностика с 16.05.2022 г по 27.05.2022 г.</i>				

2.1.4. Перспективный план работы по развитию фонетико- фонематической стороны речи по периодам

Продолжаем развивать фонематическое восприятие детей, представления, навыки звукового анализа. В процессе логопедической работы:

совершенствуем умение детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твердости/мягкости);

учим детей различать «отработанные» группы звуков по месту образования (свистящие, шипящие);

знакомим детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребенка);

закрепляем навыки выделения начальных и конечных ударных гласных [а], [у], [и], [о], [э] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля, эхо, Эдик, окно, рука, иду, кино, усы и др.);

выделяем гласный в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит)\

закрепляем навыки анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: [ау], [иа], [уа], [оу] и др.;

учим детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);

учим детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображенных объектов.

В ходе коррекции дефектов звукопроизношения или уточнения произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) формируем у них правильное произношение звуков [р], [р'], автоматизируем правильное произношение звуков [р], [р'] (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях).

2-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развиваем способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:

определять наличие или отсутствие ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;

воспроизводить изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных.

Развитие импрессивного и активного словаря. Формируем у детей элементарные представления о понятии «слово».

Продолжаем развивать у детей фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

уточняем понятия: звук, гласный звук, согласный звук;

закрепляем представления о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков, навыки различения гласных и согласных звуков;

формируем навыки звукового анализа закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков ([ам], [ум], [му], [мы], [да], [он], [на], [но], [дом], [мак], [кот], [сок], [усы]);

развиваем умение детей определять наличие звука, место звука в слове (конец, начало, середина), количество звуков в слоге, в слове из трех звуков;

формируем у детей навыки звукового синтеза закрытых и открытых слогов;

формируем у детей представления о звонких и глухих согласных звуках;

формируем у детей навыки выделения звонких и глухих согласных звуков из ряда звуков, слов;

формируем способности детей подбирать слова с определенным звуком в названии.

В логопедической работе по коррекции дефектов звуко- произношения или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей):

автоматизируем правильное произношение в речи звуков [р], [р'];

формируем правильное произношение звуков [л], [л'];

автоматизируем правильное произношение звуков [л], [л'] (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях).

3-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Продолжая работу с фонетико-фонематической стороной речи, обращаем внимание на развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза слогов, звукового и слогового анализа и синтеза слов в речи детей:

закрепляем умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

формируем представления о твердых и мягких согласных звуках;

учим детей выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;

закрепляем навыки звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов;

развиваем навыков количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (рак, муха, кошка)',

формируем навыки символического обозначения цветными кружками гласных, твердых и мягких согласных звуков (красным, синим и зеленым цветом соответственно);

развиваем навыки составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков;

знакомим детей с понятием «слог»;

формируем умение детей определять количество слогов в двухсложных, трехсложных и односложных словах;

учим детей подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки);

учим детей составлять слоговые схемы одно-, двух- и трехсложных слов;

учим детей составлять слогозвуковые схемы слов;

развиваем умение детей осуществлять количественный и последовательный слоговой и звуковой анализ и синтез слов с опорой на слогозвуковые схемы.

В логопедической работе по коррекции дефектов звуко- произношения или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) проводим автоматизацию правильного произношения в речи звуков [л], [л'], правильного произношения всех групп звуков.

2.1.5. Перспективное планирование работы учителя – логопеда по развитию навыков фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазеры» на 2021-2022 учебный год

№ занятия	Дата	Тема	Развитие фонематического слуха	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук	Страница рабочей тетради
1-2	14.09.21 16.09.21	Мир звуков. Речевые-неречевые звуки.	Повторение понятий: «звук», «звуки речи».	Повторение названий пальцев рук.	-
3 - 4	21.09.21 23.09.21	Гласный звук [а], буква <i>А, а</i> .	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук.	Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы <i>А, а</i> .	5-6
5 - 6	28.09.21 30.09.21	Гласный звук [о], буква <i>О, о</i> .	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове.	Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы <i>О, о</i> . обводка по контуру.	7-8
7 - 8	05.10.21 г. 07.10.21 г.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>ы</i> . обводка рисунка по контуру.	9-10
9 - 10	12.10.21 г. 14.10.21 г.	Гласный звук [и], буква <i>И, и</i> .	Определение и обозначение гласных звуков [а],[о],[ы],[и].	Штриховка и письмо печатной буквы <i>И, и</i> . Обводка рисунка	11-12

			Определение количества звуков в слове.	сверху вниз.	
11 - 12	19.10.21 г. 21.10.21 г.	Гласный звук [у], буква У, у.	Узнавание слова по количеству звуков.	Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру.	13-14
13 - 14	26.10.21 г. 28.10.21 г.	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Особенности звуков [н], [н'].	Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру.	15-16
15	02.10.21 г.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м'].	Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру.	17-18
16 - 17	09.11.21 г. 11.11.21 г.	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции.	Штриховка и письмо печатной буквы Т, т.	19-20
18 - 19	16.11.21 г. 18.11.21 г.	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками.	Штриховка и письмо печатной буквы К, к.	21-22
20 - 21	23.11.21 г. 25.11.21 г.	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Выбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Обводка линий слева направо.	23-24
22 - 23	30.11.21 г. 02.12.21 г.	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах.	Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо.	25-26

24 - 25	07.12.21 г. 09.12.21 г.	Согласные звуки [в], [в'], буква <i>В, в.</i>	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковых моделей слова. Обозначение звуков буквами.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>В, в.</i> Обводка наклонной линии с крючком влево.	27-28
26 - 27	14.12.21 г. 16.12.21 г.	Согласные звуки [с], [с'], буква <i>С, с.</i>	Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов.	Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы <i>С, с.</i>	29-30
28 - 29	21.12.21 г. 23.12.21 г.	Согласные звуки [п], [п'], буква <i>П, п.</i>	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>П, п.</i> Печатание букв под диктовку.	31-32
30 - 31	28.12.21 г. 30.12.21 г.	Согласные звуки [з], [з'], буква <i>З, з.</i>	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>З, з.</i> Обводка рисунка.	33-34
32 - 33	11.01.22 г. 13.01.22 г.	Согласные звуки [б], [б'], буква <i>Б, б.</i>	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] - [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Б, б.</i> Обводка рисунка.	35-36
34 - 35	18.01.22 г. 20.01.22 г.	Согласные звуки [д], [д'], буква <i>Д, д.</i>	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Д, д.</i> Обводка рисунка.	37-38

			гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] - [д], [д'].		
36 - 37	25.01.22 г. 27.01.22 г.	Согласный мягкий звук [j], буква <i>Й, й</i> .	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [j]. Выбор слов со звуком [j] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [j].	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Й, й</i> . Обводка узора под диктовку.	39-40
38 - 39	08.02.22 г. 10.02.22 г.	Буква <i>Я, я</i> – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся со звуков [ja], обозначение их буквой <i>Я</i> . Анализ звука [a] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Я</i> (<i>мя, ля, тя, дя</i>).	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Я, я</i> . Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	41-42
40 - 41	15.02.22 г. 17.02.22 г.	Согласные звуки [г], [г'], буква <i>Г, г</i> .	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначении их звуковым и условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] - [к], [к'].	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Г, г</i> . Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка.	43-44
42 - 43	22.02.22 г. 24.02.22 г.	Согласный мягкий звук [ч'], буква <i>Ч, ч</i> .	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ч, ч</i> . Обводка петлеобразной линии.	45-46
44 - 45	01.03.22 г. 03.03.22 г.	Согласный твердый звук [ш], буква <i>Ш, ш</i> .	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ш, ш</i> . Обводка волнообразной линии.	47-48
46	10.03.22	Гласный звук	Анализ артикуляции	Штриховка и письмо	49-50

	г.	[э], буква Э, э.	гласного звука [э]. выбор слов с данным звуком в начале слова.	печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур.	
47 - 48	15.03.22 г. 17.03.22 г.	Буква <i>Е, е</i> – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [jэ], и обозначение их буквой <i>Е</i> . Звуковой анализ таких слов.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Е, е</i> . Обводка овальных фигур.	51-52
49- 50	22.03.22 г. 24.03.22	Буква <i>Ё, ё</i> – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [jo], и обозначение их буквой <i>Ё</i> . Звуковой анализ слогов и слов с такой буквой.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ё, ё</i> .	53
51 - 52	29.03.22 г. 31.03.22 г.	Согласный твердый звук [ж], буква <i>Ж, ж</i> .	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ж, ж</i> . Обводка рисунков по образцу.	54-55
53- 54	05.04.22 г. 07.04.22 г	Согласные звуки [х], [х'], буква <i>Х, х</i> .	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Х, х</i> . Обводка и штриховка фигур под диктовку.	56
55 - 56	12.04.22 г. 14.04.22 г.	Буква <i>Ю, ю</i> – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [ju] и обозначение этих звуков буквой <i>Ю</i> . Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Ю</i> . Звуковой	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ю, ю</i> .	57-58

			анализ слов.		
57-58	19.04.22 г. 21.04.22 г.	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Анализ артикуляции твердого согласного [ц], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ц].	Штриховка и письмо печатной буквы Ц, ц.	59
59-60	26.04.22 г. 28.04.22 г.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.	Штриховка и письмо печатной буквы Ф, ф.	60
61-62	03.05.22 г. 05.05.22 г.	Буквы ь, ы.	Наблюдение за ролью букв ь и ы в словах. Звуковой анализ слов.	Штриховка и письмо печатных букв ь, ы.	61
63-64	10.05.22 г. 12.05.22 г.	Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Штриховка и письмо печатной буквы Щ, щ.	62
Диагностика с 16.05.2022г. - 31.05 2022г.					-

2.2. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября - 15 мая по регламенту ООД, составленному учителем - логопедом, по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Регламент ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по фонетико-фонематическому развитию;

- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

2.2.1. Направления деятельности логопеда.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей дошкольника при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребёнка;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения программы).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребёнка с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребёнком, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям , педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для дошкольника с ЗПР;

2.3. Взаимодействие с семьей ребёнка с ЗПР.

