Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»
Заведующий_____Е.Н. Борисенко

Индивидуальный план самообразования воспитателя

Исламовой Ольги Владимировна

Тема: Овладение методикой работы с детьми групп ОВЗ

2022 - 2023 год

Ф.И.О. педагога: Исламова Ольга Владимировна

Специальность (должность): воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности

Образование: высшее

Стаж педагогической работы: 10 лет 3 месяца

Квалификационная категория: 1 категория

Курсы повышения квалификации: УА «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - 2014 год.
«Реализация принципа государственного - общественного управления образованием в условиях ФГОС ДО» - 2015 год
«Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)» - 2015 год,
«Работа с детьми ОВЗ» - 2021 год.

Индивидуальная тема: Овладение методикой работы с детьми групп ОВЗ

«Образование детей с особыми потребностями
является одной из основных задач для страны.
Это необходимое условие создания действительно
инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать
причастность и востребованность своих действий.
Мы обязаны дать возможность каждому ребенку,
независимо от его потребностей и других обстоятельств,
полностью реализовать свой потенциал,
приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».
Дэвид Бланкет

Актуальность темы: Во всем мире, и в нашей стране, с каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в развитии. Но не мало известный факт, что с развитием всех структур, развивалось и сознание, что нужно помочь, обучить, научить, дать шанс на нормальную жизнь детям с ОВЗ. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как понятные и безопасные для нее.

Дата начала работы над темой: октябрь 2021 уч. год

Предполагаемая дата окончания работы: август 2025 уч. год

Цель: Овладение новыми педагогическими технологиями с целью профессионального роста, повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности; внедрение в свою работу новых методов в воспитание и обучение детей ОВЗ; привлечение родителей в работу группы и ДОУ.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования;
2. Разработать перспективный план работы с детьми ОВЗ, организовать работу группу с учетом рекомендации куратора проекта, создать примерную рабочую программу по работе с данными детьми;
3. Разработать рекомендации для педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями.
4. Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.
5. Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
6. Обобщать и распространять собственный опыт работы с данными детьми.

Так же для эффективного решения проблемы я поставила перед собой следующие задачи:

<u>При взаимодействии с детьми:</u>

• преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к группе и детскому саду;

• снятие эмоционального и мышечного напряжения;

• снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
• развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
• развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
• развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
• развитие игровых навыков, произвольного поведения.

При взаимодействии с родителями:
• Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей ОВЗ в период адаптации.
• формирование активной позиции родителей по отношению к рабочему процессу группы компенсирующей направленности.

Результатом работы должно стать:
• благоприятное прохождение периода адаптации у детей ОВЗ.
• создание комфортной обстановки для детей ОВЗ и в группе и ДОУ.
• преобразование предметно-развивающей среды для комфортной жизни работы детей и педагогов группы и ДОУ
• становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Подлинная инклюзия предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.

Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации. Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения, соответствующего его особым потребностям обучения, его право на качественное образование, в действительности, нарушается.

Изучая формы и методы работы с детьми группы ОВЗ, столкнулась с тем, что существуют факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ, с достоинствами и недостатками социальной и образовательной интеграций.

Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ:
- Практическое отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
- Недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой группы;
- Недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

- Отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
- Несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей–инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

Постоянная полная интеграция предполагает обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах.

Достоинства полной и постоянной интеграции:
- Адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками;
- Воспитание отзывчивости у здоровых детей;
- Полноценное образование.

Недостатки полной постоянной инклюзии:
- Работа педагога с воспитанниками одновременно по двум программам;
- Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма педагога, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;
- Трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя педагог.

