

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки»
(МБДОУ «Детский сад № 19 «Серебряные крылышки»)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по развитию навыков фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте

в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

на 2018-2019 учебный год

учителя-логопеда – Имьяминовой Марбии Шамилевны

Литература

- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет.
- ❖ Н.В. Нищева
- ❖ Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Ю.С. Шестопалова
- ❖ Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева.
- ❖ Карточка тематических пальчиковых игр. И.П. Липова
- ❖ Игры и упражнения для развития речи. Н.М. Быкова

Тема, дата	Программное содержание	Содержание ОС
Знакомство с понятием «буква». 16.09.2019 г.	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «звук»; формировать понятие «гласный звук»; закрепить знание гласных звуков, их характерные признаки; познакомить с понятием «буква», указать отличительные признаки понятий «звук» и «буква».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.2. <i>Объявление темы.</i>3. <i>Характеристика звука.</i> Характеристика гласных звуков, их сравнение между собой по артикуляционным и акустическим признакам.4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки.5. <i>Развитие фонематического слуха, общей моторики.</i> Игра «Хлопни, если услышишь» (гласные звуки).6. <i>Знакомство с понятием «буква».</i> Сравнительная характеристика звуков и букв.7. <i>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха.</i> Работа с карточками. Соотнесение предметных картинок с графическим образом гласных звуков.8. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p>Звук [а] и буква а. 20.09.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «гласный звук», дать представление о том, что гласные звуки будут обозначаться красным цветом «фишкой»; познакомить с буквой а; научить выкладывать букву из палочек, «рисовать» в воздухе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостыи – Госпожи Азбуки.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звука.</i> Характеристика звука (гласный). Пение звука [а] – упражнение «Лесенка».</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки.</p> <p>5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук [а]». Работа с карточками и фишками красного цвета (схема слова). Игра «Найди звук [а]».</p> <p>6. <i>Знакомство с буквой.</i> Анализ элементов буквы. Выкладывание буквы а из «палочек Кюизенера». Работа в тетради: обведение буквы по точкам.</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Звук [у] и буква у. 23.09.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «гласный звук», дать представление о том, что гласные звуки будут обозначаться красным цветом «фишкой»; познакомить с буквой у; научить выкладывать букву из палочек, «рисовать» в воздухе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостыи - уточки. Показ картинок, в названии которых встречается звук [у].</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звука.</i> Характеристика звука (гласный). Пение звука [у] – упражнение «Лесенка».</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки.</p> <p>5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук [у]». Работа с карточками и фишками красного цвета (схема слова). Игра «Найди звук [у]».</p> <p>6. <i>Знакомство с буквой.</i> Анализ элементов буквы. Выкладывание буквы у из «палочек Кюизенера». Работа в тетради: обведение буквы по точкам.</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p>Звук [о] и буква о. 27.09.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «гласный звук», дать представление о том, что гласные звуки будут обозначаться красным цветом «фишкой»; познакомить с буквой о; научить выкладывать букву из веревочки, «рисовать» в воздухе. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гости – куклы Оли. Показ картинок, в названии которых встречается звук [о]. 2. <i>Объявление темы.</i> 3. <i>Характеристика звука.</i> Характеристика звука (гласный). Пение звука [о] – упражнение «Лесенка». 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки. 5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук [о]». Работа с карточками и фишками красного цвета (схема слова). Игра «Найди звук [о]». 6. <i>Знакомство с буквой.</i> Сравнение буквы с предметами окружающей действительности («На что похожа буква о»). Выкладывание буквы о из веревочки. Работа в тетради: обведение буквы по точкам. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Звук [и] и буква и. 30.09.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «гласный звук», дать представление о том, что гласные звуки будут обозначаться красным цветом «фишкой»; познакомить с буквой и; научить выкладывать букву из палочек, «рисовать» в воздухе. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: дети называют обобщающее слово - игрушки. Показ игрушек, в названии которых встречается звук [и]. 2. <i>Объявление темы.</i> 3. <i>Характеристика звука.</i> Характеристика звука (гласный). Пение звука [и] – упражнение «Лесенка». 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки. 5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук [и]». Работа с карточками и фишками красного цвета (схема слова). Игра «Найди звук [и]». 6. <i>Знакомство с буквой.</i> Анализ элементов буквы (из каких частей состоит буква и). Выкладывание буквы и из «палочек Кюизенера». Работа в тетради: обведение буквы по точкам. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p>Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление. 04.10.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «гласный звук», дать представление о том, что гласные звуки будут обозначаться красным цветом «фишкой»; научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определенный гласный звук; закрепить умение «рисовать» в воздухе все пройденные гласные буквы. