

Все профессии нужны! Все профессии важны!



- ПРОЕКТ: «Сколько разных есть профессий, Кем же взрослым стану я?»
- Проект подготовила воспитатель разновозрастной группы «Светлячки» Чернецова Татьяна Владимировна.









Тема проекта: «Профессии»

- Срок реализации: краткосрочный
- Тип проекта: исследовательско-творческий
- Автор: Чернецова Татьяна Владимировна
- Участники проекта: воспитанники, сотрудники детского сада, родители.



Актуальность проекта

Беседуя с детьми о том, где работают их родители, выяснилось, что дети мало знают о профессии своих родителей, о том, чем они занимаются на своем рабочем месте. Знания об окружающем мире закладываются с детства. Очень важно, чтобы дети получали не только информацию о профессии, но и могли видеть ее в действии, видеть результаты труда, научиться оценивать важность данной профессии, а так же труд взрослых, связанный с достижением цели! Использование детьми на практике приобретённых знаний в игре, исследованиях, творческой деятельности, труде, спорте, придает уверенность, веру в свои силы и уважение к труду человека! А так же, в выборе профессии в будущем!

Цель проекта:

Расширение представлений детей о профессиях, орудиях труда, результатах труда. Прививать интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей.









Задачи проекта:

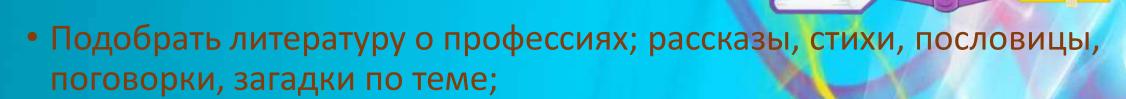
- Формировать представление о важности трудовой деятельности в жизни человека;
- Развивать эмоционально-положительное отношение к труду;
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Формировать желание отображать в игре действия представителей разных профессий;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать связную речь, память, воображение, мелкую моторику рук;
- Побуждать к творчеству и самостоятельности.



Ожидаемый результат:

- Формирование интереса воспитанников к окружающему миру;
- Расширение у детей знаний и представлений о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- Помощь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
- Поручение детям посильных трудовых обязанностей дома, в детском саду, формирование ответственности за их выполнение;
- Обеспечение активности ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

Подготовительный этап:



- Сформировать наборы картинок изображающих людей разных профессий;
- Подготовиться к экскурсиям в библиотеку, медицинский кабинет и кухню детского сада;
- Подготовить материал для экспериментальной деятельности, игры: подвижные, дидактические, на зрительное восприятие; гимнастики для мелкой моторики рук; физминутки.

Мероприятия по реализации проекта:

Работа с детьми:

Образовательная область «Коммуникация».

Составление рассказов:

- «Сколько на свете разных профессий» познакомить детей с разнообразием профессий; дать представление о их труде, результатах труда. Закреплять умение составлять рассказ, опираясь на схему последовательности рассказа. Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память.
- «Кто знает, как хлеб добывают?» расширить знания детей о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве, в пекарне; формировать представление о слаженности и последовательности их действий, использовании различной сельскохозяйственной техники, оборудования для изготовления хлеба; воспитывать уважительное отношение к труженикам сельского хозяйства и пекарни, бережное отношение к хлебу; развивать глазодвигательные функции.

- «У мамы и у папы работа –просто класс!» пересказывать рассказ, составленный совместно с родителями, называя профессию, место работы, трудовую деятельность, орудия труда, результат труда; развивать монологическую речь, прививать уважительное отношение к труду родителей.
- «Очень важно понимать, кем хотелось бы мне стать» способствовать умению придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.

