

Содержание

№	Содержание
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.3.	Возрастные особенности детей (3-4 лет)
1.4.	Сроки реализации
1.5.	Планируемые результаты
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2.1.1.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА
2.1.2.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
2.1.3.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
2.2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
2.2.1.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Развитие сенсорной культуры. Ребенок открывает мир природы
2.2.2.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Продуктивно-исследовательской деятельности
2.2.3.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Формирование элементарных математических представлений
2.3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
2.3.1.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Речевое развитие»
2.4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2.5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2.5.1.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Бодрящей гимнастики
2.5.2.	Модель двигательного режима

2.5.3.	Модель физкультурно-оздоровительной работы
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.9.1.	План работы с родителями на 2019-2020 учебный год
2.10.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы
2.11.	Иные характеристики содержания Программы. Социальное партнерство
3.1.	Материально - техническое обеспечение Программы
3.2.	Методическое обеспечение Программы
3.3.	Распорядок/режим дня
3.4.	Учебный план, календарный график, рабочие программы
3.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности
3.6.	Календарь годовых праздников и развлечений
3.6.1.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.8.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.9.	Кадровое обеспечение Программы
3.10.	Финансовое обеспечение Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «*Детство*» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Примерной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» с учетом утвержденного программного - методического комплекса МБДОУ была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет.

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела: - целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей младшего возраста); - содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников); - организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, учебный план, распорядок дня, расписание непосредственной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Базовые идеи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе):

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника.

Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия развития самостоятельности и творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными

условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3 Возрастные особенности детей (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные

эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями,

приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно

увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.
- 2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения - *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - *негативное* влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность**
Региональные особенности территории
(национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в группе учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты - манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Ханты-Мансийск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона);
- после отпуска и к условиям детского сада одновременно;
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.
- При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:
 - состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
 - уровень общей работоспособности;
 - возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

1.4. Сроки реализации: 01.09.2020 – 31.05.2021 учебного года.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте

К четырем годам ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ориентиром являются планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФГОС и в тексте примерной программы. Ожидаемые конечные результаты по основным образовательным областям, представлены в таблицах:

Обязательная часть программы

Ожидаемые конечные результаты в «Социально - коммуникативной» образовательной области:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и ДР. Психологические тренинги Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные Выставки, конкурсы, смотры Праздники, фестивали Экскурсии, целевые прогулки в музеи и театры: самообслуживание Хозяйственно – бытовой	Воспитательный: Уважение к себе, положительная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим Соблюдение культуры поведения в общественных местах Ответственность за порученное дело	Дружелюбность Общительность Самоуважение Эмоциональная отзывчивость Вежливость Доброжелательность Раскрепощенность
	Развивающий: Способность сравнивать, анализировать, наблюдать Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей Общение со сверстниками и взрослыми Стремление к самостоятельности, ответственности	Заботливость Внимательность Общительность Уверенность в себе и своих силах Знания о народных и государственных праздниках Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн) Активность

Участие в уборке территории Уход за комнатными растениями Выставки, конкурсы, смотры Экскурсии Участие в проектах	Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие) Стремление доводить дело до конца	Самостоятельность Осведомлённость
	Обучающий: Умение отстаивать собственное мнение Осведомлённость Знания о родственных связях Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах Представления о России, родном крае, области Знания и представления о профессиях и труде взрослых Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности Формирование навыков самообслуживания	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. - 69 с., 163 с., 265 с., 396 с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Опыты Совместные действия Эксперименты Наблюдения Поиск информации в литературе Реализация проектов Дидактические игры Игры-загадки	Воспитательный: Бережное отношение к объектам живой и неживой природы Предвидение последствия своего поведения	Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в
	Развивающий: Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание,	

Игры-занятия Игры с конструктором Поручения Дежурства	речи) Познавательная мотивация Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий Интерес Любопытство Способность к моделированию Самоорганизация	деятельности Уверенность в себе Настойчивость
	Обучающий: Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. - 69 с., 163 с., 265 с., 396 с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Речевое развитие»:

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>	<i>Результат - формирование качеств личности</i>
Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Воспитательный: Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером) Отношение к книге, к процессу чтения	Общительность, раскрепощённость Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Инициативность Эмоциональность

<p>Словесные игры Игры -фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Инсценировки Обсуждение-беседа Разучивание Театрализация Сочинение собственных сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений Продуктивная деятельность</p>	<p>Воспитание читателя: включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою Эстетический вкус Эстетическая культура</p> <hr/> <p>Развивающий: Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи Словотворчество Элементарное сочинительство Чувство юмора Интерпретация литературного образа Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам Социальное, эстетическое, познавательное развитие</p> <hr/> <p>Обучающий: Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи Умение договариваться, обмениваться предметами Умение распределять действия при сотрудничестве Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации Владение нормами литературного языка Знание литературных произведений</p>	
---	--	--

	<p>Выразительное чтение стихотворений</p> <p>Способность к описанию, повествованию, рассуждению</p> <p>Участие в драматизации, театрализации</p> <p>Понимание других и самого себя</p> <p>Прогнозирование возможных действий героев книг</p>	
--	--	--

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 73с., 80с., 167с., 174с., 271с., 277с., 402с., 408с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Художественное творчество»:

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>	<i>Результат - формирование качеств личности</i>
<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская и практическая работа.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Фольклорные фестивали народного творчества.</p> <p>Календарно-обрядовые праздники.</p> <p>Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.</p>	<p>Воспитательный: Бережное отношение к изобразительным материалам</p> <p>Чувство патриотизма.</p> <p>Декоративно художественный и эстетический вкус.</p> <p>Бережное отношение к музыкальным инструментам</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания</p> <p>Чувство прекрасного</p> <p>Развивающий: Художественное творчество.</p> <p>Эстетическое, познавательное развитие</p> <p>Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи).</p> <p>Основы художественного диалога с произведениями искусств и друг с другом.</p> <p>Развитие эстетического содержания чувственного мышления</p> <p>Развитие сенсорной основы (высота,</p>	<p>Любознательность</p> <p>Наблюдательность</p> <p>Эмоциональная отзывчивость</p> <p>Сопереживание</p> <p>Креативность</p> <p>Аккуратность</p> <p>Коммуникативность</p> <p>Инициативность</p> <p>Доброта</p>

	<p>динамика, тембр) Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми Формирование интереса к пению, слушанию музыки</p>	
	<p>Обучающий: Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных цветов их эмоционально-чувственных характеристик. Способность изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно - прикладном искусстве. Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиесы) Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации</p>	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 88с., 97с., 184с., 196с., 290с., 310с., 420с., 439с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Физического развития»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
--------------------------------	-------------------------------	--

<p>Подвижные игры Спортивные игры Утренняя гимнастика Танцевальные движения Физкультурные минутки Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники Соревнования, олимпиады Игры-занятия Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение литературных произведений Просмотр мультфильмов</p>	<p>Воспитательный: Забота о физическом облике и здоровье. Способность следовать установленным правилам Положительные черты характера Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам</p>	<p>Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Заботливость</p>
	<p>Развивающий: Устойчивая мотивация к физической культуре. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга Развитие произвольности и саморегуляции Способность адекватно реагировать на окружающее. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья Способность обратиться за помощью к взрослому</p>	
	<p>Обучающий: Владение двигательными навыками, своим телом. Умение ориентироваться в пространстве. Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли. Умение отбирать необходимые средства для достижения цели. Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты.</p>	

	<p>Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях</p> <p>Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях</p> <p>Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения</p> <p>Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений</p>	
--	--	--

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 –31с., 37с., 112с., 123с., 210с., 220с., 330с., 345с

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего ее объема. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

2.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
2. Развитие игровой деятельности.
3. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.
4. Развиваем ценностное отношение к труду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4 Программа «Социокультурные истоки» Авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкина

5 Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркина.