Важным условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в ДОУ является тесная взаимосвязь с родителями, воспитывающими особого ребенка. Особенность работы с родителями заключается в формировании у них адекватного восприятия собственного ребенка, его поведения, формирования активной позиции участия в коррекционном процессе.

Родители лучше понимают состояние ребёнка, его проблемы, цели и задачи работы. Развивается родительская компетентность, вырабатывается единый подход к формированию тех или иных навыков. Родители проходят своеобразный практикум - как правильно организовать занятие с ребёнком дома, получают домашнее задание, уточняют со специалистом ближайшие задачи.

Необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны семьи.

При регулярном заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса коррекционная работа с ребёнком с становится наиболее эффективной, а результаты - наиболее устойчивыми.

Методы работы с семьёй:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями;
- консультации с родителями;
- практикумы.

План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Формы работы	Содержание	Срок проведения
Анкетирование. Анализ информации в медицинских картах. Совместное заполнение анамнестической части речевых карт.	Сбор анамнестических данных	Сентябрь
Индивидуальное консультирование родителей. Заполнение индивидуальных тетрадей.	Работа по развитию звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи в домашних условиях.	Еженедельно
Родительское собрание	«Организация обучения и воспитания детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей сЗПР. Роль семьи в	Октябрь

	преодолении дефектов речи детей»	
Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте	Знакомство с основными игровыми приёмами логокоррекционной работы в совместной образовательной ситуации.	Ноябрь
Памятка для родителей	Выполнение домашнего задания в тетради по подготовке к обучению грамоте.	Октябрь
Индивидуальная беседа-консультация	«Требования к проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики в домашних условиях»	Ноябрь
Индивидуальная беседа-консультация	«Уточнение последовательности автоматизации звуков (в слогах, в словах, в предложениях и чистоговорках, в стихах и текстах, в связной речи)»	Декабрь
Информационная «Логопедическая страничка»	Оказание консультативной помощи по развитию звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон речи детей в домашних условиях.	Еженедельно
Страничка учителя-логопеда на сайте ДОУ	Информация для родителей о режиме работы учителя-логопеда. Преимущества работы ДОУ и семейного воспитания.	В течение года
Родительское собрание	«Особенности речевого развития детей. Результаты промежуточной диагностики»	Январь
Памятки для родителей с рекомендациями по предупреждению нарушений чтения и письма.	Преимущества со школой по профилактике нарушений чтения и письма у младших школьников.	Январь
Оформление стенда обратной связи для родителей «Логопедическая почта»	Информирование родителей о создании стенда обратной связи и его назначении.	По запросу родителей
Родительское собрание-практикум	«Звукобуквенный анализ и синтез»	Февраль
Памятка для родителей	Речевая готовность ребёнка к школе.	Март
Индивидуальные консультации	Подготовка к проведению расширенного заседания ПМПк МБДОУ по выпуску детей в школу.	Апрель
Индивидуальные беседы с родителями.	Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май

2.4. Совместная деятельность логопеда со специалистами ДОУ.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их

требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение воспитанника выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи;
- ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

В индивидуальных формах работы воспитатель реализует рекомендации, разработанные учителем-логопедом, которые обычно включают в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий.

Совместная работа логопеда и психолога:

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка. Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

В коррекционной работе с ребёнком упор делается на анализ его ощущений, эмоционального состояния, и поведения в настоящий момент времени, в данной ситуации, научиться самостоятельно, принимать решения и нести за них ответственность. Такие навыки дошкольник приобретает путём освоения упражнений по следующим направлениям:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;
- Освобождение от мышечных зажимов;
- Развитие внимания, чувственного восприятия.
- Основные цели упражнений, направленных на развитие пластики тела у детей с речевыми нарушениями:
- Увеличение диапазона эмоциональных проявлений;
- Совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом.

Таким образом, психокоррекционная работа, основанная на сочетании известных психотерапевтических техник, существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики. На занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;

- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Оборудование:

Стол письменный

Столы детские

Стулья

Зеркала по количеству детей

Зеркало .

Учебная доска.

Рабочий стенд по обучению грамоте.

Наборное полотно.

Ватные палочки, влажные салфетки.

Методический и дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

Звукопроизношения;

Фонематического восприятия;

Грамматического строя речи;

Словарного запаса;

Связной речи;

2. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.

Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Словесные игры для автоматизации звуков.

Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Наборы предметных картинок по всем группам звуков.

Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
- «Орешки для белочки» (автоматизация л – ль)

3. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
- Звучащие игрушки-заместители.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- звуковые линейки;
- семафоры;
- игры: «Подбери слово к схеме»;
- «Засели домик»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Подбери картинку»;
- «Путешествуем со звуками»;
- «Звуковые часы» ;

5. Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

5. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);

- «Мир животных» (электронная игра);

- «Времена гола»;

- «Профессии»;

- «Что где растет?»;

- «Назови одним словом»;

- «Противоположности»;

6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

7. Игры:

- «Узнай по силуэту»;

- «Что перепутал художник?»

6. Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей след?»;

- «Развиваем речь детей» (словообразование);

- «Скажи какой»;

- «Придумай предложение» (словообразование);

- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные суф.);

- «Какой суп получится?» (словообразование);

- «Подбери схему» (предлоги);

- «Маленькие слова» (предлоги);

- «Составь предложение»;

- «Договори слово»;

- «Сосчитай»

- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
- Мнемотаблицы для заучивания стихов.
- Серии сюжетных картинок.

7. Дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
 - «Буквы»;
 - «Веселый грамотей»;
 - «Прочитай по первым буквам»;
 - «Читаем и составляем слова»
 - «Поиграем со словами»;
 - «Расшифруй слова»;
5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:
 - «Угадай букву»;
 - «Разрезные буквы»;
 - «Обведи – не ошибись».
 - Ребусы.
 - Головоломки.
 - Веер букв (гласные и согласные);

8. Центр моторного и конструктивного развития.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

Разрезные картинки.

Пазлы.

«Пальчиковый бассейн»

Массажные мячики цветов и размеров.

Игрушки – шнуровки.

Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.

Тактильные дощечки.

3.2. Режим дня

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с сентября по май проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25-30 мин каждое, что не превышает СанПиН 2.4.1.3049-13 недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем – логопедом и воспитателем.

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00– 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 08.50
Утренний круг	08.50 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 - 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 - 19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Фантазёры»

на 2021-2022 учебный год

Группа	Время	Образовательная область/направление деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазёры»	9.00 - 9.30	Работа с учителем-дефектологом – фронтальное формирование элементарных математических представлений	Фронтальное логопедическое развитие навыков фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте	Работа с учителем-дефектологом- фронтальное формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Фронтальное логопедическое развитие навыков фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте	Физическое развитие - физическая физкультура
	9.40 - 10.10	Речевое развитие/ развитие речи/ чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие рисование	Познавательное развитие - математическое развитие	Художественно-эстетическое развитие аппликация/лепка	Подгрупповое логопедическое развитие лексико-грамматической стороны речи
	10.20 - 10.50		Художественно-эстетическое развитие музыка	Физическое развитие - физическая физкультура	Художественно-эстетическое развитие музыка	Работа с педагогом-психологом развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы
	11.20 - 11.50	Физическое развитие - физическая физкультура (на улице)				

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающих занятий	Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки, в первую половину дня, во вторую половину дня
5 - 6 лет	25-30 мин – фронтальное, подгрупповое; 20 мин – индивидуальное занятие; 25-30 мин – интегрированное занятие	В первой половине дня – 90-120 мин (включая индивидуальные занятия с учителем-логопедом). Во вторую половину дня 25-30 мин (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10

минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года, в январе, для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

График работы учителя-логопеда

№ п\п	Дни недели	Время
1	Понедельник	09.00-13.00
2	Вторник	09.00-13.00
3	Среда	09.00-13.00
4	Четверг	09.00-13.00
5	Пятница	09.00-13.00
6	Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей)	12.00 – 13.00

Расписание работы учителя-логопеда

№ п\п	Направление деятельности	Время
1	Фронтальное занятие	09.00 - 09.30
2	Индивидуальная работа с детьми	09.30 – 11.30
3	Участие учителя-логопеда в режимных моментах	11.30 – 12.00

3.3. Тематическое планирование лексических тем в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

На основании календарно - тематического планирования МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год разработано тематическое планирование лексических тем.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Лексические темы 2021-2022 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, РАС Старший дошкольный возраст

Дата	Тема
01.09.10.09	<i>Диагностика</i>
13.09.-17.09	«Игрушки», «Детский сад»
20.09.-24.09.	«Овощи. Огород»
27.09.-31.10	«Фрукты. Сад»
04.10-09.10	«Осень. Признаки осени. Деревья и кустарники осенью»
11.10-15.10	«Ягоды и грибы»
18.10-22.10	«Дикие животные и их детёныши»
25.10-29.11	«Домашние животные и их детёныши»
01.11-05.11	«Домашние птицы»
08.11-12.11	«Перелетные птицы»
15.11-19.11	«Человек. Части тела»
22.11-26.11	«Моя семья»
29.01-03.12	«Одежда»
06.12-10.12	«Обувь», «Головные уборы»
13.12-17.12	«Зима, приметы зимы»

