

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»

Конспект студии «Юный шахматист»»

Шахматное путешествие

Подготовила и провела:

Бережная Н.Р

Ханты-Мансийск, 2023

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.

Задачи:

Обучающая: Закрепление названий шахматных фигур и правил их движения.

Повторить, как выглядят и как грамотно называются шахматные фигуры. Закрепить правила игры. Активизировать мышление за счет загадок. Продолжать учить детей решать простые шахматные задания.

Развивающая: Продолжать развивать интерес к игре в шахматы, образное, логическое мышление, память, внимание, сообразительность, кругозор детей. Прививать интерес к мудрой и полезной для общего развития игре.

Воспитательная: Воспитывать интерес к игре в шахматы, выдержку, спокойствие, уверенность в своих силах.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»: Формирование знаний об игре в шахматы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

ОО «Речевое развитие»: Обогащение словаря детей за счёт использования шахматных терминов. Развитие умения отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Закрепление знания букв, их написания, умения читать слова.

ОО «Физическое развитие»: Формирование навыков игры в шахматы. Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности (физ. минутка, эстафета).

Словарная работа:

Активизация существительных: шахматы, рокировка, партия, ферзь, путешествие, вертикаль, горизонталь, диагональ, наискосок.

Прилагательные: шахматная, белопольные, чернопольные.

Глаголы: разморозились, заморозила, растворилась.

Предварительная работа:

ОО «Познавательное развитие»: проведение занятий, турниров, беседы с детьми.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: разгадывание загадок, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Расставь правильно», «Исправь ошибки» беседы о шахматах и шахматистах.

ОО «Речевое развитие»: разгадывание загадок, обучение грамоте.

ОО «Физическое развитие»: проведение физ. минуток, подвижных игр, эстафет.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: Конверт с письмом, настенная шахматная доска с комплектом шахматных фигур. Мешочек с шахматными фигурами.

Раздаточный: Шахматные фигуры

Оборудование: Музыкальный центр, телевизор.

Используемая форма организации деятельности детей: фронтальная.

Методические приёмы:

Словесный: организационный момент, вводная беседа, дидактические игры, загадки, объяснения.

Наглядный: показ слайдов, разгадывание кроссворда.

Практический: ходы коня, расстановка фигур.

Мотив детской деятельности: помощь Шахматному королевству.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы отправляемся в путешествие в шахматное королевство, они просят помощи. Так как там объявилась Снежная Королева и считает, что она самая главная. Как вы думаете, что она сделала?

(Предположение детей)

Педагог: Да, ребята она заморозила шахматную доску!!!! Расскажите, пожалуйста, сможем ли мы играть без доски? (Ответы детей)

Педагог: Почему? (Ответы детей)

Педагог: Дети, давайте поможем шахматным фигурам избавиться от Снежной королевы! (ответы детей)

Педагог: А как же нам попасть в это королевство? (предположительные ответы детей)

Педагог: При помощи волшебства, я буду волшебником с волшебной палочкой, а вы превратитесь в фигуры при помощи волшебного мешочка. (дети по очереди достают из мешочка фигуру на ощупь угадывают ее, одевают медальон с логотипом данной фигуры и садятся на место)

Педагог: Как вы думаете, на чем мы можем отправиться в путешествие? (ответы детей)

Педагог: Мы сегодня отправимся в путешествие, но сначала отгадайте загадку

Хожу, как черепаха,

могу — как кенгуру,

спешу напасть я даже

на сильную ладью.

Иду я только прямо,

но ем наискосок,

пройду весь путь упрямо

и становлюсь ферзем.

Меня король страшится

и пятится, как рак;

король меня боится:

ему за шахом шах!

Прочнее я орешка,

хотя я просто ...

(Пешка)

Педагог: Молодцы, ребята. Это действительно Пешка. И путешествовать мы будем с помощью пешки.

Задание 1.

Педагог: Как ходит пешка?