Условия реализации полной и постоянной модели интеграции:
Правила комплектования групп/классов:
- дети с отклонением в развитии по 1-3 человека включаются в обычные группы детского сада.
- в детском саду, в смешанной группе в первой половине дня фронтальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводит учитель-дефектолог, а с нормально развивающимися детьми – воспитатель.
- во второй половине дня все занятия проводятся совместно под руководством воспитателя.
- частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное по согласованию с родителями (законными представителями).
- также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.
- при частичной интеграции все воспитанники специальной группы вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера.
- общение и взаимодействие детей с ОВЗ и нормально развивающимися обеспечивается в процессе совместных прогулок, подготовки и проведения

праздников, развлечений, посещение кружков, участие в спортивных соревнованиях и т. д.

План работы над темой самообразования на 2021-2023 год.

Содержание работы	Сроки реализации
1 этап. Подготовительный (выявление)	
1.Определение темы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения. 2. Постановка целей, задач работы.	Октябрь 2021
2 этап. Аналитический (изучение)	
1.Составление плана работы по теме самообразования	Октябрь 2021
3 этап. Организационный (обобщение)	
Теоретическая часть. 1.Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег по данной теме 2. Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы. 3.Систематическое посещение разнообразных профессиональных сайтов. Практическая часть. 1. Составление картотек заданий, дидактических игр. 2. Проведение открытых мероприятий. 3. Выступление на педсоветах и семинарах. 4. Участие в конкурсах с детьми с ОВЗ. 5. Участие в педагогических конкурсах. 6. Публикации на сайте ДОУ и сайтах для педагогов. 7. Создание презентаций игр и заданий для детей с ОВЗ для родителей. 8. Подготовка материала к публикации в печатных изданиях и последующая публикация. 9. Ежегодные отчеты по теме самообразования	Октябрь 2021 - Май 2022 2021-2022 учебный год
4 этап. Завершающий (внедрение)	
1.Оформление опыта работы 2. Систематизация теоретической части. 3. Систематизация практического материала. 4. Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)	2022-2023 учебный год
5 этап. Презентационный (распространение)	
1.Обобщение опыта работы по теме самообразования 2. Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС в ДОУ.	2022-2023 учебный год

Ожидаемые результаты:

1. Положительный психологический климат между воспитателем и ребенком;
2. Повышение профессионального мастерства через разнообразные формы и методы работы;
3. Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.
4. Проявление познавательного интереса к играм, занятиям, улучшение речевого развития.
5. Сформированность основ логического мышления.
6. Сформированность коммуникативных навыков.
7. Использование результатов в игровой деятельности.

В процессе работы по самообразованию, я изучила методическое пособие Вайнер. -личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. – М.: Центр педаг. образ.2015г. В пособии представлены теоретические, методические и прикладные аспекты решения проблем эффективной и качественной подготовки детей к школе в контексте требований ФГОС ДО.

Также я изучила следующую литературу:

- З. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников. ФГОС». Детство-Пресс, 2015год. Книга содержит занимательные математические игры-головоломки, логические задачи, игры на объемное и плоскостное моделирование, задачи-шутки, загадки, которые окажут помощь в активизации мыслительных процессов детей в разных видах деятельности.
- Михайлова, Каменная, Васильева «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС». Детство-Пресс, 2015год. В сборнике представлен опыт реализации элементов образовательного процесса через образовательные, развивающие и игровые ситуации, детско-взрослые проекты при участии родителей, разнообразные игры.

Материалы, подготовленные методической и психолого-педагогической службами:

- Нищева, Ельцова, Верещагина «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. ФГОС». Детство-Пресс, 2015 год. В сборнике рассматриваются вопросы реорганизации системы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, приводятся рабочие программы педагога ДОО и учителя-логопеда ДОО, проблемы педагогической диагностики образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО.
- Солнцева, Сомкова, Вербенец «Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС». Детство - Пресс, 2015год. В пособии раскрыты современные подходы к планированию образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Представлены особенности образовательного

процесса, сетки проектного комплексно-тематического планирования, примеры планирования проектов для детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделено технологии реализации принципа индивидуализации образования в процессе планирования.