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостя – Незнайки. 2. <i>Объявление темы.</i> 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика гласных звуков, пение их – упражнение «Лесенка». 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки. 5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь гласные звуки». Работа с карточками и фишками красного цвета (схема слова). Игра «Найди звук». 6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Повторение пройденных букв, анализ их элементов (из каких частей состоят буквы). Выкладывание букв из «палочек Кюизенера». 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Звуки [т], [т'] и буква т. – 2 занятия 07.10.2019 г., 11.10.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> формировать понятие «согласный звук», представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; твердые обозначаются синим цветом, мягкие - зеленым «фишкой»; познакомить с буквой т; научить выкладывать букву из палочек, «рисовать» в воздухе; дать понятие «слог», научить читать слоги с новой буквой. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостя – тигренка. 2. <i>Объявление темы.</i> 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков, сравнение их с гласными. Характеристика согласных твердых и мягких, их сравнение. Знакомство с их обозначением цветом (синий - твердый, зеленый - мягкий). 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки. 5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук», «Топни – хлопни» (твердый и мягкий звуки). 6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» буквы в тетрадах. Чтение слогов с новой буквой. Игра «Живые буквы». 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p>Звуки [п], [п'] и буква п. – 2 занятия 14.10.2019 г., 18.10.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закреплять понятие «согласный звук», представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; твердые обозначаются синим цветом, мягкие - зеленым «фишкой»; познакомить с буквой <i>п</i>; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; научить читать слоги с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостя – попугая.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков, сравнение их с гласными. Характеристика согласных твердых и мягких, их сравнение.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки.</p> <p>5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук», «Топни – хлопни» (твердый и мягкий звуки).</p> <p>6. <i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</i> Работа со схемой слова и фишками синего и зеленого цветов. Определение позиции звуков в слове (в начале, середине, конце) с опорой на картинки.</p> <p>7. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» буквы в тетрадах. Чтение слогов с новой буквой. Игра «Живые буквы».</p> <p>8. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Звуки [н], [н'] и буква н. – 2 занятия 21.10.2019 г., 25.10.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закреплять понятие «согласный звук», представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; твердые обозначаются синим цветом, мягкие - зеленым «фишкой»; познакомить с буквой <i>н</i>; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; научить читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостя – носорога.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков, сравнение их с гласными. Характеристика согласных твердых и мягких, их сравнение.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки.</p> <p>5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук», «Топни – хлопни» (твердый и мягкий звуки).</p> <p>6. <i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</i> Работа со схемой слова и фишками синего и зеленого цветов. Определение позиции звуков в слове (в начале, середине, конце) с опорой на картинки.</p> <p>7. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах. Чтение слогов и слов с новой буквой. Игра «Живые буквы».</p> <p>8. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p>Звуки [м], [м'] и буква м. – 2 занятия 28.10.2019 г., 01.11.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закреплять понятие «согласный звук», представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; твердые обозначаются синим цветом, мягкие - зеленым «фишкой»; познакомить с буквой м; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; научить читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостя – мышонка.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков, сравнение их с гласными. Характеристика согласных твердых и мягких, их сравнение.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки.</p> <p>5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук», «Топни – хлопни» (твердый и мягкий звуки).</p> <p>6. <i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</i> Работа со схемой слова и фишками синего и зеленого цветов. Определение позиции звуков в слове (в начале, середине, конце) с опорой на картинки.</p> <p>7. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах. Чтение слогов и слов с новой буквой. Игра «Живые буквы».</p> <p>8. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Звуки [к], [к'] и буква к. – 2 занятия 08.11.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закреплять понятие «согласный звук», представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; твердые обозначаются синим цветом, мягкие - зеленым «фишкой»; познакомить с буквой к; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; научить читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостя – клоуна Кеши.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков, сравнение их с гласными. Характеристика согласных твердых и мягких, их сравнение.