




Городской округ город Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Одуванчик»  
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №9  
«Одуванчик»  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»  
Заведующий  Е.Н. Борисенко  
Приказ № 134 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Вторая группа раннего развития «Гномики»**  
**(возраст детей от 2 до 3 лет)**  
**МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»**  
**на 2020-2021 учебный год**

*составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

Составили воспитатели:  
Бережная Наталья Ринатовна  
Шишкина Евгения Александровна

Ханты-Мансийск, 2020 год

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи программы.....4
- 1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.....4
- 1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....5
- 1.5. Система оценки результатов освоения программы..... 6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) образовательных областей.....8
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....8
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....9
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....11
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....12
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....14
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....15
- 2.3 Культурно - досуговая деятельность (на 2020 - 2021 учебный год).....18
- 2.4. Взаимодействие воспитателя с семьей.....18
  - 2.4.1.. Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников....20
- 2.5. Региональный компонент программы «Знакомство с малой родиной».....22
- 2.6. Вариативная часть программы.....23

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей.....24
  - 3.1.1. Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности.....26
  - 3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....26
  - 3.1.3. Режим дня группы раннего возраста на холодный период года.....27
  - 3.1.4. Режим дня группы раннего возраста на теплый период года.....27
  - 3.1.5. Режим дня группы раннего возраста на период адаптации (с 1 по 14 сентября).....28
- 3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....28

### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....29

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик» на 2020-2021 уч.г., примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей.

*Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДО.

Рабочая программа представлена в виде перспективного планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

*Образовательная область «Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

*Образовательная область «Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

*Образовательная область «Физическое развитие»* включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

В программе представлено перспективное планирование по региональному компоненту. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через разные виды деятельности детей: беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, наблюдения. Рабочая программа включает в себя вариативную часть, парциальную программу «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год).

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

### **1.5. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### *Педагогическая диагностика*

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждом возрасте свои цели и задачи.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психологопедагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область**



## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### *Ребенок в семье и сообществе*

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

*Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

*Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении 1.*

## **2.1.2. Образовательная область**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

*Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Развитие познавательно - исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### *Ознакомление с социальным миром*

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### *Ознакомление с миром природы*

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

*Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) с интеграцией по речевому развитию представлено в приложении 2.*

### **2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

##### *Обогащать словарь детей:*

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игринсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Приобщение к художественной литературе*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

*Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) с интеграцией по познавательному развитию представлено в приложении 2.*

*Также в приложении 3 представлен примерный перечень произведений для чтения детям.*

### **2.1.4. Образовательная область**

## «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Приобщение к искусству*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### *Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать

пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

*Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении 4.*

#### *Музыкальная деятельность*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

*Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в рабочей программе музыкального руководителя.*

### **2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого-педагогической работы**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### *Физическая культура*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

*Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в рабочей программе инструктора по физическому воспитанию.*

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 01.09.- 04.09. 2020г.	День знаний.	Праздник «День знаний»  Праздник «Осень золотая»  Выставка детского творчества «Дары осени» Праздник «День дошкольного работника»
	2 неделя 07.09.- 11.09. 2020г.	Осень. Дары осени.	
	3 неделя 14.09.- 18.09. 2020г.	<i>Животные ХМАО - Югры</i>	
	4 неделя 21.09.- 25.09. 2020г.	<i>Мой любимый детский сад. День дошкольного работника.</i>  <i>Диагностика</i>	
Октябрь	1 неделя 28.09.- 02.10. 2020г.	<i>«Мой Ханты-Мансийск»</i>	Организация предметно – пространственной среды по Патриотическому воспитанию
	2 неделя 05.10- 09.10 2020г.	<i>ХМАО-Югра</i>	
	3 неделя 12.10.- 16.10 2020г.	<i>«Моя родина-Россия» (столица России, герб, гимн, флаг, люди, прославившие Россию)</i>	
	4 неделя 19.10- 30.11. 2020г.	<i>«Земля-наш общий дом» (страны, народы, культура и обычаи разных стран)</i>	