- В. Савченко «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. ФГОС». Детство-Пресс, 2015 год. В книге представлены авторские педагогические дидактические сказки и примерные конспекты организации образовательных ситуаций по ознакомлению детей со сказками. Серия состоит из девяти сказок, объединенных общей темой. Сказки имеют познавательный характер, корректирующую и диагностическую направленность.

После изучения методической литературы по данной теме я пришла к **выводу**: все выше сказанное позволяет говорить о подборе доступной и полезной модели интеграции для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.

Общими правилами для педагога в работе с детьми группы ОВЗ должны стать **правила**:

1. Индивидуальный подход;
2. Предотвращение наступления утомления, используя разнообразны средства чередование практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами.
3. Проявление педагогического такта.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи.
5.Своевременная и тактическая помощь каждому ребенку.
6. Развитие в нем веры в собственные силы и возможности.
7. Повышенное внимание к правилам технике безопасности.
8. Больше времени уделяется практической деятельности.
9. Повышать свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность в овладение методикой работы с детьми групп ОВЗ.

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на педсовете; презентация по теме; открытое занятие.

План работы над темой самообразования на 2023-2025 год.

Содержание работы		Сроки реализации
3 этап. Организационный (обобщение)		
Особенности работы с детьми с нарушением слуха	1. Изучение литературы, 2. изучение методов и приемов работы с детьми. 3. Слушание вебинаров по теме	Сентябрь 2023
Особенности работы с детьми с нарушением зрения	1. Изучение литературы, 2. изучение методов и приемов работы с детьми. 3. Слушание вебинаров по теме	Октябрь 2023
Особенности работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата	1. Изучение литературы, 2. изучение методов и приемов работы с детьми. 3. Слушание вебинаров по теме	Ноябрь 2023
Особенности работы с детьми с нарушением речи	1. Изучение литературы, 2. изучение методов и приемов работы с детьми. 3. Слушание вебинаров по теме	Декабрь 2023
Особенности работы с детьми с нарушением поведения и общения	1. Изучение литературы, 2. изучение методов и приемов работы с детьми. 3. Слушание вебинаров по теме	Январь 2024
Особенности работы с детьми с умственной отсталостью	1. Изучение литературы, 2. изучение методов и приемов работы с детьми. 3. Слушание вебинаров по теме	Февраль 2024
Особенности работы с детьми с задержкой психического развития	1. Изучение литературы, 2. изучение методов и приемов работы с детьми. 3. Слушание вебинаров по теме	Март 2024
4 этап. Завершающий (внедрение)		
Обобщение всего изученного Разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями		2024-2025 учебный год
5 этап. Презентационный (распространение)		
1.Обобщение опыта работы по теме самообразования 2. Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС в ДОУ.		2024-2025 учебный год

Список литературы:

Ю.В. Царева «Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр.
Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. Под редакцией М. Пишчел
Педагогика, которая лечит. М Демешен
Р.А. Анасьянц, Э.А. Анасьянц «Интеллектуальные нарушения»
А.Б. Руденко «Игры и сказки, которые лечат»
Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.» М: Генезис, 2000.
Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведениядетей» учебник, Изд. «Феникс», 2005
Андреева К.А. «Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью». /К.А. Андреева// Молодой ученый – 2014,№2
Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». М. 2000г.
Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно – педагогическая работа в детском соду для детей с ЗПР», Методическое пособие. М.2008г.
КатаеваА.А, СтребелеваЕ.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». М. 1993г.
Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Книга для педагога – дефектолога. М. 2004г.
С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
Ульенкова У.В. «Дети с задержкой психического развития». Нижний Новгород 1994г.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М.2009
Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программа, М. 2005 г.
Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: 2 изд. М., 2009
Баряева Л.Б., Вечканина И.Г., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб, 2001
БеловаТ.В., Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель 2008
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. 6. Катаева П.П. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста. – М.1977
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М., 2001
Панфилова М.А. Игротерапия общения. 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Ставрополь

2011 10. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М. 1968 11. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.,2001

