Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Одуванчик»

Методическая разработка

«Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»

Подготовил воспитатель: Рыжкова И.Н.

г. Ханты-Мансийск 2020г.

Методическая разработка

«Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

2. Актуальность.

3. Цели и задачи по работе с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формы работы с родителями.

5. Принципы и направления работы с родителями детей с ОВЗ.

6. Основные методы изучения семьи.

7. Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и образовательного учреждения.

8. Примерный план работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Ожидаемые результаты.

2. Приложение.

3. Список используемой литературы.

«От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы, что вошло
в его разум и сердце из окружающего мира -
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш».
В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка.

Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования направлен на решение задач по обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения их развития.

В основных принципах ФГС дошкольного образования, говорится о сотрудничестве ДОУ с семьей. Для поддержки родителей (законных представителей) имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, был разработан методический материал по теме: «Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ».

Актуальность темы.

В мире становится больше детей, которых мы называем особыми, Россия не исключение. Оказание помощи детям и родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в отечественной науке является не новой проблемой. Еще в 19 веке психологи (В. М. Бехтерев, С. С. Корсаков, И. В. Маляревский) использовали благотворное влияние родителей на состояние больного ребенка. Но, к сожалению, к середине 20 века эти гуманистические подходы были в значительной степени утеряны. Ситуация коренным образом изменилась в конце 20 столетия. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка.

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, даёт возможность посещения дошкольниками образовательного учреждения любого вида, где ребёнок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Для детей с ОВЗ, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома. Родители, которые не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Именно помощь в решении этих проблем я выбрала приоритетным направлением педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Конечно, во многом успех работы педагога в группе с особым ребенком будет зависеть и от психологической готовности педагога, его образования, способности уметь строить отношения не только с детьми, но и с родителями воспитанников - своими партнерами. Педагог должен знать, какой путь уже пройден семьей в принятии нездорового ребенка, понимать состояние родителей.

С учётом того, что в последние годы количество детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, увеличивается. Перед специалистами учреждения встаёт вопрос о поиске новых форм психолого-педагогической работы с такими детьми и их

родителями. Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, я определила цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку личности ребенка и родителей.

Формы работы с родителями.

- анкетирование

- беседа;

- индивидуальное консультирование (соц. сети);

- родительские собрания;

- организация совместного досуга;

- посещение НОД родителями;

- презентации семей, опыта родительского воспитания;

- диспуты, вечера вопросов и ответов;

- день открытых дверей;

- праздники;

- конкурсы, соревнования;

- выставка работ детского и родительского творчеств;

- неделя семьи.

Все формы работ проводятся при тесном взаимодействии с узкими специалистами, медицинскими работниками.

Принципы и направления работы с родителями детей с ОВЗ

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи. Обеспечение безопасных и комфортных условий.

2. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте с педагогом психологом, с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

Направления работы с родителями детей с ОВЗ:

1.Оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ.

2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.

3. Культурно-просветительная работа.

4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка.

5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

Основные методы изучения семьи:
- анкетирование;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;
- беседы с ребёнком;
- беседы с родителями;
- рисунки ребенка.

После изучения семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ, каждый сотрудник выстраивает стратегию воспитания и развития ребенка в семье и ДОУ. Стратегия воспитания в дошкольном учреждении строится на основе достижений психологической науки и принципе уважения личности ребенка. Она также учитывает возрастные психологические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Важнейшим условием психологического комфорта для ребенка являются единство и понятность требований, которые предъявляют к нему взрослые. Если эти требования различны, то ребенок придет к выводу, что вести себя можно как угодно, в зависимости с кем в данный момент он общается.

Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и образовательного учреждения.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, все, чем характерна его семья. Семья является источником и звеном передачи ребенку социально – исторического опыта, и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.
На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Именно в семье индивид получает свой первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Цели воспитания ребенка в семье - всестороннее развитие личности. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций. Но в ней нет четких организационных форм, как, например, уроки или занятие. Воспитание осуществляется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка.