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинки.</p> <p>5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Хлопни, если услышишь звук», «Топни – хлопни» (твердый и мягкий звуки).</p> <p>6. <i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</i> Работа со схемой слова и фишками синего и зеленого цветов. Определение позиции звуков в слове (в начале, середине, конце) с опорой на картинки.</p> <p>7. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах. Чтение слогов и слов с новой буквой. Игра «Живые буквы».</p> <p>8. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление. – 2 занятия 11.11.2019 г., 15.11.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закреплять понятия «гласные и согласные звуки»; закрепить представление о том, что гласные обозначаются красным цветом, согласные бывают твердые и мягкие, твердые обозначаются синим цветом, мягкие – зеленым (фишкой); научить подбирать картинки, начинающиеся на определенный звук и обозначать в схеме слова первый звук фишкой соответствующего цвета; научить соотносить картинки, начинающиеся на определенный звук, с соответствующими буквами; закрепить умение «рисовать» в воздухе все пройденные буквы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику; совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика гласных и согласных звуков, их сравнение.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Проговаривание чистоговорок.</p> <p>5. <i>Развитие фонематического слуха.</i> Игра «Найди нужную картинку».</p> <p>6. <i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Работа с буквами.</i> Работа со схемой слова и фишками красного, синего и зеленого цветов. Определение позиции звуков в слове (в начале, середине, конце) с опорой на картинки. Работа по карточкам. Соединение картинок с буквами, рисование нужным цветом фишек на схемах слова (с опорой на картинку).</p> <p>7. <i>Развитие общей, мелкой моторики.</i> Повторение всех пройденных букв: «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Игра «Живые буквы».</p> <p>8. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p> <p>Домашнее задание: работа по индивидуальным карточкам.</p>
--	--	---

<p>Звуки [б], [б'] и буква б. 18.11.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [б], [б']; закрепить понятие «твердый – мягкий согласный звук»; познакомить с буквой б; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостей – Бима и Бома.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков, сравнение их с гласными. Характеристика согласных твердых и мягких, их сравнение.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика с опорой на картинку.</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Подними сигнал» («Живые звуки» - зеленые и синие). Работа со схемой слова и фишками синего и зеленого цветов. Определение позиции звуков в слове (в начале, середине, конце) с опорой на картинку.</p> <p>6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера» и веревочки, «печатание» в тетрадах. «Рисование» буквы в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. Игра «Живые буквы».</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Дифференциация звуков [б] - [п], букв б и п. 22.11.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> дать понятие «звонкий – глухой согласный звук»; сравнить звуки по артикуляционным и акустическим признакам; закрепить навык чтения слогов и слов с буквами б и п; научить соотносить картинки, начинающиеся на звуки [б], [п], с соответствующими буквами.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков. Дать понятие «звонкий – глухой согласный звук». Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой), сравнение их с гласными.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами.</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Подними сигнал». Упражнение «Живые звуки». Работа с индивидуальными карточками. Соотнесение картинок с нужной буквой.</p> <p>6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> «Рисование» букв в воздухе. Чтение слогов и слов с буквами б и п. Игра «Живые буквы».</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p>Звуки [д], [д'] и буква <i>д</i>. 25.11.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [д], [д']; закрепить понятие «твердый – мягкий согласный звук»; познакомить с буквой <i>д</i>; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостя – Дракоши.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков. Дать понятие «звонкий – глухой согласный звук». Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой), сравнение их с гласными.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий).</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Подними сигнал» («Живые звуки» - зеленые и синие). Работа со схемой слова и фишками синего и зеленого цветов. Определение позиции звуков в слове (в начале, середине, конце) с опорой на картинки.</p> <p>6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера» и веревочки, «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. Игра «Живые буквы».</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Дифференциация звуков [д] - [т], букв <i>д</i> и <i>т</i>. 29.12.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»; сравнить звуки по артикуляционным и акустическим признакам; закрепить навык чтения слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>; научить соотносить картинки, начинающиеся на звуки [д], [т], с соответствующими буквами.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков. Дать понятие «звонкий – глухой согласный звук». Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой), сравнение их с гласными.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий).