Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»
Заведующий_____Е.Н. Борисенко

Индивидуальный план самообразования воспитателя

Исламовой Ольги Владимировна

Тема: Адаптация детей к детскому саду: проблемы и эффективные пути их решения

Ф.И.О. педагога: Исламова Ольга Владимировна

Специальность (должность): воспитатель II группы раннего возраста «Светлячки»

Образование: высшее

Стаж педагогической работы: 7 лет 8 месяцев

Квалификационная категория: 1 категория

Курсы повышения квалификации: УА «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - 2014 год.
«Реализация принципа государственного - общественного управления образованием в условиях ФГОС ДО» - 2015 год
«Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)» - 2015 год

Индивидуальная тема: «Адаптация детей к детскому саду: проблемы и эффективные пути их решения»

Актуальность темы: С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям таким как капризы, страхи, отказ от еды. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходить из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, то есть адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

Изучив опыт работы педагогов по данной теме, я пришла к выводу, что основная работа воспитателя по облегчению адаптации каждого ребенка к детскому саду должна базироваться на комплексном подходе:
- работа с родителями с целью закрепления ними базовых навыков самообслуживания у детей;
- создание максимально комфортных условий для детей в группе;
- постепенное и плавное увеличение продолжительности времени пребывания ребенка в детском саду с учетом индивидуальных особенностей;
- учет особенностей детей при проведении адаптационных игр;
- ежедневный контроль состояния здоровья и настроения каждого ребенка.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2021 уч. год

Предполагаемая дата окончания работы: август 2022 уч. год

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности; внедрение в свою работу новых методов в воспитание и обучение детей; привлечение родителей в работу ДОУ.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования;
2. Разработать перспективный план работы с детьми, организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;
3. Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.
4. Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
5. Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

Так же для эффективного решения проблемы я поставила перед собой следующие задачи:

<u>При взаимодействии с детьми:</u>

• преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
• снятие эмоционального и мышечного напряжения;
• снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
• развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
• развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
• развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
• развитие игровых навыков, произвольного поведения.

<u>При взаимодействии с родителями:</u>

• Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
• формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Результатом работы по адаптации должно стать:

• благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
• создание комфортной обстановки для детей и в группе.
• преобразование предметно-развивающей среды
• становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Сроки	Содержание работы	Формы работы (с детьми, с педагогами, с родителями)	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
I. Теоретический этап			
сентябрь	Подготовительный этап	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	
октябрь - ноябрь	Аналитический этап	Постановка целей, задач работы	
II. Практический этап			
декабрь - май	Организационный этап	Теоретическая часть: - Изучение методической, педагогической литературы. - Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы	Практическая часть: - Составление информационного материала для консультаций и буклетов. - Изготовление методических пособий, дидактических игр и пособий. - Участие в работе семейных клубов и на родительских собраниях.
		Занятия с детьми	Дидактические игры, экспериментирование
III. Заключительный (аналитический)			
июнь - август	Завершающий этап		Оформление опыта работы: - Систематизация теоретической части - Систематизация практического материала - Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, информационного материала, результатов продуктивной деятельности детей)
	Презентационный этап		Отчет о проделанной работе: - Презентация;

			- Организация выставки результатов продуктивной деятельности. Подготовка материала к публикации на сайте МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

Ожидаемые результаты:

1. Положительный психологический климат между воспитателем и ребенком;
2. Повышение профессионального мастерства через разнообразные формы и методы работы;
3. Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.
4. Проявление познавательного интереса к играм, занятиям, улучшение речевого развития.
5. Сформированность основ логического мышления.
6. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
7. Сформированность коммуникативных навыков.
8. Использование результатов в игровой деятельности.

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на педсовете; презентация по теме; открытое занятие.

Список литературы:

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М: Просвещение, 2005. – 176с.
2. Аксарина М. Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007. - 304с.
3. Алямовская В. Г. Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1999.
4. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.
5. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - М.: Просвещение, 2003.-№3.-104с.
6. Волков Б. С., Волкова,Н. В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
7. Журнал № 4. Ребенок в детском саду. -2001.
8. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка - М.: Просвешение,1985.- 112 с.
9. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007, - 176с.
10. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2000. – 72с.
11. Смирнова Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 1996. – 160с.
12. Столяренко Л. Д. Психология. Ростов-на-Дону: Юнити, 2003. – 382с.
13. Ступени общения: от года до семи лет/Под редакцией Л. Н. Галигузовой, Е. О. Смирновой. – М., 1992.
14. Тонкова-Ямпольская Р. В. “Основы медицинских знаний”- М.: Просвещение, 1986. – 320с. ил.