Направление № 1						
Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания						
Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
Задачи						
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду.	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»			«Детский сад»	
Принципы						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое	
Методы и приемы						
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи,			Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:		Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации,	

вопрос)	рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)		
Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей				
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.				
Задачи				
Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.	Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Формировать умение следовать игровым правилам в ролевых дидактических, подвижных, развивающих играх.	
Принципы				
Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности		
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Методы и приемы				
Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.		
Направление № 3 Развиваем ценностное отношение к труду				
Основная цель: формирование положительного отношения к труду				
Задачи				
Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды,	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности,	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам

уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	волевых усилий, положительной самооценки	материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	труда взрослых		
Основные направления работы по труду в соответствии с программой «Детство»						
Самообслуживание и детский труд			Труд взрослых и рукотворный мир			
Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Словесные методы: чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. Словесные приемы: проговаривание, объяснение, указания, оценка действий.		Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых		Практические методы: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №4 «Социокультурные Истоки».						
Основная цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.						
Задачи						
Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-	организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации,	развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; создание условий для развития		познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;		
		формирование социальной				

нравственным ценностям через совместную деятельность;	формирование активной педагогической позиции родителей;	активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;	создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы	
Планируемые результаты:				
Сформированы знания истории своего края, традиции народа.	Сформировано ответственное отношение к окружающему миру, как основа для «вхождения» в культуру	Приобретен познавательный интерес к традиции, культуре и истории родного края.		
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №5 Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире `Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркина.				
Основная цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.				
Задачи:				
Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на 			

	<p>участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

другого тому, что хорошо освоил;
 - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

2.1.1.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа: «Интересное рядом с нами»
«Магазин»	Открылся новый магазин: «овощи и фрукты». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа: «Овощи и фрукты». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревочке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, кушают, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение Рассматривание иллюстраций Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	Экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание предметов ухода за больным Рассматривание иллюстраций Беседа «Как доктор лечит детей» Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха» Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «поможем кукле выбрать покупку»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями.	Чтение: колыбельные песенки Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»

«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, продукты в магазин. Ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей.	Беседа «Как машины ездят по улице» Дидактическая игра «Покажем Мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине и возить продукты»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Подготовка к новомуднему утреннику
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен.	Чтение : О. Ильина «Наша елка» Дидактические игры: «Расскажем Мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед» Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.	Целевая прогулка на улицу Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Дидактические упражнения: «Что мы видим на картине», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа – шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу.	Рассматривание иллюстраций Беседы:»Где работает папа», «Что делать, если заболел кто –то» Чтение :А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер» Дидактические игры: «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Зоопарк»	В зоопарке много разных животных. Дети с родителями пришли в зоопарк, рассматривают зверей, катаются на лошадках.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке» Дидактические игры: «Покажи и назови», «Чьи детки» Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Как лошадка зверей катала»
Февраль		
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары. Открылся новый магазин, в нам продаются разные товары: одежда, обувь, посуда, мебель	Целевая прогулка к магазину Рассказ воспитателя Игровое упражнение «Как мы будем покупать разные товары»
«Транспорт»	Водители учатся правильно управлять машиной, сдают экзамены по правилам дорожного движения.	Рассматривание видов транспорта Рассказ воспитателя об обучении водителей Дидактическое упражнение «Мы водители»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, украшают дома к празднику	Рассматривание деталей строительного материала Рассказ воспитателя Дидактическое упражнение «Как построить дом для кукол» Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»

		Чтение: Б.Заходер «Строители»
Март		
«Семья»	Праздник 8 марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного женскому дню.
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Наблюдение за транспортом Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Пешеходы и водители» Дидактические упражнения: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте», «Перейдем через улицу», «Кто идет по улице правильно» Продуктивная деятельность: «Светофор», «Пешеходный переход»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.	Рассматривание иллюстраций Беседа «Как вы ходили в кафе» Игровое упражнение «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим мусор в ведерках, играем на чистом участке.	Наблюдение за проведением субботника Беседа «Как мы убрали участок» Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, комнатные растения, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями.	Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.	Наблюдение за работой медсестер Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру» Беседа «Как нужно встречать гостей»
Методическая литература	<i>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 –30с., 37с., 111с., 123с., 211с., 220с., 330с., 345с</i>	

2.1.1.2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Месяц	Название игры	Программное содержание
Сентябрь	«Птички и птенчики»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.
	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.
	«Лиса в курятнике»	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.
Октябрь	«Найди свой цвет»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.
	«Кролики»	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.
	«Воробышки и кот»	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.
	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.
Ноябрь	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.
	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.
	«Два мяча»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча
	«Найди, где спрятано!»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.
Декабрь	«Трамвай»	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.
	«Котята и щенята»	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге
	«Накинь кольцо»	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании
	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге
	«Найди себе пару»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге
	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте

Январь	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге
	«Коты и мыши»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.
Февраль	«У медведя во бору»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле
	«Перепрыгнем через ручеек»	Упражнять прыжках с места в длину
	«На прогулку»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.
	«Бабочки»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.
Март	«Пробеги тихо»	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках
	«Огуречик, огуречик...»	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге
	«Подарки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу
	«Поезд»	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу
Апрель	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге врассыпную.
	«Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
	«Что спрятано?»	Развивать у детей зрительную память, внимание.
	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье
Май	«Лошадки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.
	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению
	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
	«Где позвонили?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг
Методическая литература		<i>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 –25с., 39с., 112с., 123с., 210с., 220с., 330с., 345с</i>

2.1.1.3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков В помещении	Содержание и объем трудовых навыков На участке	Методические приемы
Поручения	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате зала. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги после занятия. Убирать строительный материал. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук.</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, носить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке, как правильно убирать строительный материал и т. д.» Занятие «Посадка лука»</p>

Дежурство (со второй половины года)	Февраль. Закреплять умения дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, на хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.	Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве.
	Октябрь. Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно, раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	Ноябрь. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Сюжетно ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»

	Декабрь. Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо.	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей».
	Январь. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.	Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой.
	Февраль. Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и. т.д.	Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснения, указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий», Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Семья».
	Март. Учить готовить воду для занятий, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятий», Сюжетно ролевая игра «Детский сад»
	Апрель. Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям.	Указания, напоминания. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
	Май. Закреплять умения дежурить при подготовке к занятиям и по столовой.	Напоминания, указания, пояснения. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»
Совместный труд со взрослым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указание. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы.

2.1.1.4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Адаптация с 01 сентября по 11 сентября 2020 г.			
IX	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице	Прогулка
IX	«Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Игра
X	«Тушим пожар»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость.	Игра-эстафета
X	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «Витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Игровая ситуация
X	«Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора	Прогулка
X	«Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том что некоторые растения опасны для человека.	Рассматривание иллюстраций
XI	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых	Беседа
XI	«Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один	Беседа
XI	«Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.	Игра-беседа
XI	«Не играй со спичками – это опасно!»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Игровая - ситуация
XII	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая	Прогулка

		машина перевозит бензин, продукты, кирпичи).	
ХП	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса	Игра-беседа
ХП	«Как лечили жирафа»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость	Игра-беседа
ХП	«Автобус»	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Сюжетно-ролевая игра
С 01.01.2021 по 10.01.2021 ОД не проводятся			
I	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужные цвета по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умения находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу	Беседа
I	«Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге	Беседа
I	«Не влезай на высокие предметы»	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознание отношение к своему здоровью	Беседа
II	«Какой знак спрятан?»	Развивать зрительную память. Закрепить знание дорожных знаков.	Дидактическая игра
II	«Берегитесь насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми	Игра-беседа
II	«Костер»	Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве	Подвижная игра
II	«В гостях у Айболита»	Закрепить знания детей о культурно - гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.	Развлечение
III	«Волшебные полоски»	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	Беседа
III	«Не включай электрическую плитку»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно, обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших	Беседа
III	«Автозаправочная станция»	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире	Целевая прогулка
III	«Труд водителя»	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Беседа
IV	«На машине»	Создавать у детей положительной эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Инсценировка
IV	«Дорожные происшествия»	Закреплять у детей знания Правила дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Беседа

IV	«Угадай дорожный знак»	Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении	Дидактическая игра
IV	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте - автобусе	Сюжетно-ролевая игра
V	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни	Игра-беседа
V	«Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, понимать правила безопасности	Беседа
V	«Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения»	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Игры
С 17.05.2021 г. по 31.05.2021 г.- мониторинг			
Методическая литература		<i>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 20с., 49с., 111с., 123с., 210с., 220с., 330с</i>	