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным. Стихийные - это неосознанные, неконтролируемые действия, например, манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое. Такие воздействия повторяются и влияют на ребенка изо дня в день. Часто родители недооценивают этот фактор воспитания. Родители могут рассчитывать на успех в воспитании детей только тогда, когда они твердо знают, чего добиваются, ясно ставят перед собой определенные педагогические задачи.

«Концепция дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) положили начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.
Концепция взаимодействия ДОУ и семьи:

- Каждый родитель – это эксперт своего ребенка, его первый воспитатель и педагог.

- Семья управляет своими руками - самочувствием своего ребенка и его развитием.
- Семья – это навсегда, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
- Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Очень важно объединить усилия родителей и педагогов ДОУ для решения сложных социальных задач, как укрепление психического здоровья детей с ОВЗ и обеспечение их гармонического развития. Только, придерживаясь этих условий, можно обеспечит эмоциональный комфорт, содержательную и интересную и интересную жизнь ребенка с ОВЗ в ДОУ и дома.

Консультативно – просветительская и профилактическая работа с родителями

Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями являются:

1. Профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;

2. Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;

3. Оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;

4. Выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;

5. Подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Примерный перечень оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

Родительский час.

Родительский час проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

Консультации и анкетирование.

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости (в зависимости от цели, консультирование проводится в виде беседы, анкетирования, как обучение приемам коррекционной работы, оформления рекомендаций). Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование.

Задача: создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). Если родитель, отрицает возможность сотрудничества, то с этой целью используют беседу.

Задачи беседы:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОУ.

«Служба доверия».

Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

Формы наглядного информационного обеспечения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки. Формы наглядного обеспечения размещаются в удобных для родителей местах.

Задача: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.

Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Проводятся два - три раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Примерный план работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ

	Тематика и содержание формы работы	**Цель проводимых мероприятий**	**Сроки**	**Участники мероприятия**
1.	**Информационный блок**			
1.	Анкета «Социальный портрет родителей», «Будем знакомы». (для родителей вновь поступивших детей)	Получение сведений о социальном статусе семьи, членах семьи (Ф.И.О., возраст, место работы, учебы, заболевания и т.д.)	Август	воспитатель, родители.
2.	Анкета «Диагностическая работа в ДОУ»	Изучение представлений родителей (лиц их заменяющих) о проводимой диагностической работе в ДОУ.	Сентябрь - октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, родители.
3.	Опросник «Затруднения родителей в воспитании детей, интересы и предложения по улучшению работы детского сада».	Изучение трудностей воспитания «особых» детей, интересы и предложения родителей по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ	В течение года	воспитатель, родители.

4.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей «Давайте знакомиться!»	Знакомство с режимными моментами в группе, сеткой занятий специалистов и воспитателей, выполнение единых требований, как в группе, так и дома.	В течение года	воспитатель, родители, специалисту ДОУ.
5.	Беседы – консультации «Как вести себя с детьми в период адаптации».	Оказание психологической и педагогической помощи родителям вновь пришедших детей, привлечение внимания родителей к интересам ребенка.	Август-сентябрь	Воспитатель, родители, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
6.	Общие и групповые родительские собрания.	Формирование информационной готовности родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми, решение вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, трудности, успехи детей, обсуждение организационных вопросов.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители.
7.	«Встречи-знакомства».	Разностороннее знакомство семей воспитанников между собой, знакомство с педагогами.	Сентябрь - октябрь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители.
8.	День открытых дверей для родителей. Презентация ДОУ «Поможем осуществить ваши желания».	Познакомить родителей со службами ДОУ (психологическая, дефектологическая, логопедическая), программой развития, образовательной программой. Формирование информационной готовности	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители.

		родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.		
9.	«Вечер вопросов и ответов. Родительский всеобуч».	Оказание психологической и педагогической помощи родителям, решение вопросов воспитания и обучения детей.	По запросам родителей	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители.
2.	**Познавательный блок**			
1.	Познавательная игротека: «Игры и упражнения для развития сенсомоторной сферы у детей с нарушениями в развитии» (практические рекомендации)	Повышение педагогической грамотности среди родителей, возможность использования в домашних условиях	Сентябрь	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, родители.
2.	Выставка литературы и журналов «Растем любознательными, развиваем смекалку»	установление доверительных отношений, взаимопонимания между родителями и педагогами группы, обмен опытом.	Декабрь	Специалисты, воспитатели, родители.
3.	Консультация «Использование компьютерной технологии»	Познакомить родителей с современными инновационными технологиями, которые можно использовать в коррекционной работе с детьми, имеющими	Январь	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, родители.

		нарушения развития, ожидаемый результат.		
4.	Медиатека (мультимедийные материалы к занятиям, энциклопедии, развивающие и обучающие программы, коллекция мультимедийных презентаций)	Сбор и хранение информации, материалов на электронных носителях, образовательная помощь родителям и педагогам по интересующим вопросам.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители.
3.	**Досуговый блок**			
1.	Фотовыставка «Как я провел лето»	Развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	Август-сентябрь	Воспитатель, родители, дети.
2.	Выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени»	Развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	Октябрь	Воспитатель, родители, дети.
3.	«День именинника»	Сближение, сплачивание детского коллектива, родителей и педагогов.	Каждый месяц	Специалисты, воспитатели, родители, дети.
4.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Наши папы смелые,	Создание эмоциональной и духовной атмосферы праздника у родителей, педагогов и детей.	Февраль	Инструктор по физической культуре,

	ловкие, умелые»	Способствовать развитию нравственных качеств, укреплению социального, психического и физического здоровья всех участников.		воспитатели, специалисты, родители, дети.
5.	Музыкальный праздник «Моя мама - лучше всех!»	Создание эмоциональной и духовной атмосферы праздника у родителей, педагогов и детей. Установление доверительных отношений, взаимопонимания между родителями и педагогами группы, сплачивание детей между собой.	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети.
6.	Фото выставки: - «Мой папа»; «Я и моя любимая мамочка (бабуля)». Творческие выставки: «Портрет моего папы», «Моя мама».	Развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, воспитание уважительного отношения к членам семьи, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	Февраль	Воспитатели, родители, дети.
7.	Совместное проведение праздников: - Новый год; - День защитника Отечества; -8 Марта; - Выпуск в школу.	Создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	В течение года	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты, воспитатели, родители, дети.

8.	Творческий отчёт «Лепим, рисуем, клеим - вот что мы умеем!»	Развитие творческих способностей в совместной деятельности педагогов и детей, подведение итогов за год.	Май	Воспитатели, родители, дети.
4.	**Наглядно-информационный блок**			
1.	Информационный стенд «Для вас, родители»	Познакомить родителей с режимными моментами в группе, сеткой занятий специалистов и воспитателей на новый учеб год.	Сентябрь	Специалисты, воспитатели, родители.
2.	Уголок для родителей «Специалисты советуют».	Повышение педагогической грамотности среди родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели, родители.
3.	Уголок для родителей (консультативный материал) «Вашему ребенку исполнилось …»	Информирование родителей об особенностях психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатели, родители.
4.	Памятка « Как создать благоприятную атмосферу в семье».	Формирование информационной готовности родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.	Ноябрь	Воспитатели, родители.
5.	Уголок для родителей «Как организовать выходной день с ребенком».	Просвещение родителей по вопросам воспитания и организации досуга вне детского сада, в выходные и праздничные дни.	Декабрь	Воспитатели, родители.
6.	Консультативный материал «Наши привычки - привычки наших детей».	Повышение педагогической грамотности родителей.	Апрель	Воспитатели, родители.

