

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9
«Одуванчик»



Е.Н. Борисенко

2021 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за 2020 – 2021 учебный год

Учитель-логопед:

Имьяминова Марбия Шамилевна

г. Ханты-Мансийск, 2021 год

Общие сведения

1. Образование:	
полное название учебного заведения, год окончания учебного заведения	ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». 2010 год.
Специальность по диплому	«Олигофренопедагогика»
Квалификация по диплому	Учитель - олигофренопедагог
2. Стаж работы:	
Общий	23 года
По специальности (в должности учителя-логопеда)	4 года
3. Квалификационная категория, дата аттестации	I категория; март 2019 года
4. Курсы повышения квалификации с указанием формы и места прохождения обучения	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Инфоурок»- 108 часов. Семинар – практикум «Технологии запуска речи у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями»- 8 часов г. Екатеринбург
5. Экспериментальная площадка (городская, окружная)	
Тема экспериментальной площадки	
Ваше участие в экспериментальной площадке	
6. Тема самообразования	«Инновационные игровые технологии коррекционной работы по преодолению ТНР у

В 2020 - 2021 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Одуванчик» логопедическая помощь осуществлялась в условиях логопункта и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС старшего и подготовительного к школе возраста.

К началу учебного года подготовлен кабинет учителя-логопеда, смежный с кабинетом педагога-психолога. Компьютеры и копировальная техника расположены в кабинете учителя-логопеда. Созданы условия для индивидуальной работы на персональном компьютере непосредственно в кабинете учителя-логопеда; предусмотрена рабочая зона для методической работы; удобно размещены письменный стол, шкафы для хранения методической литературы и дидактических игр; оборудован уголок для индивидуальной работы с детьми. Кабинет достаточно просторный, светлый, уютный.

Банк данных коррекционных программ по логопедии, реализуемых в ДОУ

Название программы, автор	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для учреждения
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.	Цель: сопровождение детей с речевым недоразвитием на логопедическом пункте.	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы детского сада.	Программа является базовой для организации логопедической помощи дошкольникам с ФФН и ОНР, в условиях логопункта ДОУ.
	Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.	Дошкольники старшей и подготовительной группы	Программа является базовой для организации логопедической помощи дошкольникам с ОНР разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цель и задачи логопедической работы:

Цель:

Своевременное выявление и преодоление нарушений речевого развития у дошкольников.

Задачи:

- ✓ Провести первичное логопедическое обследование и выявить детей с речевой недостаточностью во всех возрастных группах дошкольного учреждения.
- ✓ Сформировать подгруппы детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста в соответствии с первичными логопедическими заключениями ПМПк дошкольного учреждения и рекомендациями территориальной ПМПК для образовательной деятельности в условиях логопункта и (или) подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Сформировать стойкий интерес к логопедической образовательной деятельности у детей и их родителей (законных представителей).

- ✓ Провести коррекционно-развивающую работу по преодолению нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон устной речи дошкольников в условиях логопункта и разновозрастной группы компенсирующей направленности.
- ✓ Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам подготовки к школе детей с нарушениями речи.
- ✓ Провести профилактическую работу с родителями (законными представителями) во всех возрастных группах по предупреждению нарушений речевого развития у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- ✓ Продолжить систематизацию опыта логопедической работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.
- ✓ Продолжить работу в составе ПМПк дошкольного учреждения.

В 2020 - 2021 учебном году в МБДОУ № 9 «Одуванчик» было проведено первичное логопедическое обследование детей, посещающих дошкольное учреждение.

Количество детей в МБДОУ: 164.

Подготовительный к школе возраст: 45.

Старшая группа: 42.

Средняя группа: 40.

Младшая группа: 37.

Количество детей, обследованных в течение учебного года: 128. При этом впервые в саду обследованы дети, вновь поступившие в младшую группу и дети, вновь пришедшие во все возрастные группы, а также дети, поступившие в разновозрастную группу компенсирующей направленности (ранее неорганизованные или из других детских садов). Выявлено детей с нарушениями речевого развития (впервые): 16.

Зачислены для занятий в условиях логопункта - 11 детей, разных возрастных групп.

Количество воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности - 12.

Общее количество детей, получивших логопедическую помощь - 23.

Коррекционная работа по преодолению нарушений речевого развития в условиях логопункта и в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР И РАС строилась в соответствии с утверждённым планом логопедической работы и циклограммой работы учителя-логопеда на 2020 - 2021 учебный год.

Непосредственная образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия в массовой подготовительной группе организовывалась 1 раз в неделю. При этом соблюдалось чередование с непосредственной образовательной деятельностью воспитателей группы по развитию речи.

Непосредственная образовательная деятельность по развитию фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте в группе компенсирующей направленности была организована 2 раза в неделю.

Непосредственная образовательная деятельность по развитию лексико-грамматической стороны речи в группе компенсирующей направленности осуществлялась в соответствии с планом логопедической работы. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов предусматривает непосредственную образовательную деятельность со второй половины сентября по первую половину мая включительно, при этом учитывается естественное знакомство дошкольников с окружающим миром в связи со сменой времён года в течение учебного времени. Опора на непосредственный опыт и предметно-практическую деятельность детей позволила обеспечить комплексный характер обучения. Развитию речевой активности, обогащению и активизации словарного запаса, формированию навыков словообразования и словоизменения, развитию связной речи способствовали: правильно организованное наблюдение за природными явлениями, экскурсии, праздничные мероприятия, непосредственная образовательная

деятельность по развитию лексико-грамматической стороны речи, регулярное ведение «лексической странички» в индивидуальных тетрадах.

Индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения включали в себя задания для развития внимания, мелкой моторики пальцев рук, воздушной струи, дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Использовался разнообразный дидактический материал, регулярно заполнялись индивидуальные тетради.

Регулярно велась тетрадь взаимосвязи с воспитателями разновозрастной группы компенсирующей направленности. Педагоги имели возможность использовать подготовленный материал при проведении *непосредственной образовательной деятельности* в рамках ежедневного «Коррекционного часа» в вечернее время.

Фонетические задания, задания по развитию навыков фонематической стороны речи и задания по развитию лексико-грамматической стороны речи регулярно давались в индивидуальных тетрадах и отражались в тетради взаимосвязи с воспитателями группы.

В условиях логопункта получили логопедическую помощь 11 детей из разных возрастных групп.

Из них выпущено с чистой речью - 2; со значительным улучшением – 1. Хорошие результаты логопедической работы с детьми подготовительного к школе возраста в условиях логопункта достигнуты в результате сотрудничества педагогов МБДОУ и родителей. Выпускники логопункта со значительным улучшением речи – это дети с первичным логопедическим заключением: ОНР (III уровень речевого развития) – ОНР (IV уровень речевого развития), обусловленные дизартрией.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС получили логопедическую помощь 12 детей. Из них выпущено со значительным улучшением – 4 ребенка.

По итогам логопедической работы в 2020 - 2021 учебном году в группе компенсирующей направленности без значительного улучшения речи выявлены 5 детей.

Успешность логопедической работы в детском саду во многом зависит от организации работы логопункта и группы компенсирующей направленности. Поэтому было определено время для проведения консультаций с педагогами и родителями (законными представителями), продолжена работа по ведению соответствующей документации. Принято участие в родительских собраниях и педагогических советах нашего дошкольного учреждения.

В течение 2020 - 2021 учебного года в журнале учёта консультаций зарегистрировано 86 обращений за консультативной помощью со стороны родителей (законных представителей) различных возрастных групп МБДОУ № 9 «Одуванчик».

Основная консультативная работа велась индивидуально с теми родителями, чьи дети получали логопедическую помощь в условиях логопункта и группы компенсирующей направленности. Затрагивались вопросы наиболее эффективного оказания помощи детям в домашних условиях. Формы оказания консультативной помощи родителям всех возрастных групп: индивидуальная беседа; тематические консультации по возрастным особенностям речевого развития.

По результатам проделанной работы намечено на следующий год:

- ✓ Продолжить работу по выявлению детей с нарушениями речи среди воспитанников младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.
- ✓ Продолжить оказывать помощь детям в условиях группы компенсирующей направленности и для детей с ТНР в условиях логопункта.
- ✓ Продолжить совместную с педагогами, медицинским работником, родителями, педагогом-психологом, специалистами территориальной ПМПК коррекционно-воспитательную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.
- ✓ Продолжить работу по систематизации наглядных пособий и дидактических игр.

✓ Продолжить работу по формированию коррекционно-образовательного пространства в МБДОУ.

Количество детей в МБДОУ - 164

подг. гр./или возраст - 49 ст.гр. - 38 средн.гр. – 40 мл.гр. - 37

Кол-во обследованных детей - 128, из них впервые - 28, повторно - 100

Выявлено детей с нарушениями речи - 54

Общее кол-во детей с нарушениями речи в д/с - 51, из них выявлено впервые - 16

Кол-во детей с ОВЗ в д/с - 23, из них охвачено корр. логопед помощью 23

Количество детей, получивших корр. логопедическую помощь (занятия) в условиях:

	Подготовит.	Старшая гр	Средняя гр	Младшая гр	ИТОГО
логопункт	2	6	2	1	23
логогруппа	12				

Кол-во детей, охваченных профилактической работой - 42

Проведено профилактических мероприятий - 4

Обратилось на консультирование - 86

Количество детей в группах ДОО с речевыми нарушениями:

	Млад. возраст/гр.	Средний возраст/гр	Старший возраст/или гр	Подготов ит. возраст /или гр	ИТОГО
Фонетическое недоразвитие					
ФФН / из них с дизартрией/					
ОНР / из них с дизартрией/	1	1	6/3	12/6	20/9
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект		1-Ринол.		2-РАС	3
Заикание					
ИТОГО:	1	2	6/3	14/6	23/9
ВЫПУЩЕНО:					
С чистой речью			1	2	3
Со значительным улучшением				5	5
Без значительного улучшения				3	3
ИТОГО:			1	10	11
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)					
ФФН /из них с дизартрией/					
ОНР /из них с дизартрией/	1	1	5/3	1	8/3
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет. Дефект (указать конкретно)		1		3	4
Заикание					
ИТОГО:	1	2	5/3	4	12/3
РЕКОМЕНДОВАНО ТПМПК:					
1.Обучение в 1 кл. по АООП ТНР					3
2. Обучение в 1 кл. по АООП ЗПР					2
3. Обучение в 1 кл. по АООП УО					
4. Обучение в 1 кл. по АООП РАС					
5..Другие виды АООП					
6. Обучение в 1 кл. по общеобраз программе					2
6.Переведены в общеобразовательные гр.					
7.Оставлено для продолжения занятий в подготовительной группе					3
ИТОГО:					10