

Городской округ город Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Одуванчик» (МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

:ОТКНИЧП

решением Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик» Протокол № 1 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА второй группы раннего возраста «Светлячки» (возраст детей с 2 до 3 лет)

МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик» на 2021-2022 учебный год

составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составила воспитатель: Чернецова Т.В.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет	4
1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	5
1.5. Система оценки результатов освоения программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми вто	рой
группы раннего возраста (2-3 года) образовательных областей	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2. Комплексно-тематическое планирование	15
2.3 Культурно - досуговая деятельность (на 2020 - 2021 учебный год)	18
2.4. Взаимодействие воспитателя с семьей	18
2.4.1 Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников	s20
2.5. Региональный компонент программы «Знакомство с малой родиной»	22
2.6. Вариативная часть программы	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация жизнедеятельности детей	24
3.1.1. Перечень основных видов непосредственно-образовательной	
деятельности	
3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности	
3.1.3. Режим дня группы раннего возраста на холодный период года	
3.1.4. Режим дня группы раннего возраста на теплый период года	27
3.1.5. Режим дня группы раннего возраста на период адаптации (с 1 по 14	
сентября)	
3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	28
л при пожения	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик» на 2020-2021 уч.г., примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДО.

Рабочая программа представлена в виде перспективного планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

В программе представлено перспективное планирование по региональному компоненту. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через разные виды деятельность детей: беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, наблюдения.

Рабочая программа включает в себя вариативную часть, парциальную программу «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Срок реализации Программы – $1 \, \text{год} \, (2020 \, -2021 \, \text{учебный год})$.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - 3. Самостоятельная деятельность детей.
 - 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на Φ ГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту Φ ГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения

1.5. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждом возрасте свои цели и задачи.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство накоплению Способствовать опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с

помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении 1.

2.1.2. Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;

побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) с интеграцией по речевому развитию представлено в приложении 2.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогашать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать закрывать, снимать надевать, брать класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»,

«Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игринсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) с интеграцией по познавательному развитию представлено в приложении 2.

Также в приложении 3 представлен примерный перечень произведений для чтения детям.

2.1.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета

карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении 4.

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в рабочей программе музыкального руководителя.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в рабочей программе инструктора по физическому воспитанию.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
	1 неделя	День знаний.	•
	01.0904.09.		Праздник «День знаний»
	2020г.		_
	2 неделя	Осень. Дары осени.	Праздник «Осень
	07.0911.09.	2	золотая»
	2020г.		
	3 неделя	Животные ХМАО - Югры	Выставка детского
Сентябрь	14.0918.09.	1	творчества «Дары
	2020г.		осени»
	4 неделя	Мой любимый детский сад. День	Праздник «День
	21.0925.09.	дошкольного работника.	дошкольного работника»
	2020г.	_	
		Диагностика	
	1 неделя	«Мой Ханты-Мансийск»	Организация предметно
	28.09-02.10.		пространственной
	2020г.		среды по
	2 неделя	ХМАО-Югра	Патриотическому
Октябрь	05.10-09.10	_	воспитанию
	2020г.		
	3 неделя	«Моя родина-Россия» (столица	
	12.1016.10	России, герб, гимн, флаг, люди,	
	2020г.	прославившие Россию)	
	4 неделя	«Земля-наш общий дом»	
	19.10-30.11.	(страны, народы, культура и	
	2020г.	обычаи разных стран)	
	1 неделя	«День народного единства»	Выставка детского
	02.11-06.11.		творчества «Дружат
	2020г.		люди всей Земли»
	2 неделя	«Я расту здоровым!»	
	09.1113.11.	(расширение представлений о	Праздник «День
Ноябрь	2020г.	3ОЖ)	народного единства»
	3 неделя	«Животные наших лесов и их	
	16.11-20.11.	детёныши» (региональный	
	2020г.	компонент)	
	4 неделя	Птицы.	
	23.11-27.11		
	2020г.	_	
	1 неделя	Зима.	Праздник «Новый год
	30.11-04.12.		уж у ворот»
	2020г.	-	
	2 неделя	«Зимние виды спорта»	Конкурс «Лучшая
П . С	07.12-11.12.		новогодняя игрушка».
Декабрь	2020г.		D
	3 неделя	Здравствуй праздник «Новый	Выставка детского
	14.12-18.12.	год»	творчества «Новогодняя
	2020г.	M T M	елка»
	4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Di tomonico vomento
	21.12-31.12.		Выставка детского
	2020г.		творчества «Зимушка-
			зима»

	1 неделя 05.01-08.01.	Зимняя одежда	Выставка детского творчества.
	2021г.		творчества.
Январь			Развлечение «Колядки»
	2 неделя	Рождественские каникулы	
	11.01-15.01. 2021г.	(зимние игры и забавы)	
	3 неделя	Безопасное поведение зимой	
	18.01-22.01.	200011100 110204011110 01111201	
	2021г.		
	4 неделя	Жизнь людей (деятельность)	
	25.01-29.01. 2021r.	зимой в городе и селе	
	2021г. 1 неделя	Антитеррористическая	Праздник «День
	01.02-05.02.	безопасность	защитника Отечества»
	2021г.		,
	2 неделя	«Наша армия» (военный	Выставка детского
Февраль	08.02-12.02.	профессии, род войск РФ)	творчества «Нашей
	2021г. 3 неделя	«День защитника Отечества»	армии солдат»
	15.08-19.02.	удень защиника отечества//	Проект «Нашей армии
	2021г.		солдат»
	4 неделя	Боевая техника	
	22.02-26.02.		
	2021г. 1 неделя	«8 марта-международный	Праздник «Поздравляем
	01.03-05.03.	женский день»	наших мам»
	2021г.		Фотовыставка в группе
	2 неделя	Народная игрушка	«Наши мамы»
Mont	09.03-12.03.	(+региональный компонент)	Выставка детского
Март	2021г. 3 неделя	Народные традиции и обычаи	творчества «Народная игрушка»
	15.03-19.03.	(+региональный компонент)	m pymku//
	2021г.	(1	
	4 неделя	Фольклор (региональный	
	22.03-31.03.	компонент, парциальные	
	2021г. 1 неделя	программы) Транспорт. «ПДД - должны все	Выставка детского
	01.04-09.04.	транспорт. «підд - должны все знать без исключения»	творчества «ПДД».
	2021г.		1
	2 неделя	Весна.	Праздник «Весна-
Апрель	12.04-16.04.		красна».
	2021г.	"Покоритани кодиода»	Выставка детского творчества «Космос».
	3 неделя 19.04-23.04.	«Покорители космоса».	TBOPTCCIDA MINUCIOCII.
	2021г.		
	4 неделя	Живая и не живая природа	
	26.04-30.04.	весной.	
	2021г.	«Годы великой Отечественной	Продини "Почи
	1 неделя 04.0507.05.	«1 оды великой Отечественной войны» (ОАО «Баграм»).	Праздник «День Победы».
	2021г.	bollilisii (Orto Nbui puniii).	11000ды//.
	2 неделя	Диагностика	Выставка детского

Май	11.05-14.05. 2021г.		творчества Акция «Подарок
	3 неделя	Диагностика.	ветерану»
	17.05-21.05		
	2021г.		Выставка детского
	4 неделя	«До свидания детский сад!	творчества «Любимый
	24.05-28.05.	Здравствуй лето!».	воспитатель»
	2021г.		