Ноябрь	1 неделя 02.11-06.11. 2020г.	«День народного единства»	Выставка детского творчества «Дружат люди всей Земли»  Праздник «День народного единства»
	2 неделя 09.11.-13.11. 2020г.	«Я расту здоровым!» (расширение представлений о ЗОЖ)	
	3 неделя 16.11-20.11. 2020г.	«Животные наших лесов и их детёныши» (региональный компонент)	
	4 неделя 23.11-27.11 2020г.	Птицы.	
Декабрь	1 неделя 30.11-04.12. 2020г.	Зима.	Праздник «Новый год уж у ворот»  Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».  Выставка детского творчества «Новогодняя елка»  Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	2 неделя 07.12-11.12. 2020г.	«Зимние виды спорта»	
	3 неделя 14.12-18.12. 2020г.	Здравствуй праздник «Новый год»	
	4 неделя 21.12-31.12. 2020г.	«Мастерская Деда Мороза»	

Январь	1 неделя 05.01-08.01. 2021г.	Зимняя одежда	Выставка детского творчества.  Развлечение «Колядки»
	2 неделя 11.01-15.01. 2021г.	Рождественские каникулы (зимние игры и забавы)	
	3 неделя 18.01-22.01. 2021г.	Безопасное поведение зимой	
	4 неделя 25.01-29.01. 2021г.	Жизнь людей (деятельность) зимой в городе и селе	
Февраль	1 неделя 01.02-05.02. 2021г.	Антитеррористическая безопасность	Праздник «День защитника Отечества»  Выставка детского творчества «Нашей армии солдат»  Проект «Нашей армии солдат»
	2 неделя 08.02-12.02. 2021г.	«Наша армия» (военный профессии, род войск РФ)	
	3 неделя 15.02-19.02. 2021г.	«День защитника Отечества»	

	4 неделя 22.02-26.02.2021г.	Боевая техника	
Март	1 неделя 01.03-05.03.2021г.	«8 марта-международный женский день»	Праздник «Поздравляем наших мам» Фотовыставка в группе «Наши мамы» Выставка детского творчества «Народная игрушка»
	2 неделя 09.03-12.03.2021г.	Народная игрушка (+региональный компонент)	
	3 неделя 15.03-19.03.2021г.	Народные традиции и обычаи (+региональный компонент)	
	4 неделя 22.03-31.03.2021г.	Фольклор (региональный компонент, парциальные программы)	
Апрель	1 неделя 01.04-09.04.2021г.	Транспорт. «ПДД - должны все знать без исключения»	Выставка детского творчества «ПДД». Праздник «Веснакрасна». Выставка детского творчества «Космос».
	2 неделя 12.04-16.04.2021г.	Весна.	
	3 неделя 19.04-23.04.2021г.	«Покорители космоса».	
	4 неделя 26.04-30.04.2021г.	Живая и не живая природа весной.	
	1 неделя 04.05.-07.05.2021г.	«Годы великой Отечественной войны» (ОАО «Баграм»).	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
	2 неделя	Диагностика	
Май	11.05-14.05.2021г.		творчества Акция «Подарок ветерану»  Выставка детского творчества «Любимый воспитатель»
	3 неделя 17.05-21.05 2021г.	Диагностика.	
	4 неделя 24.05-28.05.2021г.	«До свидания детский сад! Здравствуй лето!».	

### 2.3. Культурно - досуговая деятельность (на 2021 - 2022 учебный год)

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Адаптационный период
Октябрь	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	Развлечение «Зайчата в лесу»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Каникулы
Февраль	Развлечение «Мишкин день рождения»
Март	Развлечение «Мамин праздник»
Апрель	Праздник «Весна-красна»
Май	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые».
<i>В течение года (по временам года)</i>	<i>Дни рождения детей</i>

### 2.4. Взаимодействие воспитателя с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

*«Социально – коммуникативное развитие»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

### 2.4.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Как адаптировать ребенка к д/саду».</li> <li>2. Родительское собрание «Давайте познакомимся».</li> <li>3. Материал в уголок для родителей: «Примите наши правила», «Адаптация в детском саду»; «Задачи воспитательно-образовательной работы во второй группе раннего возраста».</li> <li>4. Начало оформления альбома «Я и моя семья»!</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Режим дня и его значение».</li> <li>2. Консультация в уголке для родителей: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».</li> <li>3. Буклет «Пальчиковые игры».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье».</li> <li>2. Папка-передвижка «Ко Дню матери».</li> <li>3. Оформление фотостенда «Любимая мама моя»</li> <li>4. Материал в уголок для родителей: «Развиваем речь детей».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование: «Формирование навыков самообслуживания у детей в семье».</li> <li>2. Консультация в уголке для родителей: «Как правильно одеть ребёнка в холодный период времени». «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания у ребенка».</li> <li>3. Папка-передвижка «Грипп. Меры профилактики».</li> <li>4. Оформление стенгазеты «С Новым годом!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Правильное питание – основа здоровья».</li> <li>2. В уголок для родителей информационный материал: «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</li> <li>3. «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек) 4. Родительское собрание</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Профилактика детского травматизма»</li> <li>2. Консультация в уголке для родителей: «Подвижные игры для детей младшего возраста».</li> <li>3. Фото выставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Ребенок и игрушка».</li> <li>2. В уголок для родителей, информационный материал: «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики).</li> <li>3. Памятка «Полезные игрушки».</li> <li>4. Оформление стенгазеты «Поздравление нашим мамам!»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. В уголок для родителей, информационный материал: «Как воспитывать интерес к изобразительной деятельности малыша».</li> <li>3. Буклет «Кризис трех лет».</li> </ol>

Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Итоги работы за год».</li> <li>2. Консультация «Организация летнего отдыха».</li> <li>3. В уголок для родителей, консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей».</li> </ol>
-----	---

## 2.5. Региональный компонент программы «Знакомство с малой родиной»

В ДОУ необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края
- Познакомить детей с особенностями и традициями северного края; □ Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков;
- Сформировать знания о живой и неживой природе Русского Севера; □ Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованные занятия, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

*Перспективный план по ознакомлению детей раннего возраста с малой родиной представлен в приложении 5.*

## 2.6. Вариативная часть программы

*Парциальная программа: «Юный эколог».* Автор: С. Н. Николаева.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

*Перспективное тематическое планирование по парциальной программе «Юный эколог» представлено в приложении б.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ 12 часов: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Продолжительность ежедневной прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. (Продолжительность прогулки корректируется в зависимости от климатических условий). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятий в день, не более 8-10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.



Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп проводятся недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Адаптационный режим в группе устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

### 3.1.1. Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. (СанПиН 2.4.12660-10).

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>		
	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Познавательное развитие	1	4	32
Развитие речи	2	8	64
<b>Художественное творчество: Рисование</b>			
	1	4	32
Аппликация	-	-	-
Лепка	1	4	32
Физическая культура в помещении	2	8	64
Физическая культура на прогулке	1	4	32
Музыка	2	8	64
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>320</b>

### 3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Понедельник</b>	09.00-09.10	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	09.20-09.30	Музыка
	10.20-10.30	Физическая культура (на улице)
<b>Вторник</b>	09.00-09.10	Развитие речи
	09.20-09.30	Художественное творчество (Лепка)
<b>Среда</b>	09.00-09.10	Физическая культура
	09.20-09.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
<b>Четверг</b>	09.00-09.10	Развитие речи
	09.20-09.30	Музыка
<b>Пятница</b>	09.00-09.10	Физическая культура
	09.20-09.30	Художественное творчество (Рисование)

### 3.1.3. Режим дня группы раннего возраста на холодный период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
7. 00 – 8. 00	Прием детей. Утренняя гимнастика. Свободная самостоятельная игра, деятельность.
7. 30 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8. 30 – 8.40 8.40 – 9.10 (по подгруппам)	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.
9.10 – 9.20	Второй завтрак.
10.00 –11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 –11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.55– 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.15 – 15. 25	Полдник.
15.25 – 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.

### 3.1.4. Режим дня группы раннего возраста на теплый период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
7. 00 – 7. 30	Прием детей на воздухе. Самостоятельная деятельность.
7.30 – 7. 40	Утренняя гимнастика.
7. 40 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8. 30 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30 –11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.55– 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.45	Постепенный подъем, подготовка к полднику. Полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.

<b>17.30 – 18.00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
<b>18.00 – 18.20</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>18.20 – 18.30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>18.30 – 19.00</b>	Самостоятельная деятельность, уход домой.

**3.1.5. Режим дня группы раннего возраста на период адаптации (с 1 по 14 сентября)**  
*Данный режим может варьироваться в зависимости от течения адаптационного периода индивидуально для каждого ребенка*

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
<b>1-5 день</b>	
Прием детей, завтрак. Индивидуальные игры	8.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Уход домой	12.10-13.00
<b>8-12 день</b>	
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Совместная деятельность педагогов с детьми	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.00
Подъем, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой	15.00-16.00

**Начиная с 14 дня, воспитанники постепенно переводятся на возрастной режим.**

### **3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы**

- упражнения на расслабления	ежедневно
ООД по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе)	ежедневно
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	ежедневно
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев;	ежедневно

