

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 «Одуванчик»

«Мероприятие с участием родителей»

Выполнила:

Имьяминова Марбия Шамилевна

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»

Пояснительная записка

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов и родителей нашла своё отражение в Законе «Об образовании», где записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Именно сотрудничество педагогов и родителей должно стать одним из основных «кирпичиков» в процессе подготовки к школе детей. Поэтому каждое мероприятие с участием родителей является действительно значимым и актуальным в работе учителя-логопеда.

Организационные формы мероприятия с участием родителей достаточно разнообразны: анкетирование, индивидуальная консультация-беседа с родителями; индивидуальная образовательная ситуация с ребёнком в присутствии родителей; родительский тренинг; совместная образовательная ситуация с детьми и родителями; образовательная ситуация в рамках «Дня открытых дверей»; логопедический досуг-развлечение; нестандартные формы мероприятий и т.д.

Учителя-логопеды при организации работы с семьями воспитанников сталкиваются с рядом проблем:

- педагогическая пассивность родителей: непонимание родителями своей воспитательной функции; нежелание установить единые требования к ребёнку в детском саду и семье;
- отсутствие должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей.

Известно, что только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать преодолению недоразвития речи детей в дошкольном возрасте. Поэтому родительское собрание является одной из основных форм работы по педагогическому просвещению и активизации воспитательных возможностей родителей в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Важнейшей является и возможность донести до

родителей на доступном уровне специфику некоторых задач логокоррекционного воздействия с целью организации соответствующей образовательной ситуации в домашних условиях.

В связи с постоянным увеличением количества детей с различными речевыми нарушениями, продолжаются поиски оптимизации фронтальной работы с детьми и привлечения внимания родителей. Совместная работа учителя-логопеда и родителей предполагает их знакомство с некоторыми специальными приёмами и навыками по формированию правильной и чистой речи у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, данное мероприятие с участием родителей проводится в нетрадиционной форме родительского собрания с элементами практической деятельности.

Основная часть

Сценарий нетрадиционного родительского собрания

Тема: «Советы учителя-логопеда»

Цель: Привлечение родителей неговорящих детей к сотрудничеству и развитие педагогической компетентности родителей в процессе овладения приёмами по формированию правильной и чистой речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь родителям овладеть знаниями об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста;
- помочь родителям выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком;
- активизировать коммуникации в семье между родителями и детьми;
- стимулировать родителей к активному взаимодействию с учителем-логопедом.

Оборудование: игрушки – машинка, мишка, зайчик, мячик, кукла, маленькая пирамидка, большая пирамидка; шаблоны – круги и треугольники, по количеству детей; снаряды – конусы, кочки, туннель; материал для продуктивной деятельности – шаблоны пирамидок на каждого ребенка, пластилин, гуашь, ватные палочки, бисер, клей с кисточкой, вырезанные зеленые кружочки.

Ход мероприятия

Родители сидят полукругом, дети перед ними; в разных местах разложены игрушки (на столе, под столом, под стулом и т.д.); расставлены столы с необходимым раздаточным материалом.

Организационный момент.

Знакомство с родителями: Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут (называет Ф.И.О.). Сегодня нашу встречу, мы посвятим игровым приёмам, способствующим формированию у детей речи.

Игровой момент: Здравствуйте! Сегодня к вам в гости пришла кукла Соня. Давайте с ней поздороваемся и назовем свое имя. *(В случае затруднения ребенку помогает взрослый.)*

- Соня почему-то расстроена. Сонечка, что у тебя случилось? Оказывается, все игрушки от нее спрятались! Давайте поможем их найти. *(Когда ребенок находит игрушку, логопед просит назвать ее: машинка, мишка, мяч и т.д..если у ребенка не получается назвать. Называет родитель).*

- Какие вы молодцы! Вы помогли Соне и она теперь очень довольна. Ребята, а как назвать одним словом то, что вы помогли найти Соне?

Основная часть.

Сонины загадки.