2.3. Культурно - досуговая деятельность (на 2021 - 2022 учебный год)

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Адаптационный период
Октябрь	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	Развлечение «Зайчата в лесу»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Каникулы
Февраль	Развлечение «Мишкин день рождения»
Март	Развлечение «Мамин праздник»
Апрель	Праздник «Весна-красна»
Май	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые».
В течение года	Дни рождения детей
(по временам года)	

2.4. Взаимодействие воспитателя с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи <0.1», <0.2», <0.2», <0.2»,

«Социально – коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
 - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

2.4.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
	1. Памятка «Как адаптировать ребенка к д/саду».
	2. Родительское собрание «Давайте познакомимся».
	3. Материал в уголок для родителей: «Примите наши правила», «Адаптация
Сентябрь	в детском саду»; «Задачи воспитательно-образовательной работы во
	второй группе раннего возраста».
	4. Начало оформления альбома «Я и моя семья»!
	1. Папка-передвижка «Режим дня и его значение».
	2. Консультация в уголке для родителей: «Игры для сенсорного развития
Октябрь	детей раннего возраста».
	3. Буклет «Пальчиковые игры».
	1. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в
	семье».
	2. Папка-передвижка «Ко Дню матери».
Ноябрь	3. Оформление фотостенда «Любимая мама моя»
	4. Материал в уголок для родителей: «Развиваем речь детей».
	1. Анкетирование: «Формирование навыков самообслуживания у детей в
	семье».
	2. Консультация в уголке для родителей: «Как правильно одеть ребёнка в
Декабрь	холодный период времени». «Роль семьи в формировании навыков
	самообслуживания у ребенка».
	3. Папка-передвижка «Грипп. Меры профилактики».
	4. Оформление стенгазеты «С Новым годом!»
	1. Беседа «Правильное питание – основа здоровья».
(Typony	2. В уголок для родителей информационный материал: «Закаляйся, если
Январь	хочешь быть здоров». 3. «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек)
	4. Родительское собрание
	1. Памятка «Профилактика детского травматизма»
	2. Консультация в уголке для родителей: «Подвижные игры для детей
Февраль	младшего возраста».
1 027 002	3. Фото выставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»
Март	1. Консультация «Ребенок и игрушка».
1	2. В уголок для родителей, информационный материал: «Ладушки –
	ладушки» (о развитии мелкой моторики).
	3. Памятка «Полезные игрушки».
	4. Оформление стенгазеты «Поздравление нашим мамам!»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного
	возраста»
	2. В уголок для родителей, информационный материал: «Как воспитывать
	интерес к изобразительной деятельности малыша».
	3. Буклет «Кризис трех лет».
	1. Родительское собрание «Итоги работы за год».
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	2. Консультация «Организация летнего отдыха».
Май	3. В уголок для родителей, консультация «Первая помощь при укусах
	жалящих насекомых, клещей».

2.5. Региональный компонент программы «Знакомство с малой родиной»

В ДОУ необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края
- Познакомить детей с особенностями и традициями северного края;
- Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков;
- Сформировать знания о живой и неживой природе Русского Севера;
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- 1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- 2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому культурно-историческим фактам.
- 3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованные занятия, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Перспективный план по ознакомлению детей раннего возраста с малой родиной представлен в приложении 5.

2.6. Вариативная часть программы

Парциальная программа: «Юный эколог». Автор: С. Н. Николаева.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел — это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Перспективное тематическое планирование по парциальной программе «Юный эколог» представлено в приложении 6.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ 12 часов: с 7^{00} до 19^{00} часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Продолжительность ежедневной прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. (Продолжительность прогулки корректируется в зависимости от климатических условий). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятий в день, не более 8-10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп проводятся недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Адаптационный режим в группе устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

3.1.1. Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. (СанПиН 2.4.12660-10).

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности			
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	1	4	32
Развитие речи	2	8	64
Художественное творчество:			
Рисование	1	4	32
Аппликация	-	-	-
Лепка	1	4	32
Физическая культура в помещении	2	8	64
Физическая культура на прогулке	1	4	32
Музыка	2	8	64
Общее количество	10	40	320

3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Образовательная область
	09.00-09.10	Познавательное развитие (ФЦКМ)
Понедельник	09.20-09.30	Музыка
	10:20-10:30	Физическая культура (на улице)
	09.00-09.10	Развитие речи
Вторник	09.20-09.30	Художественное творчество (Лепка)
	09.00-09.10	Физическая культура
Среда	09.20-09.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	09.00-09.10	Развитие речи
Четверг	09.20-09.30	Музыка
	09.00-09.10	Физическая культура
Пятница	09.20-09.30	Художественное творчество (Рисование)

3.1.3. Режим дня группы раннего возраста на холодный период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
7. 00 – 8. 00	Прием детей. Утренняя гимнастика. Свободная игра,
	самостоятельная деятельность.
7. 30 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8. 30 – 8.40	Игры, самостоятельная деятельность детей.
8.40 – 9.10	
(по подгруппам)	
9.00 – 9.10	Организованная детская деятельность, занятия со
9.20 – 9.30	специалистами.
(по подгруппам)	
9.10 – 9.20	Второй завтрак.
10.00 –11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 –11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.55– 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.15 – 15. 25	Полдник.
15.25 – 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.

3.1.4. Режим дня группы раннего возраста на теплый период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
7. 00 – 7. 30	Прием детей на воздухе. Самостоятельная деятельность.
7.30 – 7.40	Утренняя гимнастика.
7. 40 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8. 30 - 9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30 -11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.55– 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.45	Постепенный подъем, подготовка к полднику. Полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.00 - 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.

3.1.5. Режим дня группы раннего возраста на период адаптации (с 1 по 14 сентября) Данный режим может варьироваться в зависимости от течения адаптационного периода индивидуально для каждого ребенка

Мероприятия	Время
1-5 день	
Прием детей, завтрак. Индивидуальные игры	8.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Уход домой	12.10-13.00
8-12 день	
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Совместная деятельность педагогов с детьми	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.00
Подъем, совместная деятельность педагога с детьми, уход	15.00-16.00
детей домой	

Начиная с 14 дня, воспитанники постепенно переводятся на возрастной режим.

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

- упражнения на расслабления	ежедневно
ООД по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе)	ежедневно
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	ежедневно
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной	ежедневно
деятельности:	
- гимнастика для глаз;	
- пальчиковая гимнастика;	
- дыхательная гимнастика;	
- массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры	
пальцев;	
- физкультминутки	
Динамические упражнения	По плану
Пальчиковая гимнастика	Во время занятий
Использование приемов релаксации:	3-4 раза в день
- минутки тишины;	
- музыкальные паузы;	

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Социализация	ТРУД	Безопасность
1	2	3

Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.

Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

Сентябрь

- 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
- 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и «Уберем кукольную одежду на место». дождик».
- 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с перед выходом на прогулку. использованием музыкальных инструментов).
- Дидактические игры «Найди мишку» изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди участка. 4. Выполнение поручений воспитателя комнате домики для мишек» (дети соотносят по величине (положи игрушку на попку, подними карандаш представлений о способах взаимодействия с плоскостные фигурки и мишек).
- 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за не нанося им вреда, наблюдать за животными, не
- 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».
- имена членов семьи).
- 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»

- 1. Дидактические игры «Оденем куклу», 1
- 3. Наблюдение на прогулке за старшими 2. Наблюдение за попугаем из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).
- руководством воспитателя рыхлят палочкой К. Ушинского)

- Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не 2. Наведение порядка в групповой комнате мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
- (среди дошкольниками, убирающими сухую траву с рассматривание комнатных растений в групповой (формирование элементарных растениями и животными: рассматривать растения, тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и 6. Уход за комнатными растениями: дети под русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр.
 - землю в цветочном горшке, наблюдают, как 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

	Pomo dilli vo	5 Thurstandord upper "Height Month and weeken
	взрослые	5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка
	вытирают пыль с листочков, поливают цвегы из лейки.	(котенка, козленка, поросенка <i>)»</i>
	7. Рассматривание иллюстрации с	
	изображением врача, повара, воспитателя,	
	парикмахера, продавца	
2-я неделя		
	1. Дидактические игры «Поможем кукле	1. Знакомство с элементарными правилами
2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и		
дождик».	убирать одежду и обувь на место».	несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и
3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую	2 Складывание игрушек пля прогулки в	ухо какие-либо предметы.
народную песню «Ах вы сени» (в обр. В.	коргину	2. Наблюдение за аквариумными рыбками,
Агафонникова).	3. Наблюдение на прогулке за старшими	
4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят	5. Haomogenie na nporysike sa crapininin	вой комнате (формирование элементарных
изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и	4 Выполнение поручений воспитателя	представлений о способах взаимодействия с
накладывают их на подходящий силуэт).	(сложи карандаши в коробку, посади	
5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети	игрушку на ступьшик возьми с полочки	растения, не нанося им вреда, наблюдать за
качают на руках любимые игрушки под музыку С.	книгу и положи на стол).	животными, не беспокоя их и не причиняя им
Разоренова «Колыбельная»).		вреда).
6. Экскурсия по группе для Петрушки.	тем, как няня накрывает на стол, моет пол.	3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка
7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	6. Наблюдение за тем, как воспитатель	беленький сидит».
8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.	наводит порядок в клетке попугая.	4. Дидактическая игра «Найди маму для
и сл. И. Арссева)	7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под	
1 /	руководством воспитателя показывают	игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с
		комнатных растений», «Куклы играют с
	жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают	1
	«подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).	, ,
	8. Игровая ситуация «Накрываем стол к	
	обеду» (с использованием игрушечной	
	` `	
	посуды)	

- . Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем 1. Обучение детей аккуратному складыванию I . Знакомство с элементарными правилами гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой вешей в шкафчик. веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра 2. Оказание детьми посильной помощи няне: осторожными при спуске и подъеме по лестнице; «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц держаться за перила. «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).
- 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный 3. Наблюдение на прогулке за тем, как (формирование элементарных представлений о мещочек».
- 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: помощь дворнику. убирают игрушки, моют руки и т. д.
- 6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной (сложить книги в стопочку, собрать беспокоя их и не причиняя им вреда). величины.
- 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».
- 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут формы (круглый кусок поролона, комок ваты или за тем, как няня заправляет постель, ровно по дороге». бумаги)

- перед обедом.
- д.).
- полок пыль.
- одежду».
- 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)

- безопасного передвижения в помещении: быть
- 2. Наблюдение за животными в зооуголке старшие дошкольники оказывают посильную способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося 4. Выполнение поручений воспитателя им вреда, наблюдать за животными, не
- пирамидку и поставить ее на полочку и т. 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
- ставит стульчики к столам, вытирает с 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»

- Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», 1. «Поездка на автобусе».
- 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», протереть пластмассовые дощечки для детям элементарные «Птички в гнезлышках».
- 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с 2. Наблюдение за работой дворника движутся по дороге, светофор регулирует музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. (садовника). Александрова, сл. Н. Френкель).
- 4. Дидактические игры «Теплый холодный», по уборке игрушек. «Легкий - тяжелый».
- 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», рассматривание картинок с изображением светофор». «Постираем кукле платье».
- 6. Рассматривание предметов мебели в группе.
- пелью воспитания взаимоотношений со сверстниками

- лепки, сложить книги на полочку.
- 3. Выполнение поручений воспитателя 2.
- Знакомство с трудом труда повара.
- 7. Организация коллективной игры с игрушками с (дети среди множества картинок находят зайчику перейти улицу». доброжелательных изображение повара).
 - накрыть на стол».
 - 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.

- Выполнение детьми простейших 1. Знакомство с элементарными правилами трудовых действий: собрать мусор, безопасности дорожного движения (дать представления правилах дорожного движения: автомобили движение транспорта и пешеходов).
 - Дидактическая «Светофор» игра (познакомить с сигналами светофора).
 - повара, 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и
 - 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- 5. Дидактическая игра «Найди картинку» 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги
- 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам Инсценировка стихотворения с игрушками

Октябрь

- 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»,
- 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя звонкий мяч».
- 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный 2. Оказание детьми посильной помощи няне: 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, менночек».
- 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».
- 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся 3. Наблюдение на прогулке за тем, как представлений о способах взаимодействия с в группе.
- 6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых помощь дворнику. братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).
- 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг (подними игрушки с пола, посади большую вреда). за другом, держатся за плечи впереди стоящего и игрушку на стульчик, а маленькую - на 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати двигаются за воспитателем)

- после обеда».
- салфетниц перед обедом.
- старшие дошкольники оказывают посильную растениями и животными:
- полочку).
- поливает цветы и рыхлит землю в цветочных (козленка, щенка)». горшках. Приучение летей самостоятельности: убирать игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.

- 1. Дидактические игры «Накроем стол для 1. Повторение элементарных правил поведения: засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.
- расстановка хлебниц (без хлеба) и рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за 4. Выполнение поручений воспитателя животными, не беспокоя их и не причиняя им
 - мяч».
- 5. Наблюдение за тем, как воспитатель 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка
 - к 5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой за собой «Надувала кошка шар...»

- 1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем 1. Выполнение детьми простейших трудовых 1. Знакомство с элементарными правилами гостей».
- 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».
- 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», 2. Наблюдение за работой дворника дороге, «Разрезные картинки».
- 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят 3. Выполнение поручений воспитателя 2. Подвижная игра «Чья машина появится по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (принеси такую же игрушку, большой первой» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).
- 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, 4. Оказание детьми посильной помощи няне 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)

- рисования, протереть кукольную посуду элементарные тряпочкой, сложить книги на место.
- (садовника).
- (маленький) мяч, куклу в синем платье).
- во время накрывания на стол.
- дворник?» (дети называют трудовые действия: отличать звук машины от других звуков). листву и т. д.).
- 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию

- действий: собрать цветные карандаши после безопасности дорожного движения (дать детям представления правилах дорожного движения: автомобили движутся по светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).

 - . 3. Конструирование «Машина».
 - картинкам, игрушечным машинам).
- 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить
- подметает дорожки, убирает мусор, опавшую 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»

3-неделя

- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».
- 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
- 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди дошкольниками, подметающими дорожки. флажою».
- 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и (принеси лейку для полива растений, вытри волк» (обр. К. Ушинского).
- 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный карандашами на столе). мешочек».
- 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью тем, как няня накрывает на стол, моет пол. воспитания доброжелательных взаимоотношений со 5. Чтение польской народной песенки 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», сверстниками.
- 7. Рассматривание кукольной верхней соответствующей сезону

- Дидактическая игра «Научим куклу 1.Повторение элементарных правил безопасного убирать одежду и обувь на место».
- 2. Наблюдение на прогулке за старшими
- выполнение поручений воспитателя 2. Наблюдение за животными в зооуголке тряпочкой полку, разложи коробки
- 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за
- «Сапожник» (обр. Б. Заходера).
- одежды, 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)

- передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за
- (формирование элементарных представлений о способах взаимолействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
- «Целься точнее!».
- 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)

4-я неделя 1. Дидактические игры «Оденем куклу», 1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день «Уберем кукольную одежду на место». 1. Повторение элементарных правил поведения в рождения», «Больница». 2. Наведение порядка в групповой комнате детском саду: играть с детьми, не мешая им и не 2. Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус. нар. перед выходом на прогулку. причиняя боль; уходить из детского сада только с мелодию «Зайка»). 3. Наблюдение на прогулке за старшими родителями. 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». Наблюдение за попугаем в клетке, дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 4. Выполнение поручений воспитателя по рассматривание комнатных растений в групповой (формирование элементарных колец разной величины; складывание узора из уборке игрушек в группе. комнате 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за представлений о способах взаимодействия с геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. растениями и животными). 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» 7. Рисование колец для пирамидки 6. Уход за комнатными растениями: дети под (обр. М. Булатова). руководством воспитателя рыхлят палочкой 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик» землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки

Ноябрь

- 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».
- звонкий мяч».
- 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в 2. Наблюдение за действиями воспитателя 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону помещении).
- 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из материла к занятию). мокрого песка куличики для кукол).
- 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся (принеси игрушки зайку и мишку, посади иллюстративного материала по теме беседы.
- в группе (воспитатель предлагает найти предметы игрушки на стульчики, накорми зайку и 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: желтого, зеленого цвета).
- воспитателя или детей).
- 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .»

- после прогулки, уборка игрушек.
- 3. Выполнение поручений воспитателя 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание мишку кашей).
- изображены пред-меты обуви; дети находят помощью воспитателя) и называют).
- 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию

- 1. Выполнение детьми простейших трудовых 1. Уточнение правил безопасности во время игр с 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый действий: складывание одежды в шкафчик песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.
 - (полив цветов, изготовление дидактического (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.
- воспитатель раскладывает обратной стороной 6. Чтение русской народной сказки (на выбор 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на вверх картинки с правилами гигиены и ноги?» (воспитатель предлагает детям из безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, всех карточек выбрать те, на которых рассматривают и объясняют ее содержание (с

- 1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».
- 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти 2. Наблюдение на прогулке за старшими при спуске и подъеме по лестнице; держаться за (дети рассматривают картинки, находят изображения, дошкольниками, подметающими дорожки. названные воспитателем, запоминают несколько картинок, 3. затем называют их).
- 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» тряпочкой полку, разложи коробки (обсудить правила поведения в больнице).
- 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, 4. Конструирование кроваток из кирпичиков 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)

- наводить порядок в комнате».
- карандашами на столе).
- для игрушек.
- строитель, продавец, дворник, повар).