</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Топни - хлопни» (дифференциация звуков). Упражнение «Живые звуки». Работа с индивидуальными карточками. Соотнесение картинок с нужной буквой.</p> <p>6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> «Рисование» букв в воздухе, выкладывание из спичек. Чтение слогов и слов. Игра «Живые буквы».</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p>Звуки [г], [г'] и буква г. 02.12.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [г], [г']; закрепить понятие «твердый – мягкий согласный звук»; познакомить с буквой г; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент: приход гостя – гнома.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков. Дать понятие «звонкий – глухой согласный звук». Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой), сравнение их с гласными.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий).</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Подними сигнал» («Живые звуки» - зеленые и синие). Работа со схемой слова и фишками синего и зеленого цветов. Определение позиции звуков в слове (в начале, середине, конце) с опорой на картинки.</p> <p>6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Нахождение букв г, н, м, о на картинке. Составление из них слова. Чтение слогов и слов с новой буквой.</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Дифференциация звуков [г] - [к], букв г и к. 06.12.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»; сравнить звуки по артикуляционным и акустическим признакам; закрепить навык чтения слогов и слов с буквами г и к; научить соотносить картинки, начинающиеся на звуки [г], [к], с соответствующими буквами.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков. Дать понятие «звонкий – глухой согласный звук». Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой), сравнение их с гласными.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий).</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Топни - хлопни» (дифференциация звуков). Упражнение «Живые звуки». Работа с индивидуальными карточками. Соотнесение картинок и букв.</p> <p>6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. «Рисование» букв в воздухе. Чтение слогов и слов. Игра «Живые буквы».</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление. – 3 занятия 09.12.2018 г., 13.12.2019 г., 16.12.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закреплять понятия «гласные звуки», «согласные звуки»; закреплять представление о том, что гласные звуки обозначаются красным цветом; закрепить представление о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими; твердые обозначаются синим цветом, мягкие – зеленым (фишкой); научить подбирать картинки, начинающиеся на определенный звук; научить обозначать в схеме слова первый звук фишкой соответствующего цвета; научить соотносить картинки, начинающиеся на определенный звук, с соответствующими буквами; закрепить умение «рисовать» в воздухе все пройденные буквы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематический слух, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику; совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков, сравнение их. Характеристика гласных звуков, согласных твердых и мягких, их сравнение. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий).</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза. Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Игры «Найди нужную картинку», «Отгадай буквы». Работа со схемой слова и фишками. Определение позиции звуков в слове с опорой на картинки. Работа по карточкам. Соединение картинок с буквами, рисование нужным цветом фишек на схемах слова (с опорой на картинку). Выкладывание с помощью фишек слов (закрытый слог). Повторение всех пройденных букв («рисование» в воздухе, выкладывание из «палочек Кюизенера»). Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Игра «Живые звуки».</p> <p>6. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
---	--	--

<p>Звуки [ф], [ф'] и буква ф. 20.12.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [ф], [ф']; закрепить понятие «твердый – мягкий согласный звук»; познакомить с буквой <i>ф</i>; научить выкладывать ее из палочки и веревочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p><i>1. Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.</p> <p><i>2. Объявление темы</i> (картинка «Футбольное поле»; дети выделяют 1-ый звук в слове «футбол», затем самостоятельно ищут мягкую пару этому звуку).</p> <p><i>3. Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных твердых и мягких, их сравнение.</p> <p><i>4. Артикуляционная гимнастика.</i> Произнесение чистоговорки: «Фиолетовый фломастер все неправильно раскрасил: флаг жирафа, фонтан – все это фиолетового цвета». Выделение из чистоговорки слов с новыми звуками.</p> <p><i>5. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Футбол» (определение твердости или мягкости звука в слове). Работа с индивидуальными карточками. Упражнение «Живые звуки». Работа с карточками (определение позиции звуков в словах).</p> <p><i>6. Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из палочки и веревочек, «печатание» буквы в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>7. Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
---	--	---