7.	Консультативный материал «Как воспитать своего ребенка успешным членом общества?»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания «особых» детей и обеспечение успешной адаптации их в будущем.	В течение года.	Воспитатели, родители.
8.	Оформление поздравительных стендов, посвященных: Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая и др.	Развитие творческих способностей в совместной деятельности педагогов и детей, сплачивание детского коллектива в процессе совместной работы.	В течение года.	Воспитатели, дети.
9.	Оформление брошюр, буклетов, памятки.	Повышение педагогической грамотности родителей, презентации работы в ДОУ, группе.	В течение года.	Воспитатели, специалисты ДОУ.

Ожидаемый результат

- относиться к ребенку как к равному партнеру;

- понят, что не допустимо, сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он - будущая личность);

- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;

- проявление интереса родителей к работе ДОУ.

Приложение

Высказывание известных людей о воспитании

- Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь. (Конфуций)

- Кто не может взять лаской, не возьмет и строгостью (А. П. Чехов)

- Когда детям нечем заняться, они занимаются озорством. (Г. Филдинг)

- Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир. (Н.И. Пирогов)

- Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться. Дайте детству созреть в детях. (Ж.-Ж. Руссо)

- У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим. (Ж.-Ж. Руссо)

- Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. (А.С. Макаренко)

- Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает. (Э. Бомбек)

- Дети очень часто умнее взрослых и всегда искреннее. (М. Горький)

- Если ребёнок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу. (Надин де Ротшильд)

- Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. (Макаренко А. С.)

- Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах: долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины. (В.А. Сухомлинский)

- Воспитание значит питание способностей ребенка, а не создание тех новых способностей, которых в нем нет (Джузеппе Мадзини)

- Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя. (Сухомлинский В. А.)

Об отце и отцовстве

Не может быть добрым рожденный от злого отца. Еврипид

Тот является отцом, кто воспитывает, а не тот, кто родит. Менандр

Жалок отец, если любовь детей к нему зависит лишь от того, что они нуждаются в его помощи. М. Монтель

Мудр тот отец, который знает свое собственное дитя. У. Шекспир

Один отец значит больше, чем сто учителей. Д. Герберт

Кто хочет, чтобы его сын с уважением относился к нему и его указаниям, должен сам с уважением относиться к своему сыну. Д. Локк

Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных деятелей, государству – граждан… Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им.

Ж. Ж. Руссо

Может быть еще не было отца, который не считал бы своего ребенка за что-то совершенно оригинальное; и мне кажется, что ученые отцы более подвержены этой милой ошибки, чем какая-нибудь другая категория отцов. Г. Лихтенберг

Ты, отчий дом, являешься основой всякого истинного естественного воспитания человека. Отчий дом, ты школа нравов и государства! И. Песталоцци

Все отцы хотят, чтобы их сыновья осуществляли то, что не удалось им самим. И. Гёте Сразу после бога идет отец. В. Моцарт

Отец и мать, какие бы они ни были, желают сделать своих детей такими же, как они сами, или по крайней мере такими, какими бы они желали быть сами. Л.Н. Толстой

Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно. В. Буш

Чтобы действительно любить жену и детей и чтобы этой любовью доставлять первой прочное счастье, а вторым – истинную пользу, надо быть высокоразвитым человеком или по крайней мере надо жить постоянно в здоровой и укрепляющей атмосфере честного труда. Д.И. Писарев

Гораздо легче стать отцом, чем остаться им. В.О. Ключевский

Роль мужчины – отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющий долженствовать, – настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей. В.А. Сухомлинский

Мужественность Мужчины, Мужа, Отца заключается в умении защищать, оберегать детей и жену. Нравственный долг, нравственная ответственность мужчины требуют от него быть главным кормильцем детей и матери. В.А. Сухомлинский

Только там, где отец сам воспитывает себя, рождается детское самовоспитание. Без яркого примера отца все разговоры о самовоспитании детей остаются пустым звуком. В.А. Сухомлинский

Любого работника – от сторожа до министра – можно заменить таким же или еще более способным работником. Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно. В.А. Сухомлинский

О матери и материнстве

Первоначальное воспитание важнее всего, и это первоначальное воспитание бесспорно принадлежит женщинам. Ж. Ж. Руссо