- 1 . Дидактическая игра «Научим куклу 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными перила.
- Выполнение поручений воспитателя 2. Уточнение правил одевания по сезону на (принеси лейку для полива растений, вытри примере куклы (дети подбирают кукле одежду и с обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).
 - «Заинька серенький сидит».
- 5. Рассматривание картинок с изображением 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время представителей разных профессий (врач, прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)

1.	Пальчиковая	гимнастика	«Этот	пальчик
пел	TVIIIKA »			

- 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
- 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди корзину одну кеглю и т. д.). флажок».
- волк» (обр. К. Ушинского).
- 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди 4. Коллективная уборка в игровом уголке. предмет желтого (зеленого, красного) цвета».
- 6. Организация коллективной игры с игрушками с движений под музыкальное сопровождение беспокоя их и не причиняя им вреда). целью воспитания взаимоотношений со сверстниками.
- 7. Выполнение движений, соответствующих тексту 6. Рассматривание сюжетных картинок русской народной песенки «Заинька, походи...»

- 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».
- на стол перед завтраком, обедом.
- доброжелательных «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличеевой, 3. Ознакомление детей с правилами поведения сл. Н. Френкель).
 - изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.

- Повторение элементарных правил 2. Выполнение поручений воспитателя безопасного передвижения в помещении: быть (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение 2. Наблюдение за животными в зооуголке 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и за тем, как няня подметает пол, накрывает (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося 5. Выполнение музыкально-ритмических им вреда, наблюдать за животными, не
 - в общественном транспорте.
 - с 4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

- 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный нарядно». магазин».
- 2. Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. мелодию кирпичиков полочки для кукольной обуви. «Зайка»).
- 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».
- 4. Дидактические игры: складывание узора из 4. Рассматривание сюжетных картинок геометрической мозаики, осязательное обследование изображением предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).
- 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по помошью напоминанию взрослого); излагать собственные изображенное на картинке). просьбы спокойно, употребляя слова: «спасибо», 5. Сюжетная игра «Поможем повару «пожалуйста».
- 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»

- 2. Конструирование из кубиков
- дошкольниками, собирающими игрушки.
- людей, разные трудовые действия (дети воспитателя
- приготовить суп (компот)».
- 6. Уход за комнатными растениями: дети под «Санки». руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков. поливают цветы из лейки

- 1. Дидактическая игра «Оденем куклу 1. Повторение элементарных правил поведения в летском салу: играть с летьми, не мешая им и и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
- 3. Наблюдение на прогулке за старшими 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в (формирование элементарных аквариуме с представлений о способах взаимодействия с выполняющих растениями и животными).
 - с 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
 - описывают 4. Чтение стихотворения О. Высотской Обсуждение «Санки». содержания стихотворения.
 - 5. Инсценировка стихотворения О. Высотской

Декабрь

- 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».
- 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за (дети выполняют манипуляции с игрушками на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, мышкой».
- 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный предмет?». менночек»
- 4. Выполнение игровых на действия по подражанию: перед выходом на прогулку. «Ладошки», «Большие ноги».
- Рассматривание предметов разной величины, дошкольниками, убирающими находящихся в группе.
- 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за 4. Знакомство с трудом дворника зимой автомобили легковые и грузовые). другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой» за воспитателем)

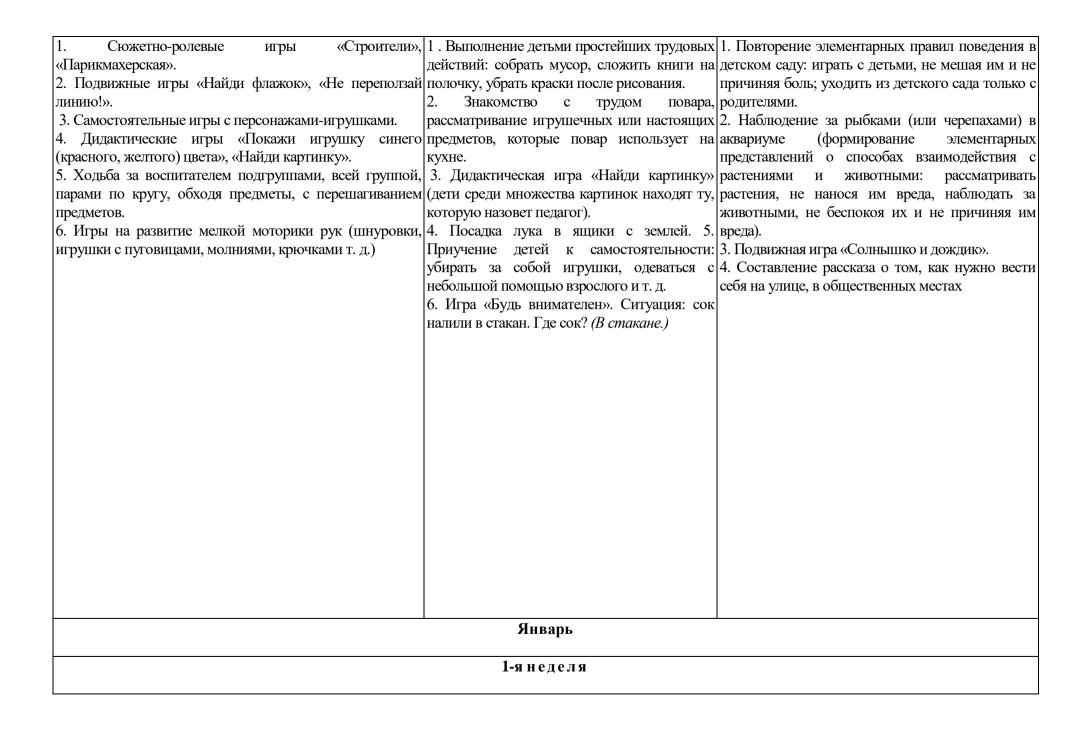
- 1. Дидактические игры «Выполни задание» 1. Уточнение правил безопасности во время игр по заданию педагога), «У кого такой палки.
- 3. Наблюдение на прогулке за старшими 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». скамеек.
- песком и т. д.).
- 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога

- 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».
- 2. Наведение порядка в групповой комнате 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).

 - снег со 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины

1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», 1. Дидактическая игра «Поможем кукле 1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» «Строим дом для игрушки». (дети под (уточнить правила безопасного поведения во одеться прогулку» на 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». руководством педагога выбирают кукольную время поездки на автобусе). 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Конструирование из строительного материала 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь 2. Складывание игрушек для зимней «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Бесела «Чего нельзя делать на прогулке?». пирамилу». прогулки в корзину. 5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. 3. Рассматривание комнатных растений, 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Тиличеевой, сл. Ю. Островского). беседа об уходе за ними. 4. Выполнение 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?» поручений воспитателя (принеси цветные повезешь». карандаши, большой красный мяч, куклу и 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе расческу и т. д.) 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок

1. Обучение детей аккуратному складыванию 1 . Повторение элементарных правил безопасного 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». Вещей в шкафчик. передвижения в помещении: быть осторожными при 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в 2. Дидактические игры «Что куда спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила, поставим?», «Что лишнее?». 2. Наблюдение за животными в зооуголке помешении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются 3. Наблюдение на прогулке за тем, как (формирование элементарных представлений о старшие дошкольники оказывают посильную особах взаимодействия с растениями и животными). для игры шишки, желуди и т. д.) 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся помощь дворнику. 3. Знакомство с правилами дорожного движения: найти предметы 4. Выполнение поручений воспитателя игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». в группе (воспитатель предлагает (убрать кукольную одежду, посуду на места и 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу красного (синего) цвета). играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить 6. Коллективная игра «Птички летают». т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для правила взаимодействия детей в игре) игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)



1 . Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит		
лечит зверей».		безопасного поведения во время изобразительной
1	± ' '	деятельности).
3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик,		-
огуречик».		3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8	3. Выполнение поручений воспитателя по	4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?»
колец разной величины, складывание узора из	уборке игрушек в группе.	(уточнить названия животных и их детенышей,
геометрических фигур.	4. Подвижно-развивающая игра «Расти,	повторить правила поведения с животными).
5. Игровое упражнение «Кто внимательный».	расти, лучок».	5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы
6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».	5. Уход за комнатными растениями: дети под	надевают летнюю одежду на прогулку зимой»
7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на		
нарисованной линии)	землю в цветочном горшке, наблюдают, как	•
,	взрослые вытирают пыль с листочков,	
	поливают цветы из лейки.	
	6. Беседа «Домашние животные и уход за	
	ними»	
	2-я неделя	