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках;

Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Развитие сенсорной культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А.Воронкевич
5. Методика развивающих игр В.В. Восковобича
6. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»			
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.			
Задачи			
Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
Основные направления работы			
«Свойства и отношения»		Последовательность действий	
Принципы математического развития			

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма"	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.			
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое			
Методы и приемы						
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин игры.	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные				
Направление № 2 Развитие кругозора и познавательной- исследовательской деятельности в природе (мир природы)						
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.						
Задачи						
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.			
Основные направления работы						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек		
Принципы						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой

Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально – коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
Методы и приемы			
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение.	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно - наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.	Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).	
Направление № 3 Развитие сенсорной культуры			
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин			
Задачи			
Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).			
Основные направления работы			
Цвет	Форма	Величина	
Принципы			
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.	
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально – коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
Методы и приемы			
Словесные: Разъяснения используются при	Наглядные: показ реальных предметов.	Практические: Обследование;	

демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.	картин.	экспериментирование с различными предметами и материалами.						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направление № 4 Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» (О. А. Воронкевич)								
Основная цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры								
Задачи								
Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность	Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней	Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.						
Основные направления работы								
«Вода»	«Воздух»	«Солнце»	«Камни, песок, глина»	«Почва»	«Растения»	«Животные»	«Лес»	«Человек и природа»
Принципы								
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.		
Интеграция образовательных областей.								
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы								
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.			Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы			Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия		
Формы работы с детьми								
Совместная деятельность			Режимные моменты			Самостоятельная деятельность		
Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Продуктивная деятельность			Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение			Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Игры (дидактические, развивающие)		

Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направление № 5 Развивающие игры В.В. Восковобича				
Основная цель: Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях. Развитие мелкой моторики.				
Задачи				
Формировать элементарные математические представления; Развивать логическое мышление, психические процессы, моторику;		Развивать эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес;		Развивать познавательную активность, любознательность через развивающие игры;
Основные направления работы				
Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)	Интеллектуальное развитие (на основе наглядно – действенного мышления)	Творческое (воображение, творчество)	Математическое развитие (количество, счет, пространственные отношения, форма, размер)	Обучение чтению, развитие речи
Принципы				
Интерес		Познание		Творчество
Интеграция образовательных областей				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы				
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: игра; упражнения; творческие работы		Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия
Направление № 6 «Математические ступеньки» Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесникова				
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.				
Задачи				
Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные рядом).	Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине, (5 размеров) Учить употреблять в речи	Закреплять знания о геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.	Закреплять умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о	Продолжать учить различать правую, левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; обозначать словами положение

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе. Знакомить с числом от 1 до 5; со стихами, загадками, считалками, в которых присутствует число. Учить писать цифру по точкам; соотносить цифру с количеством предметов; понимать отношение между числами в пределах 5; отгадывать математические загадки	результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький») Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.	Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображенных предметов.	частях суток, временах года; различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия: быстро, медленно	предметов относительно к себе; ориентироваться на листе бумаги
--	--	---	---	--

Основные направления работы

«количество и счет»	«величина»	«геометрические фигуры»	«ориентировка во времени»	«ориентировка в пространстве»	«логические задачи»
---------------------	------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------

Принципы

Развивающ его обучения	Научной обоснованности и практической применимости	Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности	Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Строится с учетом интеграции образовательных областей	Основывается на комплексно-тематическом принципе	Предусматрив ает решение проблемных образовательн ых задач	Обеспечивает достижение воспитанникам и готовности к школе
------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально – коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
---------------------	-----------------------------	---------	------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин.	Практические: экспериментирование с различными предметами и материалами.	Обследование;
---	---	--	---------------

Формы работы с детьми		
<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Забота».</p> <p>Цели: Организация взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p>	

	<p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Нижневартовске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и Родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;

<ul style="list-style-type: none">- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.	<ul style="list-style-type: none">- часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;- жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
---	--

2.2.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Развитие сенсорной культуры. Ребенок открывает мир природы

№ НОД	Месяц	Тема	Программное содержание	Количество во НОД	Методическая литература
01.09.2020 – 11.09.2020г. Адаптация					
1	16.09.2020	«Что нам Осень подарила?»	Расширить знания детей о временах года, основных признаках осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холоднее, солнце бывает редко.	1	
2	23.09.2020	«Рассматривание березы»	Уточнить представления о том, что дерево – это растение, его основных частях (корень, ствол, листья), используя модели.	1	
3	30.10.2020	«Магазин фруктов и овощей»	Формировать понятие овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь, к природе, дружеское взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	1	
4	07.10.2020	Деревья и кустарники на нашем участке.	Расширить представление дошкольников о осенних изменениях с деревьями. Побуждать детей различать у дерева ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.	1	
5	14.10.2020	Рассматривание комнатного растения: розы китайской.	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существующих признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимание. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	1	
6	21.10.2020	Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	1	
7	28.10.2020	Игрушки нашей	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты,	1	

		группы	побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.		
8	04.11.2020	Где ночует солнышко?	Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро. На небе месяц и звезды – наступила ночь.	1	
9	11.11.2020	Рассматривание снегиря	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет», «рябина».	1	
10	18.11.2020	Почему диких животных называют дикими	Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса. Воспитывать дружеское отношение, заботу о близких, желание оказать им помощь.	1	
11	25.11.2020	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост. В лапах спрятаны ногти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способы питания. Развивать умения соотносить анализировать признаки объекта.	1	
12	02.12.2020	Почему зима холодная	Формировать у дошкольников представления о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приемы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительные и слуховые восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	1	
13	09.12.2020	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей	1	

		готовятся к зиме»	(изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).		
14	16.12.2020	Поливка комнатного растения	Показать детям потребность растения во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями.	1	
15	23.12.2020	Зима в лесу	Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	1	
С 01.01 по 10.01.2021г. - НОД не проводятся					
16	13.01.2021	Как мы дружно все живем	Познакомить детей с государственным праздником Новый год. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формирование нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	1	
17	20.01.2021	День – ночь	Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать части суток: день, ночь, утро, вечер. По приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеское взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами. Познакомить дошкольников с временными понятиями день – ночь.	1	
18	27.01.2021	Сравнение китайской розы с бальзамином	Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существующим признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность	1	
19	3.01.2021	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закрепить умения выделять и правильно называть части животного, его способности. Используя знакомые модели. Закреплять знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдениям за животными. Активизировать речь детей.	1	
20	10.02.2021	Большие и маленькие звездочки	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку,	1	

			культуру поведения.		
21	17.02.2021	Мебель для Незнайки	Познакомить дошкольников с предметами мебели их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету, развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерское отношение.	1	
22	24.02.2021	Мы поздравляем наших пап	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	1	
23	03.03.2021	Мамы всякие нужны	Познакомить детей с государственным праздником Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них.	1	
24	10.03.2021	Составление рассказа о комнатном растении	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираться на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умения слушать друг друга.	1	
25	17.03.2021	Где мы живем?	Формировать у детей понятие город. Познакомить с достопримечательностями города: кукольный театр, цирк, улица Домостроителей, магазины. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину.	1	
26	24.03.2021	Кто построил этот дом?	Расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие «строитель». Пробуждать детей конструировать несложные постройки, используя умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. Побуждать детей придерживаться.	1	
27	27.03.2021	Мы космонавты	Познакомить детей с праздником День космонавтики, профессиями: космонавт, летчик. Формировать у дошкольников	1	

			уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.		
28	31.03.2021	Самолет построим сами	Познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников различать основные части транспорта: кузов, кабина, колесо, крылья, руль, штурвал. Воспитывать уважение людям труда.	1	
29	07.04.2021	Посадка лука	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	1	
30	14.04.2021	Кто живет рядом с нами?	Формировать у дошкольников представление о домашних животных и их детенышей. Познакомить с характерными особенностями внешним видом, поведения, образа домашних животных и их детенышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.	1	
31	21.04.2021	Солнечные зайки	Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времени года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	1	
32	28.04.2021	Дети природы: цвет	Дать понятие детям о первоцветах, научить и определять по описанию. Учить находить связь между цветами и насекомыми. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать умение любоваться природными явлениями, любить флору.	1	

33	05.05.2021	Поздняя весна	закрепить знания детей о весне, о том, какие изменения произошли в природе: деревья – живые существа, у которых от тепла весной пробуждаются почки, распускаются листочки. Напомнить, что дерево - это дом для насекомых, птиц. Расширить знания детей о травянистых растениях (живут в земле, есть корень, листья). Воспитывать бережное отношение к миру живой природы.	1	
34	12.05.2021	Насекомые – маленькие помощники	Подвести детей к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к миру природы.	1	
Мониторинг - с 17.05.2021 по 28.05.2021г.					