- физкультминутки	
Динамические упражнения	По плану
Пальчиковая гимнастика	Во время занятий
Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы;	3-4 раза в день

## Приложение 1

### Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности		
Социализация	ТРУД	Безопасность
1	2	3
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p>

<p>имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как</p>	<p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
	<p>взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в 1-руповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайкабеленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>		



<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
---	---	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</li> <li>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</li> <li>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</li> <li>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</li> <li>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</li> <li>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</li> <li>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>4-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</li> <li>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</li> <li>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</li> <li>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</li> <li>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</li> <li>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</li> <li>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</li> <li>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</li> <li>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</li> </ol>
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p><b>1-я неделя</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»,</li> <li>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</li> <li>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</li> <li>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</li> <li>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</li> <li>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокатим мяч».</li> <li>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</li> <li>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</li> </ol>
<p><b>2-я неделя</b></p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой»</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<p><b>3 – неделя</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</li> <li>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</li> <li>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</li> <li>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</li> <li>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</li> <li>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</li> <li>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</li> </ol>
--	--	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</li> <li>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</li> <li>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</li> <li>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</li> <li>7. Рисование колец для пирамидки</li> </ol>	<p><b>4-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</li> <li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</li> <li>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Теремок»(обр. М. Булатова).</li> <li>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</li> </ol>
<p><b>Ноябрь</b></p>		

**1-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены пред-меты обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону(за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»:воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
--	---	---

**2-я неделя**

<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону например куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
---	--	---



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</li> <li>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</li> <li>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>3-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</li> <li>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</li> <li>4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</li> <li>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке(формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</li> <li>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</li> </ol>
--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</li> <li>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</li> <li>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</li> <li>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова: «спасибо», «пожалуйста».</li> <li>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>4-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</li> <li>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</li> <li>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</li> <li>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки».</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p>		

**1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</li><li>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</li><li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек»</li><li>4. Выполнение игровых на действия по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</li><li>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</li><li>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</li><li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li><li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</li><li>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</li><li>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</li><li>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</li><li>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</li><li>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</li><li>5. Игра «Найди машину, которую назову»(закрепить умение различать машины автомобили легковые и грузовые).</li><li>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</li></ol>
<b>2-я неделя</b>		

<p>1 . Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.)</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе»(уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</li> <li>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</li> <li>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</li> <li>6. Коллективная игра «Птички летают».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</li> <li>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</li> <li>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила,</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</li> <li>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</li> </ol>
---	--	--

**4-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i></p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		

<p>1 . Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1 . Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
	<b>2-я неделя</b>	

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайкасеренький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеходпереходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
	<p><b>3-я неделя</b></p>	



<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышкишалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
<p><b>4 - неделя</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</li> <li>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</li> <li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</li> <li>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</li> <li>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</li> <li>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</li> <li>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как я помогаю маме».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</li> <li>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</li> <li>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</li> <li>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</li> <li>3. Чтение английской народной песенки «Умаленькой Мэри...».</li> <li>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</li> </ol>
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>		

<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»</p> <p>5.Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4.Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5.Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!»,«Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходятулицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы немоют овощи и фрукты перед едой».</p> <p>5.Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		

1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».
2. Игра-забава «Жмурки».
3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».
4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).
5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.
6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).
7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)

1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».
2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.
3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).
4. Оказание детьми посильной помощи няне вовремя застилания постелей.
5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»

**3-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</li> <li>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</li> <li>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</li> <li>4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».</li> <li>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас рубашку».</li> <li>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</li> <li>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями повара.</li> <li>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои. . .».</li> <li>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне вовремя застилания постелей.</li> <li>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</li> <li>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</li> <li>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными),</li> <li>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</li> </ol>
<p><b>4-я неделя</b></p>		

<p>1 . Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл.».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалики)</p>	<p>1 . Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит долинии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я.Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»</p>
<p><b>Март</b></p>		
<p><b>1-я неделя</b></p>		

<p>1 . Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон).</p>	<p>1 . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор»(познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
--	--	---

2 - неделя

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</li> <li>3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</li> <li>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</li> <li>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</li> <li>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Конструирование дороги для машин.</li> <li>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</li> <li>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</li> </ol>
--	---	---

**3-я неделя**



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</li> <li>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</li> <li>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</li> <li>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</li> <li>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</li> <li>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</li> <li>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</li> <li>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</li> <li>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</li> <li>4. Подвижная игра «Птички и кот».</li> </ol>
--	---	--

