Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Одуванчик»

Конспект занятия с использованием ИКТ «Транспорт»

в подготовительной группе «Светлячки»

Подготовила:
воспитатель разновозрастной группы «Светлячки»
Исламова Ольга Владимировна

г. Ханты-Мансийск
2019г.

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря детей по теме: «транспорт».

Обучающие задачи: Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения.

Развивающие задачи: Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, «четвёртый лишний», «летим, плывём, едем», «кто чем управляет?», «нелепицы»).

Воспитывающие задачи: Формировать умение детей работать в группе, подгруппе, паре и самостоятельно, договариваться для достижения результата.

Предварительная работа: на индивидуальных занятиях – разучивание загадок. На музыкальных занятиях (прослушивание и разучивание детских песен из мультфильмов о транспорте, музыкальная игра «летим-плывем-едем»); На занятиях воспитателя (чтение художественных произведений о транспорте, выполнение на занятиях физкультминуток и игровых зарядок по теме);

Оборудование: мультимедийное оборудование, столы стулья по количеству детей, разрезные картинки, картинки для игры «Летим, плывем, едем», ватман с условными обозначениями станций, смайлики по количеству детей.

Ход занятия

I. Организационный момент (5 мин)

Воспитатель: дети, я очень рада всех вас сегодня видеть.
Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга улыбкой. Замечательно, от ваших улыбок сразу стало светлее и теплее.

Приветствие: «Здравствуйте!»
(во время приветствия дети ритмично хлопают, топают, стучат и т.д.)
«Здравствуйте ручки! Хлоп, хлоп, хлоп!
Здравствуйте ножки! Топ, топ, топ!
Здравствуйте щёчки! Плюх, плюх, плюх! *(слегка похлопывают себя по щекам)*
Здравствуйте губки! Чмок, чмок, чмок! *(имитируют поцелуй направо и налево)*
Здравствуйте друзья!
Здрав-ствуй-те!» *(хлопают 3 раза в ладоши на каждый слог)*

II. Основная часть (20 мин)

Воспитатель: ребята, вы любите путешествовать?
Тогда сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, а на чем, вы узнаете, если разгадаете мою загадку.
В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит
Вы догадались что это? *(поезд)*

Воспитатель: Верно, значит, на чём мы отправимся в наше путешествие? *(на поезде)*
Замечательно, вы угадали, какие вы молодцы!
Посмотрите, пожалуйста, на наш чудесный поезд ***(2 слайд)***
Поезд уже подъезжает, давайте, покажем голосом, как он приближается к нам «уууу»

Но прежде, чем мы займем свои места и отправимся в путешествие, давайте вспомним правила пребывания в поезде:
«*Внимательно слушай, другим не мешай,*
Когда тебя спросят, тогда отвечай».

А теперь занимайте свои места *(дети садятся на стульчики)*.
Поезд уже готов к отправлению, а вы готовы? Отлично! Тогда наш поезд отправляется в путь!

Внимание! Поезд прибывает на первую станцию **«Загадай-ка».** ***(3 слайд)***
На этой станции мы будем отгадывать загадки:
Шуршат четыре шины
В дороге у ….(машины)

В*от стальная птица,*
В небеса стремится
А ведёт её пилот.
Что за птица? (самолет)

Ходит город-великан на работу в океан… (корабль)

Воспитатель: ребята, давайте перечислим все слова-отгадки. *(машина, самолет, корабль)* ***(4 слайд)***
А как вы думаете, как все слова-отгадки можно назвать одним словом? *(транспорт).*
Верно, молодцы! Справились с заданиями на этой станции.

Воспитатель: внимание! Наш поезд движется дальше, посмотрите, пожалуйста, налево, мы прибываем на станцию **«Называй-ка».** ***(5 слайд)***.

Посмотрите внимательно на экран и скажите, как называется транспорт, на котором: ***(слайд 6)***
- *летают по воздуху? (воздушный транспорт)*
- *плывут по воде? (водный транспорт)*
- *едут по земле? (наземный транспорт)*

Воспитатель: отлично, вы очень радуете меня правильными ответами.
А наш поезд отправляется дальше, и мы прибываем на станцию **«Управляй-ка»**. ***(слайд 7)***

Игра «Кто чем управляет».

Воспитатель: я покажу вам карточку и буду называть вопрос «кто управляет той или иной техникой?» а вы мне отвечать. ***(Слайд 8)***
- *Кто управляет самолетом? (летчик)*
- *Кто управляет машиной? (шофер, водитель)*
- *Кто управляет ракетой? (космонавт)*
- *Кто управляет пароходом? (капитан)*
- *Кто управляет автобусом? (водитель)*
- *Кто управляет поездом? (машинист)*
- *А как одним словом назвать то, что вы называли? (профессии)*

Наше путешествие продолжается, и мы прибываем на станцию **«Отдыхай-ка»** ***(слайд 9)***.
Ребята, выходите из поезда поиграть на полянке.
Игра «Летим-плывем-едем».
Воспитатель: дети, давайте покажем, *как летит воздушный транспорт? («летят», машут крыльями),*
Как плывёт водный транспорт? («плывут»),
Как движется наземный транспорт? («едут», крутят руль).
(дети бегут по кругу под музыку, когда музыка останавливается, воспитатель показывает картинку с любым видом транспорта. Дети определяют какой вид транспорта изображен на картинке – воздушный, водный или наземный и выполняют соответствующие движения).