**2.2.2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Продуктивно-исследовательской деятельности**

Месяц	Название опыта	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	«Веселые человечки играют»	Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лицо (нос, глаза, брови, рот, волосы).	
	«Как листики летают по ветру»	Показать детям зависимость полета падающего листка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листки, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист.	
Октябрь	«Красящие вещества фруктов»	Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, как и сам фрукт, его сок.	
	«Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	
Ноябрь	«Красящие вещества ягод»	Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остаётся пятно такого же цвета, как и сама ягодка, ее сок.	
	«Починим куклу»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Ввести понятие признаков полового различия (прическа, одежда, имя и т.д.). Познакомить детей с различными выражениями лица человека в зависимости от его настроения в данный момент.	
Декабрь	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.	
	«У воды нет вкуса и запаха»	Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха.	
Январь	«Что в коробке?»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	
	«Горячо – тепло»	Научить детей определять температурные качества веществ и предметов.	
	«Бумага: ее качество и свойства»	Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	
		Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить	

Февраль	«Дерево: его качества и свойства»	вычленять ее качество (твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	
Март	«Легкий – тяжелый»	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые)	
	«Ткань: ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщина, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, рвется, намокает, горит)	
Апрель	«Нарисуй свой портрет»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	
	«Что в пакете?»	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.	
Май	«Надувание мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	
	«Что звучит?»	Научить детей определять предмет по издаваемому звуку.	

2.2.3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Формирование элементарных математических представлений

№ НОД	Месяц	Тема	Программное содержание	Количество во НОД	Методическая литература
Адаптация с 01.09. по 11.09.2020 г.					
1	18.09.2020	Ориентировка во времени. Утро.	Познакомить с частью суток – утро (научить правильно, употреблять этот термин в речи). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	1	
2	25.09.2020	Большой – маленький. Один – много	Сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький). Сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много.	1	
3	02.10.2020	День. Круг.	Познакомить с частью суток – день (научить правильно, употреблять этот термин в речи). Познакомить с геометрической фигурой – круг. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем. Обводить круг по точкам. Понимать, что круги могут быть разного размера. Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	1	
4	09.10.2020	Число 1	Познакомить с числом 1	1	
5	16.10.2020	Вечер. Высокий – низкий	Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно, употреблять этот термин в речи). Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи.	1	
6	23.10.2020	Большой – маленький. Один – много.	Закрепить понятия «Большой» и «Маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать учить, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	1	
7	30.10.2020	Ночь. Число 1	Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет. Где много.. Учить отгадывать отгадки на основе зрительного восприятия информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1	
8	06.11.2020	Круг	Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно, употреблять этот термин в речи. Упражнять в рисовании предметов округлой формы.	1	

9	13.11.2020	Число 2	Познакомить с числом 2.	1	
10	20.11.2020	Слева. Справа, на, под. Толстый, тонкий.	Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	1	
11	27.11.2020	Осень. Число 2	Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Называть время года – Осень.	1	
12	04.12.2020	Треугольник	Обследовать форму осязательно-двигательным путем. Рисовать треугольник по точкам. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	1	
13	11.12.2020	Число 3. Треугольник	Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.	1	
14	18.12.2020	Большой, поменьше, маленький	Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Сравнить знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1	
15	25.12.2020	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, маленький, поменьше. Сравнение чисел 2 и 3	Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие периметры (большой, поменьше, маленький). Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1	
С 01.01 по 10.01.2021 - НОД не проводятся					
16	15.01.2021	Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Изображать предметы разной величины; Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Развивать зрительное восприятие.	1	
17	22.01.2021	Зима. Число 4	Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать и называть	1	

			времена года – зима. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		
18	29.01.2021	Квадрат	Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадрат по точкам.	1	
19	05.02.2021	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1	
20	12.02.2021	Сравнение чисел 3 и 4	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	1	
21	19.02.2021	Прямоугольник	Обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	1	
22	26.02.2021	Число 5	Познакомить с числом 5. Продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	1	
23	05.03.2021	Весна. Большой, поменьше, самый маленький.	Различать и называть время года – весна. Сравнить знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрольных размеров.	1	
24	12.03.2021	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закрепить навыки счета в пределах 5. Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1	
25	19.03.2021	Сравнение чисел 4 и 5. Логическая задача	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать предметы по величине.	1	

26	26.03.2021	Овал	Обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам. Познакомить с геометрической фигурой - овал.	1	
27-28	02.04.2021 - 09.04.2021	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	2	
29-30	16.04.2021 - 23.04.2021	Составляем веселых человечков	Развитие умений подбирать геометрические фигуры и составлять их по размеру (квадрат, круг, прямоугольник). Пользоваться словами, обозначающими названия геометрическая фигура, форму (голова круглая, маленькая, туловище прямоугольное, тоже маленькое)	2	
31	30.04.2021	Когда это бывает	Освоение умений различать части суток: день, ночь, утро, вечер, пользуясь цветовыми моделями. Название частей суток и соотнесение их с простыми изображениями.	1	
32	07.05.2021	Строим дорожку к теремку	Развитие умений обобщать фигуры по форме (все круглые, все квадратные). Соблюдать последовательность в расположении фигур: от самой большой или от самой маленькой. Организовать высказывания детей: «Я положил большой квадрат, теперь буду искать поменьше».	1	
33	14.05.2021	У солнышка в гостях	Вовлечь детей в интересную игровую математическую деятельность, развивать умения сравнивать предметы по величине, форме. Ориентироваться в геометрических фигурах	1	
Мониторинг с 17.05.2021-28.05.2021г.					

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи.
2. Ребенок в мире художественной литературы.

Направление № 1 Развитие речи						
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.						
Задачи						
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.		Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.		Стимулировать проявление признаков внеситуативно - познавательного общения со взрослыми.		Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
Основные направления работы						
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата).	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы).	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающим и).	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).	
Основные принципы организации работы						
Принцип	Принцип	Принцип	Принцип	Принцип	Принцип	Принцип

взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	взаимосвязи работы над различными сторонами речи	коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	обогащения мотивации речевой деятельности	развития языкового чутья	обеспечения активной языковой практики	формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		
Направление № 2 Ребенок в мире художественной литературы						
Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами						
Задачи						
Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Поддерживать Непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика- взрослого.	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.		
Основные направления работы						

Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста	
Основные принципы организации работы			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско –родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников		
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей».		