20.12-24.12	«Дикие животные зимой»
27.12-31.12	«Новогодний праздник», «Зимние развлечения»
10.01-14.01	
17.01-21.01	«Мебель»
24.01-28.01	«Посуда»
31.01-04.02	«Продукты питания»
07.02-11.02	«Транспорт. Виды транспорта»
14.02-18.02	«Электроприборы»
21.02-25.02	«Профессии»
28.03-04.03	«День Армии. Праздник пап»
07.03-11.03	«Инструменты»
14.03-18.03	«Праздник мам»
21.03.-25.03	«Весна. Весенние признаки. Перелетные птицы весной»
28.03-01.04	
04.04.-08.04	«Животные жарких стран»
11.04-15.04	«Рыбы»
18.04.-22.04.	«Деревья и кустарники»
25.04-29.04	«Цветы»
02.05-06.05	«Насекомые»
09.05-13.05	«Школа. Школьные принадлежности»
16.05-20.05	Диагностика
23.04.-27.05.	Диагностика

Планирование дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик и речевых игр по лексическим темам в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазеры»

Неделя	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Речевая игра (физминутка)
Внимание дети!	Пение звукоряда АУИ тихо, громко, с изменением силы голоса.	«Улыбка» «Дудочка» «Иголочка»	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Светофор» с. 104 (Н.М. Быкова)
Овощи и огород.	Пение звукоряда АУИ тихо, громко, с изменением силы голоса.	«Дудочка» «Слоник» «Заборчик»	«Овощи» (Е. Борисова)	«Тыква» с. 29 (хороводная игра)
Фрукты и сад.	Пение звукоряда АУИ тихо, громко, с изменением силы голоса.	«Вкусное варенье» «Заборчик» «Блинчик»	«Фруктовая ладошка» (Е. Борисова)	«Яблочко» с. 36 (хороводная игра)
Осенняя пора очей очарованье	«Листопад» Цель: развитие плавного и длительного вдоха и выдоха.	«Окошко» «Грибочек» «Гармошка»	«Осенний ветерок» (Е. Карельская)	«Листья осенью» (Н.М. Быкова) с.10 Оборудование: листья деревьев.

Лес, грибы, ягоды.	«Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата.	«Орешки» «Шарик» «Грибочек»	«Брусника» (русская народная потешка)	«Боровик» с. 37 (хороводная игра)
Пернатые друзья.	«Ворона» Цель: развитие плавного и длительного выдоха.	«Качели большие» «Качели маленькие» «Индюки болтают»	«Летит над полем птичка» (осетинская народная песенка)	«Птица» с. 47 (Н.М. Быкова)
Путешествие в хлебную страну.	Пение звукоряда АУИ тихо, громко, с изменением силы голоса.	«Блинчик» «Чашечка» «Месим тесто»	«Хлеб» (Е. Борисова)	«Полезные продукты» с. 127 (Н.М. Быкова)
Секреты школьной жизни.	Пение звукоряда АУИ тихо, громко, с изменением силы голоса.	«Чистим зубки» «Часики» «Накажем язычок»	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Играем с мячом» (Н.М. Быкова) с. 102
Домашние животные и их детёныши.	«Петушок» Цель: укрепление физиологического дыхания.	«Индюки болтают» «Лошадка» «Гармошка»	«Кто в деревне живет?» (И. Гурина)	«Жеребята» с. 90 (Н.М. Быкова)
Неделя этики в детском саду.	«Гуси шипят» Цель: развитие плавного и длительного выдоха.	«Иголочка» «Блинчик» «Подуй на блинчик»	«Старинный дом» (Л. Кузьмин)	«Открытки» с. 77 (Н.М. Быкова)
Мой город. Мой край – ЮГРА.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	«Грибочек» «Гармошка» «Маленькая болтушка»	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Я зимой кормлю всех птиц» с. 53 (Н.М. Быкова)
Здравствуй, зима!	«Снегопад» Цель: развитие плавного и длительного вдоха и выдоха.	«Горка» «Парус» «Качели большие» - «качели маленькие»	«Круглый год» (Е. Борисова)	«Снежинка» с. 20 (Н.М. Быкова)
Труд взрослых.	«Водолаз» Цель: тренировка органов дыхания.	«Барабанщик» «Маляр» «Лошадка»	«Мастер» (С. Ермакова)	«Профессии на транспорте» с. 111 (Н.М. Быкова)
Здравствуй, Новый год!	«Рисунок на окне» Цель: тренировка органов дыхания.	«Вкусное варенье» «Болтушка» «Иголочка» - «блинчик»	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Елочка» с. 16 (Н.М. Быкова)

Неделя культура еды.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Приходите к нам на чай» с. 125 (Н.М. Быкова)
Я здоровье берегу, сам себе я помогу.	«Вырасту большой» Цель: тренировка органов дыхания.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Физкультура» (Н.М. Быкова) с. 128
Что за прелесть эти сказки.	«Курочка» Цель: тренировка органов дыхания.	«Поймай мышку» «Месим тесто» «Чашечка»	«В гостях у сказки» (Е. Борисова)	«В сказочном лесу» (Н.М. Быкова) с. 75
Дикие животные и их детёныши.	«Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	«Слоник пьёт» «Жираф жуёт листочки» «Индюки болтают»	«Белочки» (Джеки Силберг)	«Сердитый волк» (Н.М. Быкова) с. 69
Посуда.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Вышла чашка погулять» (М. Яснов)	«Кастрюля» с. 121 (Н.М. Быкова)
Все работы хороши.	«Регулировщик» Цель: формирование дыхательного аппарата.	«Пароход гудит» «Маляр» «Лошадка»	«Маляр» (М. Рузина)	«Цирк» с. 115 (Н.М. Быкова)
Неделя мужества.	«Воздушный футбол» Цель: тренировка органов дыхания.	Упражнения для укрепления мышц языка «Стрельба» Звуки [к] – [г]	«Наша армия» (Е. Борисова)	«Пожарная машина» с. 110 (Н.М. Быкова)
Дом, в котором я живу.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Дом» (по мотивам стих-ния Т. Ткаченко и упр-ния В. Цвынтарного)	«Строители» с. 115 (Н.М. Быкова)
Мамин праздник.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Наши мамы» (Е. Борисова)	«Букет для мамы» (Н.М. Быкова) с. 147

Неделя игры и игрушки.	«Паровозик» Цель: тренировка органов дыхания.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Игрушки» (Считалочка)	«Кукла спит» с. 97 (Н.М. Быкова) Оборудование: кукла или другая игрушка
Весна идет, весне дорогу!	«Я ветер» Цель: тренировка органов дыхания.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Весна» (Е. Железнова)	«Весеннее солнце» (хороводная игра) с. 24
Театральная неделя.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Клоун» с. 140 (Н.М. Быкова)
Народная культура и традиции.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Мы играем на гармошке» (народная игра-имитация)	«Веселый оркестр» (Н.М. Быкова) с. 142
Неделя космонавтик и.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Полет к звездам» (Н.М. Быкова) с. 112
Экологическая неделя.	«Хомячок» Цель: тренировка органов дыхания.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Ромашки и одуванчики» (С. Ермакова)	«Кузнечик» с. 152 (Н.М. Быкова)
Волшебные превращения.	«Бабочки» Цель: тренировка органов дыхания.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Гусеница» (русская народная игра)	«Волшебные шапочки» с. 138 Оборудование: изображения шапочек разного цвета.
Майский калейдоскоп.	«Роза и одуванчик» Цель: тренировка органов дыхания.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Мячик катится кать-кать» (с массажными мячиками)	«Физкультура» (Н.М. Быкова) с. 128
Наши добрые дела.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Мизинчик плачет» (И. Токмакова)	«Зимующие птицы» с. 55 (Н.М. Быкова)

Я и моя семья.	Пение произвольного звукоряда низким, средним и высоким голосом.	Упражнения для развития артикуляционной моторики с опорой на предметные картинки.	«Раз-два-три-четыре» (Г. Сапгир)	«Домик» с. 116 (Н.М. Быкова)
----------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Образовательная среда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитывает возрастные возможности, гендерные особенности, интересы детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивный зал, оснащенный гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием.

Логопед работает с 8.00 до 13.00 часов. Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по фонетико-фонематическому развитию.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Название	Автор	Содержание	Возраст детей	Издательство Количество
1	Логопед в детском саду	Научно-методический журнал	Теоретические и методические аспекты коррекционной педагогики, актуальные исследования в области психологии, медицины и физического воспитания	Возрастные периоды от рождения до младшего школьного возраста	«Коррекционная педагогика», Москва Издательский дом «Образование плюс» № 2011-2014
2	Дошкольная педагогика	Научно-практический журнал	Индивидуальные логопедические занятия	От 5 лет	«Детство-Пресс», С.-Петербург № 2011-2014
3	Методика развития речи детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Представлены все основные аспекты речевой работы	Все возрастные группы ДОУ	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», Москва 2004 Ксерокопия
4	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Г.А. Тумакова	Содержание, методы и приёмы работы по развитию у дошкольников фонематического слуха, формированию умения ориентироваться в звуковой стороне слова.	Все возрастные группы ДОУ	«Просвещение» Москва 1991
5	Исправление недостатков произношения у школьников	Е.Ф. Рау В.И. Рождественская	Методические указания к постановке правильного произношения отдельных звуков и даётся материал для выработки автоматических навыков правильного их произношения. Письменные задания для устранения дисграфии.	Младший и средний школьный возраст	«Просвещение» Москва 1969 1
6	Воспитание звуковой культуры речи	А.И. Максаков	Основные задачи, содержание и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи; особенности усвоения звуковой стороны речи на разных возрастных этапах.	От рождения до семи лет	«Мозаика Синтез» Москва 2006 1
7	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей Логопедический массаж	И. В. Блыскина	Логопедический массаж и другие нетрадиционные методы воздействия в работе с дошкольниками, школьниками и взрослыми, имеющими нарушения речи	От 2 до 7	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1

