Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №9
«Одуванчик»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»
Заведующий_____Е.Н. Борисенко
Приказ № 139 от 30.08.2022 г.

Адаптированная образовательная программа
для детей с РАС
разновозрастной группы компенсирующей направленности «Фантазеры»
разновозрастной группы компенсирующей направленности «Радуга»

Составила:
Исламова О.В.

Ханты-Мансийск, 2022 год

Содержание

1 Целевой раздел ……..... 1
1.1. Пояснительная записка ……. 1
1.2. Учебный план …… 2
2 Содержательный раздел ……..... 3
3 Организационный раздел …….. 4
3.1. Материально-техническое обеспечение …… 4
3.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей (Образовательная область «Физическое развитие»)…… 5
3.3. Диагностика работы с детьми РАС ……. 5
3.4. Работа с родителями ребенка с РАС ……... 10
3.5. Перспективное планирование ……. 11
4 Заключение ……..... 15

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе концепции интегрированного обучения воспитание является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического (физического) здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с ФЗ «Об образовании» РФ. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Расстройство аутистического спектра (сокращённо **РАС**, англ. *autism spectrum disorder*, *ASD*; включающее в себя устаревшие диагнозы: *детский аутизм, ранний инфантильный аутизм, атипичный аутизм, аутизм Каннера, высокофункциональный аутизм, первазивное расстройство развития без дополнительных уточнений, детское дезинтегративное расстройство и синдром Аспергера*) — нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями[. Основная характеристика расстройства — перманентный дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии. Главным дефицитом у детей с расстройством аутистического спектра являются навыки разделённого внимания и взаимности при контакте (согласованности с партнёром по общению). Среди лиц с расстройством аутистического спектра часто встречается умственная отсталость, однако, встречаются и высокофункциональные личности с данным расстройством.

Цель индивидуальной образовательной программы: создание оптимальных условий для коррекции психических и физических качеств ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

Физическая культура.

- Формировать правильную осанку.
- Накапливать опыт ориентироваться и двигаться в пространстве.
- Развитие:
- оптико-пространственных представлений и навыков;
- зрительной ориентировки;
- координации движений;
- мелкой моторики пальцев рук.

- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи и интеллекта.
- Формирование психофизической основы речи и мышления путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.
- Закрепления правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.
- Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.
- Сопряжённая гимнастика, для развития физических навыков, речи и интеллекта

1.2. Учебный план

Образовательная деятельность в группе направлена на реализацию основной общеобразовательной Программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учитывая, что состояние психического и физического здоровья ребенка с ЗПР препятствует освоению некоторых разделов образовательной программы дошкольной организации вне специальных условий воспитания и обучения, с данным ребенком реализуется программа С.Г. Шевченко "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития".

Непосредственно образовательная деятельность для ребенка регламентирована учебным планом. Учебный план составлен с учётом требований, определённых программой Г. Шевченко "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития".

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанника и его подготовку к школе, на сохранение и укрепление психического здоровья, коррекции психических процессов и речевых навыков.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности– до 20 минут.

Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей ребенка, щадящего режима, дополняется эмоциально-игровыми элементами. Поскольку результативность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа с ребёнком проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм (3 занятия в неделю).

2. Содержательный раздел

В осуществлении индивидуальной образовательной программы активную работу проводят воспитатель, педагог-психолог, учитель–дефектолог, инструктор по физической культуре. Каждый из специалистов осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

Для контроля и слаженной работы специалисты используют «Тетрадь взаимодействия», в которой отражается вся коррекционная работа с ребёнком.

Раздел	Задачи	Методы и приемы	Ответственный
Физическая культура	Учить: бегать, не наталкиваясь на препятствия; Ловить мяч; Бросать мяч; Ударить ногой по мячу; Ходить по лестнице попеременным шагом; Играть в ладушки» Уметь стоять на одной ноге; Уметь прыгать вверх на двух ногах; Пальчиковые упражнения: «Коза», «Зайчик», «Колечко».	Физические упражнения, подвижные игры.	Инструктор по физической культуре Воспитатель.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Вид помещения.	Оснащение
Спортивный зал: Создание благоприятных условий для физического воспитания и оздоровления детей с РАС	• Все необходимые физкультурные пособия и гимнастические снаряды. • Использование здоровьесберегающих технологий. • Проведение оздоровительных досугов для детей.

Кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Ребёнок с РАС, поступающий в ДОУ

⇩

Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выяснение образовательного запроса.

⇩

Специалисты Первичные беседы, консультации

⇩

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребёнка с РАС

⇩

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания видов помощи с учётом имеющихся нарушений у ребёнка с РАС

⇩

Реализация индивидуального образовательного маршрута.

⇩

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности.

⇩

Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребёнка с РАС

⇩

Итоговая диагностика различных сфер развития ребёнка с РАС.

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребёнком (рекомендации, памятки, буклеты, консультации).