Чтение художественной литературы:

- «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «А что у вас?» С. Михалков
- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари
- «О профессиях» Л. Завольнюк
- «Кем быть» И. Карпова
- «Строители» Б. Заходер
- «Дядя Степа милиционер» С. Михалков
- «Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский
- «От куда стол пришел?» С. Маршак

Пословицы и поговорки

Кончил дело — гуляй смело.	Семь раз отмерь, один — отрежь.	Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
Терпенье и труд все перетрут.	Делу — время, а потехе — час.	Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда.
Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	Недаром говорится, что дело мастера боится.	Труд всегда даёт, а лень берёт.
Дело мастера боится.	Труд кормит, а лень портит.	Труд, труд и труд — вот три вечных сокровища.

Повар

В небе звёздочка искрится, Спит клубком усатый кот, Только повару не спится – Повар затемно встаёт. Каша булькает легонько, И яичница шипит, И под вкусный шум и гомон В спальни входит аппетит. Мы в столовой дружно сядем, Как огромная семья. Буду поваром в столовой – Так сама решила я!





В огне и дыму Он идёт среди жара, Спасая людей И дома от пожара!





Агроном

Урожай собрать высокий Нам поможет агроном.

Знает он посева сроки

И с ботаникой знаком.







Доярка

Кому же коровы дают молоко? Доярка ответит на это легко. Тому, кто встает раньше всех, на заре, Кто кормит корову И держит в тепле.



Почтальон

Письма, телеграммы и газеты Он разносит в срок по адресам. Новости со всех концов планеты Почтальон всегда доставит вам.





Пекарь

В белоснежном колпаке
Перепачканный в муке
Булки сдобные печет
И ребятам раздает!
Продавец или аптекарь?
Нет! Конечно, это пекарь!





Продавец

Мы приходим в магазин.

В нем обилие витрин.

Выбрать нужную покупку

Продавец поможет чуткий.





Парикмахер

Дайте ножницы, расчёску, Он вам сделает причёску. Парикмахер непременно Подстрижёт вас современно.





Простудился мальчик Шура. Поднялась температура. У него неважный вид... И на помощь врач спешит. Чтобы снять температуру Доктор выпишет микстуру. Улыбнется: «Будь здоров!» Нам никак без докторов! Говорю серьезно вам: Честь и слава докторам!



Образовательная область «Познание» *Формирование элементарных математических представлений*

- «Город мастеров» способствовать умению детей в составлении задач по схеме; закреплять порядковый счет в пределах 20, последовательность дней недели, умение сопоставлять количество предметов с числом.
- «Сказочная улица» закреплять знание геометрических фигур, умение использовать их в постройке необычных зданий; продолжать составлять и решать задачи по карточке; находить предметы в группе определенной формы, цвета; развивать цветовосприятие.

Конструктивная деятельность

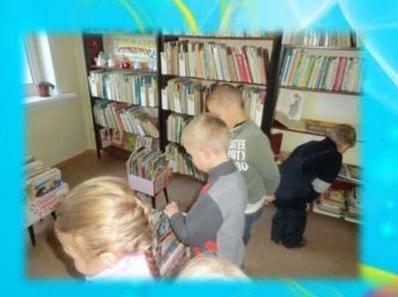
• «Что нам стоит дом построить» расширять знания детей о строительных профессиях; формировать понимание последовательности создания дома людьми данной профессии: художник, архитектор, дизайнер, прораб, строитель; вызывать интерес в создании своего необычного дома; желание трудиться в коллективе, самостоятельно распределяя обязанности; умение использовать в постройке различные по структуре материалы; развивать фантазию, глазомер; прививать уважение к профессии строителя.



Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира

Экскурсия в городскую библиотеку - формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, ее необходимости; воспитывать в детях уважение к труду взрослых; вызывать желание посещать библиотеку; умение ориентироваться в помещении библиотеки.





Экскурсии в помещении детского сада:

Медицинский кабинет — закреплять и обогащать знания детей о профессии медицинской сестры; расширять словарный запас медицинскими терминами; понимать важность профессии для здоровья детей; развивать внимание, наблюдательность, зрительную память.