1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки- 1 . Целевая прогулка «Подкормим птиц 1 . Подвижно-дидактическая игра «Пешеход зимой» (формировать желание помогать переходит улицу». шалунишки». 2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками. птицам в зимний период). 2. Формирование элементарных представлений о 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти 2. Рассматривание сюжетных картинок с способах взаимодействия с растениями (дети рассматривают предметы, называют их, изображением людей, выполняющих и животными (рассматривать растения, не нанося запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети разные трудовые действия (дети с им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя называют то, что запомнили). помошью описывают их и не причиняя им вреда). воспитателя 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» изображенное на картинке). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и (обсудить правила поведения в магазине). 3. Уход за комнатными растениями: дети волк» (обр. К. Ушинского). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская под руководством воспитателя рыхлят 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой) палочкой землю в цветочном горшке, воротца» (уточнить правила безопасного наблюдают, как взрослые вытирают пыль поведения во время коллективной подвижной с листочков, поливают цветы из лейки) игры)

1-я неделя		
Февраль		
	птиц	детском саду?»
	1 1 /	4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать п
	которые не подходят для работы врача).	
7. Коллективные игры «мышки и кот», «карусель»	`	оезопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У
мелодия). 7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»	l =	правильность действий с точки зрени
6. «Упражнения со снежками» (русская народная		действия (предложить детям оценит
(посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.	камешки по размеру, цвету, форме,	изображением детей, выполняющих какие-либ
5. Рассматривание предметов разного назначения		
4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».	3. Развивающая игра «Камешки» (дети	
2. Ипровое развлечение «Эимние заоавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».	2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.	поведения в детском саду нельзя брать в ро несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос
1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы».	1. Беседа «Как я помогаю маме».	1 . Знакомство с элементарными правилам
1 Станавиче на таки Таки и Манадиче	1 Ганата "Инт. д таксата устана	1 2

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 1 . Выполнение детьми простейших 1 . Знакомство с элементарными правилами 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и трудовых действий: складывание одежды безопасного передвижения в помещении: быть в шкафчик после прогулки, уборка осторожными при спуске и подъеме по лестнице; дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с игрушек. 2. Наблюдение за действиями держаться за перила. использованием музыкальных инструментов). воспитателя (полив цветов, изготовление 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди дидактического материла к занятию). изображений разных предметов дети находят 3. Дидактическая игра «Где работают 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят определенную игрушку), «Найди большой и маленький взрослые?» рассматривают улицу». (дети изображением 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не шарики» картинки c моют овощи и фрукты перед едой». 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша представителей разных профессий). 4. Приучаем детей к самостоятельному 5. Составление рассказа по теме «Дорожное маленька...» одеванию и раздеванию, застегиванию движение» пуговиц, липучек, молний. 5.Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»

- 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».
- 2. Игра-забава «Жмурки».
- 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».
- 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).
- 5. Исполнение импровизационного танца «Танец картинок. петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием 3. Выполнение поручений воспитателя транспорта и пешеходов). шапочек-масок.
- 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит накорми мишку кашей). разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).
- 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям 5. Приучение детей поддерживать порядок в 3. Сюжетная *игра* на макете «Автомобили и нарисовать то, что они видят в группе, на участке)

- кукольной комнате».
- 2. Дидактическая игра «Что умеет делать элементарные представления о
- (принеси мишку, посади игрушку за стол, 2.
- вовремя застилания постелей.
- игровой комнате, по окончании расставлять игровой материал
- 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям правилах папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение
- Подвижно-дидактическая «Будь внимателен!» (познакомить сигналами 4. Оказание детьми посильной помощи няне светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
 - игр светофор».
 - 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»

- 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», 2. Выполнение движений в соответствии с мышки» (с использованием шапочек-масок). «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает мои...». детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» домашними животными), воде, а также переливать воду из одного стакана в (дать представление о профессии водителя). другой).
- 4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».
- 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас
- 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть одеваться на зимнюю прогулку. рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести умывание куклы

- 1. Наблюдение за действиями повара.

- вовремя застилания постелей.
- ПОЛ>>

- 1 . Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и
- текстом стихотворения «Вот помощники 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с
- 3. Наблюдение за подвижными играми старших 4. Оказание детьми посильной помощи няне дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных 5. Составление рассказа о том, как нужно игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)

1 . Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.	_ · · · · · •	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных,
2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М.	1 1 1 1	воспитание уважения к людям опасных
Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».	профессий, определение трудовых действий каждого).	профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением
4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот		1 1 1
не мыл.».	(полив цветов, изготовление дидактического	3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до
5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя		линии».
и имена членов семьи).	3. Подвижная игра «Грибники» (дети	
6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?»		5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся
(объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)	во время сервировки стола к обеду	Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»
Март		
1-я неделя		

- . Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, 1. Обучение детей аккуратному складыванию 1 . Знакомство с элементарными правилами рассматривание иллюстраций о празднике.
- 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».
- (классификация предметов по общему признаку), огороде. «Чулесный мещочек».
- 4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы (спросить у детей, кто находится рядом с 2. Дидактическая игра «Собери светофор» делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).
- 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся 4. Выполнение поручений воспитателя 3. Сюжетная игра на макете «Шоферыв группе.
- 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». или в ящик, аккуратно сложить кукольное 4. Подвижная игра «Паровозы, машины».
- 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети постельное белье в стопочку). отделяют фасоль от макарон).

- вешей в шкафчик.
- 2. Рассматривание картинок с изображением элементарные
- 3. Ознакомление с трудом воспитателя транспорта и пешеходов). ними весь день, что делает воспитатель).
- (собрать строительный материал на полочки машинисты».
- 5.Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).
- 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)

- безопасности дорожного движения (дать детям представления правилах Дидактические игры «Похож - не похож» людей, выполняющих трудовые действия на дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение
 - (познакомить с сигналами светофора).

- «Магазин Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская».
- 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».
- 3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками.
- маленькие».
- 5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, ухаживать за клумбой. парами, по кругу, обегая предметы.
- 6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и уборке игрушек в группе. порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, воропца» (угочнить правила безопасного поведения кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли цветочею». каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь 5. Уход за комнатными растениями: дети под 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать няне
- одежды», 1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у 1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем летей, что они научились делать в детском _{повезениь}». саду: лепить, рисовать, конструировать, 2. Формирование элементарных представлений о ухаживать за растениями и т. д.).

 - 3. Выполнение поручений воспитателя по 3. Конструирование дороги для машин.

 - взрослые вытирают пыль с листочков, авария) поливают цветы из лейки

- способах взаимодействия с растениями 4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и 2. Наблюдение на прогулке за старшими животными (рассматривать растения, не нанося им дошкольниками, помогающими воспитателю вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

 - 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в во время коллективной подвижной игры).
 - руководством воспитателя рыхлят палочкой представление о том, что все водители соблюдают землю в цветочном горшке, наблюдают, как правила дорожного движения, чтобы не произошла

- 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».
- 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» обуви в шкафчик. (имитация движений животных).
- «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают (промыть кисточки после рисования в стакане с регулирует движение транспорта и пешеходов). изображение птицы).
- 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и мы смотрим? - Смотрим глазами).
- 5. Сюжетная игра «Приготовим обед».
- 6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»

- 1. Обучение детей аккуратному складыванию 1.
- 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».
- водой).
- 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети светофор». называют товар (игрушки), продает игрушки кукле)
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», 4. Выполнение поручений воспитателя движения: автомобили движутся по дороге, светофор
 - 2. Дидактическая игра «Правильно неправильно».

 - воспитатель 4. Подвижная игра «Птички и кот».

	4-я неделя	
1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка». 1. у-,;" 7. Игра-соревнование «Кто быстрей построит башенку из пяти кубиков»	предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Бесела «Значение ломашних животных	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Апрель

- 1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит 1. Дидактическая игра «Что умеет делать зверей».
- 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», 2. Коллективная уборка в игровом уголке. «Птички».
- 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка- цветов на клумбе. рябушечка...».
- 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 изображением людей, работающих на нанося им вреда, наблюдать за животными, не колец разной величины, складывание узора из улицах города весной. геометрических фигур.
- 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».
- 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших 6. дошкольников «Больница».
- 7. Изображение цветовых пятен красками с помощью игрушек. пальцев

- повар?».