<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p><b>4-я неделя</b></p> <p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
<p><b>Апрель</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</li> <li>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</li> <li>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</li> <li>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</li> <li>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</li> </ol>	<p><b>1-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</li> <li>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</li> <li>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</li> <li>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</li> <li>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</li> <li>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</li> </ol>
--	--	---

2- я неделя

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</li> <li>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок. Положили в кузовок.</li> <li>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</li> <li>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</li> <li>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</li> <li>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</li> <li>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</li> </ol>
<p><b>3-я неделя</b></p>		



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</li> <li>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</li> <li>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</li> <li>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</li> <li>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</li> <li>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</li> <li>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</li> <li>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</li> <li>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</li> </ol>
<p><b>4-я неделя</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</li> <li>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</li> <li>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</li> <li>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</li> <li>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя</li> <li>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</li> <li>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</li> <li>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;</li> <li>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</li> <li>3. Игровое упражнение «Паровоз».</li> <li>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице(обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</li> </ol>
---	---	---

**Май**

**1-я неделя**



<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какиелибо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайкабеленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</li> <li>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто», (<i>Мыло.</i>); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</li> <li>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Рисование карандашами мячей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</li> <li>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги».</li> <li>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</li> <li>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</li> <li>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицахгорода».</li> <li>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</li> <li>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</li> <li>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</li> </ol>
--	---	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</li> <li>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</li> <li>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</li> <li>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</li> <li>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</li> </ol>	<p><b>3-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</li> <li>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</li> <li>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</li> <li>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</li> <li>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</li> </ol>
---	---	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</li> <li>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качичаки ! ».</li> <li>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</li> </ol>	<p><b>4-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулок, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</li> <li>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</li> <li>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</li> <li>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</li> <li>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</li> </ol>
--	---	---

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (интеграция)  
РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

<b>Содержание образовательной деятельности.</b>	
<b>Познавательное развитие.</b>	<b>Речевое развитие.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада*. Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>	
<b>Сентябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	

<p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).</p> <p>3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?</p> <p>4. Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать).</p> <p>5. Рассматривание домашних животных на картинке. З а д а н и е: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.</p>	<p>1 . Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?</p> <p>2. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие умишки лапки, нос, хвост, ушки?</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»</p> <p>1 . Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p> <p>2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<p>1 . Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».</p> <p>3. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку?</p> <p>4. Конструирование двух башенок разной высоты.</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)</p>	<p>1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p> <p>2. Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду).</p> <p>3. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей</p> <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>2. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	

<p>1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Конструирование дорожки из пластин.</p> <p>3. Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы).</p>	<p>1. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?</p> <p>2. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</p> <p>3. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда))</p>
<p>4. Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку).</p> <p>5. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель))</p>	<p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».</p> <p>3. Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожка, сконструированная детьми из пластин).</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p>1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна).</p> <p>3. Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума).</p> <p>4. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p> <p>5. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)</p>	<p>1. Игра-путешествие по участку детского сада.</p> <p>2. Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.)</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p>1. Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме. 2. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p> <p>4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p>

<b>Октябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p>1 . Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения).</p> <p>3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p>	<p>1 . Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? 2. Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»</p>
<p>4. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p> <p>5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</p> <p>6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере)</p>	<p>1 . Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</p> <p>2. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</p> <p>Рассматривание иллюстрации к произведению. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>
<b>2-я неделя</b>	
<p>1 . Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 5. Конструирование двух башенок разного цвета</p>	<p>1 Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>3. Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблоки груш, показывают и называют изображение каждого фрукта)</p>
	<p>1.Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. 3. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок</p>
<b>3-я неделя</b>	



<p>1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</p> <p>2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).</p> <p>3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).</p> <p>4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p> <p>5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»</p>	<p>1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).</p> <p>3. Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечныхптичек).</p> <p>4. Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара)</p> <p>1 . Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p> <p>2. Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички</p>
---	---

<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p>1. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме.</p> <p>3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</p> <p>4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</p> <p>5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы)</p>	<p>1 . Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p>1 . Чтение чувашской народной песенки «Разговоры».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</p> <p>3. Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощьюигрушек-персонажей</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p><b>1-я неделя</b></p>	

<p>1 . Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</p> <p>2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).</p> <p>3. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». 4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.</p> <p>5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»). 6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустомова)</p>	<p>1 . Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. . .».</p> <p>2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). 3. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	