8	Раз- словечко, два- словечко... Тетрадь для выполнения заданий (приложение к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»)	Е.В. Колесникова	Подготовка дошкольников к обучению грамоте Дидактические материалы	3-4 года	«Гном-Пресс» Москва 1997 Ксерокопия
9	Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду	Российский государстве нный педагогичес кий университет им. А.И. Герцена	Содержание образования и воспитания детей дошкольного возраста, разработанное на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2005 1
10	Воображение и творчество	Л.С. Выготский	Психолого- педагогические основы развития творческого воображения детей	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Просвещение» Москва 1991 1
11	Родительские собрания в детском саду	Т.Н. Зенина	Учебно-методическое пособие	Все возрастные группы ДОУ	Центр педагогического образования Владимир 2007/1
12	Как подготовить ребёнка к школе?	Д.А. Попова	Помощь родителям в подготовке ребёнка к школе	6-7 лет	«Феникс» Ростов-на-Дону 2006/1
13	Развитие речи детей 3-4 лет	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Дидактические материалы	3-4 года	«Вентана-Граф» Москва 2006/1
14	Развитие речи детей 4-5 лет	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Программа; методические рекомендации; конспекты занятий; игры и упражнения	4-5 лет	«Вентана-Граф» Москва 2007/1
15	Развитие речи детей 5-6 лет	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Программа; методические рекомендации; конспекты занятий; игры и упражнения	5-6 лет	«Вентана-Граф» Москва 2007/1
16	Развитие речи детей 5-6 лет	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Программа; методические рекомендации; конспекты занятий; игры и упражнения	6-7 лет	«Вентана-Граф» Москва 2008/1

17	Развитие речи дошкольников	О.С. Ушакова	В книге рассматриваются психологические и лингвистические основы речевого развития детей в разных возрастных группах ДОУ	Все возрастные группы ДОУ	Изд-во Института Психотерапии Москва 2001/1
18	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста	Под редакцией доктора психологических наук Л.С. Цветковой	Исследование вопроса о несформированности определённых групп высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста; её причины, пути и методы преодоления отклонений в развитии психики у детей и методы подготовки к обучению в школе	5-7 лет	Издательский дом Российской академии образования (РАО) Москва-Воронеж 2006
19	Развитие фонематического слуха у дошкольников	Н.С. Варенцова Е.В. Колесникова	Опорные конспекты 16 занятий	4-5 лет	«Гном-Пресс» Москва 1997
20	Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов	О.А. Степанова	Перечень и краткая характеристика программ и учебно-методических комплектов, обеспечивающих деятельность ДОУ компенсирующего и комбинированного видов	Все возрастные группы дошкольного учреждения	Творческий центр Москва 2008 1
21	Документация учителя-логопеда ДОУ	Л.А. Боровцова	Рекомендации по ведению документации с учётом требований специальных (коррекционных) программ и нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ	Все возрастные группы ДОУ	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2008 1
22	Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	Материалы для бесед с детьми	Старшая и подготовительная к школе группа	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2005
23	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Н.И. Журавель	Система планирования коррекционно-речевой работы в условиях дошкольного логопедического пункта	Старшая и подготовительная к школе группа	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2008

24	Коррекционная педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи	Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши	Проблемы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями Вопросы проведения обследования детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии Приложение – Речевая карта; Практический материал по лексико-грамматическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ФФНР; Конспект фронтального занятия в подготовительной группе с ФФНР (Звук Т)	Старшая и подготовительная к школе группа 2-3 года (ранний возраст)	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2008 1
25	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте	Составитель И.Ю. Кондратенко	Разноаспектные проблемы речевого недоразвития детей дошкольного возраста Педагогические методы выявления минимальных нарушений слуха у детей с речевой патологией	От 3 до 7	Айрис Пресс Москва 2005 1
26	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников В работе специалистов ДОУ. Логопедические досуги.	Под редакцией Т.В. Волосовец	Дидактические материалы по звуковой культуре речи, лексико-грамматическим темам, обучению грамоте, развитию связной речи детей с ОНР Использование физкультминуток в коррекционной работе логопеда (моторные функции, развитие дыхания, развитие мелкой моторики., упражнения с предметами, элементы танцев; упражнения для развития эмоционально-волевой сферы, произвольного внимания, заключительные упражнения, упражнения для развития голоса, артикуляции и дикции, координации движений и речи, речевого внимания.	Все возрастные группы ДОУ	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2008 1

27	Звуки на все руки	Л.Я. Гадасина О.Г. Ивановская	50 логопедических игр	Младшие школьники	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
28	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики	Г.А. Волкова	Схемы обследования детей (дислалия, дизартрия, алалия и заикание) Онтогенетический принцип логопедического исследования Определение моторного развития ребёнка (от рождения до трёх лет)		«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
29	Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду (Радуга)	Составитель Т.Н. Доронова	Рассматриваются особенности развития ребёнка-дошкольника. Как развивать речь ребёнка (В.В. Гербова) Ребёнок познаёт мир - (Т. И. Гризик)	3-4 года	«Просвещение» Москва 2006 1
30	Инновации в логопедическую практику	Составитель О.Е. Громова	Авторские логопедические пособия; упражнения, игры, сказки; логосказки. Фонематический слух – основа правильной речи (Игры)	5-7 лет	«Линка-Пресс» Москва 2008 1
31	Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации	Под редакцией д.м.н. Е.М. Мاستюковой	Воспитание проблемного ребёнка полноценной личностью	Младший школьный возраст	«Аркти» Москва 2003 1
32	Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития	Т.А. Датешиде	Изложена система коррекционной работы с детьми, страдающими задержкой речевого развития разного происхождения с использованием всех видов деятельности (Приложение: Планирование работы по развитию импрессивной речи)	2-3 года	«Речь» Санкт-Петербург 2004 1

33	Обучение фонематическому анализу в первом классе	Г.Г. Мисаренко	Авторская технология обучения первоклассников фонемному анализу, которая не нарушает психологических механизмов письма	7 лет	Творческий центр Москва 2008 1
34	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	М.Ю. Картушина	Коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением словаря детей, способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности (36 занятий)	5-6 лет	Творческий центр Москва 2005 1
35	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения	Е.А.Алябьев а	Логопедические стихотворные упражнения	5-7 лет	Творческий центр Москва 2005 1
36	Логопедические игры с чистоговорками	В.Э. Темникова	Отработка звукопроизношения, развитие силы голоса, темпа речи, чувства ритма, речевого дыхания, лексико-грамматической стороны речи Таблица: Коррекция фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений на материале чистоговорок	5-7 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2008 1
37	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Т.А. Куликовская	Описание артикуляционных упражнений сопровождается рисунками и стихотворениями	5-7 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2007 2
38	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко	Календарный план коррекционной работы и планы фронтальных занятий 1-й период 2-й период 3-й период	6-7 лет	«Гном и Д» Москва 2004 1 комплект

39	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей	В.В. Коноваленко	Взаимодействие логопеда и воспитателя (логопедизация учебно-воспитательного процесса) при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.	6-7 лет	«Гном-Пресс» Москва 1999 Ксерокопия
40	Развитие связной речи	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	6-7 лет	«Гном и Д» Москва 2004 1
41	Развитие связной речи	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	6-7 лет	«Гном и Д» Москва 2003 1
42	Многозначность глаголов в русском языке	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников	Старшие дошкольники и младшие школьники	«ГНОМ и Д» Москва 2003 1
43	Антонимы	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Старшие дошкольники и младшие школьники	«ГНОМ и Д» Москва 2004
44	Пишем и читаем	В.В. Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением Тетрадь №1	6-7 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2002 1
45	Пишем и читаем	В.В. Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением Тетрадь №2	6-7 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2004 1

46	Пишем и читаем	В.В. Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением Тетрадь №3	6-7 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2005 1
47	Пишем и читаем	В.В. Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением Тетрадь №4	6-7 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2005 1
48	Как научить ребёнка читать	Ольга и Сергей Федины	Иллюстрированное пособие для родителей позволяет научить детей читать	4-5 лет	«Айрис-Пресс» Москва 2004
49	По дороге к азбуке	Т.Р. Кислова	Методические рекомендации к частям 1 и 2 Образовательная система «Школа 2100»	4-5 лет	«Баласс» Москва 2003 1
50	По дороге к азбуке	Т.Р. Кислова	Методические рекомендации к частям 3 и 4 Образовательная система «Школа 2100»	5-6(7) лет	«Баласс» Москва 2003 1
51	По дороге к азбуке	Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	Пособие для дошкольников по курсу развития речи и подготовки к обучению грамоте Часть 1	4-5 лет	«Баласс» Москва 2003 1
52	По дороге к азбуке	Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	Пособие для дошкольников по курсу развития речи и подготовки к обучению грамоте Часть 2	4-5 лет	«Баласс» Москва 2003 1
53	По дороге к азбуке	Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	Пособие для дошкольников по курсу развития речи и подготовки к обучению грамоте Часть 3	5-6 лет	«Баласс» Москва 2003 1
54	По дороге к азбуке	Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	Пособие для дошкольников по курсу развития речи и подготовки к обучению грамоте Часть 4	5-6 (7) лет	«Баласс» Москва 2003 1

55	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	З.Е. Агранович	Дидактический материал (45 тем) по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа, синтеза, начальным этапам чтения и письма	5-7 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2005 1
56	Дидактический материал	З.Е. Агранович	Дидактический материал (наглядное пособие) по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2003 1
57	Дидактический материал Игрушки	З.Е. Агранович	Дидактический материал (наглядное пособие) для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2003 1
58	Коррекция оптической дисграфии	Е.В. Мазанова	Конспекты занятий для логопедов	Старшие дошкольники и младшие школьники	«ГНОМ и Д» Москва 2007 1
59	Тетрадь №1; Тетрадь №2; Тетрадь №3 для средней логопедической группы	Н.В. Нищева	(1-й год обучения) Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР	4-5 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
60	Тетрадь №1 Тетрадь №2 для старшей логопедической группы	Н.В. Нищева	(2-й год обучения) Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с ОНР	5-6 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 2
61	Тетрадь №1 Тетрадь №2 для подготовительной логопедической группы	Н.В. Нищева	(3-й год обучения) Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с ОНР	6-7 лет	Н.В. Нищева 1 цветной комплект + 2 ксерокопии

