	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение **«Детский сад № 9 «Одуванчик»**	**Положения (П - ___)**
	628001, г. Ханты-Мансийск, ул. Рассветная, д. 2 тел./факс 388-360	Лист __ Листов ____

	Ф.И.О.	**Должность**	**Дата № приказа**	**Подпись**
Утвердил	Борисенко Елена Николаевна	Заведующий	28.08.2022г. Пр. № 228	
Рассмотрел				
Согласовал				
Составил	Афанасьева Елена Александровна	Учитель-дефектолог		

Первая редакция экз. № ___
№ экземпляра ___
Учтено экземпляров _____

Индивидуальный план самообразования
учителя- дефектолога
Афанасьевой Елены Александровны

Тема: «Сенсорная интеграция, как условие полноценного развития дошкольников с ОВЗ»

2022-2024 год

Индивидуальный план работы по самообразованию педагога
МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

Ф.И.О. педагога: Афанасьева Елена Александровна

Специальность (должность): учитель- дефектолог

Образование: высшее

Стаж педагогической работы: 33 года

По специальности учитель-дефектолог: 4 года

Квалификационная категория: нет

Курсы повышения квалификации:

1. «Применение технологий образования детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями». «Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр» «Сова» по программе дополнительного профессионального образования.
2. «Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт возрастной нейропсихологии», г. Москва. «Сенсорная интеграция в теории и практике»
3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». Г. Петрозаводск. «Сенсорная интеграция при работе с детьми с трудностями поведения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Актуальность

Проблемы с сенсорной интеграцией в той или иной степени встречаются сегодня довольно часто. Однако, зачастую родители не всегда могут понять, что же на самом деле происходит с их ребенком и как ему помочь. В основе теории сенсорной интеграции лежит системный подход к функционированию мозга.

Одной из причин нарушения сенсорной интеграции может быть недостаток сенсорных (тактильных, зрительных, слуховых) стимулов. В зарубежных исследованиях, показано влияние сенсорной депривации на сенсомоторное развитие, эмоциональность, адаптивность и т. д. В результате недостаточности сенсорного анализа может быть нарушен процесс осмысления построения двигательного действия. В нейрофизиологических исследованиях детей рассматриваемой категории установлены отклонения от нормы формирования механизмов зрительного и слухового восприятия. Эти дети имеют не только более выраженную задержку сенсомоторного развития по сравнению с детьми без сенсорного нарушения, но и вторичную задержку в психоэмоционально-волевом и когнитивном развитии.

Сенсорная интеграция – это метод, направленный на психическую активизацию афферентных структур. Цель данного метода коррекции – научить одновременно обрабатывать информацию, получаемую головным мозгом от разных анализаторов. Сенсорная интеграция ориентирована на работу с базовыми сенсорными системами: вестибулярной, тактильной, перцептивной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния, вкуса.

Сенсорная интеграция- основа для работы сенсорных систем нашего организма. Интегрировать - означает собрать воедино разные части, заставить их работать более слаженно как единая система.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2022 года.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2024 года.

Цель: повышение педагогической грамотности, профессионального мастерства и компетентности по теме сенсорной интеграции для применения в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить свой уровень знаний путем изучения современных подходов по использованию инновационных технологий коррекционного образования.
2. Подобрать, разработать дидактические игры и упражнения для сенсорного развития детей.
3. Использовать дидактические игры и упражнения в коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ.
4. Обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

Этапы работы

Сроки	**Содержание работы**	**Формы работы (с детьми, с педагогами, с родителями)**	**Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)**
I. Теоретический этап			
2022-2023	Подбор научно-методического материала по теме. Ознакомление с методическими рекомендациями по теме.	консультации слайдовые презентации	Изучение специальной литературы, участие в вебинарах и подбор материала по теме самообразования.
II.Практический этап			
	1.Расширение и обновления содержания	1.Изготовление дидактических игр для развития слухового,	1.Картотека игр и упражнений, организация предметно-развивающей

2022-2023	раздела. 2.Написание программы по сенсорной интеграции «Мир ощущений»	зрительного, вкусового, тактильного восприятия. 2. Реализация программы «Мир ощущений». 3. Участие конкурсах различного уровня.	среды кабинета учителя-дефектолога. 2. Выступление на ГМО учителей -дефектологов.
III. Заключительный (аналитический)			
2023-2024	Участие в работе экспериментальной площадки	Региональная инновационная площадка «Сенсорная интеграция дошкольников с особыми потребностями»	
апрель, май 2024	Подведение итогов работы, анализ результатов. Систематизация накопленного материала		

Предполагаемый результат:

1. Обогащение сенсорного опыта (получение различных ощущений) через воздействие на органы чувств.
2. Преодоление проблем сенсорного восприятия (дискомфорта, вызываемого конкретным стимулом - раздражителем).
3. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
4. Развитие крупной и мелкой моторики у обучающихся.
5. Формирование графических навыков.
6. Развитие концентрации внимания.
7. Формирование необходимых навыков (следование вербальным инструкциям, самостоятельного выполнения серии заданий, зрительно-моторной координации).

