

Городской конкурс
лучших практик профориентационной работы в образовательных организациях города
Ханты-Мансийска

Номинация «Ранняя профориентация»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
г. Ханты – Мансийск

Методическая разработка

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»
Попова Наталья Федоровна
89044829837
natalya.shatina@mail.ru

г. Ханты - Мансийск

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принципы работы по ранней профориентации.....	5
3. Обеспечение проекта.....	6
4. Организация работы проекта.....	6
5. Реализация проекта.....	7
6. Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Получая такие знания, у ребенка, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор. Все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Что говорят известные педагоги и психологи о детской игре? Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессиями, с трудовыми действиями и инструментами необходимыми для их работы.
2. Дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий.
3. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
4. Формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.
5. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности, расширять словарный запас, развивать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- называют профессии разных сфер;
- знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- различают профессии по существенным признакам;

- моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых;
- положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Продолжительность: проект рассчитан на 1 год.

2. Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на

создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда. Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае речь идет о ранней профориентации.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

3. Обеспечение проекта:

Методическое:

- Художественная литература;
- Подборка стихов;
- Видеоматериалы;
- Иллюстрации.

Развивающая среда включает:

- Создания тематических альбомов;
- Создание картотеки дидактических игр;
- Создание презентаций по теме.

4. Организация работы по проекту «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

Путеводитель по профессиям

Группа раннего возраста детей 2-3 лет: воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, врач, строитель, шофер.

Младшая группа 3-4 г.: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.

Средняя группа 4-5 лет: шофер, почтальон, врач и профессии родителей.

Старшая группа 5-6 лет: учителя, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, труд людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусств.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: профессии родного города, профессии родителей, современные профессии.

В младшей группе происходит знакомство с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, продавец.

В средней группе добавляются профессии шофера, почтальона, врача и знание о профессиях родителей.

В старшей группе детям показывают результаты труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, результатами их труда. Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику. Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания Правил дорожного движения. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Детей седьмого года жизни продолжают знакомить с профессиями родного города.

В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, труд людей, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях (на самолете летают пилоты, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок и т. д.).

5. Реализация проекта

Работа по проекту предполагает деление деятельности на три этапа:

I этап (организационный) сентябрь: проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический) октябрь-апрель: реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций, альбомов «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый) май: проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проектная деятельность		
	Проектная деятельность. реализация проекта «В мире профессий».	В течение года
	Проектная деятельность. реализация проекта «Юные инженеры».	Март- апрель
Содержание образовательной деятельности (работа с педагогами)		
	Организация работы творческой группы по разработке проекта «В мире профессий».	Сентябрь
	Открытые просмотры форм образовательной деятельности.	В течение года
	Творческая мастерская «Разработка картотеки видеоматериалов, игр, упражнений по ознакомлению детей с профессиями. Промышленный туризм родного края».	Январь- апрель
	Педсовет. «Ранняя профориентация, как средство успешной социализации детей дошкольного возраста».	Январь
	Ярмарка педагогических идей: презентация продуктов деятельности по разработке материалов в контексте профориентации детей дошкольного возраста.	Февраль

Организация деятельности с детьми.		
	Экскурсии в библиотеку, магазин, столовую, пекарню в рамках реализации проекта «В мире профессий».	В течение года
1.	Выставка творческих рисунков «Кем я хочу быть!».	Октябрь
1.	Квест-игра «Мы в профессии играем».	Ноябрь

1.	Фотоколлаж «Профессии моих родных».	Январь
	Агитбригада «Все работы хороши-выбери на вкус!».	Январь-февраль
	Легофестиваль «Детские фантазии» в рамках реализации проекта «Юные инженеры».	Апрель-май

Содержание образовательной деятельности по реализации проекта

На данном этапе работы происходит реализация мероприятий проекта.

А также проводится просветительская и консультативная работа с педагогами и семьями воспитанников по данному направлению.

Содержание образования и средства достижения цели.

Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» разделен на три блока:

I блок «Кто работает в детском саду»;

II блок «Профессия моих родителей»;

III блок «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом образовательной деятельности по блоку является создание альбомов, презентаций, развивающих пособий для детей.

I блок «Кто работает в детском саду?»

Блок	Сроки	Подраздел	Цель
«Кто работает в детском саду»	октябрь	«Хорошо у нас в детском саду»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых помощником воспитателя, орудиях труда. Вызывать желание оказывать посильную помощь. Чистит ковер пылесосом, чистит раковины, моет окна, дверь, приносит еду, моет посуду и т.д.
	ноябрь	«Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?»	Формировать представление о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

			Делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.
	декабрь	«Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»	Формировать представление у детей о работе медицинской сестры в детском саду. Измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке.

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду - «Кто эти люди, которые здесь работают?».

На втором этапе - изучение профессий детского сада, изготовление итогового продукта - альбома о профессиях в детском саду.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

II блок «Профессия моих родителей»

Блок	Сроки	Подраздел	Цель
«Профессия моих родителей»	январь	«Лечу, качу во весь опор»	Формировать представления детей о профессии шофёр, дать понятие, что всё, что делают машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра. Ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.
	февраль	«Мой папа – инспектор ГАИ» (для детей 3-5)	Формировать у детей представления о профессии полицейского (инспектор ГАИ). Воспитывать интерес к трудной, героической профессии. Прививать навыки безопасного поведения на улицах города.

		лет)	Поддерживает порядок на дороге, следит, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС.
	март	В магазин за покупками	Формировать у детей представление о труде работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.

Результат работы

Издание газеты или альбома «Профессия моих родителей».

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?».

На втором этапе - изучение профессий родителей, изготовление итогового продукта - альбомов о профессиях родителей.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

III блок «В мире современных профессий»

для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Блок	Сроки	Подраздел	Цель
«В мире современных профессий»	апрель	«В гости к дизайнеру»	Формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить

			начатое дело до завершения. Представления детей о профессии «дизайнер»: направления профессии, назначение профессии, инструменты профессии
	апрель	«Кто такой программист?»	Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист. Программист разрабатывает программы для компьютерной техники. Работает за компьютером, должен много знать, только самые умные люди становятся программистами, профессия будущего.
	май	«Кто работает в банке?»	Формировать представления детей о профессиях банковских служащих. Какое учреждение называется банком? Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитный консультант. Это учреждение, где производят действия с деньгами, а так же их хранение.

Результат работы.

Издание газеты, альбома «В мире современных профессий».

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии в отделение сбербанка - «Кто работает в банке?»

На втором этапе - изучение профессий банковских служащих, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях банка.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностик по рекомендуемой диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности

представлений детей о профессиях взрослых достаточно вырастет и дети получают собственное представление о том, кем бы они хотели бы быть.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание и презентация альбомов «Кем я хочу быть?» в совместной деятельности ребенка и его семьи.

6. Используемая литература:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
2. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». - 2000. - №3.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.
5. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны. // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.