<p>Звуки [в], [в'] и буква в. 23.12.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [в], [в']; закрепить понятие «твердый – мягкий согласный звук»; познакомить с буквой в; научить выкладывать ее из палочки и веревочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент. 2. <i>Объявление темы.</i> Получение телеграммы (дети должны догадаться, какую букву похитила ведьма). Выделение звуков [в], [в'] в словах. 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Произнесение чистоговорки: «В ванне Вовочку купают и водичкой поливают». <p>Выделение из чистоговорки слов с новыми звуками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Вспомнить слова со звуками [в], [в'], определить место звука в словах, обозначить фишкой. Упражнение «Живые звуки». 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из палочки и веревочек, «печатание» буквы в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Дифференциация звуков [в] - [ф], букв в и ф. 27.12.2019 г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»; сравнить звуки по артикуляционным и акустическим признакам; закрепить навык чтения слогов и слов с буквами в и ф; научить соотносить картинки, начинающиеся на звуки [в], [ф], с соответствующими буквами.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (соревнование). 2. <i>Объявление темы.</i> 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный звук». Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой), сравнение их с гласными. 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий). 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Топни - хлопни» (дифференциация звуков). Упражнение «Живые звуки». 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Чтение слогов и слов. Работа с карточками. Соотнесение картинок и букв. «Рисование» букв в воздухе. Игра «Живые буквы». 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p>Звуки [х], [х'] и буква х. 13.01.2020г. 17.01.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [х], [х']; закрепить понятие «твердый – мягкий согласный звук»; познакомить с буквой х; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (приход Хрюши). 2. <i>Объявление темы</i> (дети должны выполнить все задания Хрюши, чтобы он их познакомил с новой буквой); Выделение звука [х] из имени Хрюши, подбор мягкой пары к звуку [х']. 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Произнесение чистоговорки «Хомка». Выделение из чистоговорки слов с новыми звуками. 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Определение позиции звука [х]. Выкладывание кружочка, обозначающего звук на схеме. Составление схемы слов «ухо», «оса». Упражнение «Живые звуки». 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» буквы в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Звук [ы] и буква ы. 20.01.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [ы]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой ы; научить выкладывать ее из палочек и веревочки, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (приход Пыха). 2. <i>Объявление темы</i> (дети должны выполнить все задания Пыха, чтобы он познакомил их с новой буквой). Выделение звука [ы] из имени Пыха. 3. <i>Характеристика звука.</i> Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика</i> (показывает ребенок). 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Задания: помочь Пыху найти на картинке все предметы, в названиях которых есть звук [ы]; определить позицию звука в словах; составление схемы слов «дым», «бык», «коты», «дубы»; упражнение «Живые звуки». 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой. Выкладывание ее из «палочек Кюизенера» и веревочки, «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p>Звуки [с], [с'] и буква с. 24.01.2010г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [с], [с']; закрепить понятие «твердый – мягкий согласный звук»; познакомить с буквой с; научить выкладывать ее из веревочки, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (Незнайка прилетел на самолете). 2. <i>Объявление темы</i> (дети должны помочь Незнайке найти пропавшую букву); Выделение звука [с] из слова «самолет», нахождение мягкой пары этому звуку. 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Произнесение чистоговорки: «Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались». 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Помочь Незнайке найти предметы, названия которых начинаются со звука [с]. Определение позиции звуков [с], [с']; работа со схемой слова. Составление семы слов «усы», «сом», «нос», «гуси». Упражнение «Живые звуки». 6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой, выкладывание из веревочки, «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Звуки [з], [з'] и буква з. 27.01.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [з], [з']; закрепить понятие «твердый – мягкий согласный звук»; познакомить с буквой з; научить выкладывать ее из веревочки, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент. 2. <i>Объявление темы</i> (дети должны помочь Зайцу найти пропавшую букву); Выделение звука [з] из слова «заяц», нахождение мягкой пары к этому звуку. 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Физминутка «Скок-поскок». 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Помочь Зайке найти предметы, названия которых начинаются со звука [з]. Определение позиции звуков [з], [з']; работа со схемой слова. Составление схемы слов «зонт», «тазы». Упражнение «Живые звуки». 6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой. Найти на картинке 4 буквы и составить из них слово. Узнать, кто стоит за забором. Выкладывание буквы из веревочки, «печатание» буквы в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p>Дифференциация звуков [с] - [з], букв с и з. 31.01.2020г., 03.02.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»; сравнить звуки по артикуляционным и акустическим признакам; закрепить навык чтения слогов и слов с буквами с и з; научить соотносить картинки, начинающиеся на звуки [с], [з], с соответствующими буквами.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (соревнование Незнайки и Зайца). Разделение на две команды.</p> <p>2. <i>Объявление темы.</i></p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный звук». Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой), сравнение их с гласными.