Форма отчётности: Отчет по теме самообразования.

План по самообразованию на 2022-2023 учебный год

Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
Планирование работы на учебный год	Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.	Сентябрь-октябрь
		Сентябрь-октябрь
Изучение информации из различных источников	Изучение методической литературы	В течение года
	Обзор информации в интернете	
	Ознакомление с инновационными методиками через вебинары и мастер-классы (развивающий портал mersibo.ru).	
Участие в городских мероприятиях	Участие в ГМО учителей-дефектологов ярмарки педагогических идей по теме «Использование здоровье сберегающих технологий в работе учителя-дефектолога»	Декабрь
Осуществление коррекционного воздействия	Индивидуальная работа с детьми	Октябрь-май
Работа с родителями: консультации-практикумы, индивидуальные консультации	Консультация «Ребёнок и сенсорная интеграция»	Сентябрь
	Консультация «Упражнения для подготовки руки к письму, развитие графических навыков».	Октябрь
	Семинар «Сенсорная интеграция при работе с детьми с трудностями поведения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Март
Работа с педагогами	Консультация «Игры для преодоления сенсорной дисфункции у дошкольников»	Декабрь
Участие к конкурсам различного уровня	Участие городском конкурсе «Ориентир развития»	Декабрь
Выпуск печатной продукции (буклеты, памятки)	1.Информационный буклет «Сенсорная интеграция за и против» 2. Написание программы по сенсорной интеграции «Мир ощущений»	в течении года

План по самообразованию на 2023-2024 учебный год

Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
Планирование работы на учебный год	Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.	Сентябрь
Изучение информации из различных источников	Изучение методической литературы	В течении года
	Обзор информации в интернете	
	Ознакомление с инновационными методиками через вебинары и мастер-классы (развивающий портал mersibo.ru).	
Выявление нарушений (дисфункций сенсорной интеграции) у детей	Составление сенсорного профиля ребёнка	Сентябрь-октябрь
Осуществление коррекционного воздействия	подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с детьми	Октябрь-май
Работа с родителями (консультации-практикумы, индивидуальные консультации…)	Консультация «Сенсорная интеграция для детей с РАС».	Октябрь
	Консультация« Учим ребенка общаться»	Ноябрь
	Родительское собрание «Направления работы по сенсорной интеграции учителя-дефектолога»	Февраль
	«Развитие графомоторных навыков старших дошкольников»	Январь
	День открытых дверей для родителей детей с особенностями развития ДОО и детей, не посещающих ДОО в рамках программы региональной Всероссийской недели распространения информации об аутизме.	Февраль
	Мастер-класс для родителей и детей «Развиваемся вместе с ребенком». Тема: «Путешествие пингвина»	Май
Работа с педагогами: консультации-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы	Консультации «Сенсорное развитие детей», «Игры для детей с РАС».	Сентябрь-январь
	Мастер-класс «Упражнения для подготовки руки к письму, развитие графических навыков».	Март
	Программа по сенсорной интеграции «Мир	май

Выпуск печатной продукции (буклеты), публикации	ощущений» Сетевое издание «Фонд 21 века» https://fond21veka.ru/publication12/23/467621/	
Участие в конкурсах профессионального мастерства	2023год - V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка».	март
	Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог».	май
Обобщение педагогического опыты	2023год - V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка».	январь
	ГМО учителей–дефектологов и логопедов в рамках практических лабораторий: «Организация коррекционной работы с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями».	январь
	Образовательный вебинар по теме «Кинезиологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»	февраль
	Семинар «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с особыми образовательными потребностями, службами ППМС - помощи».	март
	2023 год - Фестиваль педагогических идей «Общайся, создай» МБДОУ №9 «Одуванчик».	май

Информационные источники

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития; М.: Теревинф, 2009.

2. Басилова Т. А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии; Пособие для родителей, М.: Просвещение, 2008.

3. КислингУлла.Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие /Улла Кислинг; под ред. Е. В. Клочковой; М.: Теревинф, 2010.

4. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92.

5. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. Учебное пособие /Л. Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт, 2009.

6. Эллнеби, И. Право детей на развитие И. Эллнеби. — Мн.: БелАПДИ — Открытые двери, 1997. — 131 с. или отставанием в умственном развитии