Педагог: Ребята, будьте внимательны, не ошибитесь, а то нам никогда не добраться до шахматного королевства и не разморозить шахматную доску и фигуры. Ставим пешку в начальное положение и теперь будем добираться до острова замороженных фигур при помощи пешки, показывая по очереди где останавливается пешка на привал. (дети проходят пешкой от начала до конца шахматной доски коллективно называя место привала).

Задание 2.

Педагог: Вот мы и попали на остров замороженных фигур, разморозим фигуры при помощи загадок:

*1. Вперёд и назад ходит браво,
Помчится налево, направо.
Ту фигуру знаю я, ведь зовут её (ладья)*

*2. Узнать его легко: он с гривой,
С осанкой важной, горделивой.
Красавца этого не тронь!*

Узнал, кто это? Это... (конь)

3. Не живет в зверинце он

И не весит 40 тонн,

Но и ловок и силен.

Догадались? Это... (слон)

4. Всех он смелее и сильней,

И не узнать его нельзя,

Он победит слонов, коней,

Конечно, ты узнал... (ферзь)

5. Повернулся на престоле

И одно оставил поле

Кто играет эту роль?

Ну конечно же ... (король)

(Угадывая дети поочередно выставляют фигуры в начальное положение)

Педагог: Разморозив шахматные фигуры и выставив их в начальное положение, мы можем отправляться дальше по шахматному королевству.

Задание 3.

Педагог: Я вижу какие - то клеточки и письмо. В письме находится листок Какая фигура стоит на В1?

Педагог: Ребята немного устали, проведем **физминутку**

Превращаемся все в пешки:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За работу вновь спешим. (салятся)

Дети расставляют пешки.

Задание 4.

Педагог: Следующее задание: «Доскажи словечко»:

1. Скоро бой. И ждет войска

Деревянная _____ (доска).

2. Ни к чему, ребята, спешка –

Потеряться может _____ (пешка).

3. Играет не простую роль

Его величество _____ (король).

4. В «шалашах» и в «камышках»

Я услышал слово _____ (шах).

5. В словах «матрешка» и «формат»

Я подчеркну не шах, а _____ (мат).

6. Нужно проявить сноровку,

Чтобы сделать _____ (рокировку).

Задание 5.

Педагог: Следующее задание: «Блиц – вопрос»

- Из каких досок не строят теремок? (шахматных)

- Каких клеток больше, черных или белых? (поровну)

- В каких клетках не держат зверей? (шахматных)

- Где возникли шахматы? (в Индии)

- Какой формы шахматная доска? (квадратная)

- Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (конь)
- Как ходит пешка? (только вперед по вертикали).
- Как бьет пешка? (наискосок)
- Какие слоны никогда не столкнутся? (белопольный и чернопольный) .
- Какого цвета поле а 1? (черное)
- Каких фигур на доске больше всего? (пешек)

Педагог: Снежная Королева не сдаётся, она перепутала все фигуры на доске и считает, что вы не найдете ошибки. Чтобы не ошибиться, сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз.

«Глазкам нужно отдохнуть.» *(Ребята закрывают глаза)*

«Нужно глубоко вздохнуть.» *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут» *(Частое моргание глазами)*

«Глазкам стало хорошо.» *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

«Увидят мои глазки все!» *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

Задание 6.

Педагог: Игра "Что изменилось". (дети закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет). Дети выполняют задание.

Педагог: Молодцы, ребята!

Задание 7.

Педагог: Встань на свое место какой у тебя медальон.

Педагог: После успешных ответов и эстафеты Снежная Королева растворилась в облаке и улетела на север. Жители шахматного королевства благодарят вас за помощь. Теперь вы можете каждый день тренироваться в игре в шахматы.

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться:

Думать, размышлять, играть –

Сильным шахматистом можно стать!

Благодарю всех родителей, что нашли время прийти на наше мероприятие.