

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Детский сад № 9
«Одуванчик»



Е.Н. Борисенко
2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за 2021 – 2022 учебный год

Учитель-логопед:

Имьяминова Марбия Шамилевна

г. Ханты-Мансийск, 2022 год

В 2021 - 2022 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Одуванчик» логопедическая помощь осуществлялась в условиях логопункта и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС.

К началу учебного года подготовлен кабинет учителя-логопеда, смежный с кабинетом педагога-психолога. Компьютеры и копировальная техника расположены в кабинете учителя-логопеда. Созданы условия для индивидуальной работы на персональном компьютере непосредственно в кабинете учителя-логопеда; предусмотрена рабочая зона для методической работы; удобно размещены письменный стол, шкафы для хранения методической литературы и дидактических игр; оборудован уголок для индивидуальной работы с детьми. Кабинет достаточно просторный, светлый, уютный.

Банк данных коррекционных программ по логопедии, реализуемых в ДОУ

Название программы, автор	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для учреждения
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.	Цель: сопровождение детей с речевым недоразвитием на логопедическом пункте.	Средняя, старшая и подготовительная группы детского сада.	Программа является базовой для организации логопедической помощи дошкольникам с ФФНР и ОНР, в условиях логопункта ДОУ.
	Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.	Дошкольники старшей и подготовительной группы	Программа является базовой для организации логопедической помощи дошкольникам с ОНР подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цель и задачи логопедической работы:

Цель:

Своевременное выявление и преодоление нарушений речевого развития у дошкольников.

Задачи:

- ✓ Провести первичное логопедическое обследование и выявить детей с речевой недостаточностью во всех возрастных группах дошкольного учреждения.
- ✓ Сформировать подгруппы детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста в соответствии с первичными логопедическими заключениями ПМПк дошкольного учреждения и рекомендациями территориальной ПМПк для образовательной деятельности в условиях логопункта и (или) подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС.
- ✓ Сформировать стойкий интерес к логопедической образовательной деятельности у детей и их родителей (законных представителей).
- ✓ Провести коррекционно-развивающую работу по преодолению нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон устной речи дошкольников в условиях логопункта и разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС.
- ✓ Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам подготовки к школе детей с нарушениями речи.
- ✓ Провести профилактическую работу с родителями (законными представителями) во всех возрастных группах по предупреждению нарушений речевого развития у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- ✓ Продолжить систематизацию опыта логопедической работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.
- ✓ Продолжить работу в составе ПМПк дошкольного учреждения.

В 2021 - 2022 учебном году в МБДОУ № 9 «Одуванчик» было проведено первичное логопедическое обследование детей, посещающих дошкольное учреждение.

Количество детей в МБДОУ: 169

Подготовительный к школе возраст: 64.

Старшая группа: 37.

Средняя группа: 37.

Младшая группа: 34.

Количество детей, обследованных в течение учебного года: 154. При этом впервые в саду обследованы дети, вновь поступившие в младшую группу и дети, вновь пришедшие во все возрастные группы, а также дети, поступившие в разновозрастную группу компенсирующей направленности (ранее неорганизованные или из других детских садов).

Выявлено детей с нарушениями речевого развития (впервые): 30.

Зачислены для занятий в условиях логопункта - 17 детей, разных возрастных групп.

Количество воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - 24.

Общее количество детей, получивших логопедическую помощь - 27.

	Логопункт	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для	итого

		детей с ЗПР, РАС	
Количество детей, получивших логопедическую помощь	17	11	41
ФФНР (из них с дизартрией)	3	-	3
ОНР (из них с дизартрией)	14	24	38

Коррекционная работа по преодолению нарушений речевого развития в условиях логопункта и в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС строилась в соответствии с утверждённым планом логопедической работы и циклограммой работы учителей-логопедов на 2021 - 2022 учебный год.

Непосредственная образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия в массовой подготовительной группе организовывалась 1 раз в неделю. При этом соблюдалось чередование с непосредственной образовательной деятельностью воспитателей группы по развитию речи.

Непосредственная образовательная деятельность по развитию фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте в группе компенсирующей направленности была организована 2 раза в неделю.

Непосредственная образовательная деятельность по развитию лексико-грамматической стороны речи в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществлялась в соответствии с планом логопедической работы. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов предусматривает непосредственную образовательную деятельность со второй половины сентября по первую половину мая включительно, при этом учитывается естественное знакомство дошкольников с окружающим миром в связи со сменой времён года в течение учебного времени. Опора на непосредственный опыт и предметно-практическую деятельность детей позволила обеспечить комплексный характер обучения. Развитию речевой активности, обогащению и активизации словарного запаса, формированию навыков словообразования и словоизменения, развитию связной речи способствовали: правильно организованное наблюдение за природными явлениями, экскурсии, праздничные мероприятия, непосредственная образовательная деятельность по развитию лексико-грамматической стороны речи, регулярное ведение «лексической странички» в индивидуальных тетрадях.

Индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения включали в себя задания для развития внимания, мелкой моторики пальцев рук, воздушной струи, дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Использовался разнообразный дидактический материал, регулярно заполнялись индивидуальные тетради.

Регулярно велась тетрадь взаимосвязи с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Педагоги имели возможность использовать подготовленный материал при проведении *непосредственной образовательной деятельности* в рамках ежедневного «Коррекционного часа» в вечернее время.

Фонетические задания, задания по развитию навыков фонематической стороны речи и задания по развитию лексико-грамматической стороны речи регулярно давались в индивидуальных тетрадях и отражались в тетради взаимосвязи с воспитателями группы.