<p>1 . Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 5. Конструирование двух башенок разного цвета</p>	<p>1. Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).</p> <p>2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)</p> <p>1 . Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок. . .».</p> <p>2. Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p>	<p>1. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций</p>

<p>2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p>	<p>1. Рассматривание фотографий мам, беседа о них.</p> <p>2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей).</p> <p>3. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами</p>
--	--

**4-я неделя**

<p>1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</p> <p>4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). 2. Составление рассказа по картине «Мама моет посуду». 3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>4. Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает</p>
--	---

**Декабрь**

<p><b>1-я неделя</b></p>	
<p>1. Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц)</p>	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке. 3. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)</p>

<p>зимой, расширять представления о зимующих птицах).</p> <p>3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</p>	<p>1. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений напроизнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто ушел?».</p> <p>3. Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<p>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</p> <p>3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем. . .» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	<p>1. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>2. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».</p> <p>3. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p>1. Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</p> <p>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о</p>	<p>1. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». 2. Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p>
<p>птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки).</p> <p>3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит.» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование детского городка из двух построек</p>	<p>1. Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это»(картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины).</p> <p>2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их)</p>

<b>4-я неделя</b>	
<p>1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).</p> <p>2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).</p> <p>3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.) ...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>4. Конструирование детского городка из трех-четырех построек</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]</p>
<p>1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)</p>	
<b>Январь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p>1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).</p> <p>3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).</p> <p>4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)</p>	<p>1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>2. Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».</p> <p>3. Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено</p>
	<p>1. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик).</p> <p>2. Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик — желтый, молоточек - синий и т. д.)</p>
<b>2-неделя</b>	

<p>1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей).</p> <p>3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.</p> <p>4. Конструирование длинного заборчика</p>	<p>1. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».</p> <p>2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели.</p> <p>3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p> <hr/> <p>1. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой и маленький молоточки».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя)</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p>1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).</p> <p>2. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)).</p> <p>3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).</p> <p>4. Конструирование заборчика для домашних животных</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик. . .»</p> <hr/> <p>1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т'].</p> <p>2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p>1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).</p> <p>2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)</p> <hr/> <p>1. Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цвета).</p> <p>2. Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей</p>

<b>Февраль</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p>1 . Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).</p> <p>2. Составление рассказа «У меня живет котенок. . .» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</p> <p>3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>4. Конструирование стен для домика</p>	<p>1 . Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p>
	<p>1 . Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»</p>
<b>2-я неделя</b>	
<p>1 . Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).</p> <p>2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p> <p>3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос сколько?)</p> <p>4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)</p>	<p>1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...». 2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».</p>
	<p>1 . Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». 2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. 3. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p>1 . Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).</p>	<p>1 . Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>2. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок</p>

<p>2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц). 3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета). 4. Постройка домика с окошками</p>	<p>1 . Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей). 2. Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p>1 . Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги)). 2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...». 3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом). 4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)</p>	<p>1 . Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения. 2. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно)</p> <p>1 . Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес». 2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь. . .»</p>
<p><b>Март</b></p>	
<p><b>1-я неделя</b></p>	
<p>1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы). 2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними). 3. Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). 2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»</p> <p>1 . Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). 2. Дидактическая игра «Чья картинка?». 3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)</p>



<b>2-я неделя</b>	
<p>1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).</p> <p>2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного</p>
	<p>1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</p> <p>2. Игра «Утром, днем и вечером».</p> <p>3. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p>1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец}). 3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).</p> <p>4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)</p>	<p>1. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).</p> <p>2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
	<p>1. Упражнение в проговаривании звуко сочетания «эй». 2. Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).</p> <p>3. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)</p>
<b>4-я неделя</b>	

<p>1 . Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).</p> <p>2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает).</p> <p>3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).</p> <p>4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению</p> <p>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)</p>
<p><b>Апрель</b></p>	
<p><b>1-я неделя</b></p>	
<p>1. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).</p> <p>2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>3.Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).</p> <p>4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов».</p>	<p>1 . Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).</p> <p>2. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке</p> <hr/> <p>1 . Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь». 2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).</p> <p>3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом).</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	

<p>1 . Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов).</p> <p>2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>4. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))</p>	<p>1. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p>1 . Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p> <p>2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p> <p>3. Складывание разрезной картинки «Солнышко».</p> <p>4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)</p> <p>Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода).</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	