</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий).</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Топни - хлопни» (дифференциация звуков). Упражнения для команд: придумывание слов на звуки [с], [з].</p> <p>6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Чтение слогов и слов. Работа с карточками. Соотнесение картинок и букв. «Рисование» букв в воздухе. Игра «Живые буквы».</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Звук [ш] и буква ш. 07.02.2020г., 10.02.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [ш]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой ш; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (кукла Маша).</p> <p>2. <i>Объявление темы</i> (дети должны помочь Маше научиться говорить звук [ш] и знать букву ш); Выделение звука [ш] из имени.</p> <p>3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой).</p> <p>4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Чистоговорка: «Маша шубку надевала, шарф и шапку потеряла».</p> <p>5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Помочь Маше найти по 2 предмета, в названии которых звук [ш] стоит в начале, середине и конце слова. Составление схемы слов «душ», «каша», «шуба». Упражнение «Живые звуки».</p> <p>6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой, выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов. «Печатание» слогов. Заучивание правила правописания сочетания «ши».</p> <p>7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p>Звук [ж] и буква ж. 14.02.2020г., 17.02.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [ж]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой ж; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (путешествие в страну Жужжандию). 2. <i>Объявление темы.</i> Сказка про звук [ж]. 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Чистоговорка: «Жанна и Женя в роще гуляли, желтые желуди в травке искали». 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Определение позиции звука; работа со схемой слова (картинки); Составление схемы слов «жук», «жаба». 6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой, выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадях, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов. «Печатание» слогов. Заучивание правила правописания сочетания «жи». 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Дифференциация звуков [ш] - [ж], букв ш и ж. 17.02.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»; сравнить звуки по артикуляционным и акустическим признакам; закрепить навык чтения слогов и слов с буквами ш и ж; научить соотносить картинки, начинающиеся на звуки [ш], [ж], с соответствующими буквами.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (соревнование куклы Маши и Жука). Разделение на две команды. 2. <i>Объявление темы.</i> 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика согласных звуков. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный звук». Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой), сравнение их с гласными. 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий). 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Игра «Топни - хлопни» (дифференциация звуков). Упражнения для команд: придумывание слов на звуки [ш], [ж]. Работа с карточками: соединение картинок и букв. 6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Чтение слогов и слов. Работа с карточками. Соотнесение картинок и букв. «Рисование» букв в воздухе. Игра «Живые буквы». 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p>Звук [э] и буква э. 21.02.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [э]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой э; научить выкладывать ее из веревочки, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент (загадка). Дети ищут пропавший звук. 2. <i>Объявление темы.</i> 3. <i>Характеристика звука.</i> Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика</i> (произнесение чистоговорки). 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Нахождение в чистоговорке слов со звуком звук [э]. Определение позиции звука в найденных словах. Работа со схемой слова. Составление схемы слов «эх», «Эдик», «Эля». Упражнение «Живые звуки». 6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой. Выкладывание ее из веревочки, «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление. 28.02.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> повторить понятия «гласные звуки», «согласные звуки»; закрепить представление о том, что гласные звуки обозначаются красным цветом; закрепить представление о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими; твердые, обозначаются синим цветом, мягкие – зеленым (фишкой); повторить обозначение на схеме слова звуков, места звуков в слове; закрепить умение «рисовать» пройденные буквы в воздухе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику; совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент. 2. <i>Объявление темы.</i> 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика гласных и согласных звуков, сравнение их. Характеристика гласных звуков, согласных твердых и мягких, их сравнение. 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с зеркалами. Гимнастика без опоры на картинки (ребенок - ведущий). 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза. Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Повторение всех пройденных букв («рисование» в воздухе). Показ и называние букв. Соединение каждой буквы с картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале слова (кроме звука [ы]). Рассматривание картинок, называние их, обозначение нужным цветом каждого звука (раскрашивание): осы, сом, жук. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. 6. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i> Награждение медалями.