Кухня — познакомить детей с трудом повара в детском саду; расширять знания о кухонной посуде, посуде больших размеров; электроприборах, с помощью которых готовится пища для детей; прививать уважение к тяжелому, но нужному труду повара.



- Мастер класс «Салон красоты» расширять и конкретизировать знания детей о профессии парикмахера; видеть в действии его работу, результат труда- прическу; понимать, как пользоваться инструментами; прививать интерес к профессии, культуре обслуживания.
- Мастер класс «Витаминный салат» расширять знания о многообразии блюд, которые готовит повар; умении профессионально пользоваться инструментами во время работы; соблюдать правила гигиены и техники безопасности; прививать желание участвовать в процессе деятельности.

Художественно - эстетическое развитие

- Лепка (из соленого теста)
- «Хлеб и пироги» закреплять правила работы с тестом; упражнять в умении лепить из теста; способствовать умению лепить хлеб различной формы, используя стеку; развивать мелкую моторику рук, зрительную память, воображение, вызывать интерес к труду пекаря.
- Аппликация
- «Город мастеров» закреплять умение делать аппликации из обрезков цветной бумаги; развивать фантазию умение видеть в обрезках какие -то детали здания, моста, ограждения...; составлять целое из отдельных деталей; развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение; прививать аккуратность, умение содержать в порядке свое рабочее место.

• Рисование

«Кем быть? — способствовать умению передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, передавать пространственные отношения между объектами.

• Выставка детских работ. Профессии.







Сюжетно – ролевые игры

- «Больница» вызывать интерес к профессии врача, медсестры; прививать сострадание, внимательное отношение к больным, отзывчивость; закреплять умение пользоваться медицинскими инструментами.
- «Семья» расширять представления о жизни в семье: совместное ведение домашнего хозяйства, обязанности каждого члена семьи, традиции; прививать желание помочь взрослым, уважительно относиться ко всем членам семьи; способствовать проявлению положительных эмоций во время игры.
- «Магазин» вызывать уважение и интерес к профессии продавца; закреплять правила игры; формировать навыки культуры поведения общественном месте; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

- «Салон красоты» закреплять знания детей о профессии парикмахера; умение называть орудия труда, их назначение, показывать на практике, как их использовать; вызывать интерес к работе; воспитывать уважительное отношение к профессии парикмахера.
- «Водитель автобуса» закреплять в игре знания детей о профессии водителя, условиях труда; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; вызывать уважительное, внимательное отношение к взрослым, к друг другу.

Дидактические игры

- Д/и «Кто где работает?» по названию профессии определять и называть место работы; расширять словарный запас.
- Д/и «Что может делать…?» по названию профессии определять, что может делать человек данной профессии; закреплять словарный запас глаголов.
- Д/и «Кому что нужно для работы»- предметное окружение необходимое для работы людей предложенных профессий; развивать зрительную память, воображение, логическое мышление.
- Д/и «Что не так» находить и исправлять ошибки- кому какое орудие труда нужно для работы; развивать внимание, память, глазодвигательные функции.

- Д/и «Закончи предложение» -развивать внимание, логическое мышление, воображение; расширять знания о профессиях, орудиях труда, действиях этих людей.
- Д/и «Фоторобот» узнать по описанию спецодежды, определенных орудий труда профессию человека; развивать зрительную память, внимание.
- Д/и «Что лишнее?» закреплять умение выделить лишний инструмент, или предмет спецодежды людей определенной профессии; развивать внимание, зрительную память, глазодвигательные функции.
- Д/и «Объяснялка» развивать грамматический строй речи, словообразование; способствовать умению понимать и объяснять происхождение сложных слов в профессии (коневод, лесоруб, дровосек, овощевод, садовод).

- Используемая литература:
- Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)
- Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина)
- «Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)
- «Учите, играя» (А.И. Максаков, Г.А. Тумакова)
- Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)
- Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников
- (Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина)