62	Развивающие сказки	Н.В. Нищева	Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста Учебно-методическое пособие-конспект (10 комплексных игровых логопедических занятий по развитию речи)	6-7 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
63	Речевая карта ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	от 4 до 7 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
64	Занимаемся вместе	Н.В. Нищева	Средняя логопедическая группа Домашняя тетрадь	4-5 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
65	Будем говорить правильно	Н.В. Нищева	Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения	Все возрастные группы ДОУ	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2002 1
66	Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры	Л.Б. Гавришева Н.В. Нищева	Использование в тесной связи движения, музыки и пения позволит развивать у ребёнка просодическую сторону речи, тонкую и общую моторику, чувство ритма, а также творческие способности и воображение	Все возрастные группы ДОУ	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
67	Путешествие по стране правильной речи	О.Н. Сомкова З.В. Бадакова И.В. Яблоновская	Диагностическая тетрадь Приложения: 1) Показатели развития разных сторон речи и критерии их оценки 2) Индивидуальная диагностическая карта речевого развития ребёнка 3) Групповая диагностическая карта речевого развития детей	6-7 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2002 1
68	Формирование лексико-грамматических представлений	Т.А. Ткаченко	Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками	5 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2003 1

69	Формирование лексико-грамматических представлений	Т.А. Ткаченко	Альбом-раскраска Приложение к сборнику упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками	5 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2003 1
70	Учим говорить правильно Система коррекции ОНР у детей 5 лет	Т.А. Ткаченко	Лексико-грамматический подход к коррекции и развитию устной речи дошкольника (часть учебно-методического комплекта)	5 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2003 1
71	Учим говорить правильно Система коррекции ОНР у детей 6 лет Работа с воспитателями	Т.А. Ткаченко	Лексико-грамматический подход к коррекции и развитию устной речи дошкольника (часть учебно-методического комплекта) Конспекты занятий по развитию связной речи	6 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2004 1
72	Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам	Т.А. Ткаченко	Пособие. Таблицы и картины для обучения детей творческому рассказыванию	5-7 лет	«Владос» Москва 2005 1
73	Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Т.А. Ткаченко	Пособие. Схемы. Приложение к книге «Учим говорить правильно»	5 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2003 1
74	Обведи и объясни	Т.А. Ткаченко	Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно»	5 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2003 1
75	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	Т.А. Ткаченко	Методическое пособие и демонстрационный материал Выпуск 1	5 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2001 1

76	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	Т.А. Ткаченко	Методическое пособие и демонстрационный материал Выпуск 2	5 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2005 1
77	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	Т.А. Ткаченко	Методическое пособие и демонстрационный материал Выпуск 3	5 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2006 1
78	Логопедическая азбука Книга первая От буквы к слову	Е.В. Новикова	Демонстрационный материал обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления ЦЕЛЬ обучения по данной системе сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква	Старшие дошкольники и младшие школьники	«ГНОМ и Д» Москва 2007 1
79	Логопедическая азбука Книга вторая От слова к предложению	Е.В. Новикова	Демонстрационный материал	Старшие дошкольники и младшие школьники	«ГНОМ и Д» Москва 2007 1
80	Что на что похоже?	В.М. Муцетони	Учебно-методическое пособие для чтения взрослым и детям	5-7 лет	ИД «Карпуз» 1
81	Ходят ушки на макушке	А.Г. Арушанова Р.А. Иванкова Е.С. Рычагова	Учебно-методическое пособие для чтения взрослым и детям	5-7 лет	ИД «Карпуз» 1
82	Логопедия в детском саду	Л.Н. Смирнова	Система коррекционно-развивающей работы на год (30 недель) с детьми с ОНР	4-5 лет	«Мозаика-Синтез» Москва 2006
83	Логопедия в детском саду	Л.Н. Смирнова	Материалы по тематическим циклам на год для работы с детьми с ОНР	5-6 лет	«Мозаика-Синтез» Москва 2006
84	Логопедия в детском саду	Л.Н. Смирнова	Тематические циклы и материалы для проведения занятий на год с детьми с ОНР	6-7 лет	«Мозаика-Синтез» Москва 2006 1

85	Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями Работа с воспитателями	О.А. Капитовская М.Г. Плохотнюк	Методические приёмы, способствующие развитию разговорной речи у детей с задержкой речевого развития; конспекты логопедических занятий	4-7 лет	«Каро» Санкт-Петербург 2005 1
86	Развиваем память и внимание Работа с родителями	Э.Н. Петлякова С.Н. Подгорная	Игры и занимательные игровые упражнения	Старшие дошкольники и младшие школьники	ИЦ «МарТ» Москва-Ростов-на-Дону 2005 1
87	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Система коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения,	4-6(7) лет	«Айрис-Пресс» Москва 2005 1
88	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Характеристика особенностей речевого развития Методические приёмы обследования Организация и содержание коррекционного обучения	5-6(7) лет	Москва 1993 1
89	Ребёнок плохо говорит Почему? Что делать? Работа с родителями	Л.Р. Давидович Т.С. Резниченко	Система коррекционно-развивающей работы, которая охватывает основные формы детской деятельности	От рождения до поступления в школу	«ГНОМ и Д» Москва 2007 1
90	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	Н.В. Микляева	Методика и практические рекомендации по дифференциальной диагностике языковой способности у детей с осложнёнными и неосложнёнными формами ОНР	4-6(7) лет	«Айрис-Пресс» Москва 2006 1
91	Пальцы помогают говорить Работа с воспитателями	Г.Г. Галкина Т.И. Дубинина	Планирование Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2006 1

92	Хлоп-топ (1) Работа с воспитателями)	В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко	Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми	6-10 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2004 1
93	Хлоп-топ (2) Работа с воспитателями	В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко	Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми	6-12 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2004 1
94	Логопедические тренинги	Н.Е. Ильякова	От прилагательных к рассказам-описаниям Формирование связной речи у детей 5-6 лет с ОНР	5-6 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2004 1
95	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И. А. Смирнова	Наглядно-методическое пособие	Все возрастные группы дошкольного учреждения	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
96	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	И. А. Смирнова	Наглядно-методическое пособие	Все возрастные группы ДОУ	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
97	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	И. А. Смирнова	Наглядно-методическое пособие	Все возрастные группы дошкольного учреждения	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2006 1
98	Логопедическое обследование детей 2-4 лет	О.Е. Громова Г.Н. Соломатина	Наглядно- методическое пособие	2-4-года	Творческий центр «Сфера» Москва 2005 1
99	Технология организации логопедического обследования	О.Е. Грибова	Материалы по организации процедуры обследования	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Айрис-Пресс» Москва 2005 1
100	Слоговая структура слова	Г.В. Бабина Н.Ю. Сафонкина	Картинный материал для проведения игр	Все возрастные группы ДОУ	Книголюб Москва 2005
101	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Г.В. Бабина Н.Ю. Сафонкина	Учебно-методическое пособие	Все возрастные группы ДОУ	Книголюб Москва 2005 1

10 2	Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности	Г.В. Бабина Н.Ю. Сафонкина	Картинный материал	Все возрастные группы ДОУ	Книголюб Москва 2005 1
10 3	Играйка 1	Н.В. Нищева	Дидактическая игра Восемь игр для развития речи дошкольников Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи Совершенствование звукопроизношения	Все возрастные группы ДОУ	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2003 1
104	Играйка 2	Н.В. Нищева	Дидактическая игра Восемь игр для развития речи дошкольников Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи Совершенствование звукопроизношения	Все возрастные группы ДОУ	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2005 1
105	Играйка 3	Н.В. Нищева	Дидактическая игра Восемь игр для развития речи дошкольников Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи Совершенствование звукопроизношения	Все возрастные группы ДОУ	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2005
106	Играйка Собирайка (4)	Н.В. Нищева	Дидактическая игра Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников	3-5 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004 1
107	Играйка Грамотейка (6)	Н.В. Нищева	Дидактическое пособие Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для подготовки к обучению грамоте	6-7 лет	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2005
108	Логопедическое лото 3-С	Разработано при участии А.С. Галанова Институт развития образования Ярославль	Дидактическая игра Многофункциональная развивающая игра для автоматизации поставленных звуков	От 1 года- до 6 лет	ООО «Игр и Ко» Москва 1

109	Логопедическое лото Ч-Щ, Ш-Ж	Разработано при участии А.С. Галанова Институт развития образования Ярославль	Дидактическая игра Многофункциональная развивающая игра для автоматизации поставленных звуков	От 1 года- до 6 лет	ООО «Игр и Ко» Москва 1
110	Логопедическое лото Л-Ль	Разработано при участии А.С. Галанова Институт развития образования Ярославль	Дидактическая игра Многофункциональная развивающая игра для автоматизации поставленных звуков	От 1 года- до 6 лет	ООО «Игр и Ко» Москва 1
111	Логопедическое лото Р	Разработано при участии А.С. Галанова Институт развития образования Ярославль	Дидактическая игра Многофункциональная развивающая игра для автоматизации поставленных звуков	От 1 года- до 6 лет	ООО «Игр и Ко» Москва 1
112	Альбом для логопедов	В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко	Альбом Дидактический материал по автоматизации звуков Л-Ль у детей	5-7 лет	«ГНОМ-Пресс» Москва 1999 1
113	Игры в картинках	Л.М. Козырева	Дидактическая игра со звуками С-Сь, З-Зь	5-7 лет	Академия развития 2004
114	Игры в картинках	Л.М. Козырева	Дидактическая игра со звуками Р-Рь, Л-Ль	5-7 лет	Академия развития 2004
115	Игры в картинках	Л.М. Козырева	Дидактическая игра со звуками П-Пь, Б-Бь	5-7 лет	Академия развития 2004
116	Речевые сюжетные игры для детей 2-4 лет	Е.И. Соколова	Дидактическая игра Для развития сенсорно-речевых и творческих способностей	2-4 года	Академия развития 2004 1
117	Библиотека практикующего логопеда Учим произносить правильно	Н.С. Русланова	Альбом Дидактический материал Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7-лет Птицы	5-7-лет	Аркти 2005 1
118	Библиотека практикующего логопеда Учим произносить правильно	Н.С. Русланова	Альбом Дидактический материал Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7-лет Животные	5-7-лет	Аркти 2005 1