- Соня хочет поиграть с вами. Она будет рассказывать о какой-то своей игрушке, а вам нужно ее отгадать.
- Посмотрим, кто из вас самый внимательный. Он круглый, зеленого цвета, может скакать и может катиться.
- Он беленький, пушистый, с длинными ушками и маленьким хвостиком.
- Она разноцветная, и состоит из нескольких колечек.
- Молодцы! Вы очень внимательные.

Полоса препятствий.

- А теперь я предлагаю вам показать, какие вы ловкие.

В комнате по кругу расположены различные спортивные снаряды, и дети вместе с родителями выполняют следующие задания: пройти по «кочкам», пройти «змейкой», пройти по дощечке, проползти на четвереньках по туннелю.

Развитие тактильных ощущений.

После выполнения предыдущих заданий взрослые по очереди опускают руки в волшебный мешочек, трогают лежащие там колечки пирамидки и на ладошке своего ребенка «рисуют» соответствующую фигуру. У логопеда два шаблона – круг и треугольник. Дошкольники должны назвать и показать на соответствующий шаблон. Затем взрослые, подтверждая правильность ответов, достают из мешочка колечки пирамидки и раздают их детям.

Большой – маленький.

- Посмотрите на свои колечки. У кого красное колечко, поднимите его. Правильно, вот оно. А у кого желтое? А у кого колечко синего цвета? А у кого – зеленого? Давайте соберем из колечек пирамидку. Как вы думаете, из таких крупных колечек пирамидка будет большой или маленькой?
- Будем надевать колечки на стержень. Сначала берем самое большое. Какого оно цвета? (Синего) Теперь какое нужно взять колечко? *Дети собирают пирамидку.*
- Что мы с вами вместе собрали? Какая она по размеру, большая или маленькая? (Большая)

Логопед достает маленькую пирамидку.

- Посмотрите, что это? Обе пирамидки одинаковые? Правильно, эта пирамидка большая. *Логопед побуждает неговорящих детей показать соответствующий жест.* А эта пирамидка маленькая. *Показывают соответствующий жест.*
- Давайте сделаем свои пирамидки.

Родители с детьми проходят к столам.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки». *Гимнастика выполняется детьми, совместно с родителями.*

Я с игрушками играю: Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы рук.

Мячик я тебе бросаю,
Пирамидку собираю,
Грузовик везде катаю.

*Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».
Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга.
Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки «катаем машинку», при этом издавая звук губной вибрацией.*

Продуктивная деятельность.

Детям раздают шаблоны пирамидок. Каждое колечко раскрашивается разными способами: по нижнему - размазывается синий пластилин, на следующее взрослый наносит клей, а ребенок сыплет бисер желтого цвета, на третье наносятся тычки красной краской, на верхушку наклеиваются заранее подготовленные зеленые кружочки. Взрослые помогают детям выполнять задания, комментируя действия словами.

- Дети, что у вас получилось.

Итог.

- Ребята, а что мы помогали собирать Соне? Вы сегодня такие молодцы! Вы были и внимательными, и ловкими! Возьмите с собой домой пирамидки и покажите, и расскажите дома, что вы сегодня делали.

В конце собрания – занятия родители задают вопросы. Каждому взрослому раздаются памятки-советы.

Памятка – советы для родителей.

- Правильная, красивая, связная речь – залог успешного обучения ребенка в школе, овладения им не только родным, но и иностранными языками. А главное помните, само собой ничего не происходит! Обеспечьте своему ребенку необходимые условия для успешного развития. В Памятках даются советы о том, как правильно общаться с детьми и формировать правильную и чистую речь детей.

Содержание памятки для родителей:

- *Главный совет – больше разговаривайте с ребенком. Ему необходимо ежеминутное общение, с ним нужно заниматься (проводить совместные игры, читать книги, беседовать во время прогулки).*
- *С самых первых дней наблюдайте за ребенком, его развитием. При каких-то сомнениях нужно обращаться к специалистам, не ждать, когда «само пройдет» или «у моего, точно такое же было, теперь все наладилось». Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его исправить.*
- *Во время прохождения диспансеризации в поликлинике обращайтесь внимание на заключения врачей.*
- *Если ребенок не говорит, обязательно посетите отоларинголога – проверьте слух. Бывают случаи, когда у ребенка незначительно снижен слух (чего не замечают родители), но это тоже может быть причиной недоразвития речи.*