Работа с детьми с РАС велась индивидуально.

В условиях логопункта получили логопедическую помощь 17 детей из разных возрастных групп.

Из них выпущено с чистой речью - 2; со значительным улучшением - 5; рекомендовано территориальной ПМПК продолжить общеобразовательную программу дошкольного

образования в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 01.09.2021 года - 10.

Хорошие результаты логопедической работы с детьми подготовительного к школе возраста в условиях логопункта достигнуты в результате сотрудничества педагогов МБДОУ и родителей. Среди выпускников логопункта с чистой речью идут в школу дети с первичным логопедическим заключением - ФФНР (дизартрия). Выпускники логопункта со значительным улучшением речи – это дети с первичным логопедическим заключением: ФФНР и ОНР-III – ОНР-IV, обусловленные дизартрией.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи получили логопедическую помощь 11 ребенка. Из них выпущено со значительным улучшением - 8.

По итогам логопедической работы в 2021 - 2022 учебном году в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС без значительного улучшения речи выявлены 3 ребёнка.

Успешность логопедической работы в детском саду во многом зависит от организации работы логопункта и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС. Поэтому было определено время для проведения консультаций с педагогами и родителями (законными представителями), продолжена работа по ведению соответствующей документации. Принято участие в родительских собраниях и педагогических советах нашего дошкольного учреждения.

В течение 2021 - 2022 учебного года в журнале учёта консультаций зарегистрировано 144 обращения за консультативной помощью со стороны родителей (законных представителей) различных возрастных групп МБДОУ № 9 «Одуванчик».

Основная консультативная работа велась индивидуально с теми родителями, чьи дети получали логопедическую помощь в условиях логопункта и группы компенсирующей направленности. Затрагивались вопросы наиболее эффективного оказания помощи детям в домашних условиях. Формы оказания консультативной помощи родителям всех возрастных групп: индивидуальная беседа; расширенная консультация в рамках проведения Родительского клуба для родителей (законных представителей); игровой практикум для родителей и детей подготовительных групп по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте; тематические консультации по возрастным особенностям речевого развития в рамках проведения родительских собраний в группах.

Заключение

Результативность логопедической работы зависит от ряда объективных причин. Наиболее неблагоприятным фактором остаётся нерегулярное посещение детьми детского сада (по уважительным (в том числе по болезни) и неуважительным причинам).

Перспективой развития эффективности логопедической работы остаётся дальнейшее накопление и обобщение опыта сотрудничества отношений учителя-логопеда, родителей (законных представителей), педагогов, медицинского работника, специалистов территориальной ПМПК.

Важнейшим условием является профессиональный рост учителя-логопеда, всех педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

По результатам проделанной работы намечено на следующий год:

- ✓ Продолжить работу по выявлению детей с нарушениями речи среди воспитанников младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.

- ✓ Продолжить оказывать помощь детям в условиях логопункта и группы компенсирующей направленности.
- ✓ Продолжить совместную с педагогами, медицинским работником, родителями, педагогом-психологом, специалистами территориальной ПМПК коррекционно-воспитательную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.
- ✓ Продолжить работу по систематизации наглядных пособий и дидактических игр.
- ✓ Продолжить работу по формированию коррекционно-образовательного пространства в МБДОУ.

Количество детей в МБДОУ 169
 подг. гр./или возраст 49 ст.гр. 44 средн.гр. 37
 мл.гр. 39

Кол-во обследованных детей 105, из них впервые 39, повторно 66

Выявлено детей с нарушениями речи 78

Общее кол-во детей с нарушениями речи в д/с - 78, из них выявлено впервые 20

Кол-во детей с ОВЗ в д/с - 25, из них охвачено корр. логопед помощью 27

Количество детей, получивших корр. логопедическую помощь (занятия) в условиях:

	Подготовит.	Старшая гр	Средняя гр	Младшая гр	ИТОГО
логогруппа	4	10			14
логопункт	4	2	5	2	13

Кол-во детей, охваченных профилактической работой 34

Проведено профилактических мероприятий 8

Обратилось на консультирование 45

Количество детей в группах ДОО с речевыми нарушениями:

	Средний возраст/гр	Старший возраст/или гр	Подготовит. возраст/или гр	ИТОГО
Фонетическое недоразвитие				
ФФН / из них с дизартрией/				
ОНР / из них с дизартрией/	5/2	5/2	8/4	18/8
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект (указать конкретно)		1 (рин) 5 (РАС) 1 (алалия)		7
Заикание	-	-	-	-
ИТОГО:	5/2	12/2	8/4	25/8
ВЫПУЩЕНО:				
С чистой речью	-	-	1	1
Со значительным улучшением	-	-	5	5
Без значительного улучшения	-	-	2	2
ИТОГО:				8
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)				
ФФН /из них с дизартрией/				
ОНР /из них с дизартрией/	3/2	6/2		9/4
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет. Дефект (указать конкретно)		1 (рин) 5 (РАС)		6
Заикание	-	-	-	-
ИТОГО:	3	12		15
РЕКОМЕНДОВАНО ТПМПК:				

1.Обучение в 1 кл. по АООП ТНР			2	
2. Обучение в 1 кл. по АООП ЗПР			5	
3. Обучение в 1 кл. по АООП УО			-	
4. Обучение в 1 кл. по АООП РАС			-	
5..Другие виды АООП				
6. Обучение в 1 кл. по общеобраз программе			1	
6.Переведены в общеобразовательные гр.				
7.Оставлено для продолжения занятий в подготовительной группе				
ИТОГО:			8	