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи

	детства» с участием родителей. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p><input type="checkbox"/> по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p><input type="checkbox"/> речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</p> <p><input type="checkbox"/> узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</p> <p><input type="checkbox"/> совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки.</p>	<p>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <p><input type="checkbox"/> на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <p><input type="checkbox"/> отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p><input type="checkbox"/> не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p><input type="checkbox"/> не использует элементарные формы вежливого речевого общения</p> <p><input type="checkbox"/> быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает</p>

**2.3.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ НОД	Месяц	Тема	Программное содержание	Количество о НОД	Методическая литература
Адаптация с 01.09 по 11.09.2020г.					
1	14.09.20120	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко, артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	1	
2	21.09.2020	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха	Подвести детей к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить называть правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у], учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.	1	
3	28.09.2020	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных. Объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах), учить регулировать высоту голоса.	1	
4	05.10.2020	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют). Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух. Развивать речевой выдох.	1	
5	12.10.2020	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить	1	

			правильное произношение звука [о] (в звукосочетаниях, словах), обратить внимание на наличие звука [о] в словах.		
6	19.10.2020	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить составлять рассказ с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий –низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.	1	
7	26.10.2020	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Учить составлять рассказ с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно, произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	1	
8	02.11.2020	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Учить составлять рассказ с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). Закрепить правильное произношение звуков изолированных и в словах, учить различать звуки на слух. Развивать речевой выдох.	1	
9	09.11.2020	» Пересказ сказки «Репка	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	1	
10	16.11.2020 23.11.2020	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звука [п, п,], учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.	1	
11	30.11.2020	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	Учить составлять рассказ с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . Закрепить правильное произношение звука [б, б], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	1	
12	07.12.2020	Составление	Учить составлять рассказ с помощью взрослого короткий рассказ об	1	

		описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	игрушке. Закреплять в речи названия известных им животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м- м,], [п- п,], [б- б,] в словах и фразах. Учить выражать просьбу вежливо.		
13	14.12.2020	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением. Закреплять произношение звука [т], учить произносить звукосочетание (топ – топ – топ) в различном темпе, с различной громкостью.	1	
14	21.12.2020	Новогодний праздник	Уточнение и расширение словаря по теме «Времена года. Зима. Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными). Развитие фонематических представлений (сравнение длинных и коротких названий елочных игрушек, выделение конечного согласного).	1	
С 01.01.2021 г. по 10.01.2021г. - НОД не проводятся					
15	11.01.2021	Какие мы нарядные	Учить правильно, употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять произношение звука [н].	1	
16	18.01.2021	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2 – 3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков, учить говорить с разной силой голоса.	1	
17	25.01.2021	На улице нашей машины. Транспорт. Правила дорожного движения.	Уточнение словаря по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи.	1	
18	01.02.2021	Дикие животные весной. Лесные	Уточнение словаря по теме «Дикие животные и их детеныши». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных	1	

		мамы и малыши	с суффиксами (-онок-, -ёнок-, -ам-, -ят-, -иц-, -их). Развитие фонематических представлений (сравнение длинных и коротких слов). Развитие связной речи		
19	08.02.2021	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить соотносить слова, обозначающих названия животных, с названиями их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действие (глагол).	1	
20	15.02.2021	Профессии наших мам и пап	Уточнение словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме дательного и творительного падежей, составление сложносочиненных предложений). Развитие фонематических представлений (выделение начального и конечного согласных). Развитие связной речи.	1	
21	22.02.2021	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов, подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; Учить четко и правильно произносить звук [р], подбирать слова с этим звуком; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	1	
21	01.03.2021	К нам весна шагает. Прилетели к нам грачи	Уточнение словаря по темам «Весна. Признаки весны», «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие фонематических представлений (выделение начального согласного). Развитие связной речи.	1	
22	15.03.2021	Пересказ рассказа Е. Чарушина. «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ; Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.	1	
23	22.03.2021	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глагола.	1	
24	29.03.2021	Длинные и короткие слова	Развитие фонематических представлений (сравнение длинных и коротких слов).	1	

25	05.04.2021	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действие предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.	1	
26	12.04.2021	Употребление в речи слов с пространственным значением.	Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе - дальше, впереди - сзади</i>). Учить четко и правильно произносить звуки [л] - [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л] - [л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	1	
27	19.04.2021	Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков [р] - [р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р] - [р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	1	
28	26.04.2021	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> . Закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах, учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	1	
29	17.05.2021	«Воспитатель и дети»	Узнавать и называть свое имя в разных формах (<i>Таня, Танечка</i>). Использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Узнавать и называть имена воспитателей и некоторых детей из группы; использовать вежливые формы приветствия, прощания (обогащение словаря). Употреблять в речи местоимения <i>ты, вы, я</i> . Распознавать и называть ярко выраженные эмоции людей: <i>смеется, плачет, веселый, грустный</i> (обогащение и активизация словаря), узнавать их на картинках. Выражать в речи отдельные состояния и потребности: « <i>Я хочу играть</i> », « <i>Я буду есть сам</i> ». Развивать связную речь: учиться использовать в речи трех-, четырехсловные предложения для выражения своих потребностей и желаний.	1	
17.05.2021 – 28.05.2021 г. МОНИТОРИНГ					

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.

2. Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

- Мир искусства (рисование)
- Мир искусства (лепка)
- Мир искусства (аппликация)
- Мир искусства (конструирование)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)

Направление № 1 Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность		
Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку		
Задачи		
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты,	Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

		длительности, динамики, тембра.				
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества						
Развивать двигательно - активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах		Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.		Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого.		
Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально - художественные образы в музыкальных играх и танцах.						
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального		
Принципы						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей						
Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	Познавательное развитие	
Методы и приемы						
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.		Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.	
Направление № 2 Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество						
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении						
Задачи						
Развивать у детей	Побуждать к	формировать умение	Развивать умение	Создавать условия	Формировать опыт	

желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	самостоятельном у выборе способов изображения на основе освоенных технических приемов	внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке.	создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со-здания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.	для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций
--	---	---	--	---	--

Основные направления работы

В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)	В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам, возможности создания интересного образа.	В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.
--	--	--	---

Принципы

Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
--	-------------	--	---	-----------------------------

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	--------------------------------------	------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД,	Наглядные: (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание	Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как
---	--	--

<p>использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко</p>	<p>отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.</p>	<p>капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.</p>
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Направление № 3 Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)

Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

<p>Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.</p>	<p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность</p>	<p>Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p>	<p>Совершенствовать изобразительную деятельность детей.</p>	<p>Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения</p>
---	---	---	--	---	---

Методы		
<p>Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества</p>	<p>Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия</p>	<p>Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p>	

	Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; – эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; – принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; – неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.
2. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Направление № 1 Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.				
Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
Задачи				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	и Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям

		воспитания				
Основные направления работы						
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.			Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
Принципы						
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.			Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы						
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).			Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	
Направление № 2 Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка						
Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здоровья и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях,	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого элементарно ухаживать за	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки правила здорового сберегающего

		сопровождающих их.	внешним видом, пользоваться носовым платком.		ложкой, вилкой, салфеткой.	и безопасного при участии взрослого.
Основные направления работы						
Развитие представления о себе и сверстнике.		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.			Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
Принципы						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми		
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).		Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).			Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера).	
Образовательная область		Формы взаимодействия с семьями воспитанников				
Физическое развитие		1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. 1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди				

- родителей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.
 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями.
 9. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
 10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ.
 11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
 13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 14. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.
 15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
 16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключается с одного движения на другое. - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх. - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно – гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. - Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). - Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. - Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. - Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого. - Не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

**2.5.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Бодрящей гимнастики**

№	Месяц	Наименование комплекса	Кол-во	Методическая литература
1	Сентябрь	Лепим Буратино	2	
2	Сентябрь	Веселые ребята	2	
3	Октябрь	Забавные художники	2	
4	Октябрь	Добрый день!	2	
5	Ноябрь	Мы проснулись	2	
6	Ноябрь	Спаси птенца	2	
7	Декабрь	Готовимся к рисованию	2	
8	Декабрь	Времена года	2	
9	Январь	Чтобы быть здоровыми	2	
10	Январь	Мои игрушки	2	
11	Февраль	Надуем воздушный шарик	2	
12	Февраль	Герои сказок	2	
13	Март	Добрые и вежливые слова	2	
14	Март	Внешность человека	2	
15	Апрель	Идем в поход	2	
16	Апрель	Повторяем цифры	2	
17	Май	Какие мы красивые!	2	
18	Май	Имена друзей	2	

2.5.2. Модель двигательного режима во второй младшей группе

Формы работы по физическому воспитанию	Особенности организации
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, от 10-15 мин., 2 в помещении, 1 на участке
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	5 мин
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после сна	Ежедневно, по мере пробуждения, подъема детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерних прогулках)
	25-30 мин
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости
	3-5 мин
Активный отдых:	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	35-40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год
	До 60 мин
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя.