Интернет ресурсы

- «Расстройства поведения у детей»
Источник: https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/behavioral
- «Работа с детьми, имеющими нарушения поведения» https://kumacheva-ivant-dou7.edumsko.ru/folders/post/1447452
- Консультация «Как работать с детьми с нарушениями в поведении и характера» https://infourok.ru/konsultaciya-na-temu-rabota-s-detmi-s-narusheniyami-povedeniya-i-haraktera-4521486.html
- Поведенческие и эмоциональные нарушения детей https://vishiradugi.ru/narusheniya/nerechevye-narusheniya/povedencheskie-i-emotsionalnye-narusheniya-u-detej/
- Дети с умственной отсталостью: особенности развития, требования к обучению https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/01/29/deti-s-umstvennoy-otstalostyu
- Методы и приемы работы с умственно - отсталыми детьми https://studopedia.ru/22_11033_metodi-i-priemi-raboti-s-umstvenno-otstalimi-detmi.html
- Особенности детей с задержкой психического развития http://karkusha.su/osobennosti-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya/
- Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития https://www.art-talant.org/publikacii/22513-formy-i-metody-raboty-s-detymi-s-zaderghkoy-psihicheskogo-razvitiya
- Особенности работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/10/21/osobennosti-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s
- Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kspp/razrab/derevyankina_zpr.pdf
- Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития https://www.youtube.com/watch?v=0kElK_Zotk4
https://www.youtube.com/watch?v=sjdDzaJgl7M

Рекомендации для педагогов

Проблема	Рекомендации для работы
Дети с нарушением слуха	Для того чтобы выстроить свою работу максимально эффективно, в данном случае, воспитателю необходимо знать, что: • Нельзя внезапно появляться перед плохослышащим ребёнком. Вы можете Нельзя внезапно появляться перед плохослышащим ребёнком. Можно сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки. Побеседовав с родителями, необходимо выяснить, как построена система Побеседовав с родителями, необходимо выяснить, как построена система общения с ребенком дома, в семье. Это нужно для того, чтобы предъявлять к ребенку одинаковые требования и не подвергать его стрессовой ситуации. Стараться говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, Стараться говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко обращенные к нему слова. Ребенок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ. Главная задача педагога говорить все на ушко не один раз, а минимум десять. В промежутках показывая, как двигаются губы. На ушко – слуховое восприятие, губы – это слухо – зрительное восприятие. Ни в коем случае не нужно кричать, лучше сказать много раз обычным голосом на самое ушко.
Дети с нарушением зрения	Воспитателю необходимо проводить специальную работу по ориентировке ребенка в пространстве группы, детского сада, а также в схеме собственного тела. Такую работу следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные анализаторы. Задача воспитателя: через коллективные игры формировать позити вные свойства личности ребенка, мотивацию общения, которая обе спечит успешную адаптацию.

Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата	1.На занятиях воспитателю необходимо соблюдать условия двигательного режима: • Постоянно следить за тем, как сидит ребенок, ровно ли держит спину и Постоянно следить как сидит ребенок, ровно ли держит спину и плечи (по мере возможностей), напоминать о том, как важно правильно сидеть. • Обязательно перерываться на физкультминутку, пальчиковые и Обязательно прерываться на физкультминутку, пальчиковые и зрительные гимнастики. 2. В каждое занятие педагогу желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи карандаш справа от листа; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.). 3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать ее во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, тревожность может усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить). 4. На любом занятии требуется особый речевой режим (при наличии у ребенка тяжелых форм нарушения речи). У воспитателя, обращающегося к такому ребенку, речь должна быть максимально четкая, разборчивая, без резкого повышения голоса, содержать необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование. 5. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. 6. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.