<p>Звук [j] и буква й. 02.03.2020г., 06.03.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [j]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой й; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент. 2. <i>Объявление темы.</i> Нужно найти новую букву. Услышать одинаковый звук в словах «фея», «Яга», «йог». 3. <i>Характеристика звука.</i> Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Чистоговорка: «Чайка, заяка и сарай. Чем похожи? Угадай!». 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Рассмотреть картинку. Найти семь предметов, в названии которых есть звук [j]. Определение позиции звука в найденных словах. Работа со схемой слова. Определение места звука в словах «улей», «йогурт», «лейка» (опора на картинки). 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой, выкладывание ее из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. Отгадывание кроссворда с опорой на картинки. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Звуки [j], [э] и буква е. 13.03.2020г., 16.03.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [j] и [э], которые прячутся в букве е; познакомить с буквой е, научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. 2. <i>Объявление темы.</i> Приходит буква е, в которой живет два звука. Услышать звуки в словах «ель», «едет», «ест». 3. <i>Работа с буквой. Характеристика звуков и буквы. Развитие фонематических процессов.</i> Характеристика буквы (гласная). Стихотворение про букву. 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с чистоговоркой. 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Найти в слове «нетто» слово «енот». Работа со слогами: <i>ре, та, ко, со, ка, ле</i> («река», «колесо»). Вспомнить сказочного героя, чье имя начинается с буквы е (Емеля). 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. Отгадывание кроссворда с опорой на картинки. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p>Звуки [j], [o] и буква ё. 20.03.2020г., 23.03.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [j] и [o], которые прячутся в букве ё; познакомить с буквой ё, научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. 2. <i>Объявление темы.</i> Приходит буква ё, в которой живет два звука. Услышать звуки в словах «ёж», «ёлка», «ёрш». 3. <i>Работа с буквой. Характеристика звуков и буквы. Развитие фонематических процессов.</i> Характеристика буквы (гласная). Стихотворение про букву ё: «Посмотрите на неё – перед вами буква ё. Пусть узнает детвора, что буква е её сестра. Е на грабельки похожа, буква ё похожа тоже. Ну а чтоб отличие было, сверху точки нацепила». 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с чистоговоркой. 5. <i>Развитие фонематических процессов.</i> Услышать в словах «застёжка», «серёжка», «одёжка» слово «ёж». 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. Отгадывание кроссворда с опорой на картинки. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Звуки [j], [y] и буква ю. 27.03.2020г., 30.03.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [j] и [y], которые прячутся в букве ю; познакомить с буквой ю, научить выкладывать ее из палочек и веревочки, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. 2. <i>Объявление темы.</i> Приходит буква ю, в которой живет два звука. Услышать звуки в словах «юла», «юнга». 3. <i>Работа с буквой. Характеристика звуков и буквы. Развитие фонематических процессов.</i> Характеристика буквы (гласная). Стихотворение про букву ю: «Аккуратно проведи палочку прямую. Справа ставь колесико, только не вплотную. Мостик перекинь смелее, чтобы было веселее». 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с чистоговоркой: «Лю-лю-лю – строить башни я люблю; Ют-ют-ют – я люблю, когда поют; Ю-ю-ю – я шью, пою» 5. <i>Развитие фонематических процессов.</i> Найти среди букв: к, а, ш, п, ю, л слово «плюшка». Отгадывание загадок про кастрюлю, брюки, юлу. 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера» и веревочки, «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p>Звуки [j], [a] и буква я. 03.04.2020г., 06.04.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуками [j] и [a], которые прячутся в букве я; познакомить с буквой я, научить выкладывать ее из палочек и веревочки, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. 2. <i>Объявление темы.</i> Приходит буква я, в которой живет два звука. Услышать звуки в словах «яма», «яблоко». 3. <i>Работа с буквой. Характеристика звуков и буквы. Развитие фонематических процессов.</i> Характеристика буквы (гласная). Стихотворение про букву я. 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с чистоговоркой: «Ля-ля-ля – на болоте цапля; Ял-ял-ял – я конфетку потерял». 5. <i>Развитие фонематических процессов.</i> Вспомнить слова, в начале которых есть звук [я]. 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Выкладывание буквы из «палочек Кюизенера» и веревочки, «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Звук [ц] и буква ц. 10.04.2020г., 13.04.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [ц]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой ц; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Загадка про цыпленка. Появление гостя – цыпленка. 2. <i>Объявление темы.</i> Выделить первый звук в слове «цыпленок». 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с чистоговоркой: «Цапля в цирке выступала, трех цыплят дрессировала». 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Выделение слов со звуком [ц] из чистоговорки. Рассмотреть картинку и найти предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Определение позиции звука в словах; работа со схемой слова (картинки). 6. <i>Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой, выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p>Звук [ч] и буква ч. 17.04.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [ч]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой ч; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p><i>1. Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Появление гостя – почтальона Печкина. Выделить звук в середине слов «посылочка», «почтальон» и «Печкин».</p> <p><i>2. Объявление темы.</i></p> <p><i>3. Характеристика звуков.</i> Рассказать Печкину о звуке [ч]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой).</p> <p><i>4. Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с чистоговоркой (речь с движением).</p> <p><i>5. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Угадать слово по первому и последнему звуку (перчатки, очки, ручка, ключ, часы, лампочка). Составить слово из букв: ч, р, к, у, а. Обозначить кружочками. Разделить слова на слоги.</p> <p><i>6. Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой, выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Соединение картинки с буквой. Чтение слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>7. Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>