2.5.3. Модель физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
<i>Мониторинг</i>				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все возрастные группы	2 раза в год сентябрь, май.	Инструктор по физ. культуре воспитатели
2	Профилактический медицинский осмотр	Подгот. группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, фельдшер
3	Диспансеризация	Младшие – подгот. группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, фельдшер
<i>Профилактические мероприятия</i>				
4	Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим, рациональное питание, психологический комфорт).	Все возрастные группы	В течение года	сотрудники
5	Витамиотерапия	Все возрастные группы	2 раза в год	Фельдшер
6	Неспецифическая стимуляция иммунитета и профилактики ОРВИ: - профилактический курс п/вирусных препаратов - использование лука, амулетики из чеснока - утренние фильтры -режимы проветривания	Все возрастные группы	В неблагоприятные периоды (осень, весна, возникновения инфекции)	Фельдшер
7	Контрастные воздушные ванны	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
8	Фиточай	Все возрастные группы	В течение года	Фельдшер
9	Стимулирующая терапия (витаминизация)	Все возрастные группы	В течение года	Фельдшер
10	Гимнастики: двигательная, пальчиковая, упражнения для глаз и двигательного чувства координации	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
11	Физические упражнения	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели

12	Активный отдых	Все возрастные группы	В течение года	Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатели
13	Гигиенические и водные процедуры	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
<i>Нетрадиционные формы</i>				
14	Музыкотерапия	Все возрастные группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изо, физ.культуре, режимных моментах, самостоятельной деятельности	Воспитатель
15	Арт – терапия	Психопрофилактика и коррекция эмоционального состояния ребенка		Педагог – психолог

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший дошкольный возраст

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми

действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и

воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей*. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных

способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, наблюдение за старшими детьми в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для освоения детьми некоторых изобразительных материалов, для рассматривания знакомых детских книг, иллюстраций

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – организация слушания инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении, воспроизведение по показу музыкально-ритмических движений, исполнение ролей в музыкальных играх.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – освоение некоторых инструментов и действий с ними, правила использования, познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Детский досуг - организация игр, развлечений, музыкальные игры

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей младшего дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей определены примерной программой.

2.5. Поддержка детской инициативы в группах младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

ечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО.

Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они

смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. Направления взаимодействия педагога с родителями.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение со

взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят

совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме

веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.6.1. План работы с родителями на 2020-2021 учебный год
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями	Сроки
Фотовыставка «До свиданья, лето»	Сентябрь
Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего возраста»	
Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Октябрь
Выставка рисунков «Осень золотая»	
Благотворительная ярмарка «Дары осени»	
Оформление папки передвижки «Осень»	Ноябрь
Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	
Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	
Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!»	Декабрь
Родительское собрание «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	
Выставка поделок из бросового материала «Новогодняя фантазия»	
Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима»	Январь
Выставка рисунков «Зимняя сказка»	
Конкурс «Организация сюжетно-ролевых игр»	
Выставка игрушек «Символ года»	Февраль
Соревнование «Папы каждому нужны, папы каждому важны»	
Фотовыставка «Мой папа самый лучший»	

Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»	
Фотовыставка «Мамочка любимая»	Март
Выставка поделок из бросового и природного материала «Весна пасхальная»	
Родительское собрание «Особенности игровой деятельности детей 3-4 лет»	
Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	
Выставка совместных работ «Бабушкины ручки»	Апрель
Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры	
Консультация «Физкультура – ура!»	
Выставка «Звезда памяти»	Май
Родительское собрание "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Май
Фотовыставка «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо»	Май

2.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является непрерывным, научно обоснованным, прогностическим и служащим для эффективного развития педагогического процесса.

Диагностика проводится *два раза в год (в ноябре, после прихода всех детей, и в мае)*. В проведении диагностики участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Методы проведения диагностики:

Наблюдение - это один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По форме беседа может представлять собой: *Стандартизированный опрос*—характеризуется заранее определенными набором и порядком вопросов. *Свободный опрос* по форме приближается к обычной беседе и носит естественный, неформальный характер.

Проблемная (диагностическая) ситуация – это анализ основных причинно-следственных связей конкретной ситуации. Существуют два способа рассмотрения проблемы: во-первых, проблемой считается ситуация, когда поставленные цели не достигнуты; а, во-вторых, проблемой считают ситуацию потенциальной возможности (что-то должно было произойти, но не произошло). При этом под ситуацией понимается реальное положение дел(состояние объекта управления) относительно поставленной цели.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Подгрупповая;
- ✓ Групповая

Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту. В целях предотвращения переутомления во время проведения диагностического исследования непосредственная образовательная деятельность с детьми не проводится.

Способы обработки и анализа материалов:

- 1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

С – сентябрь, М - май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрации в изданиях детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

С.- сентябрь, М. – май

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

С. – сентябрь, М. – май

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умения		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке по,		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мечом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

С. – сентябрь, М. – май

2.8. Иные характеристики содержания Программы.

Социальное партнерство

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ СОШ № 3, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала), МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», БУ ХМАО-ЮГРЫ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик», БУ ХМАО-ЮГРЫ «Центр адаптивного спорта», ГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский», Музей геологии, нефти и газа, Государственный художественный музей, Галерея мастерская художника Г.С. Райшева, Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева.

Учреждением подписан договор о сотрудничестве на организацию и проведение практики студентов автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

Помещения	Функциональное использование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">• Организованная образовательная деятельность (ООД)• Досуговые мероприятия• Праздники• Театрализованные представления• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Музыкальный зал располагается на втором этаже здания, при зале оборудована костюмерная для хранения костюмов и различных атрибутов к праздникам. Оснащен современными музыкальными инструментами, имеется мультимедийное оборудование, электронное пианино, телевизор
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия, <p>Помещение физкультурного зала предназначено для для занятий физической культурой, проведения утренних гимнастик, спортивных развлечений и спортивных праздников. Спортивный зал - изолированное помещение, расположен на первом этаже здания. Оснащен современным спортивным оборудованием. Имеются маты, мячи-фитболы, мячи, гимнастические палки, обручи, мелкое раздаточное спортивное оборудование и др</p>
Кабинет педагога психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическа диагностик • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации <p>Кабинет педагога-психолога расположен на 1 этаже здания, зонирован на три функциональных блока: рабочее место педагогов-психологов, оборудованное письменным столом и компьютером, диагностический коррекционный блок для индивидуальной, малоподгрупповой работы с детьми, блок уедениения.</p> <p>Кабинет оснащен современной мебелью, персональным компьютером, принтером, наглядным пособием, дидактическими играми.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по коррекции речи <p>В кабинетах предусмотрены по 2 рабочих места для педагогов. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и занятия с воспитанниками 4-7 лет. Кабинет оснащен современной мебелью, логопедическим столом, магнитной доской, наглядным пособием, персональным компьютером с коррекционными, имеется зона для развития артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Кружковая деятельность <p>Помещение для работы с подгруппой детей до 15 человек, оборудованное детской мебелью, проектором с экраном, изделиями художественных промыслов, наглядными пособиями</p>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая: • осмотр детей, антропометрия; • доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы <p>Помещение оборудовано и оснащено в соответствии с санитарными правилами и нормативами. В медицинском кабинете предусмотрено одно рабочие место, оснащен современной мебелью, компьютером, принтером. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения. Эвакуационных выходов - 1.</p>
Коридоры Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями.
Игровые площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. <p>На каждом имеются прогулочные веранды, позволяющие защитить детей во время прогулки от дождя, ветра, сильного</p>

	солнца. Для организации игровой деятельности дошкольников оформлены малые архитектурные формы и сооружения: грузовая машина, самолёт, пароход. На каждом участке есть скамеечки, столики, разнообразное оборудование для развития движений (лесенки для лазания, кольца для игры в мяч и другое)
Кухня	• Обеспечение сбалансированного питания для детей Располагается на первом этаже здания. Оборудован современным оборудованием
Прачечная	Расположен на первом этаже учреждения. Имеется все необходимое оборудование: стиральные машины, сушильные шкафы, стеллажи с мягким инвентарем, утюги, каток.
Костюмерная	Обеспечение театральной деятельности, праздникам и развлечениям
Кабинет заведующего	Расположен на первом этаже учреждения. Общая площадь - 15 кв.м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место заведующего и 4 мест для сотрудников, родителей. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, принтером. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения
Методический кабинет	Расположен на первом этаже. Общая площадь - 17,4 кв.м. Включает в себя: методический кабинет, помещение для хранения дидактического материала, фонд методической литературы оборудован стеллажами для книг. В кабинете предусмотрено два рабочих места, и 8-10 мест для проведения заседаний. Кабинет оснащенный современной мебелью, компьютерами, принтерами, копировальной техникой. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.
Кабинет заведующего хозяйством	Расположен на втором этаже учреждения. Общая площадь - 4 кв.м. В кабинете предусмотрено одно рабочие места, оснащенный современной мебелью, компьютерной и множительной техникой. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения
Кабинет специалиста по кадрам	Находится на втором этаже учреждения. Общая площадь - 3 кв.м. В кабинете предусмотрено рабочее место, оснащенное современной мебелью, сейфом, специальными шкафами, компьютерной и множительной техникой. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации

3.2. Методическое обеспечение Программы

Наименование	Описание
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», Автор: Бабаева Т.И., О.В. Акулова, год издания: 2014, количество страниц: 352, Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Автор: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Год издания: 2017, Количество страниц: 160, Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Автор: Пензулаева Л. И Год издания: 2009, Количество страниц: 160, Издательство: Мозаика-Синтез
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г.Гогоберидзе Акулова О.В., Солнцева О.В. 3-7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения 3-7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С. 3-5 лет М.: ТЦ «Сфера», 2014, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. 3-7 лет М.: ТЦ «Сфера», 2015
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Программная разработка образовательных областей «Познание» во второй младшей группе детского сада Карпухина Н.А. Воронеж: ООО «Методика» Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. 3-7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие Воронкевич О.А. 3-7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство» : Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г.Гогоберидзе Акулова О.В., Гурович Л.М. 3-7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

3.3. Распорядок/режим дня

Режим дня в Организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы МБДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ ([СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в Организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа. Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 ч, из которых 2,0–2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинским работником, и администрацией ДОО.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ
младшая группа «Пташки»
Холодный период года (Сентябрь-Май)

№	Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>		
1	Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
2	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
4	Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
5	Непрерывная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
6	Игры, самостоятельная деятельность детей	09.40 – 10.00
7	Второй завтрак	10.00 – 10.10
8	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, Полдник	15.15 – 15.35
13	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 17.00
14	Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25
15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	17.25 - 19.00

Модель видов деятельности и форм работы с детьми

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	0.5 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	2 раза в неделю				
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Подвижные игры	Ежедневно			3 раза в неделю	3 раза в неделю
Целевые прогулки	Ежедневно				
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		1 раз в неделю			
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Работа со стихотворением			Ежедневно		
Коммуникативная деятельность			2 раза в неделю		
Художественная деятельность				3 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		Ежедневно			
Музыкальная деятельность				3 раза в неделю	
Двигательная деятельность					Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Учебный план, календарный график, рабочие программы

Учебный план соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана ДОО в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план ДОО является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план ДОО:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непрерывной образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день. При организации дополнительного образования на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»,

реализующий общеобразовательную программу «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (ИНВАРИАНТНАЯ)

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка	
	Вторая Младшая группа	
	Количество часов	
	неделю	год
«Социально-коммуникативное развитие»		
Социальное развитие	0,5	16
«Познавательное развитие»		
Экологическое развитие	1	32
Ознакомление с окружающим миром	1	32
Математическое развитие	1	32
«Речевое развитие»		
Развитие речи	1	32
Подготовка к обучению грамоте (работа с учителем-логопедом - группы компенсирующей направленности)	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»		
Художественное творчество:	1	32
РИСОВАНИЕ		
ЛЕПКА	0,5	16
АПЛИКАЦИЯ, РУЧНОЙ ТРУД	0,5	16
Музыкальное развитие	2	64
«Физическое развитие»		
Физическая культура	2	64
Физическая культура на воздухе	1	32
Итого по базовой части	11,5	368
Объем обязательной части	95%	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ВАРИАТИВНАЯ)

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка	
	Вторая Младшая группа	
	Количество часов в	
	неделю	год
«Художественно-эстетическая направленность»		
«Социально-педагогическая направленность»		
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Истоки»	0,5	16
Итого по вариативной части	0,5	16
Объем части, формируемая участниками образовательного процесса	5%	
ИТОГО (реализация ООП ДО)	10	320

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Таблица 1

Время реализации образовательной программы в течение дня по возрастным группам составляет:

№ п/п	Реализация образовательной программы	Вторая младшая группа
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	30-45 мин.
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	225 мин.
3	Самостоятельная деятельность детей	210 мин.
4	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	40 мин.
ИТОГО (минут)		505 мин.

	(8 часов 25 м.)
ИТОГО время реализации программы в % от 12 часового (720 мин.) пребывания детей в ДОУ	70%

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного цикла. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. увеличивается продолжительность прогулок.

В первой половине сентября и во второй половине мая проводится диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования непосредственная образовательная деятельность не проводится.

Таким образом, для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определённые временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, второй половины мая, новогодних каникул, и трех летних месяцев.

Тематический план на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 03.09.-07.09. 2020 г.	День знаний.	Праздник «День знаний» Праздник «Осень золотая» Выставка детского творчества «Дары осени» Праздник «День дошкольного работника»
	2 неделя 10.09.-14.09. 2020 г.	Осень. Дары осени.	
	3 неделя 17.09.-21.09. 2020 г.	Безопасный труд глазами детей	
	4 неделя 24.09.-28.09. 2020 г.	<i>Животные ХМАО - Югры</i>	
	24.09. -28.09. 2020	<i>Мой любимый детский сад. День дошкольного работника.</i>	
	28.09- 02.10.2020	<i>Диагностика</i>	
Октябрь	1 неделя 05.10-09.10. 2020 г.	<i>«Мой Ханты-Мансийск»</i>	Организация предметно – пространственной среды по Патриотическому воспитанию
	2 неделя 12.10-16.10 2020 г.	<i>ХМАО-Югра</i>	
	3 неделя 19.10.-23.10 2020 г.	<i>«Моя родина-Россия» (столица России, герб, гимн, флаг, люди, прославившие Россию)</i>	
	4 неделя 26.10-30.10. 2020 г.	<i>«Земля-наш общий дом» (страны, народы, культура и обычаи разных стран)</i>	
Ноябрь	1 неделя 02.11-06.11. 2020 г.	<i>«День народного единства»</i>	Выставка детского творчества «Дружат люди всей Земли» Праздник «День народного единства»
	2 неделя 09.11.-13.11. 2020 г.	<i>«Я расту здоровым!» (расширение представлений о ЗОЖ)</i>	
	3 неделя 16.11-20.11. 2020 г.	<i>«Животные наших лесов и их детёныши» (региональный компонент)</i>	
	4 неделя 23.11-27.11 2020 г.	Птицы.	
	1 неделя	Зима.	Праздник «Новый год уж у ворот»

Декабрь	30.11-04.12. 2020 г.		Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка». Выставка детского творчества «Новогодняя елка» Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	2 неделя 07.12-11.12. 2020 г.	«Зимние виды спорта»	
	3 неделя 14.12-18.12. 2020 г.	Традиции празднования Нового года в других странах	
	4 неделя 21.12-25.12. 2020 г.	Здравствуй праздник «Новый год»	
	28.12. – 01.01. 2020 г.	«Мастерская Деда Мороза»	
Январь	1 неделя 11.01-15.01. 2021 г.	Рождественские каникулы (зимние игры и забавы)	Выставка детского творчества Развлечение «Колядки»
	2 неделя 18.01-22.01. 2021 г.	Безопасное поведение зимой	
	3-4 неделя 25.01-29.01. 2021 г.	Жизнь людей (деятельность) зимой в городе и селе	
Февраль	1 неделя 01.02-05.02. 2021 г.	Антитеррористическая безопасность	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Нашей армии солдат» Проект «Нашей армии солдат»
	2 неделя 08.02-12.02. 2021 г.	«Наша армия» (военный профессии, род войск РФ)	
	3 неделя 15.02-19.02. 2021 г.	«День защитника Отечества»	
	4 неделя 22.02-26.02. 2021 г.	Боевая техника	
	1 неделя 01.03-05.03. 2021 г.	«8 марта-международный женский день»	Праздник «Поздравляем наших мам» Фотовыставка в группе «Наши мамы» Выставка детского творчества «Народная игрушка»
	2 неделя 08.03-12.03. 2021 г.	Народная игрушка (+региональный компонент)	