3.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

3.3. Диагностика работы с детьми РАС

Для выявления динамики развития ребенка, инструктором по физической культуре проводится обследование ребенка в течение 2-х недель в начале и в конце срока реализации индивидуальной программы.

I этап – Инструктор по физкультуре собирает первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляет структуру дефекта, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляет вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап – Инструктор по физкультуре определяет характер динамики усвоения программного материала и разрабатывает дальнейший индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

В декабре проводится анализ динамики развития ребёнка по результатам деятельности ребёнка в непосредственной образовательной деятельности. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно – положительной,

слабо - положительной, может быть отсутствие динамики, либо отрицательная. В двух последних случаях ребёнок направляется повторно на ПМПК, затем на ТПМПК. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов (диагностик) освоения программы дошкольного образования, позволяет осуществлять оценку динамики достижений.

В мониторинговом исследовании используются следующие способы получения информации:

- наблюдение;
- беседы;
- изучение медицинских карт детей;
- проведение оценочно-контрольных НОД и срезов;
- изучение продуктов детской деятельности;
- проведение обследования;
- ИКТ технологии.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется с использованием оценочной шкалы, фиксирующей степень проявления выделенных показателей в уровневом выражении:

- В (высокий);
- С (средний);
- Н (низкий).

Для отслеживания результатов нами используются следующие методики:

- педагогический мониторинг социального развития воспитанников (методические рекомендации, разработанные педагогами ДОУ);
- итоговые занятия по программе.

Диагностическая карта обследования ребенка.

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Ловля мяча _____
Бросание мяча_____
Ударить ногой по мячу _____
Ходьба по лестнице попеременным шагом _____
Игра в ладушки _____
Умение стоять на одной ноге_____
Умение прыгать вверх на двух ногах_____
Пальчиковые упражнения:
«Коза» _____,
«Зайчик» _____,
«Колечко»____

Заключение:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____

Инструктор по физической культуре_____

ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

1. ЗАДАНИЕ: Ловля мяча.
Материалы: Большой резиновый мяч.
Указания: Встаньте и выйдите из-за стола. Попросите ребенка сделать то же самое. Покажите ему мяч и объясните, что хотите бросить его ребенку. Встаньте около ребенка и тихонько бросьте ему мяч. Посмотрите, как он будет его ловить.
Функциональная зона: Крупная моторика.
Результат:
В: ребенок в состоянии поймать мяч по крайней мере один раз из трех попыток.
С: ребенок безуспешно пытается поймать мяч все три раза (пропускает или роняет его).
Н: ребенок даже не пытается ловить мяч.

2. ЗАДАНИЕ: Бросание мяча.
Материалы: То же, что 1.
Указания: Во время выполнения предыдущего задания, посмотрите, как ребенок бросает мяч.
Функциональная зона: Крупная моторика.
Результат:
В: ребенок бросает мяч Вам или около Вас по крайней мере один раз из трех.
С: ребенок безуспешно пытается бросить мяч в нужном направлении все три раза (крутит его, бросает вверх или себе за спину).
Н: ребенок не делает никаких попыток бросить мяч или отказывается это делать все три раза.

3. ЗАДАНИЕ: Удар ногой по мячу.
Материалы: Большой резиновый мяч.
Указания: Покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.
Функциональная зона: Крупная моторика.
Результат:
В: ребенок в состоянии ударить мяч ногой, по крайней мере, один раз из трех попыток.
С: ребенок безуспешно пытается ударить мяч все три раза (стучит по нему или тихо толкает ногой).
Н: ребенок даже не пытается, ударит по мячу (не отрывает ноги от пола)

4. ЗАДАНИЕ: Ходьба по лестнице попеременным шагом.
Материалы: Лестница, желательно без перил.
Указания: Встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься по ней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.
Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:
В. ребенок ходит попеременным шагом самостоятельно без поддержки.
С: ребенок может ходить приставным шагом или, держась за одну руку.
Н: ребенок не может и даже не пытается идти (например, ползет).

5. ЗАДАНИЕ: Игра в ладушки.
Материалы: Отсутствует.
Указания: Покажите ребенку, как Вы хлопаете в ладоши. Похлопайте несколько раз. Потом попросите его повторить это.
Функциональная зона: Крупная моторика.
Результат:
В: ребенок повторяет движения и хлопает в ладоши.
С: ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, но создается впечатление, что он знает правильные движения.
Н: ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, создается впечатление, что он не знает правильные движения, или даже не пытается хлопать.

6. ЗАДАНИЕ: Умение стоять на одной ноге.
Материалы: Отсутствует.
Указания. Покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это. Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.
Функциональная зона: Крупная моторика.
Результат:
В: ребенок способен стоять на одной ноге без поддержки.
С: ребенок безуспешно пытается стоять самостоятельно и нуждается в поддержке одной рукой.
Н: ребенок не делает никаких попыток стоять на одной ноге (не поднимает ногу).