- *Говорите неторопливо, плавно, правильно и отчетливо, не сюсюкайте! Иначе вы лишаете его возможности слышать правильное произношение и отличать его от неправильного. В результате у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и может закрепиться искаженное произношение.*
- *Побуждайте ребенка «оречевлять» все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить. Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.*
- *Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино).*
- *Следите за ребенком! Избегайте психических и физических травм (особенно головы).*
- *Не перегружайте ребенка информацией. Не стоит читать много книг, не соответствующих возрасту, разрешать часто и долго смотреть телевизионные передачи и играть с телефоном.*
- *Не пытайтесь сделать из ребенка вундеркинда, не опережайте его развитие.*
- *Не читайте на ночь страшные сказки, не запугивайте ребенка Бабой Ягой, Бармалеем и другими страшными сказочными персонажами.*
- *Не наказывайте ребенка чрезмерно строго, не бейте, не оставляйте его в темноте. В качестве наказания можно заставить его спокойно посидеть на стуле некоторое время, лишить лакомства или участия в любимой игре.*
- *Развивайте мелкую моторику. Пазлы, кубики, разрезные картинки, мозаика, лепка из пластилина, рисование, нанизывание бусин на нитку, шнуровка – все это развивает мелкую моторику малыша. Раздражая центр в головном мозге, отвечающий за мелкую моторику, вы раздражаете центр, отвечающий за речь.*
- *Обращайте внимание на вредные привычки (закусывание губ, щек, прокладывания языка между зубами, сосания пальца) которые могут повлиять на формирование неправильного прикуса.*
- *Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого - отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое.*

Анкета для родителей.

- Для планирования более результативной работы нашего дошкольного образовательного учреждения и оказания максимально возможной помощи Вашему ребёнку прошу Вас дома ответить на вопросы анкеты:

Содержание Анкеты:

1. *Фамилия, имя ребёнка.*
2. *Дата рождения.*

3. *Домашний адрес, телефон.*
4. *Ф.И.О. родителей.*
5. *Кого из домашних ребенок больше слушается?*
6. *Чем ребенок больше всего любит заниматься?*
7. *Какие трудности вы замечаете в речи?*
8. *Каково ваше отношение к трудностям в речи ребенка?*
9. *Какие особенности характера ребенка, по вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (например, раздражительность, плаксивость, тревожность, впечатлительность, ранимость и другие).*
10. *Сообщите данные о ходе речевого развития ребенка:*
 - *Когда появилась лепетная речь.*
 - *Когда появились первые слова.*
 - *Когда появились простейшие фразы.*
 - *Когда появилась развернутая речь.*
11. *Отметьте высказывания, с которыми Вы согласны.*
 - *Я всегда знакомлюсь с материалами логопедической направленности, представленными на информационном стенде.*
 - *Если логопед пригласит меня на индивидуальную консультацию, я обязательно приду.*
 - *Если у меня возникнут вопросы к логопеду, я обязательно их ему задам.*
 - *Я готов принимать участие в мероприятиях для родителей.*

Спасибо за ответы!

(Анкету родители забирают домой. Позднее, исходя из ответов на перечисленные вопросы, необходимо осуществить количественную обработку данных; оценить уровень мотивации родителей к сотрудничеству; отследить степень влияния проведенного мероприятия с участием родителей на заинтересованность родителей в логокоррекционном процессе.)

- Будьте дружелюбны и уважительны к ребёнку. Помните, что Ваши занятия – не скучная, неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра.

Список источников

1. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании», ст.18, п.1/М.: Новая школа, 1995.
2. Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года/Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (8)
4. Ветохина А.Я., Крылова Л.Ю., Сертакова Н.М., Голова О.В. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/авт.-сост. А.Я. Ветохина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
5. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей/ авт.-сост. С.В. Глебова. – Воронеж: Учитель, 2005. – 111 с.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг/А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2005. – 112 с.
8. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; Совместная деятельность педагогов, родителей и детей/авт.-сост. Н.А. Кочетова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218 с.
9. Крыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Е.В., Фролова Н.Г. Родительские собрания/авт.-сост. Л.Е. Крыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с.
10. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит... – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.