Дети с нарушением речи	Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, воспитателю следует учитывать: речевые недостатки психологические и возрастные возможности детей данной категории (неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимание, память, словесно-логическое мышление, пальцевая моторика и игровая деятельность) характерологические особенности Осуществляя работу, воспитатель, помимо реализации основных и коррекционных задач, связанных с развитием и закреплением речевых навыков, так же должен уделять внимание: Становлению и развитию у детей игровой деятельности; Развитию у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью; Совершенствованию словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи; Развитию у детей пальцевой моторики; Эмоционально-волевой сфере (следствием нарушения речи часто становится: неуверенность, легкая возбудимость, негативизм, неспособность к длительным волевым усилиям); Обучению расслабляющим упражнениям для мышечной и эмоциональной раскованности (умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение и т.п.) Развитие у детей игровой деятельности Если нормально развивающимся детям достаточно лишь создать условия для игры (зону, атрибуты, спокойную обстановку), то детей с нарушениями речи и ОНР часто приходится учить играть. Игра большинства таких детей бывает лишенной творчества; дети не всегда умеют договариваться во время игры, распределять роли, они не в состоянии длительно играть. Игра таких детей примитивна, не отражает действительности в полной мере, не всегда является ведущей формой деятельности. Поэтому воспитателю приходится обучать детей игре. В первую очередь следует создать базу - подготовить запас знаний и впечатлений от реальной жизни. Ни в коем случае не руководить игрой, а участвуя в ней, увлекать детей, предотвращать возможные конфликты. Как показывает опыт, ведущие роли, выполняемые воспитателем, неохотно поддерживаются детьми. С гораздо большей готовностью они включаются в игру, если воспитатель играет любые второстепенные роли. А диалог, который происходит между воспитателем и любым из играющих, непроизвольно вызывает у всех детей повышенный интерес. Воспитатель играет с ними на равных! Дети легко расковываются в такой игре, становятся активнее, смелее, изобретательнее! Включаясь в игру, воспитатель должен помнить, что помимо обогащения игровой деятельности детей, желательно максимально повышать их умственную и речевую активность. Так, будут полезны вопросы воспитателя во время различных ролевых игр. ("Доктор почему Вы бинтуете мне руки?")

Дети с нарушением поведения и общения	Воспитатель в своих отношениях с ребенком должен постараться поддерживать позитивную установку. Чаще хвалить его, подчеркивать успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку. Очень важно! Избегать повторения слов «нет» и «нельзя», старайтесь не делать резких замечаний, говорить, «не крутись», «не бегай», т.к. это мгновенно приводит к возбуждению нервной системы ребенка. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить. Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации. Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение). Если ребенок захотел порисовать, воспитатель должен убрать все лишнее со стола. Гиперактивный ребенок не умеет сам отсекать все, что ему в данный момент мешает. Воспитатель может обговорить с родителями и создать единую систему поощрений и наказаний гиперактивного ребенка. Требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми.

Дети с умственной отсталостью	Умственная недостаточность всегда ведет за собой недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом. Важно запомнить! Умственная отсталость носит необратимый характер. Поэтому для правильной постановки диагноза очень важно проводить обследование ребенка с подозрением на ЗПР в форме обучающего эксперимента. Большинство детей с ЗПР с дошкольного возраста достаточно влад еют изобразительной деятельностью. УО без специального обучен ия изобразительной деятельности не возникает. Такой ребенок остается на уровне черкания (кривые домики, головоногие человечки, буквы и цифры хаотично разбросаны по бумаге). Игровое предъявление задания повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР в то время, как УО оно может служить поводом для непроизвольного соскальзывания внимания ребенка с выполнения задания, чаще, если задание на пределе возможности ребенка. Игровая деятельность для детей ЗПР в отличии от УО носит более эмоциональный характер. Мотивы определены целями деятельности, но содержание не развернуто, в игре отсутствует собственный замысел, воображение, умение представлять ситуацию в умственном плане. В отличие отнормального сверстника не переходят на уровень сюжетно-ролевой игры без специального обучения, а застревают на уровне сюжетной, когда дети УО застревают на предметной игровой деятельности. При обследовании детей с ЗПР в комфортных для них условиях и в процессе целенаправленного воспитания и обучения выяснено, что дети способны сотрудничать со взрослыми, что не наблюдается у детей УО. Дети ЗПР легко принимают помощь продвинутого сверстника. В сравнении с УО детьми у детей с ЗПР гораздо выше потенциал возможности развития их познавательной деятельности, в особенности высших форм: мышления, общения, сравнения, анализа и синтеза. В отличие от УО, при которой страдают мыслительные функции, при ЗПР страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: внимание, речь, фонематический слух. Для детей с ЗПР характерно больше ярких эмоций, которые позволяют сосредоточиться на выполнении задания, чем больше ребенок заинтересован заданием, тем выше результат.