<p>1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</p> <p>2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из</p>	<p>1 . Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)</p>
<p>него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p> <p>3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).</p> <p>4. Игра «Сколько спряталось игрушек?».</p> <p>5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Напоим Чебурашку чаем».</p> <p>2. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, дуду...», «Наши уточки с утра. . .»)</p>
<p><b>Май</b></p>	
<p><b>1-я неделя</b></p>	
<p>1 . Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)).</p> <p>2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев).</p> <p>3. Упражнение в умении отвечать на вопрос сколько? определять количество предметов (один, много, мало).</p> <p>4. Игра «Кому сколько нужно?».</p> <p>5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	<p>1 . Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)</p> <hr/> <p>1 . Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок</p>

<b>2-я неделя</b>	
1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам). 2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». 2. Дидактическое упражнение «Так или не так?». 3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим. . .»
детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями). 3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.) 4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)	1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. 3. Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек
<b>3-я неделя</b>	
1. Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут. . .» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы). 2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).	1. Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». 2. Лепка зернышек для снегирька. 3. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям
	1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. 3. Дидактическое упражнение «Так или не так?»
<b>4-я неделя</b>	
1. Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы). 2. Закрепление знаний о признаках весны. 3. Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой	1. Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). 2. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения)

<p>деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).</p> <p>4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)</p>	<p>1 . Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». 2. Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)</p>
--	--

### Приложение 3

#### ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, дуду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира.** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшкапострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л.

Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочкаревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Приложение 4**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Рисование	Лепка
<b>Сентябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</li> <li>2. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской.</li> <li>3. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</li> <li>2. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».</li> <li>3. Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура)</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом.</li> <li>2. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</li> <li>3. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом.</li> <li>2. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</li> <li>3. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки).</li> <li>2. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуально-осознательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо).</li> <li>2. Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).</li> <li>3. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?</li> </ol>



<b>4-я неделя</b>	
<p>1. Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).</p> <p>2. Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).</p> <p>3. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p>	<p>1. Рассматривание игрушки-цыпленка.</p> <p>2. Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).</p> <p>3. Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»</p>
<b>Октябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p>1. Рассматривание картинок с изображением дождя.</p> <p>2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета).</p> <p>3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу)</p>	<p>1. Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p> <p>2. Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...»</p>
<b>2-я неделя</b>	
<p>1. Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение рисунков</p>	<p>1. Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p> <p>2. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p>1. Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой).</p> <p>2. Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру</p>	<p>1. Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноименной русской народной потешки.</p> <p>2. Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)</p>
<b>4-я неделя</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску).</li> <li>2. Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».</li> <li>2. Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке)</li> </ol>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p><b>1-я неделя</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).</li> <li>2. Показ воспитателем приема отщипывания кусочков от целого куска пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина</li> </ol>
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.</li> <li>2. Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).</li> <li>2. Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки)</li> </ol>
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Украшь елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции воспитателя).</li> <li>2. Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.</li> <li>2. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета</li> </ol>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети изображают красками узор с помощью пальцев.</li> <li>2. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).</li> <li>2. Лепка бус из разноцветного пластилина</li> </ol>

красок	
<b>Декабрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1. Дидактическая игра «Укрась елочку» (учить располагать фонарики определенного цвета). 2. Игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев)	1. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». 2. Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки)
<b>2-я неделя</b>	
1. Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. 2. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке)	Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения)
<b>3-я неделя</b>	
1. Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и 74Аленьких фонариков. 2. Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков)	1. Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним. 2. Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями
<b>4-я неделя</b>	
Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек)	1. Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета
<b>Январь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. 2. Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге)	1. Рассматривание предметов различной формы. 2. Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)
<b>2-я неделя</b>	

1. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. 2. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов)	1. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал. 2. Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца)
<b>3-я неделя</b>	
1. Закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2. Рассматривание снежных комков на прогулке	1. Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.). 2. Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями)
<b>4-я неделя</b>	
Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа)	1. Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке. 2. Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)

<b>Февраль</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1. Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей). 2. Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)	Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями)
<b>2-я неделя</b>	
1. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...». 2. Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь)	Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями)
<b>3-я неделя</b>	
1. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». 2. Повторение правил использования красок и кисти	Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)
<b>4-я неделя</b>	

1. Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов). 2. Коллективное рассказывание по теме рисунков	Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному замыслу)
<b>Март</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1. Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек). 2. Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек)	1. Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога). 2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы)
<b>2-я неделя</b>	
1. Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». 2. Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их)	1. Игры с кубиками, пирамидками. 2. Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку)
<b>3-я неделя</b>	
1. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. 2. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». 3. Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов	1. Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д. 2. Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания глины между ладонями)
<b>4-я неделя</b>	
1. Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького. 2. Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки)	1. Складывание пирамидок из колечек. 2. Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо)
<b>Апрель</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко ведрышко». 2. Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ	1. Сюжетная игра с куклой Наташей. 2. Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их концы)

солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)	
<b>2-я неделя</b>	
1. Исполнение русской народной песенки «Дождик». 2. Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге	1. Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов). 2. Игровая ситуация «Петушок клюет горох»
<b>3-я неделя</b>	
1. Сюжетная игра с куклами. 2. Рассматривание узоров на одежде. 3. Рисование на тему «Украшим узором платье для куклы Кати» (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)	1. Игра в настольный театр «Колобок». 2. Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»
<b>4-я неделя</b>	
1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». 2. Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел)	1. Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке». 2. Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)
<b>Май</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1. Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...». 2. Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу)	1. Рассматривание игрушечной собаки. 2. Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской. 3. Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем)
<b>2-я неделя</b>	
1. Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы). 2. Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)	1. Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой). 2. Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры)
<b>3-я неделя</b>	

1. Рассматривание строения цветка (на прогулке).	1. Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов круглой формы.
2. Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии)	2. Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)
<b>4-я неделя</b>	
1. Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.	Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)
2. Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)	

### Приложение 5

#### Перспективный план по ознакомлению детей раннего возраста с малой родиной

Месяц	Форма организации	Название мероприятия
<i>Сентябрь</i>	Адаптационный период	Адаптационный период
<i>Октябрь</i>	Работа с родителями	Подбор фотографий членов семьи детей (мамы, папы, дедушки, бабушки), для семейного группового альбома «Моя семья».
<i>Ноябрь</i>	Непосредственная образовательная деятельность	«Мой папа и моя мама»
<i>Декабрь</i>	Праздник	Новогодняя елка
<i>Январь</i>	Художественная литература	«Три медведя»
<i>Февраль</i>	Непосредственная образовательная деятельность	«Город Ханты-Мансийск»
<i>Март</i>	Продуктивная деятельность	«Строим дом» (коллективная работа).
<i>Апрель</i>	Развивающие игры	пальчиковая игра «Моя семья»

Май	Проектная деятельность	«Наша дружная семья»
-----	------------------------	----------------------

### Приложение 6

#### Перспективное тематическое планирование по парциальной программе «Юный эколог»

Месяц	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационный период</b>	<b>Адаптационный период</b>
1 неделя		
2 неделя	<b>Адаптационный период</b>	<b>Адаптационный период</b>
3 неделя	«Цветы на клумбе осенью»	Дать знания детям о осенних садовых цветах: отличиях по внешнему виду. Активизировать словарь
4 неделя	«Дары осени»	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов. Уточнить знания детей об уходе за овощами.
<b>Октябрь</b>		Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.
1 неделя	«Дождик, дождик.	
2 неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Формировать знания детей о солнце осенью.



3 неделя	«Осенние деревья»	Формировать умения детей наблюдать явления природы.
4 неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.
<b>Ноябрь 1</b> неделя	«Овощи»	Расширять представление об овощах; учить различать овощи по виду, вкусу, форме.
2 неделя	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.
3 неделя	«Дует ветер»	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду.
4 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.

<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Снежинка»	Дать представления о свойствах снега.
2 неделя	«Елочка – зеленая иголочка»	Знакомить детей с хвойными деревьями, дать представление, что в шишках находятся семена хвойных деревьев.
3 неделя	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.
<b>Январь 2</b> неделя	«Снеговичок»	Расширять представление детей о свойствах снега.
3 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.

4 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире.
<b>Февраль</b> 1 неделя	«Котенок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышей. Формировать доброе отношение к животным.
2 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;
3 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.
4 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.
<b>Март</b> 1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Познакомить детей с названиями весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.
2 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Формировать представления об изменениях в природе.

3 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах.
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Показать первые весенние цветы.
<b>Апрель 1</b> неделя	«Белая березка»	Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья.
2 неделя	«Пернатые гости»	Расширять представление о поведении птиц весной. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.
3 неделя	«Наша земля»	Понаблюдать с детьми за землей после оттепели.
4 неделя	«Жучки».	Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.

<b>Май</b>  1 неделя	«Солнышко на травке»	Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.
2 неделя	«Божья коровка»	Расширять представление о насекомых. Продолжать учить различать насекомых.
3 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
4 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.