- Оказание посильной воспитателю в починке
- 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек

- 1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).
- 3. Наблюдение за ростом и развитием 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и 4. Рассматривание сюжетных картинок с животными (рассматривать растения, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
- 5. Слушание рассказа воспитателя о том, 3. Беседа «Осторожно, дорога!».
- как птицы трудятся над построением гнезд. |4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в помощи воротца» (уточнить правила безопасного сломанных поведения во время коллективных подвижных

- 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
- 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».
- 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков при спуске и подъеме по лестнице; держаться за Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок. Положили инвентаря для спортплощадки. в кузовок.
- 4. Дидактические игры «Один много», «От маленького карандаши» (дети под руководством (формирование элементарных представлений о к большому».
- 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью цвету). воспитания доброжелательных взаимоотношений со 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». сверстниками.
- 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке

- дедушкой».

- (дети рассматривают картинки с предметами 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг работы повара).
- 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки

- 1. Беседа «Как я помогаю бабушке с 1. Построение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными перила.
- Развивающая игра «Разноцветные 2. Наблюдение за животными в зооуголке педагога группируют карандаши по длине, способах взаимодействия с растениями и животными).
- и называют те, которые не подходят для друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)

1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 1. Дидактическая игра «Что умеет делать 1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». врач?». машины». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, 2. Выполнение поручений воспитателя по 2. Формирование элементарных представлений о полготовке к занятию. способах взаимолействия с растениями и ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у животными (рассматривать растения, не нанося обуваемся на прогулку весной?». детей уважительное отношение к труду им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет взрослых). их и не причиняя им вреда). 4. Игра средней подвижности «Найди 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших предмет». 4. Наблюдение за пешеходами, которые лошкольников «Магазин». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском переходят дорогу, игрой старших саду?» (уточнить у детей, как зовут тех дошкольников на транспортной площадке 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)

1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 1. Дидактическая игра «Что умеет делать 1. Повторение элементарных правил безопасного 2. Подвижные игры на прогудке (на выбор педагога). дворник?». передвижения в помещении: быть осторожными 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, 2. Выполнение поручений воспитателя при спуске и подъеме по лестнице; играющих на улице весной, обсуждение содержания 3. Рассматривание сюжетных картинок с 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о изображенного. изображением людей, которые выполняют необходимости соблюдения правил безопасности 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». возле водоема, бассейна. работу на огороде, в саду весной. 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» 3. Игровое упражнение «Паровоз». (обсудить с детьми, кто сделал все предметы 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» в группе; напомнить, что все предметы (обсудить правила безопасного поведения: нельзя (уточнить знание цветов) сделаны руками человека, что в них вложен выходить за пределы детского сада, дома без труд и поэтому ко всему нужно относиться взрослых) бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной

Май

1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 1 . Дидактическая игра «Научим куклу 1 . Знакомство с элементарными правилами 2. Игра-забава «Жмурки». поведения: нельзя брать в рот несъедобные застилать постель». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты 2. Наблюдение на прогулке за старшими предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какиебыл?». дошкольниками, подметающими дорожки. либо предметы. 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем 3. Выполнение поручений воспитателя на 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка дворе» (угочнить у детей, видел ли кто-нибудь из них прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, беленький силит» (уточнить правила мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков коллективного взаимодействия в игре). домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький для гостей (кукол или других игрушек). 3. Дидактическая игра «Найди маму для хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. 5. Рассматривание картинок с изображением поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение Раухвергера). представителей профессий за игровой ситуацией «Куклы не моют руки разных 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит (уточнение трудовых действий, которые перед едой», «Петрушка собирает жуков в выполняют врач, строитель, продавец, коробку» разные звуки, а дети повторяют за ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям дворник, повар). нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в 6. Подвижная игра «Повтори движения», окно) «Достань игрушку»

- 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
- 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди детского сада. флажок».
- 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет текстом русской народной потешки «Большие под ноги, следует ставить их на место). чисто», (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его ноги». назначения.
- 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».
- 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью 4. Оказание детьми посильной помощи няне во 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». воспитания доброжелательных взаимоотношений сверстниками.
- 6. Рисование карандашами мячей

- 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать города». представление о профессии машиниста).
- со время уборки группы.
 - одеваться на весеннюю прогулку.
 - 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»

- 1. Наблюдение за действиями сотрудников 1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: 2. Выполнение движений в соответствии с нельзя бросать твердые предметы друг в друга,
 - 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах
 - 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».
- 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить 5. Составление рассказа о том, как нужно ориентироваться по зрительному ориентиру)

- 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».
- 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».
- 3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).
- 4. Музыкальная игра «Что звучит?».
- 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. работу или выполняют домашние, хозяйственные растениями и животными: рассматривать растения, . .» (муз. М. Раухвергера).
- 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».
- Коллективная творческая работа: наклеивание уборке игрушек. разноцветных кружочков на общий лист бумаги

- работы?».
- 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать комнате дела).
- 3. Выполнение поручений воспитателя по
- кирпичиков.
- 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.
- 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»

- 1. Дидактическая игра «Кому что нужно для 1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой элементарных (формирование представление о том, что все люди ходят на представлений о способах взаимодействия не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
 - 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».
 - Конструирование любых построек из 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)

- 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди 2. Наблюдение за действиями воспитателя держаться за перила. флажок».
- 3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качикачи!».
- 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету Куры по двору бегут рисунка).
- 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сверстниками.
- 6. Праздничное развлечение «Проводы весны»

- после прогулок, уборка игрушек.
- (полив цветов, изготовление дидактического 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по материла к занятию).
- 3. Выполнение движений, соответствующих 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». стихотворному тексту:

И цыплят с собой зовут:

- Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!

4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний

- 1. Выполнение детьми простейших трудовых 1. Знакомство с элементарными правилами действий: складывание одежды в шкафчик безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;
 - городу».

 - 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.
 - 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (интеграция) РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности.			
Познавательное развитие.	Речевое развитие.		
1	2		
Планируемые результаты развития интегративных качеств: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада*. Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семыи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детеньшей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.			
Сентябрь			
1-я неделя			

- 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных 1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом 2. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).
- 3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь 3. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» строить? Из чего ты будешь строить?
- 4. Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать).
- 5. Рассматривание домашних животных на картинке. З а д а н и е: найти на взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает) картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.

- мишки лапки, нос, хвост, ушки?
- . Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?
- 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь

- 1 . Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных 1. Игра-путеществие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? обихола.
- 2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же (упражнение на различение предметов по внешнему виду). фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий 3. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям «большой», «маленький».
- 3. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогудку?
- 4. Конструирование двух башенок разной высоты.
- 5. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)

- 2. Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов
- предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей
- 1. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).
- 2. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».
- 3. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)

- 1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные 1. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).
- 2. Конструирование дорожки из пластин.
- 3. Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по 3. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда)) осенней природы).
- участке? Где лестница, веранда, песочница?
- 2. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».

- 4. Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную 2. Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко». ложечку).
- 5. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается дорожка, сконструированная детьми из пластин). выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с 4. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду Александрова, сл. Н. Френкель))

- 3. Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется
 - мы надеваем осенью, выходя на прогулку?

- 1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные 1. Игра-путешествие по участку детского сада. сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).
- 2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.) условными, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна).
- 3. Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума).
- 4. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, по цвету, величине, форме. 2. Сюжетная игра «Домашние животные за если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?
- 5. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением 3. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)

- 2. Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками,
- 3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице
- 1. Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).
- 4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)

Октябрь

- помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
- 2. Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой игрушки вам нравятся? 2. Дидактическая игра «Поручения». обитания рыб (песок, камушки, растения).
- 3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку».
- 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных 1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие
 - 3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»

- 4. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.
- 5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце. небо, есть ли осадки).
- «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере)
- 1. Дидактическое упражнение «Вверх вниз».
- 2. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». 6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение Рассматривание иллюстрации к произведению. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?

- 1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних 1 Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать 2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». изменения в природе осенью).
- 2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».
- 3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).
- 4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).
- 5. Конструирование двух башенок разного цвета

- 3. Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта)
- 1. Чтение русской народной сказки «Репка».
- 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. 3. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок

- 1. Наблюдение «Листопад, листыя желтые летят...» элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать 2. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).
- деревьев).
- 3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы 4. Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; («Осенью», муз. С. Майкапара) воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).
- 4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые живые существа: они двигаются, питаются, дышат).
- 5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»

- (дать 1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].
 - (дети называют каждый предмет).
- 2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья 3. Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).