Дети с задержкой психического развития	Воспитатель, имеющий ребенка с ЗПР в группе, должен применять особый подход в обучении. Он необходим для достижения максимально возможного результата обучения ребенка в условиях массовой группы. ▪ К детям с ЗПР должны предъявляться краткие, четкие инструкции. Например, ребенку с интеллектуальной нормой можно дать инструкцию «Маша, возьми мяч, положи его на стол, вернись на свое место», то ребенку с ЗПР необходимо пошагово делить данную инструкцию «Паша, возьми мяч (ребенок осуществляет действие), положи на стол (осуществление инструкции), вернись на свое место (ребенок выполнил ту же инструкцию, но пошагово)». • Нельзя предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, Нельзя предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы. • Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно отнеситесь к организации его труда и отдыха. Если дети массовой группы зачастую могут организовать себя, то ребенку с задержкой психического развития это недоступно. Его режим полностью должен зависеть от воспитателя. • Воспитатель обязательно должен поощрять детей за любые, даже Воспитатель обязательно должен поощрять детей даже за малейшие успехи, поскольку дети указанной категории не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Занятия необходимо строить на интересном материале с большим количеством наглядности по принципу от простого к сложному • Занятия необходимо строить на интересном материале, с большколичеством наглядности по принципу от простого к сложному. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями развития, необходимо использовать:

1. Индивидуальный подход к ребенку
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Учить ребенка использовать опоры при ответах, в самостоятельных работах**:** план связного рассказа, вопросы, карточки схемы, рисунки, опорные слова и т. д.
6. Включать в парную работу и групповую, проектную деятельность, где он выполнит часть.
7. Во время занятий важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
8. Ребенку не стоит делать резкие замечания.
9. Интенсивный темп занятия может приводить к ухудшению общего соматического состояния, замедлять процесс физиологической нормализации работы мозга, усиливать его дезорганизацию. Необходимо избегать переутомления детей в течение всего дня.
10. Использовать системность подачи информации, которая создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление. Форма подачи информации должна быть четкой.

Вывод:

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что воспитатель (педагог) работающий на общеразвивающей группе никогда не сталкивающийся с детьми с ограниченными возможностями развития, будет испытывать огромные трудности в работе. Педагогу необходимо знакомится с диагнозом ребенка и материалам коллег, учесть все особенности ребенка, чтобы не навредить его развитию. Для этого педагог должен понимать, прикладывать все усилия для повышения своей квалификации, прослушать ряд необходимых курсов и самообразовываться.

Список литературы:

1. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 ,
3. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Дыбина. О. В, Творим, изменяем, преобразуем. / . – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.
5. Использование нетрадиционных техник изображения при обучении рисованию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития «№3, 2008
6. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008
7. Педагогическая арт-терапия. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1/2008
8. Леонова. Н. Н, // Здоровье и экология. – 2010.
9. №11 сихокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2003
10. Мэри – Энн Кол. Дошкольное творчество Павлова. М. А., Лысогорская. система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Румянцева. Е. А, Необычное рисование. – М.: Дрофа, 2006.
12. С. 4 – 12. Изобразительная деятельность старших дошкольников. Рекомендации, занятия, дидактические игры. Волгоград: Учитель, 2009
13. Технология социальной работы. Под ред. – Волгоград: Перемена, 2004