119	Библиотека практикующего логопеда Учим произносить правильно	Н.С. Русланова	Альбом Дидактический материал Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7-лет Овощи Фрукты Ягоды	5-7-лет	Аркти 2005 1
120	Говорим правильно	В.С. Володина	Альбом Дидактический материал (по развитию речи)	От 3 до 6 лет	«Росмэн» Москва 2004/1
121	Рассказы про свой город		Игровой дидактический материал Игра «Забавы в картинках» Городские учреждения и профессии горожан	От 3 до 6 лет	Весна-Дизайн Киров 2005 1
122	Научите меня говорить правильно	О.И. Крупенчук	Комплексная программа подготовки ребёнка к школе Дидактический материал Грамматика Лексика Развитие речи Произношение Зрительное и слуховое внимание Развитие пальцев рук	4-6 лет	ИД «Литера» Санкт-Петербург 2005 1
123	Уроки логопеда	Н.С. Жукова	Методика постановки звуков русской речи Дидактический материал	4-6(7) лет	«Эксмо» Москва 2007
124	Новый букварь Для дошкольников и первоклассников Методические советы воспитателям и родителям	Ольга Соболева Василий Агафонов Ольга Агафонова	Эта невероятно добрая, фантазийная, весёлая, красивая книга сделана для того, чтобы ребёнок захотел читать и испытал <i>радость чтения</i>	От 3-х лет и старше	Дрофа-Плюс Москва 2007 1
125	До школы 3 месяца	С.В. Коноваленко	Альбом заданий и упражнений	6 лет	«ГНОМ и Д» Москва 2003
126	Логопедические упражнения Методические советы воспитателям и родителям	Т.А. Воробьёва О.И. Крупенчук	Дидактический материал Логопедические упражнения Весёлые стихи Развивающие игры Рисунки и пояснения для родителей	4-6(7) лет	ИД «Литера» Санкт-Петербург 2007 1

127	50 уроков для подготовки руки к письму Методические советы воспитателям и родителям	Т. А. Воробьева Т.В. Гузенко	Дидактический материал Развиваем мелкую моторику, глазомер, координацию движений Совершенствуем графические навыки Прописи для детей с трудностями в обучении письму	4-6(7) лет	ИД «Литера» Санкт-Петербург 2007 1
128	Исправляем произношение Методические советы воспитателям и родителям	О.И. Крупенчук Т.А. Воробьева	Дидактический материал Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств Логопедический массаж Логопедические зонды Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика	4-6(7) лет	ИД «Литера» Санкт-Петербург 2007 1
129	Рассказы-загадки о природе Методические советы воспитателям и родителям	Н.Ф. Виноградова	Дидактический материал Развитие мышления ребёнка, его объяснительной речи (умений строить предложения, рассуждать, доказывать) производится в игровой форме на основе расширения знаний об окружающем мире	5-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2007 1
130	Учимся думать Первая часть	Н.Г. Салмина	Дидактический материал Выделение существенных признаков объектов	5-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2007
131	Учимся думать Вторая часть	Н.Г. Салмина	Дидактический материал Развитие у детей умения рассуждать, выполнять цепочки действий и следовать правилам Задания повышенной сложности	5-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2007 1
132	Учимся писать Логопедический досуг	Ю.В. Пасс	Дидактический материал Задания на развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, а также упражнения для тренировки кисти руки ребёнка и подготовки его к письму	5-6(7) лет	«Просвещение» Москва 2006 1
133	Мои друзья от А до Я	Т.И. Гризик	Дидактический материал Буквенный домик, буквы разрезной азбуки	5-6(7) лет	«Просвещение» Москва 2006/10

134	Коррекция развития	Составитель Т.И.Поляков а	Методическое пособие Сборник №1 МО педагогов коррекционных групп ДОУг. Ханты-Мансийск	5-6(7) лет	Ханты-Мансийск 2008 1
135	Конфетка Увлекательная игра по автоматизации и звуков	И.И. Сахарова	Дидактический материал Чистоговорки в картинках	Старшие дошкольники и младшие школьники	Творческий центр «Сфера» Москва 2008
136	Занимательное чтение	О.И. Азова	Дидактический материал Обследование навыков чтения и понимания прочитанного у дошкольников	Старшие дошкольники и младшие школьники	Творческий центр «Сфера» Москва 2008
137	Учимся правильно и чётко говорить	М.И. Лозбякова	Учебно-методическое пособие Дидактический материал (словарный)	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Вентана-Граф» Москва 2003
138	Учимся правильно и чётко говорить	М.И. Лозбякова	Учебно-методическое пособие Дидактический материал (словарный)	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Вентана-Граф» Москва 2007 1
139	Учимся правильно и чётко говорить	М.И. Лозбякова	Дидактические наглядные материалы (готовим наборы карточек-картинок)	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Вентана-Граф» Москва 2003 15
140	Учусь говорить Работа с воспитателям и	В.В. Гербова	Конспекты 9 занятий сопровождаются иллюстрациями Развитие навыков активной разговорной речи Рассматривание картинок со специально разработанными ситуациями побуждает детей вступить в диалог, что способствует формированию произносительных навыков, обогащению словаря, уточнению представлений об окружающем мире	3-5 лет	«Просвещение» Москва 2006 15
141	Разрезная азбука в играх Логопедический досуг	М.С. Наумова	В комплекте 16 листов с разрезными карточками и методическое пособие	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Дрофа» Москва 2005 1 комплект

142	Учим буквы Логопедический досуг	Издательская группа «Аст-Пресс»	Игровое пособие Знакомит с буквами русского языка Учит различать буквы и звуки Определять первую и последнюю буквы в словах Помогает сформировать прочные связи между словом и зрительным образом предмета Развивает мелкую моторику рук и логическое мышление	5-7 лет	ООО «Аст-Пресс Школа» Москва 2005 15
142	Трудный звук – ты наш друг! С,СЬ – З,ЗЬ	И.Л. Лебедева	Коррекционно-развивающие игры и упражнения, а также логопедические фокусы	4-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2005 15
143	Трудный звук – ты наш друг! Ш, Ж, Щ	И.Л. Лебедева	Коррекционно-развивающие игры и упражнения, а также логопедические фокусы	4-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2005 15
144	Трудный звук – ты наш друг! Ш, Ж, Щ	И.Л. Лебедева	Коррекционно-развивающие игры и упражнения, а также логопедические фокусы	4-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2005 15
145	Трудный звук – ты наш друг! Ц, Ч	И.Л. Лебедева	Коррекционно-развивающие игры и упражнения, а также логопедические фокусы	4-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2005 15
146	Трудный звук – ты наш друг! Л - ЛЬ	И.Л. Лебедева	Коррекционно-развивающие игры и упражнения, а также логопедические фокусы	4-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2005 15
147	Трудный звук – ты наш друг! Р - РЬ	И.Л. Лебедева	Коррекционно-развивающие игры и упражнения, а также логопедические фокусы	4-6(7) лет	«Вентана-Граф» Москва 2005 15
148	Развитие речи	В.В. Гербова	Учебное наглядное пособие (с методическими рекомендациями)	4-6(7) лет	«Владос» Москва 2005 1
149	Мир вокруг нас	С.Н. Николаева Н.Н. Мешкова	Учебно-наглядное пособие (с методическими рекомендациями)	4-6(7) лет	«Просвещение» Москва 2004 1

150	Веер Гласные буквы, знаки Логопедическ ий досуг	Издательска я группа «Аст-Пресс»	Игровое пособие Знакомит с буквами русского языка С помощью веера дети могут: -выбирать, называть и показывать гласные буквы; -определять на слух звуки и показывать первую букву в словах	6-8 лет	ООО «Аст-Пресс Школа» Москва 2006 15
151	Веер Согласные буквы Логопедическ ий досуг	Издательска я группа «Аст-Пресс»	Игровое пособие Знакомит с буквами русского языка С помощью веера дети могут: -выбирать, называть и показывать гласные буквы -определять на слух звуки и показывать первую букву в словах Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости	6-8 лет	ООО «Аст-Пресс Школа» Москва 2006 15
152	От линии к линии. Рисуем обеими руками	М.В. Ткачёва	Тетрадь содержит разнообразные упражнения с карандашом для обеих рук. Зарядка для мелких мышц пальцев рук обеспечит совершенствование координации движений, развитие пространственного воображения, интеллектуальной и эмоциональной сфер ребёнка.	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Дрофа» Москва 2004 15
153	Ступеньки к школе (12) Учимся учиться	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Тетрадь для детей. Задания, необходимые для формирования организации деятельности (понимание инструкции, составление плана работы, проверка выполнения задания и др.)	5-7 лет	«Дрофа» Москва 2003 1
154	Ступеньки к школе (3)	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Тетрадь для детей. Задания на формирование и развитие пространственного восприятия и зрительной памяти.	5-7 лет	«Дрофа» Москва 2000 1