7. ЗАДАНИЕ: Умение прыгать вверх на двух ногах.
Материалы: Отсутствует.
Указания: Покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.
Функциональная зона: Крупная моторика.
Результат:
В: ребенок способен прыгать на двух ногах на месте.
С: ребенок безуспешно пытается прыгать на двух ногах (сгибает колено, но не отрывает обеих ног от пола; прыгает на одной ноге, приземляется на одну ногу).
Н: ребенок не делает никаких попыток прыгать.

3.4. Работа с родителями ребенка с РАС

месяц	Вид деятельности
Сентябрь.	Беседа с родителями с целью сбора информации о происходящих изменениях в состоянии ребенка после летних каникул. Обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком.
Октябрь – май.	Предоставить родителям цикл рекомендаций и консультаций по темам: «Игра в развитии ребенка», «Как помогать ребенку в домашних условиях», «Развиваем руку, а значит и речь», «Как выбрать игру. Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях. Привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком в домашних условиях Ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности ребенка в детском саду.

Взаимодействие инструктора по физкультуре с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет инструктором по физкультуре условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и инструктора по физкультуре поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, как межличностного общения инструктора по физкультуре с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информации. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родители должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного ребенка.

3.5. Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Наблюдение за ребёнком. Диагностика	- Налаживание контакта с ребенком. - Определение направления построения учебной деятельности инструктора по физкультуре
Октябрь	«Ладушки, ладушки»	- развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.
	«Имитация движения рук»	- подражание простым движениям рук без поддержки.
Ноябрь	«Умение ловить мяч»	- обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	«Колечко»	- развитие мелкой моторики рук.
Декабрь	«Умение бросать мяч»	- обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	«Коза»	- развитие мелкой моторики рук.
Январь	«Умение ударить ногой по мячу»	- обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	«Заяц»	- развитие мелкой моторики рук
Февраль	«Умение ходить по лестнице попеременным шагом»	- развитие равновесия, подражание действиям взрослого
	«Ладушки, ладушки»	- развитие моторики, координации движений, подражание действиям взрослого
Март	«Умение стоять на одной ноге»	- развитие равновесия, подражание действиям взрослого
	«Колечко»	- развитие мелкой моторики рук.
Апрель	«Умение прыгать вверх на двух ногах»	- обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	«Коза»	- развитие мелкой моторики рук.
Май	Диагностика	Выявление динамики изменений физического развития ребенка за учебный год

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

ЗАНЯТИЕ № 1

1.Упражнение "Ладушки, ладушки"
Цель: развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.
Содержание: посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам.
2.Упражнение "Имитация движения рук"
Цель: подражание простым движениям рук без поддержки.
Содержание: Ребенку показываются движения рук "вверх", "в сторону", "вниз". При помощи взрослого повторяются эти движения самостоятельно. Далее ребенок должен выполнить эти движения самостоятельно.
3.Релаксация: растяжка "Струночка".
Исходная позиция – лежа на спине.
Инструктор по физической культуре по очереди растягивает сначала руки, потом ноги.

ЗАНЯТИЕ № 2

1.Упражнение: " Умение ловить мяч"
Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.
Содержание: дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).
2.Упражнение: "Колечко"
Цель: развитие мелкой моторики рук.
Содержание: поочередно ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем.
3.Релаксация: Растяжка " Звезда".
Исходная позиция – лежа на спине, а потом на животе. Слегка развести руки и ноги, а затем выполнить растяжки

ЗАНЯТИЕ № 3

1.Упражнение: "Умение бросать мяч "
Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.
Содержание: дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).

2.Упражнение: "Коза"
Цель: развитие мелкой моторики рук.
3.Релаксация: "Солнышко"
Ребенок лежит на полу. Инструктор по физической культуре легкими движениями рук поглаживает руки и ноги ребенка.

ЗАНЯТИЕ № 4

1.Упражнение: "Умение ударить ногой по мячу.
Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
Содержание: покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.
2.Упражнение: "Заяц"
Цель: развитие мелкой моторики рук.
3.Релаксация

ЗАНЯТИЕ № 5

1.Упражнение: "Умение ходить по лестнице попеременным шагом.»
Цель: -развитие равновесия, подражание действиям взрослого.
Содержание: встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься по ней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.
2.Упражнение: "Ладушки, ладушки"
Цель: развитие моторики, координация движений, подражание
действиям взрослого.
Содержание: посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам."
3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 6

1.Упражнение: "Умение стоять на одной ноге».
Цель: -развитие равновесия, подражание действиям взрослого
Содержание: покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это. Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.
2.Упражнение: "Колечко"
Цель: развитие мелкой моторики рук.
3.Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 7

1.Упражнение: "Умение прыгать вверх на двух ногах»
Цель: - обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности.
Содержание: покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.
2.Упражнение: "Коза"
Цель: развитие мелкой моторики рук.
3.Релаксация.

4. Заключение

Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы для воспитанника осуществляется на основе анализа результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического комиссии (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Педагогами организации проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, даются рекомендации, советы, консультации, памятки.