 - 1. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».
 - 2. Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички

- 1. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть 1. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).
- 2. Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме.
- 3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных 3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице опытов с водой.
- 4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?
- 5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению. отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на 3. Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью вопросы)

- [у] (изолированно и в звукосочетаниях).
- 2. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).
- 1. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры».
- игрушек-персонажей

Ноябрь

1-я неделя

- 1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: 1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. . .». работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что 2. Инсценировка потешки «Наши угочки с угра» (дети проговаривают готовит.
- 2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?» животными й их детенышами).
- 3. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». 4. Знакомство расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.
- 5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»). 6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)

- звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). 3.
- 1. Дидактическое упражнение «Ветерок».
- 2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.
- 3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?

. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках 1. Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи). части и детали). 2. Дилактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». 2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [v] по сигналу) 3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах). 4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с 1. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок. . .». изображением чайной и столовой посуды). 2. Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками 5. Конструирование двух башенок разного цвета 3-я неделя 1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках 1. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского). (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее 2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций части и детали). 2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать 1. Рассматривание фотографий мам, беседа о них. картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). 2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, 3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок. как лучше встретить маму вечером, что сказать ей). 3. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами 4-я неделя 1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки 1 . Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). 2. внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе Составление рассказа по картине «Мама моет посуду». 3. Слушание отношение к животным). рассказа воспитателя о том, какая погода на улице 2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с 1. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе». деревьев листья). 2. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. 3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...». 3. Дыхательное упражнение «Ветерок». 4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с 4. Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, помощью воспитателя обыгрывают их) Желтые листочки с дерева срывает

Декабрь

1-я неделя	
1. Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы). 2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах). 3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). 4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)	2. Рассматривание иллюстраций к сказке. 3 . Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.) 1. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].
2-я неделя 1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). 2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, угочнить строение комнатных растений). 3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем» (учить показывать на себе части тела). 4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)	использованием шапочек-масок. 2. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф] 1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».
 З-я неделя Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев). Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о 	«Пошел котик на торжок». 2. Самостоятельные рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»

птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки). 1. Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это» 3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины). силит.» (учить показывать на себе части тела). 2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям 4. Конструирование детского городка из двух построек колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их) 4-я неделя 1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». 1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, 2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада). 3. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к] 2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит 60 все 1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. времена года, формировать общее представление о признаках зимы). 2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по 3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.) ...» (объяснить, для содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.). восприятие) 4. Конструирование детского городка из трех-четырех построек Январь 1-я неделя 1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить 1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском 2. Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?». саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам). Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты). 2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних рассказывание о том, что на них изображено явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей 1. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»). 3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, молоточек, колокольчик). 2. Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»). пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального 4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу) инструмента (колокольчик — желтый, молоточек - синий и т. д.) 2-неделя

1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными 1. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые как живет моя кукла (игрушка)». автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус). 2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели. 3. 2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей). 1. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] 3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке. «Большой и маленький молоточки». 4. Конструирование длинного заборчика 2. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя) 3-я неделя 1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения 1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений). 2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки 2. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание «Огуречик, огуречик. . .» детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце. небо голубое)). 3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»). 1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т]. 4. Конструирование заборчика для домашних животных 2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 4-я неделя 1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних . Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию) по отношению к животным). 2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: 1. Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить желтого, синего, зеленого, красного цвета). определять, откуда дует ветер). 2. Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей Февраль 1-я неделя

1 . Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем	
окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).	2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»
2. Составление рассказа «У меня живет котенок» (продолжать знакомство с	
домашними животными, формировать умение правильно обращаться с	
животными). 3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины,	артикуляционного аппарата. 2. Ступлание и проговаривание русской наролной потешки «Ай лу-лу-
формы, материала (закреплять понятие «много»).	ду-ду, ду-ду»
4. Конструирование стен для домика	
2-я неделя	
1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых	1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша
трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или	
корыто)). 2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить	2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».
видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных	
	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. 3. Слушание песни
3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос сколько?	«Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)
4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)	
3-я неделя	
1 . Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).	обр. М. Булатова.

- в зимний период, обратить внимание на птиц, придетающих к кормушке, «Чудесный мещочек» (с мудяжами овощей). 2. Колдективная творческая закрепить знание названий птиц). 3. Объединение однородных предметов работа: наклеивание деталей теремка на общий лист (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета). 4. Постройка домика с окошками
- 2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам 1 . Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание»,

4-я неделя

- 1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, 1. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения. медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности 2. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).
- 2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».
- 3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и 2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь. . .» зеленым цветом). 4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)
- передавать содержание картины более полно, разнообразно)
- 1. Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».

Март

1-я неделя

- 1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на картинок (по выбору воспитателя). 2. Дидактическая игра «Отгадай и которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с назови» видами города, отвечать на вопросы).
- 2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).
- 3. Дидактическая игра «Один много» (упражнение в умении отвечать на 3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание вопрос сколько? при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)

- 1 . Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).
- 2. Дидактическая игра «Чья картинка?».
- сказок, которые они уже знают)

- 1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у 1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Пуганица». игрушек свойства (быются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, 2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать изображенного бережное отношение к игрушкам).
 - обсуждение
- 2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, нс 2. Игра «Утром, днем и вечером». топтать)).
 - 1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?».
- 3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые картинок с изображением улиц города весной
- конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)
- 3. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных

3-я неделя

- 1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание 1 . Чтение рассказа К. Ушинского любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное сопровождения). отношение к растениям (не рвать, не топтать)).
- 2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной. продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). 3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев плящет? Сколько матрешек гуляет?).
- 4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)

- «Гуси» (без наглядного
- 2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
- 1. Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». 2. Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).
- 3. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)

- 1. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о 1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». домашних животных и их характерных особенностях).
- 2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живо го нужно солние, обратить внимание на то, что весной солние пригревает землю и снег тает).
- количество предметов).
- 4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»

- 2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению

Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, 3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)

Апрель

1-я неделя

- 1. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с 1 . Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения Булатова). («там», «тут», «такой же»).
- 2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.
- 3.Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).
- 4. Закрепление понятий «много», один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (Один.) Сколько их осталось в вазе? (Много.) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один 3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно цветок, а в вазе - много цветов».

- 2. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке

- 1. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь». 2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).
- слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом).

- 1. Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить 1. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля Ушастика». (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» 2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы полным предложением, состоящим из 3-4 слов).
- 2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, 3. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).
- 3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).
- 4. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))

- меня...».
- 1. Дидактическая игра «Покажи правильно».
- 2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?

3-я неделя

- 1. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить настроение перед прогулкой в солнечный день).
- 2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».
- 3. Складывание разрезной картинки «Солнышко».
- 4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).
- 5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)

правильно называть их)

Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода).

- 1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за 1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их гусенку, внешний вид и поведение).
- 2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: 2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным
- открывающему мир; упражнять произнесении звукоподражаний).
 - высказываниям)

него можно лепить «пирожки», «куличики»). 3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы 1. Дидактическая игра «Напоим Чебурашку чаем». предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и 2. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, дукоробке - мало»). ду...», «Наши уточки с утра. . .») 4. Игра «Сколько спряталось игрушек?». 5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков) Май 1-я неделя 1. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые 1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь воспитателя (няни)). запомнить содержание произведения) 2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о 1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке 2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием деревьев). шапочек-масок 3. Упражнение в умении отвечать на вопрос сколько? определять количество предметов (один, много, мало). 4. Игра «Кому сколько нужно?». 5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)

- 1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и 1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам). 2. Дидактическое упражнение «Так или не так?».
- 2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за 3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим. . .» цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить

детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за 1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». растениями). 3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький 3. Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.) постройки с помощью игрушек 4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их) 3-я неделя 1. Наблюдение на тему «Там и туг, там и тут одуванчики цветуг. . .» 1. Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные «Снегирек». особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться 2. Лепка зернышек для снегирька. на красоту окружающей природы). 2. Формирование доброго отношения к миру 3. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки). 1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. 3. Дидактическое упражнение «Так или не так?» 4-я неделя 1 . Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в 1 . Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать педагога). бережное отношение к обитателям уголка природы). 2. Закрепление знаний о 2. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения) признаках весны. 3. Ознакомление с природным явлением ветер (учить детей игровой 1. Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, стоит рядом?», «Чего не стало?». 2. Рисование дождика ритмическими вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)). мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на 4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что усмотрение музыкального руководителя) создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишугке из маленьких

кирпичиков»)

Приложение 3

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочкаревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Приложение 4