<p>Звук [щ] и буква щ. 20.04.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [щ]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой щ; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p><i>1. Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Имитация сбора щавеля (изобразить мимикой ощущение кислого щавеля). Представить, что детей зовут домой, а они отвечают: «Ты нас, мама, не ищи, щиплем щавель мы на щи». Выделение звука [щ] в чистоговорке.</p> <p><i>2. Объявление темы.</i></p> <p><i>3. Характеристика звуков.</i> Рассказать о звуке [щ]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой).</p> <p><i>4. Артикуляционная гимнастика</i> (показывает ребенок).</p> <p><i>5. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Назвать слова, которых звук слышится в начале, середине и в конце слова. Определить самое короткое слово из предложенных, анализ слов (слоговой, звуковой).</p> <p><i>6. Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Знакомство с буквой, выкладывание буквы из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Соединение картинки с буквой. Чтение слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>7. Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>

<p>Звуки [л], [л'] и буква л. 24.04.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [л]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой л; научить выкладывать ее из палочек, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Психогимнастика. 2. <i>Объявление темы.</i> Дети вспоминают сказку «Золушка», выделяют звук [л] из слова «Золушка». 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика</i> (показывает ребенок). 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Ответить на вопросы: Какой была Золушка? Какую работу выполняла? Почему ее так называли? Что такое зола? Чем было испачкано ее платье? Загадать слово из букв: а, б, л. 6. <i>Анализ словесного состава предложения.</i> Чтобы помочь Золушке попасть на бал, нужно выложить дорожку из полосок-слов. Составить предложение из слов: «уехать», «Золушка», «бал», «на». 7. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой, выкладывание из «палочек Кюизенера», «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 8. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>
<p>Звуки [р], [р'] и буква р. 27.04.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> познакомить со звуком [р]; закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук»; познакомить с буквой р; научить выкладывать ее из палочки и веревочки, «рисовать» в воздухе; закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Психогимнастика (изображение зверей и птиц, подражание голосам). 2. <i>Объявление темы.</i> Сказка о звуке [л] и его мягкой паре. 3. <i>Характеристика звуков.</i> Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам (работа со схемой). 4. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с чистоговоркой. 5. <i>Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.</i> Подбор антонимов, развитие функции языкового анализа и синтеза. Произношение звука в предложениях; словообразование. Звуковой анализ слова «роза». Подбор рифм. 6. <i>Работа с буквами.</i> Развитие общей, мелкой моторики. Знакомство с буквой, выкладывание из палочки и веревочки, «печатание» в тетрадах, «рисование» в воздухе. Чтение слогов и слов с новой буквой. 7. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Итоговое занятие по всем пройденным звукам и буквам. Закрепление. – 2 занятия 08.05.2020г., 15.05.2020г.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> закрепить понятия «гласные звуки», «согласные звуки»; закрепить представление о том, что гласные звуки обозначаются красным цветом; закрепить представление о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими; твердые, обозначаются синим цветом, мягкие – зеленым (фишкой); повторить обозначение на схеме слова звуков, места звуков в слове; закрепить умение «рисовать» пройденные буквы в воздухе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> развивать фонематические процессы, навык языкового анализа слов с новыми звуками, зрительное и слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику; совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать внимание, интерес детей к образовательной ситуации посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей.</p>	<p><i>1. Организационный момент.</i> Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.</p> <p><i>2. Объявление темы.</i></p> <p><i>3. Характеристика звуков.</i> Характеристика гласных и согласных звуков, сравнение их. Характеристика гласных звуков, согласных твердых и мягких, их сравнение.</p> <p><i>4. Артикуляционная гимнастика.</i> Работа с чистоговорками (повторение ранее изученных).</p> <p><i>5. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза. Работа с буквами. Развитие общей, мелкой моторики.</i> Повторение всех пройденных букв («рисование» в воздухе). Показ и называние букв. Соединение каждой буквы с картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале слова (кроме звука [ы]). Рассматривание картинок, называние их, обозначение нужным цветом каждого звука (раскрашивание). Чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><i>6. Подведение итогов. Рефлексия.</i> Награждение медалями.</p>
---	---	---