155	Ступеньки к школе (4) Учимся рассказывать по картинкам	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Тетрадь для детей. Задания на формирование грамматически правильного строя речи, умение вести диалог и самостоятельно строить рассказ по картинкам. Занятия по тетради также способствуют расширению словарного запаса детей.	5-7 лет	«Дрофа» Москва 2007 1
156	Ступеньки к школе (6) Азбука счёта	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Тетрадь для детей. Задания, которые познакомят дошкольника с цифрами и простыми математическими действиями.	5-7 лет	«Дрофа» Москва 2002 1
156	Ступеньки к школе (7) Учимся узнавать геометрические фигуры	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Тетрадь для детей. Задания, которые способствуют развитию пространственного и образного мышления, дают первоначальные представления о плоских геометрических фигурах и объёмных телах.	5-7 лет	«Дрофа» Москва 2003 1
157	Ступеньки к школе (10) Учимся находить противоположности	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Тетрадь для детей. Задания, которые познакомят дошкольника с противоположными свойствами и качествами предметов, явлений, чувствами человека, а также научат находить их самостоятельно.	5-7 лет	«Дрофа» Москва 2002 1
158	Учусь размышлять Ребусы и шарады Логопедический досуг	О.Б. Грушина	Игровое пособие	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Дрофа» Москва 1998 1
159	Волшебные линии №1	В. А. Илюхина	Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Система графических и творческих заданий для подготовки дошкольников к обучению грамоте.	5-6(7) лет	«Дрофа» Москва 2003 1
160	Волшебные линии №2	В. А. Илюхина	Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Система графических и творческих заданий для подготовки дошкольников к обучению грамоте.	5-6(7) лет	«Дрофа» Москва 2004 1

161	От слова к букве Часть 1 Серия «Преемственность» Логопедический досуг	Н.А. Федосова	Тетрадь. Пособие предназначено для подготовки дошкольников к обучению чтению и письму, направлено на развитие их речи, фонематического слуха, внимания. Стихи и рассказы для индивидуальной работы	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Просвещение» Москва 2004 1
162	От слова к букве Часть 2 Серия «Преемственность» Логопедический досуг	Н.А. Федосова Картинный и игровой материал на каждую букву	Тетрадь. Пособие предназначено для подготовки дошкольников к обучению чтению и письму, направлено на развитие их речи, фонематического слуха, внимания (перспективный план)	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Просвещение» Москва 2007 1
163	Буква-озорница Выпуск 2 Логопедический досуг	И.Ю. Синицына Образовательная система «Школа 2100»	Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Игра (перспективный план) «Исследуемый звук занял чужое место»	Старшие дошкольники и младшие школьники	«Баласс» Москва 2004 1
164	Учу говорить Средний возраст	В.В. Гербова	«Путешествие в страну звуков речи» Работа по формированию звукопроизношения, совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия.	Средний возраст	«Просвещение» Москва 2007 1
165	Учу говорить Старший возраст	В.В.Гербова	Работа по формированию звукопроизношения, совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия Предметные картинки	Старший возраст	«Просвещение» Москва 2006 1
166	Культура речи для дошкольников в Логопедический досуг	И.Б.Голуб	Профессор Алфавит в городе Веселинске Головоломки, кроссворды, загадки.	5-6(7) лет	«Владос» Москва 1999 1
167	Картинный материал к речевой карте ребенка	Н.В.Нищева	Материал предназначен для проведения обследования детей с общим недоразвитием речи	4-7 лет	«Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2013

**Инструментарий определения эффективности освоения
детьми содержания рабочей программы**

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4 – 7 лет с ЗПР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 3-х блоков: «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции» и «Обследование звукопроизношения»

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед использует данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- Планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- Отборе методов и технологий;
- Комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится в начале года первые две недели сентября, и в конце года последние две недели мая. За один день реализуется не более двух разделов. Н каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

I Блок. Моторная сфера.

Цели:

Определить уровень сформированности:

- Общей моторики;
- Ручной моторики;
- Состояния мимической мускулатуры;
- Состояния артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

II блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Цели:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- Наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- Состояние звукопроизношения;
- Состояние дыхательной и голосовой функций;
- Особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- Фонематического восприятия;
- Фонематического анализа и синтеза;
- Звуко-слоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- Пассивный словарь;
- Понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- Общая характеристика;
- Активный словарь;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\begin{aligned} \text{Уровень общего} &= \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\% \\ \text{и речевого развития ребенка} & \\ 15/30 \times 100\% &= 50\%, \end{aligned}$$

Например, где 15 - итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 - максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний. Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка: Высокий уровень – 80 -100 %. Пограничный (средневысокий) уровень – 71-79 %. Средний уровень – 50 - 70 %. Низкий уровень - 49 % и ниже.

1 БЛОК. СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Приложение 3

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и специалистов детского сада

Месяц	Инструктор по физической	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Медицинский работник
-------	--------------------------	--------------------------	------------------	----------------------

	культуре			
Сентябрь	Совместное обследование детей			
Октябрь	Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей и выявлении запросов и пожеланий
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом, выразительностью речи	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Активизация отработанной лексики	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новомуднему утренику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов. Классификация предметов. Развитие фонематического слуха	Составление индивидуальных рекомендаций по питанию и особенностям психофизического развития детей
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержание песен	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия	Медицинский осмотр работниками детской поликлиники
Февраль	Подготовка к спортивному празднику, посвященному Дню защитника Отечества	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)	Развитие внимания, памяти	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к утренику к 8 Марта	Развитие активного словаря	Формирование представлений о здоровом образе жизни
	Развитие	Пение распевок	Повышение уровня	Участие в

Апрель	координации движений	(на 1 звук)	самооценки	ТПМПк
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимодействия между детьми	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Приложение 4

Картотека дидактических игр

№	Наименование	Количество
1	Теремки: «Кубики В. Воскобович»а	2
2	Игрушка деревянная ВИНТИК И ШПУНТИК: «Домик»	1
3	Лабиринт: « Бусины» для развития мелкой моторики	1
4	Шнуровка «Набор пуговиц и шнурков»	5
5	Набор из 12 цветных карандашей в коробках	14
6	Д/И «Собери букву»	1
7	ЛОТО для малышей	1
8	Домино «Зверята»	1
9	Набор картинок: АЛФАВИТ	1
10	Набор картинок: Артикуляционная гимнастика	1
11	Д/И «Зонтики для ежат»	1
12	Д/Пособие по развитию речи «Карлсон в гостях у малыша»	1
13	Д/И « Поварёнок»	1
14	Д/И «Кто в домике живёт»	1
15	Д/И «Четыре сезона»	1
16	Д/И «Подбери пару»	1
17	Д/И «Карусель» («Вместе весело учиться»)	1
18	Д/И Логopedическое лото	1
19	Набор картинок: Звук Ш	1
20	Набор картинок: Звук С	1
21	Набор картинок: Звук Л	1
22	Набор картинок: Звук Р	1
23	Резиновая игрушка «Гномик»	1
24	Сказка/мозаика «Репка»	1
25	Сказка/мозаика «Курочка Ряба»	1
26	Сказка/мозаика «Три поросёнка»	1
27	Пазл «Лягушонок»	1
28	Пазл «Подводная лодка»	1
29	Пазл «Колобок»	1
30	Пазлобъёмный «Улитка»	1
31	Пазл объёмный «Парусник»	1
32	Обучающие карточки «Экзотические животные»	1
33	Обучающие карточки «Пассажирский транспорт»	1
34	Обучающие карточки «Специальные машины»	1

35	Обучающие карточки «Ягоды»	1
36	Обучающие карточки «Продукты питания»	1
37	Пирамидка «Ступеньки»	1
38	Пирамидка «Рыбка»	1
39	Пирамидка «Кот»	1
40	Куб логический «Папа Карло»	1
41	Книга «Дикие животные» музыкальная	1
42	Книга «В небе радуга проснётся» музыкальная	1
43	Книга «Большая книга животных» музыкальная	1
44	Трафарет пластиковый «Фрукты и ягоды»	1
45	Пазлы «Лесные зверята»	1
46	Пазлы «Удивительные животные»	1
47	Пазлы «Домашние животные»	1
48	Пазлы «Тропические животные»	1
49	Пазлы «Древние животные»	1
50	Игрушка магнитная «Весело рыбачим»	1
51	Рамка-вкладыш «Утро на ферме»	1
52	Рамка-вкладыш «У водополя»	1
53	Рамка-вкладыш «Кораблик»	1
54	Рамка-вкладыш «Самолёт»	1
55	Рамка-вкладыш «Бабочка»	1
56	Рамка-вкладыш «Транспорт»	1
57	Рамка-вкладыш «Дикие животные»	1
58	Рамка-вкладыш «Ананас»	1
59	Рамка-вкладыш «Малютка-рыбка»	1
60	Рамка-вкладыш «Медвежонок»	1
61	Рамка-вкладыш «Арбузик»	1
62	Рамка-вкладыш «Жираф»	1
63	Рамка-вкладыш «Яблоко»	1
64	Рамка-вкладыш «Гусеница»	1
65	Кукольный театр на столе «Колобок»	1
66	Кукольный театр на столе «Кот, петух и лиса»	1
67	Кукольный театр на столе «Курочка Ряба»	1
68	Набор деревянных кукол (на столе) «Семья»	1
69	Игрушка резиновая «Мяч-прыгун с шипами»; 4,5 см	3
70	Игрушка резиновая «Мяч-прыгун с шипами»; 6,5 см	5
71	Пазл в деревянной рамке «Животные на лугу»	1
72	Игрушка-рукавичка «Зайка»	1
73	Игрушка-рукавичка «Мышка»	1
74	Игрушка-рукавичка «Мишка»	1
75	Игрушка-рукавичка «Лисичка»	1
76	Игрушка-рукавичка «Котик»	1
77	Игрушка-рукавичка «Собачка»	1
78	Пальчиковый театр по сказке «Колобок»	1