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Рисование	Лепка
Сентябрь	
1-я неделя	
1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. 2. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской. 3. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке)	1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. 2. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». 3. Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура)
2-я неделя	1 2
 Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.) З-я неделя Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению 	 Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки) Визуально-осязательное обследование предметов вытянутой формы
отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки).	(палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо).
2. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде	2. Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).3. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?
4-я неделя	
 Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета). Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу). Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу» 	 Рассматривание игрушки-цыпленка. Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием). Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»
Октябрь	
1-я неделя	

1. Рассматривание картинок с изображением дождя.	1. Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить
2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы	отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
синего цвета).	2. Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик,
3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами	веселей»
отпечатков на бумагу)	
2-я неделя	
1. Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание	1. Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить
воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще»	отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
(обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).	2. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей»
2. Рассматривание и обсуждение рисунков	
3-я неделя	
1. Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить	1. Подвижная игра «Вышла курочка гулять» с использованием одноименной
правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать	русской народной потешки.
кисть в баночке с водой).	2. Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы
2. Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру	зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)
4-я неделя	
1. Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе	1. Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять».
желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску).	2. Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от
2. Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки	целого и размещение их на дощечке)
к листку	
Ноябрь	
1-я неделя	
1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.	1. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей
2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять	сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).
маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)	2. Показ воспитателем приема отщипывания кусочков от целого куска
	пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие
2	кусочки пластилина
2-я неделя1. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.	1 H (
	1. Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).
2. Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?	2. Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием
па что похожи снежинки:	игрушки-сороки)
3-я неделя	прушки сороки)
1. Дидактическая игра «Укрась елочку» (дети накладывают на плоскостную	1. Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.
елочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции	2. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета
воспитателя).	
2. Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов	
4-я неделя	
1. Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети	1. Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с
изображают красками узор с помощью пальцев.	помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).
2. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых	2. Лепка бус из разноцветного пластилина

красок	
Декабрь	
1-я неделя	T. =
1. Дидактическая игра «Укрась елочку» (учить располагать фонарики	1. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».
определенного цвета).	2. Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из
2. Игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные	пластилина округлые комочки)
пятна красками с помощью пальцев)	
2-я неделя	
1. Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек.	Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые
2. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (дети	комочки, выполнять ритмические движения)
изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке)	
3-я неделя	<u>, </u>
1. Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и	
74Аленьких фонариков.	2. Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями
2. Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины	
силуэтов елочки и фонариков)	
4-я неделя	<u>, </u>
Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и	1. Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания
маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных	прямыми движениями.
карандашами силуэтах елочек)	2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета
Январь	
1-я неделя	
1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно	1. Рассматривание предметов различной формы.
держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. 2. Рисование	2. Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)
снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к	
бумаге)	
2-я неделя	,
1. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.	1. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не
2. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать	разбрасывать материал.
предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание	2. Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить
цветов)	начатое до конца)
3-я неделя	
1. Закрашивание простых рисунков в раскрасках.	1. Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки
2. Рассматривание снежных комков на прогулке	ит.п.).
	2. Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме
	раскатывания прямыми движениями)
4-я неделя	
Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать	1. Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на
предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской,	участке.
не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное	2. Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)
пространство листа)	

Февраль		
1-я неделя		
1. Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы	Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина,	
мячей).	раскатывать их между ладонями прямыми движениями)	
2. Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы		
круглой формы, называть то, что нарисовано)		
2-я неделя		
1. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно	Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики	
лить».	круговыми движениями)	
2. Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь)		
3-я неделя		
1. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». 2.	Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями	
Повторение правил использования красок и кисти	круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)	
4-я неделя		
1. Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки,	Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить	
пятнышки в окошки нарисованных домов).	начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному замыслу)	
2. Коллективное рассказывание по теме рисунков		
Март		
1-я неделя		
1. Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек).	1. Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога).	
2. Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные	ые 2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей	
линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет	вет любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые	
и величину колечек)	формы)	
2-я неделя		
1. Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».	1. Игры с кубиками, пирамидками.	
2. Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить	2. Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять	
дугообразные линии, узнавать очертания, называть их)	башенку)	
3-я неделя		
1. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. 2. Чтение	1. Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и	
стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями».	т. д.	
3. Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных	2. Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания глины между	
цветов	ладонями)	
4-я неделя		
1. Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в	1. Складывание пирамидок из колечек.	
ряд от самого большого до самого маленького. 2. Рисование колечек	- "T	
карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки)	образуя кольцо)	
Апрель		
1-я неделя	1 C	
1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко	1. Сюжетная игра с куклой Наташей.	
ведрышко».	2. Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их	
2. Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ	концы)	

солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)	
2-я неделя	,
1. Исполнение русской народной песенки «Дождик».	1. Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов).
2. Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге	2. Игровая ситуация «Петушок клюет горох»
3-я неделя	
1. Сюжетная игра с куклами.	1. Игра в настольный театр «Колобок».
2. Рассматривание узоров на одежде.	2. Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»
3. Рисование на тему «Украсим узором платье для куклы Кати» (учить	
ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)	
4-я неделя	
1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».	1. Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке».
2. Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ	2. Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)
Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел)	
Май	
1-я неделя	
1. Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики».	1. Рассматривание игрушечной собаки.
2. Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку	2. Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской.
послушные» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы,	3. Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к
располагать их по всему листу)	животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая
	углубление пальцем)
2-я неделя	
1. Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).	1. Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет»,
2. Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой).
травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)	2. Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина прямыми
	движениями, соединять части фигуры)
3-я неделя	
1. Рассматривание строения цветка (на прогулке).	1. Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов
2. Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать	круглой формы.
прямые линии)	2. Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые
	формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)
4-я неделя	
1. Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.	Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у детей способность к
2. Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение,	осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы,
учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)	узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)

Приложение 5

Перспективный план по ознакомлению детей раннего возраста с малой родиной

Trepener in bilbin in the control determined by the control by the			
Месяц	Форма организации	Название мероприятия	

Сентябрь	Адаптационный период	Адаптационный период
Октябрь	Работа с родителями	Подбор фотографий членов семьи детей (мамы, папы, дедушки, бабушки), для семейного группового альбома «Моя семья».
Ноябрь	Непосредственная образовательная деятельность	«Мой папа и моя мама»
Декабрь	Праздник	Новогодняя елка
Январь	Художественная литература	«Три медведя»
Февраль	Непосредственная образовательная деятельность	«Город Ханты-Мансийск»
Март	Продуктивная деятельность	«Строим дом» (коллективная работа).
Апрель	Развивающие игры	пальчиковая игра «Моя семья»
Май	Проектная деятельность	«Наша дружная семья»

Приложение 6 Перспективное тематическое планирование по парциальной программе «Юный эколог»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Адаптационный период	Адаптационный период
1неделя		
2 неделя	Адаптационный период	Адаптационный период
3 неделя	«Цветы на клумбе осенью»	Дать знания детям о осенних садовых цветах: отличиях по внешнему виду. Активизировать словарь

4 неделя	«Дары осени»	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов. Уточнить знания детей об уходе за овощами.
Октябрь	_	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.
1 неделя	«Дождик, дождик.	
2 неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Формировать знания детей о солнце осенью.
3 неделя	«Осенние деревья»	Формировать умения детей наблюдать явления природы.
4 неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.
Ноябрь 1 неделя	«Овощи»	Расширять представление об овощах; учить различать овощи по виду, вкусу, форме.
2 неделя	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.
3 неделя	«Дует ветер»	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду.

4 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
Декабрь 1 неделя	«Снежинка»	Дать представления о свойствах снега.
2 неделя	«Елочка – зеленая иголочка»	Знакомить детей с хвойными деревьями, дать представление, что в шишках находятся семена хвойных деревьев.
3 неделя	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности.
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.
Январь 2 неделя	«Снеговичок»	Расширять представление детей о свойствах снега.
3 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.

4 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире.
Февраль 1 неделя	«Котенок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышей. Формировать доброе отношение к животным.
2 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;
3 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.
4 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.
Март 1неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Познакомить детей с названиями весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.
2 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Формировать представления об изменениях в природе.

3 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах.	
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Показать первые весенние цветы.	
Апрель 1 неделя	«Белая березка»	Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья.	
2 неделя	«Пернатые гости»	Расширять представление о поведение птиц весной. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.	
3 неделя	«Наша земля»	Понаблюдать с детьми за землей после оттепели.	
4 неделя	«Жучки.	Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	
Май 1 неделя	«Солнышко на травке»	Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	

2 неделя	«Божья коровка»	Расширять представление о насекомых. Продолжать учить различать насекомых.
3 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
4 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.