

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Одуванчик»
(МБДОУ Детский сад № 9 «Одуванчик»)**

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Старшая группа**

Воспитатель: Мокроусова А.С.

г. Ханты-Мансийск, 2022 г.

Программные задачи:

- закрепить умение строить сюжет игры на основе личного опыта реализовывать и развивать сюжет игры;
- способствовать проявлению творческого воображения, художественно-речевой выразительности речи;
- развивать коммуникативные отношения в ходе игры, побуждать детей к активной связной речи, продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах;
- уточнить представление детей о библиотеке и развивать интерес к печатному слову;
- развивать умения детей самостоятельно выполнять поручения: склеить, отрезать, нарисовать;
- воспитывать аккуратность работы в мастерской, способствовать выполнению техники безопасности пользования ножницами и клеем;
- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге;
- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа:

- Экскурсия в библиотеку;
- Экскурсия в книжный магазин;
- Составление рассказов на тему «О чем мне прочитала мама»;
- Составление рассказов по картине «Библиотекарь» из серии «Кем быть»;
- Ситуативные разговоры и проблемные ситуации: «Что делать, если ты порвал книгу?», «Если бы не было книг»;
- Викторина по русским народным сказкам;
- Изготовление закладок, кармашков в книгах, формуляров;
- Оформление выставок книг по темам в книжном уголке;
- Чтение произведений детской литературы.

Подготовка к игре:

- оформление игровой зоны книжного уголка;
- подклеивание книг цветными полосками: стихотворные произведения - **желтыми полосками**; сказки - **фиолетовыми**; книги о природе - **зеленые полоски**; песенки, потешки, загадки - **синие полоски**;
- оформление формуляров;
- новые книги;
- телефон;
- каталог – указатель;
- канцелярские принадлежности (фломастеры кисти, клей, цветная бумага, ножницы);
- заготовки для закладок;
- набор карточек «Библиотека».

Методические приемы:

- диалоги;
- распределение ролей;
- монологи;
- загадки;
- стихи;
- вопросы;
- беседа до и после игры;
- оценка поведения играющего;
- совет, подсказка.

Предполагаемые роли:

- Заведующая библиотекой
- Библиотекари
- Читатели
- Продавец магазина
- Водитель

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, вы хотите побывать в волшебном царстве.

Где тысячи книг на полках живут.

Приходят туда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

Дети: Да.

Воспитатель: Я знаю, вы очень любите когда вам читают книги,любите рассматривать иллюстрации . Книги есть у вас дома, можно взять книгу у друга, а можно пойти

Дети: В библиотеку.

Воспитатель: Правильно. Я хочу вам предложить поиграть в игру «Библиотеку».

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадку:

*Если книгу написал,
Значит ты писатель,
Если книгу прочитал,
Значит ты ...*

Дети: Читатель.

Воспитатель: Молодцы! Как вы считаете, в библиотеке должны быть читатели?

Дети: Да.

Воспитатель: Кто хочет быть читателем?

(дети сами распределяют роли)

Воспитатель: Дима, Настя, Саша – читатели.

А что делают читатели в библиотеке?

Дети: Рассматривать, выбирать книги, журналы и т.д.)

Воспитатель: Отгадайте, пожалуйста, профессию, которая начинается на букву Б.

Дети: Библиотекарь.

Воспитатель: Кто желает быть в игре библиотекарем?(дети предлагают)

Хорошо Полина, ты будешь библиотекарем. Ребята, как вы думаете, Полина справится с работой – библиотекаря?

Дети: Справится.

Воспитатель: Какие отделы есть в библиотеке?

Дети: Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная, книжная мастерская.

Воспитатель: Значит, нам нужен ещё один библиотекарь.

Отгадайте загадку:

*Друг за другом ровно в ряд
Дружно карточки стоят,
Чтоб помочь любому смог,
Существует ...*

Дети: Каталог условных обозначений

Воспитатель: Хорошо! Юлия, ты тоже справилась с отгадкой дала правильный ответ, теперь договоритесь с Полиной, кто из вас будет на абонементе ,а кто в читальном зале.

Полина будет работать на абонементе. 1- библиотекарем. Почему?

Полина: Нравиться заполнять формуляр, рассказывать о новых книгах.

Воспитатель: А Юля в читальном зале. 2 - библиотекарем.

Следующая загадка:

*Займите свои места .
Вот ещё одна загадка
Кто отгадает загадку?
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.*

Дети: Книга.

Воспитатель: Желаящие помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в *Книжную* мастерскую.

(Дети, по желанию идут в книжную мастерскую)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, откуда поступают книги в библиотеку?

Дети: Люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина.

Воспитатель: Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада. (Дети договариваются о ролях)

Воспитатель: Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Ответ: Водитель.

(Дети договариваются о ролях)

Дети начинают игру, приходят в библиотеку.

1-й библиотекарь: Здравствуйте, какую книгу вы хотите почитать?

Читатель: Сказку «Гуси-лебеди»

1-й библиотекарь: Прошу пройдите к стеллажам. Такая сказка у нас есть. Возьмете ее с собой или будете читать в читальном зале?

Читатель: Я возьму книгу с собой.

1-й библиотекарь: Я запишу книгу в формуляр. Возьмите, пожалуйста. До

свидания.

К библиотекарю подходят другие дети.

1-й библиотекарь: Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

2-й библиотекарь: Я приглашаю вас в читальный зал

В этом зале есть книги, газеты, журналы.

Их все за всю жизнь невозможно прочесть.

Но каждая дарит нам радость познания,

Поэтому нужно их свято

Дети: Беречь.

Дети по желанию расходятся по читальному залу.

2-й библиотекарь читателям не громким голосом показывает книги, журналы и газеты.

Заведующая: Дети, а знаете правила пользования книгой?

Дети: Да, смотреть аккуратно. Нельзя загибать уголки страниц, класть между страницами карандаш, линейку, перегибать книгу. От этого книга быстро стареет, отрываются её странички.

Заведующая: В нашей библиотеке есть книжная мастерская. Сегодня я приглашаю всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой. (желающие проходят в мастерскую)

Заведующая: Я буду у себя в кабинете, мне должны позвонить со склада.

Продавец (склада): Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные.

Заведующая: Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Водитель: Здравствуйте, я привез вам заказ. Подпишите его , пожалуйста.

Заведующая: Когда вы нам подвезёте заказ?

Водитель: Через час.

Заведующая: Ребята, скоро в нашей библиотеке будут новые поступления,

мы приглашаем вас познакомиться с ними. Но прежде я хотела бы узнать, как внимательно вы читаете наши книги, умеете ли вы работать со схемами, пиктограммами.(предлагает детям выполнить задания разложенные на столе на карточках, дети выполняют задание по желанию)

Водитель: привёз заказ, подписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной.

Дети продолжают игру.