Дата_____

_____ _____ _____

Должность подпись расшифровка ФИО

План работы по самообразованию на 2021-2022 год

Месяц	Формы работы с детьми с педагогами с родителями
Октябрь	Участие в конкурсах Развлечение «Праздник осени» с применением игр на Познавательное развитие» Специфика познавательного и эмоционально- личностного развития детей с ОВЗ
Ноябрь	Участие в конкурсах Игры на познавательное развитие в старшей группе. Комплекс игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (средняя группа)
Декабрь	Участие в конкурсах Игра «Ёлочка» РИВ Комплекс игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (старшая группа)
Январь	Участие в конкурсах Дид. игра «Собери кукол (мальчика и девочку) на зимнюю прогулку» Комплекс игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (подготовительная группа)
Февраль	Участие в конкурсах Индивидуальные консультации
Март	Участие в конкурсах Игры на познавательное развитие в средней группе. Консультация «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях»
Апрель	Участие в конкурсах Индивидуальные консультации
Май	Участие в конкурсах Отчет по теме за год Рекомендации родителям на летний период.

Учетный лист работы по темам самообразования

1. Определена тема, обоснована ее актуальности и необходимость рассмотрения.
2. Поставлена цель, определены задачи работы.
3. Составлен план работы по теме самообразованию.
4. Переодическое посещение специализированных сайтов по данной теме
-Коррекционная педагогика ОВЗ ФГОС.
-Дошкольник логопед воспитатель педагог,
-Дети РРЦ Экологическое воспитание
-Развивающие игры Воскобовича
5. Консультации для педагогов и родителей:
- «Специфика познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ»,
- «Цели и задачи познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста»,
- Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста,
- Комплекс игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (средняя группа),
- Комплекс игр и упражнений для коррекции и развития познавательных процессов у детей с ОВЗ
- Комплекс игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (старшая группа).
- Консультация «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях»
6. Участие в конкурсах с детьми с ОВЗ
- Конкурс «Волшебные ладошки»,
-Всероссийский творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Черепашкины истории»,
-Всероссийский творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Шнур-малыш» и «Шнур-затейник».
7. Составлены тетради взаимодействия с педагогами.
8. Участвовала в педагогических конкурсах.
9. Публикация собственных разработок:
-Загадки (осенние, зимние, бытовая техника),
- Задания лесной феи развлечение для детей подготовительной группы,
-ЗОЖ развлечение для детей подготовительной группы,
- Новогодняя ёёлка. (стихотворение),
- Осенние месяцы. (стихотворение),
- Чистоговорки.
10. Презентации для родителей и педагогов дидактических игр по познавательному развитию «Ёлочка», «Кто где живет».

План работы по самообразованию на 2022-2023 год

Месяц	Формы работы с детьми с педагогами с родителями
Сентябрь	Диагностика Мелкая моторика-это интересно (мл.гр.)
Октябрь	Участие в конкурсах Как выбрать игрушку (ср.гр.)
Ноябрь	Участие в акциях по экологическому воспитанию. Участие в проекте ДОУ по трудовому воспитанию. Развивающие игрушки, сделанные своими руками (мл.гр)
Декабрь	Участие в акциях по экологическому воспитанию. Участие в конкурсах. Праздник «День рождение Деда Мороза» в группах старшего возраста. Использование дидактических игр и пособий в работе с детьми ОВЗ Готовимся к школе заранее (подг.гр.)
Январь	Участие в акциях по экологическому воспитанию «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» (ср.гр.)
Февраль	Участие в акциях по экологическому воспитанию. Участие в конкурсах Участие в проекте ДОУ по трудовому воспитанию. Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает. (ст.гр.)
Март	Участие в акциях по экологическому воспитанию Как научить ребенка отгадывать загадки (ср.гр.)
Апрель	Участие в акциях по экологическому воспитанию. Участие в конкурсах Участие в проекте Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, ДОУ по трудовому воспитанию коммуникации
Май	Участие в акциях по экологическому воспитанию Отчет по теме за год Рекомендации родителям на летний период