Дата_____

_____ _____ _____

Должность подпись расшифровка ФИО

План работы по самообразованию на 2021-2022 год
(с детьми 1.5 - 3 лет – II группа раннего возраста)

I. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь)

- подбор и изучение методической литературы по характеристике особенностей детей младшего дошкольного возраста, отбор художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- пополнение и оформление предметно-развивающей среды группы младшего возраста;
- составление плана работы и подбор методик работы с детьми.

II. Основной этап (декабрь - май)

- заполнение родителями «Паспорт ребенка»;
- ознакомление с каждым ребенком и его семьей, выявление индивидуальных особенностей малыша;
- формирование положительного настроя детей при приходе в детский сад;
- создание доверительных отношений с каждым ребенком;
- адаптационные игры на ознакомление с группой (игры с мягкими модулями; рассматривание и манипуляция с игрушками; знакомство с каждым помещением группы);
- приучение детей в игровой форме к режимным моментам;
- дидактические игры с детьми на знакомство с каждым ребенком и персоналом сада;
- исследование навыков самообслуживания детей;
- развитие умений играть на территории участка.

III. Заключительный этап (июнь - август)

- Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду».

План работы по самообразованию на 2021-2022 год
(с детьми 1.5 - 3 лет – II группа раннего возраста)

Сентябрь:
- подбор и изучение методической литературы по характеристике особенностей детей младшего дошкольного возраста, отбор художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения

Октябрь:
- составление плана работы и подбор методик работы с детьми;
- постановка целей, задач работы;

Ноябрь:
- пополнение и оформление предметно-развивающей среды группы младшего возраста

Декабрь:
- составление информационного материала для консультаций и буклетов.
- изготовление методических пособий, дидактических игр и пособий.

Январь:
- заполнение родителями «Паспорт ребенка»;
- ознакомление с каждым ребенком и его семьей, выявление индивидуальных особенностей малыша;
- формирование положительного настроя детей при приходе в детский сад;
- создание доверительных отношений с каждым ребенком

Февраль:
- адаптационные игры на ознакомление с группой (игры с мягкими модулями; рассматривание и манипуляция с игрушками; знакомство с каждым помещением группы);
- приучение детей в игровой форме к режимным моментам;
- дидактические игры с детьми на знакомство с каждым ребенком и персоналом сада;

Март:
- Составление информационного материала для консультаций и буклетов.
- Изготовление методических пособий, дидактических игр и пособий

Апрель:
- Участие в работе семейных клубов и на родительских собраниях;
- исследование навыков самообслуживания детей;

Май:
- развитие умений играть на территории участка

Июнь:
- Систематизация теоретической части
- Систематизация практического материала

Июль:
- Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, информационного материала, результатов продуктивной деятельности детей)

Август:
- Презентация;
- Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду».

Итоговый отчет по работе над темой самообразования педагога МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

Ф.И.О. педагога: Исламова Ольга Владимировна

Специальность (должность): воспитатель

Методическая тема ДОУ:

Индивидуальная тема: «Адаптация детей к детскому саду: проблемы и эффективные пути их решения»

Срок и период работы над темой: сентябрь 2021г. – август 2022г.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности; внедрение в свою работу новых методов в воспитание и обучение детей; привлечение родителей в работу ДОУ.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования;
2. Разработать перспективный план работы с детьми, организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;
3. Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.
4. Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
5. Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

Так же для эффективного решения проблемы я поставила перед собой следующие задачи:

<u>При взаимодействии с детьми:</u>

• преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
• снятие эмоционального и мышечного напряжения;
• снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
• развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
• развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
• развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
• развитие игровых навыков, произвольного поведения.

<u>При взаимодействии с родителями:</u>

• Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

• формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
Результатом работы по адаптации должно стать:
• благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
• создание комфортной обстановки для детей и в группе.
• преобразование предметно-развивающей среды
• становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Прошел обучение на курсах повышения квалификации:
- УА «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - 2014 год.
- «Реализация принципа государственного - общественного управления образованием в условиях ФГОС ДО» - 2015 год
- «Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)» - 2015 год
- «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» - 2021 год

Изучена литература:
-

Посещено открытых занятий, заседаний МО, семинаров и других мероприятий (наименование мероприятий, дата посещения)**:**
-

Проведено открытых занятий, мероприятий (наименование мероприятий, дата посещения)**:**
-

Наработанный материал (приложение):