79	Пальчиковый театр по сказке «Кот, петух и лиса»	1
80	Пальчиковый театр по сказке «Репка»	1
81	Пальчиковый театр по сказке «Теремок»	1
82	Пальчиковый театр по сказке «Курочка Ряба»	1
83	Набор/чемоданчик «Юный исследователь»	1
84	Электронная говорящая азбука	1
85	Электронная книга «О теле человека»	1
86	Электронная книга «У пруда»	1
87	Умные карточки «Я одеваюсь»	1
88	Умные карточки «Что я ем»	1
89	Умные карточки «Умные буквы»	1
90	Деревянные бусы на шнурке	1
91	Шнуровка «Швейцарский сыр»	1
92	Логические кубики на ножке «Домашние животные»	1

Приложение 5

Речевая карта 2021- 2022 учебный год (5-6 лет)

1. Анкетные данные

ФИО ребёнка _____ группа _____
 Дата рождения, (национальность) _____ дата зачисления в логопункт _____
 Адрес, телефон _____

2. Сведения о родителях (ФИО родителей, дата рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон)

мать: _____

 отец: _____

3. Данные обследования из медицинской карты:

Заключение отоларинголога _____
 Заключение окулиста _____
 Заключение психоневролога _____

4. Общий анамнез: (со слов мамы)

Беременность (по счёту) _____ Течение беременности _____

Роды (по счёту) _____ Особенности протекания родов _____

5. Данные о ходе раннего физического и речевого развития:

Удерживает голову _____ сидит _____ ходит _____

Заболевания первого года: _____

Лепет _____ первые слова _____ простая фраза (два – три) _____
 словаособенностиречевогооразвития _____

6. Особенности речевой среды, социальные условия, отношение ребёнка к речевому дефекту:
(Занимался с логопедом, нет, где, когда, результат)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Исследование неречевых психических функций

Общие данные

Контактность _____

Особенности поведения _____

Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

5 лет

...-

-..-

...-

6 лет

--...

...--

..--

....

Исследование зрительного восприятия

Показ цветов

красный

оранжевый

желтый

зеленый

голубой

синий

белый

черный

фиолетовый*

розовый*

серый*

Восприятие формы (показать)

круг

квадрат

овал

цилиндр*

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу*, справа сверху*, слева сверху*, справа внизу*)

Ориентировка в схеме тела (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, правой рукой левый глаз*, левой рукой – правое ухо*)

Складывание картинок из частей (3-5 частей; 4-8 частей*)

Складывание фигур из палочек по образцу («елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

Выполнение упражнений (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку; подбросить* и поймать мяч)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

Кинестетическая основа движений:

Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук. Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой.*

Кинетическая основа движений:

Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой. Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой.*

Навыки работы с карандашом:

Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека, волнистые линии.*

Манипуляции с предметами:

Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрез.*

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

Выполнение упражнений:

Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. _____

Закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку.* _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____

«Улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка»; поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю* _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

11. Речевое обследование

- *Связная речь. Составление рассказа по серии картинок, по картине, описать игрушку.*
-
-
-
-
-
-

Употребление существительных в им.п. единственного и множественного числа (образовать по аналогии, стр. 41)

Глаз - глаза		
Лист - листья		
Стул - стулья		
Воробей - воробьи		
Книга - книги		
Дерево - деревья		

Подбор антонимов (стр 39)

Друг - враг		
Добро - зло		
Горячий - холодный		
Легкий - тяжелый		
Давать - брать		
Веселый - грустный		

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Фиолетовый
 колокольчик _____
 Голубая _____
 бабочка _____
 Белое блюд _____

Дифференциация предложно-падежных конструкций (стр. 67)

Цыпленок, который стоит в корытце		
Цыпленок, который стоит на крыльце		
Цыпленок, который стоит у корытца		
Цыпленок, который прыгает со ступеньки		
Цыпленок, который гонится за бабочкой		
Цыпленок, который спрятался под крыльцом		
Цыпленок, который ходит по крыльцу		
Цыпленок, который выглядывает из ведра		
Цыпленок, который выглядывает из-за крыльца		
Цыпленок, который выглядывает из- под крыльца		
Цыпленок, который сидит под крыльцом		

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам, стр. 69)

Два пня		
Пять пней		
Два воробья		
Пять воробьев		
Две книги		
Пять книг		
Два ведра		
Пять ведер		

Словообразование.**Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам, стр. 71)**

Лист- листок		
Трамвай- трамвайчик		
Изба- избушка		
Крыльцо- крылечко		
Кресло- креслице		
Окно- окошечко		

Образование названий детёнышей животных (стр. 73-74)

У коровы - теленок		
У лошади - жеребенок		
У собаки - щенок		
У овцы - ягненок		

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) - бабушкины		
Туфли мамы (Чьи?) - мамины		
Усы кошки (Чьи?) - кошачьи		
Хвост лисы (Чей?) - лисий		
Берлога медведя (Чья) - медвежья		

Образование относительных прилагательных (6 лет)

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) - _____

Крыша из соломы (какая?) - _____

Стена из кирпича (какая?) - _____

Шапка из меха (какая?) - _____

Носки из шерсти (какие?) - _____

Сапоги из резины (какие?) - _____

Крепость из снега (какая?) - _____

Лопатка из металла (какая?) - _____

Сок из яблок (какой?) - _____

Состояние словаря. Импрессивная и экспрессивная речь.

Дифференциация ед. и мн. числа существительных (показать по картинкам, стр. 63)

кот – коты _____
машина – машины _____
окно – окна _____
лист – листья _____

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам, стр. 67)

Машина в гараже _____
Ваза на столе _____
Бабочка над цветком _____
Мяч под столом _____
Коза за забором _____

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам, стр. 71)

Дом – домик _____
Стол – столик _____
Ведро – ведёрочко _____
Лента- ленточка _____
Забор- заборчик _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик подходит к дому. _____

Понимание предложений (показать по картинкам, стр. 48)

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

Номинативный словарь

Назвать существительные по темам (стр. 59)

«Ягоды» _____
«Дикие животные» _____
«Домашние _____ животные»
«Птицы» _____

Назвать одним словом (обобщить)

Клубника, _____ смородина, _____ черника
Волк, лиса, заяц _____
Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Локоть _____
Ладонь _____
Голова _____
Затылок _____
Висок _____
Сиденье стула _____
Ножки стула _____

Предикативный словарь (активный словарь)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)		
Как подает голос волк (воет)		
Как подает голос лошадь? (ржет)		
Врач лечит, а что делает учитель? (учит)		
Что делает продавец? (продает)		
Что делает маляр? (красит)		

Атрибутивный словарь

Назвать предъявленные цвета

Красный _____
Синий _____
Зелёный _____
Жёлтый _____
Белый _____
Чёрный _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки, стр. 61)

Руль какой? (Круглый) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____
Окно какое? (Квадратное) _____

Исследование уровня моторной реализации высказывания

Звукопроизношение

С	СЬ	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'	Й	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы

Слоговая структура слова

Произношение слов сложного звуко-слового состава (стр. 80)

Тротуар _____ Градусник _____
Фотоаппарат _____ Мост _____
Экскаватор _____
Регулировщик _____ Виолончелист _____

Повторение предложений (с 5 лет, стр. 80)

Фонематический слух/восприятие

Повторение слогов

са – ша-са _____ ща – ча-ща _____ ша – са-ша _____ ча – ща-ча _____

са – ца-са _____ ща – ся-ща _____ ца – са-ца _____ ся – ща-ся _____

ча – тя-ча _____ ла – ля-ла _____ тя – ча-тя _____ ля – ла-ля _____

Повторение слов и показать картинки

Собор-забор _____

Касса- каша _____

Сук- жук _____

Лук- люк _____

Выделение конечного согласного из слов

Кот _____ Грач _____ Малыш _____

Сом _____ Сироп _____ Лимон _____

Выделение первого согласного звука

мост _____ шапка _____

рыба _____ корова _____

санки _____ пирамидка _____

рак _____ лимон _____

Определение последовательности звуков в слове их количество

Кот _____ Вата _____ Лапа _____
Дом _____

Нос _____ Рыба _____
Суп _____ Шина _____

13. Логопедическое заключение

14. Мониторинг

Январь _____

Основные направления логопедической работы:

1. Подготовительная работа:

Знакомство с ребёнком и его родителями, создание установки на длительную кропотливую совместную работу по преодолению речевого нарушения и подготовке к обучению грамоте в школе.

Решение организационных вопросов до начала индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и фронтальных занятий по коррекции лексико-грамматической и фонематической сторон речи.

2. Развитие фонематических процессов в соответствии с перспективным планом работы по подготовке к обучению грамоте:

Узнавание шумовых звуков и их направленности.

Знакомство с характеристиками речевых звуков.

Узнавание заданных речевых звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Развитие слухового внимания и памяти.

Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

3. Развитие артикуляционной моторики:

Постановка, затем тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.

Выполнение артикуляционной гимнастики, представляющей собой комплекс правильно выполняемых артикуляционных упражнений.

Развитие правильной, сильной воздушной струи.

4. Развитие мелкой моторики:

Самомассаж кистей и пальцев рук.

Упражнения пальчиковой гимнастики.

Игры с пальчиками, сопровождающиеся потешками и чистоговорками.

Игры и действия с предметами и игрушками.

Обводка, штриховка, печатание.

5. Развитие общей моторики:

Речь с движениями.

Выработка пространственных представлений.

6. Развитие общих речевых навыков:

Развитие речевого дыхания.

Развитие интонационной выразительности речи.

7. Совершенствование психологической базы речи.

8. Формирование произносительных умений и навыков:

Постановка звуков _____

Автоматизация каждого поставленного звука в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.

Дифференциация звуков _____

9. Преодоление нарушений слоговой структуры малоизвестных и труднопроизносимых слов.

10. Уточнение, расширение, активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков связной речи в соответствии с перспективным планом работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.

11. Развитие коммуникативной функции речи.

27. Динамика логопедической коррекции (мониторинг)