Воспитатель: отдохнули? Молодцы! Тогда садимся в вагончики, едем дальше: *(встают друг за другом)*
Поезд наш едет, колеса стучат,
В поезде нашем ребята сидят
Ту-ту!

Воспитатель: Присаживайтесь за столы, мы прибыли на станцию **«Собирай-ка»** ***(слайд10).*** Жители этой станции приготовили для вас сюрприз, вы сможете узнать что это, если соберете разрезную картинку.
(дети собирают картинки)

Воспитатель: Вы уже справились с заданием? Молодцы! Попробуйте назвать предмет на вашей картинке ласково. (*вертолётик, самолетик, грузовичок, машинка, кораблик, тракторок)*
Замечательно! Вы опять меня порадовали. Соберите, пожалуйста, картинки в тарелочки. А наш волшебный поезд продолжает свое движение.
Ребята, мы очутились на станции **«Угадай-ка»** ***(слайд11)***.

Воспитатель: у нас остались еще картинки. Догадайтесь, про какой транспорт я скажу: ***(слайд 12)***
- эта машина помогает людям тушить пожары. *(пожарная машина)*
- эта машина помогает врачу. *(скорая помощь)*
- эта машина помогает полицейским. (полицейская машина)

Воспитатель: молодцы ребята вы справились с этим заданием.
Внимание, наш поезд продолжает свой путь, едем дальше, вставайте друг за другом.
Поезд наш едет, колеса стучат,
В поезде нашем ребята сидят
Ту-ту!
(дети «едут» к стульчикам, стоящим у экрана, изображая руками движение колёсами)
Воспитатель: присаживайтесь на свои места. Мы прибыли на станцию **«Исключай-ка»** ***(слайд 13)***.
Все жители этой станции очень любят играть в **«Четвертый лишний»**, а вы хотите в нее поиграть?
Тогда посмотрите внимательно на экран, найдите лишнюю картинку, назовите ее и объясните почему. ***(слайд 14)***
(лишний самолет, потому что это воздушный транспорт, а все остальные – наземный)
Посмотрите на следующую картинку, что лишнее здесь? ***(слайд 15)***
(лишний поезд, потому что это наземный транспорт, а все остальные – водный)
Посмотрите внимательно на картинку, что здесь лишнее? ***(слайд 16)***
(лишняя яхта, потому что это водный транспорт, а все остальные – наземный)

Воспитатель: какие вы молодцы. Так порадовали меня своими правильными ответами!

Воспитатель: дети, нам нужно спешить, нас уже ждут на другой станции.
Внимание! Внимание! Посмотрите, пожалуйста, вперед, поезд прибывает на станцию **«Шутилка»** ***(слайд 17)***.
Ребята, на этой станции живет замечательный художник, который рисует необычные картины, а вы хотите на них посмотреть? Тогда давайте на них посмотрим, подумаем и определим, что же в этих картинах необычного. Давайте найдем ошибки художника. ***(слайд18)***
(на первой картинке у ракеты крылья как у птицы, а у ракеты крыльев нет)
(на второй картинке у парохода есть колеса, а они ему не нужны, так как это водный транспорт.)
(на третьей картинке колеса у поезда квадратные, а не круглые)
Воспитатель: вам понравились необычные картины художника?

Воспитатель: ну что ж, ребята, время нашего путешествия подходит к концу, нас, наверное, уже совсем заждались в детском саду.
Внимание! Наш волшебный поезд прибывает на конечную станцию **«Детский сад»** ***(слайд 19)***
(звук- гудок поезда).

III. Заключительная часть (5 мин)

Воспитатель: вам понравилось наше путешествие? Подойдите, пожалуйста, ко мне. Давайте вспомним все станции, на которых мы сегодня с вами побывали.

Скажите, какая станция вам понравилась больше всего, и почему? (ответы детей) Замечательно!

Дети, какие вы у нас молодцы! Выполнили сегодня правильно много заданий! Я за вас очень рада. Давайте поблагодарим, друг друга, попрощаемся с нашим другом паровозиком и помашем ему рукой: до свидания! *(машут)* ***(слайд 20).***

Перечень используемой литературы:

1. О. А. Скоролупова. Транспорт: наземный, водный, воздушный.: Скрипторий 2003, год выпуска: 2006
2. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?**:** ГНОМ и Д, 2007 г.