Март	3 неделя 15.03-19.03. 2021 г.	Народные традиции и обычаи (+региональный компонент)	
	4 неделя 22.03-26.03. 2021 г.	Фольклор (региональный компонент, парциальные программы)	
Апрель	1 неделя 29.03-02.04. 2021 г.	Транспорт. «ПДД - должны все знать без исключения»	Выставка детского творчества «ПДД». Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества «Космос».
	2 неделя 05.04-09.04. 2021 г.	Весна.	
	3 неделя 12.04-16.04. 2021 г.	«Покорители космоса».	
	4 неделя 19.04-23.04. 2021 г.	Живая и не живая природа весной. Диагностика.	
	26.04. – 30.04. 2021 г	Мой дом	
Май	1 неделя 03.05.-07.05. 2021 г.	«Годы великой Отечественной войны» (ОАО «Баграм»).	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества Акция «Подарок ветерану» Выставка детского творчества «Любимый воспитатель»
	2 неделя 10.05-14.05. 2021 г.	Диагностика	
	3 неделя 14.05-18.05 2021 г.	Школа.	
	4 неделя 24.05- 28.05. 2021 г.	«До свидания детский сад! Здравствуй школа».	

3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МБДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год
младшая группа «Пташки»**

№	Образовательная деятельность	Время
<i>Понедельник</i>		
1	Музыка (Музыкальная деятельность)	09:00-09:15
2	Коммуникативная деятельность (развитие речи)/ «Социокультурные истоки»	09:25-09:40
<i>Вторник</i>		
1	Художественное творчество (аппликация, лепка)	09:00-09:15
2	Физическая культура (на улице)	11:00-11:15
<i>Среда</i>		
1	Физическая культура	09:00-09:15
2	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)	09:25-09:40
<i>Четверг</i>		
1	Музыка (Музыкальная деятельность)	09:00 -09:15
2	Художественное творчество (рисование)	09:25-09:40
<i>Пятница</i>		
1	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	09:00-09:15
2	Физическая культура	09:25-09:40

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МБДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в разных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин; развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорков, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением младшего воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его младшего воспитателя) в спальне обязательно. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МБДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой

и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.6. Календарь годовых праздников и развлечений

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят

космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Календарь настроения»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка
«Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Неделя экскурсий»	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Книжкин день рождения»	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
«Чистая пятница»	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
«Мы всегда вместе»	Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.6.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Дата	Тема	Цель
04.09.2020	Праздник «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
11.09.2020	Тематическое развлечение «Приметы осени»	Познакомить детей с временами года и его приметами.
18.09.2020	«Приключения Колоска»	Расширять знания об овощах и фруктах, о хлебе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе
02.10.2020	Вечер загадок	Развивать память, мышление и воображение.
09.10.2020	«День добра»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики.
06.10.2020	«Чистота – залог здоровья»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни.
13.10.2020	«В гостях у сладкоеежек»	Создать эмоциональное, радостное, веселое настроение, повеселить детей.
04.11.2020	«Этот праздник – День Рождения группы»	Создание радостного, веселого настроения. Познакомить детей с группой, праздником, рассказать об обычаях группы.
11.11.2020	«Правила хороших манер»	Воспитывать у детей доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; создание атмосферы

		праздника и хорошего настроения, обучение детей быть внимательными друг к другу.
18.11.2020	Развлечение «Вот такая бабушка»	Воспитывать у внуков уважительное отношение к своим бабушкам и ко всем пожилым людям, желание сделать для них что-нибудь приятное, помогать им.
25.11.2020	Любимые сказки	Приобщать русскому народному творчеству.
04.12.2020	Игра-развлечение «Играем с кошкой в прятки»	Вызвать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от игры и совместной деятельности с другими детьми.
11.12.2020	Театр игрушек по потешке «Зайка, походи, серенький походи»	Создавать положительную эмоциональную атмосферу общения с детьми. Вызвать с помощью художественного слова и действий с игрушкой у детей желание вместе выполнять простейшие действия.
18.12.2020	Тематическое развлечение «Зимушка-зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
25.12.2020	Новогодний утренник «Кто рукавичку потерял?»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.
15.01.2021	День народных игр и забав	Вызвать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от игры и совместной деятельности с другими детьми. Воспитывать желание принимать участие в развлечении.
22.01.2021	Развлечение «Правил дорожных на свете не мало»	Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами поведения на улице; довести до сознания детей к чему может привести их нарушения; развивать ловкость, внимание.
29.01.2021	Физкультурно-оздоровительный досуг «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; научить соблюдать эти правила, продолжить формирование умения действовать в команде; развивать память и внимание.
05.02.2021	«Семейные старты»	Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.
12.02.2021	Театральное развлечение «А ну-ка девочки»	Доставить детям радость от игр развивающей направленности; Поддерживать интерес к театральной деятельности; Проявлять настойчивость, находчивость, смекалку, взаимопомощь; Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки
19.02.2021	Встреча «Мой папа – солдат»	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк). Воспитывать любовь к Родине.
26.02.2021	«Путешествие по сказкам»	Учить детей внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Учить детей выражать в речи свое отношение к героям и событиям. Повторить с детьми известные им сказки, вызвать радость «встречи» с героями этих художественных произведений.
05.03.2021	Развлечение «В гостях у матрешки»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.
12.03.2021	Развлечение «Весна пришла»	Закрепить представления о весенних изменениях в природе.
19.03.2021	Праздник «Шишек»	Создать в группе радостное веселое настроение; расширить знания о деревьях: узнавать елку и сосну, их шишек по внешнему виду и развивать желание играть с ними в соревновательные игры; развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке; воспитывать активность, любознательность, организованность.
09.04.2021	Развлечение «Семейные посиделки»	Формирование эмоциональной сферы у младших дошкольников; воспитание доброго отношения по отношению к окружающим людям; развивать творческий потенциал.

16.04.2021	«Человек и Вселенная»	Обогащать знания детей о космосе. Познакомить с первыми космонавтами.
23.04.2021	Спортивное развлечение «Идем спасать колобка».	Выполнение физических упражнений по предложенным условиям - с подбором знакомых детям движений по сюжету сказки. развитие выносливости, равновесия, умения выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.
30.04.2021	Встреча с солнышком	Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
07.05.2021	Семейная гостиная «Письма с фронта»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
14.05.2021	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культуры и спортом. Доставить детям и родителям удовольствия от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от

общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

- «**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «**Игровой центр**» обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «**Литературный центр**» обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

Перечень материалов

1. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группах (в наличии)
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	1
	Куклы средние	3
Игрушки-предметы Оперирования Маркеры игрового пространства	Набор чайной посуды, крупный	2
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Грузовик, крупный	2
	Грузовик, средний	3
	Легковые машинки	7

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группах (в наличии)
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Кегли (набор)	3
	Кольцеброс (напольный)	
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	2

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группах (в наличии)
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	1
	Альбомы	10
	Гуашь	5
	Кисточки	30
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	2
	Цветная бумага	2

	Цветной картон	12
	Клей	10
	Кисточки	2

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группах (в наличии)
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
		3
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	2
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	2

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группах (в наличии)
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	12
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда,	2

	мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	2

Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип материала	Наименование	Количество на группах (в наличии)
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный Длина 75 см, Ширина 70 см	2
Для прыжков	Скакалка короткая Длина 120-150 см	2
Для катания, бросания, ловли	Кегли	2

3.8. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в ДОО обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
 - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.
5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов

деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного во влечениях в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

8. Организацией созданы возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

3.9. Кадровое обеспечение Программы

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне ДОО данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников ДОО к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, младшего обслуживающего персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья

детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и младшего обслуживающего персонала утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией ДОО. В то же время ДОО исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО. Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе ДОО находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и младшего воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками ДОО, принимающими участие в реализации Программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В ДОУ учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в ДОУ:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В ДОО для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования. Укомплектованность ДОО квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

3.10. Финансовое обеспечение Программы

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства финансовому обеспечению организации реализации Программы в ДОО. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов ХМАО-Югры и города Ханты-Мансийска на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