Самая лучшая мать та, которая может заменить детям отца, когда его не станет. И. Гёте

В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство. Г. Гегель

Сердце матери – это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение. О. Бальзак Когда духовное материнство совпадает с материнством физическим, получается чудесное и скорее необъясненное, чем необъяснимое явление, составляющее сущность материнства. О. Бальзак

Материнские руки – воплощение нежности; детям хорошо спится на этих руках. В. Гюго Нет ничего светлее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба или своекорыстна в сравнении с нею! В.Г. Белинский

Мать – это имя бога на устах и в сердцах маленьких детей. У. Теккерей

Мать, у которой нет времени заботиться о своем ребенке и дарить ему в первые годы жизни самую обыкновенную материнскую ласку, – мать, которой редко удается видеть своего ребенка, не может быть ему матерью, она неизбежно относится к нему равнодушно, без любви, без всякой заботливости, как к совершенно чужому ребенку. И дети, выросшие в таких условиях, позже оказываются совершенно потерянными для семьи, никогда не почувствуют себя дома в той семье, которой впоследствии обзаведутся, потому что слишком привыкли к жизни в одиночку. Ф. Энгельс

Поразительный факт, что у большинства гениальных людей были замечательные матери, что они гораздо больше приобрели от своих матерей, чем от отцов. Г. Бокль

Участие матери в воспитании сына или дочери не только важно, но даже необходимо: от влияния матери во многих отношениях зависит будущий характер

ребенка, в ее руках находится возможность дать его пробуждающимся мыслям то или другое направление. Ответственность матери велика, обязанности ее священны. Д.И. Писарев

Любящая мать, старающаяся устроить счастье своих детей, часто связывает их по рукам и ногам узостью своих взглядов, близорукостью расчетов и непрошенной нежностью своих забот. Д.И. Писарев

Женщина – мать спасет мир. Ф. Ницше

Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир! Все прекрасное в человеке – от лучей солнца и от молока Матери, – вот что насыщает нас любовью к жизни! М. Горький

Никто не может понять ребенка так неправильно, как его мать. Н. Дуглас

Став матерью, женщина уже реально исключает возможность относиться к себе только как к самке, только в грубых половых интересах. Она обретает тут свое высшее человеческое достоинство, поднимающее ее – даже при условии ее духовной ограниченности – на недосягаемую высоту. Таков смысл слова “мать”. Отнимите детей, предоставьте взрослых самим себе, и мы выплывем на простор грубейшего произвола и распущенности, в которых, как на костре, сгорит наше физическое и духовное здоровье. М. М. Рубинштейн

Настоящей матерью, воспитывающей, дающей пример, вызывающей любовь, восхищение, желание подражать, будет только та мать, которая сама живет настоящей полной человеческой гражданской жизнью. Мать, которая ограничивает свои обязанности простым прислуживанием детям, – это уже раба своих детей, а не мать воспитывающая. А. С. Макаренко

Мать, которая ограничивает свои обязанности простым прислуживанием детям, – это уже раба своих детей, а не мать воспитывающая. А.С. Макаренко

Мать и отец, папа и мама – это первые два авторитета, на которых для ребенка зиждется мир, зиждется вера в жизнь, в человека, во все честное, доброе и святое. Г. А. Медынский

Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу – это мать. Н. А. Островский

Многие женщины почему-то думают, что родить ребенка и стать матерью – одно и то же. С тем же успехом можно было бы сказать, что одно и то же – иметь рояль и быть пианистом. С. Харрис

Народные пословицы о воспитании

- Детушек воспитать — не курочек перещипать.
- Умел дитя родить — умей и научить.
- Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит.
- Дитятко, что тесто: как замесил, так и выросло.
- Наказывать легче, воспитывать труднее.
- Наказывать легче, воспитывать труднее.
- Учение образует ум, воспитание — нравы.
- Человек без воспитания — тело без души.
- Что вспоено, что вскормлено, то и выросло.
- Не штука проучить, а штука научить.
- Воспитание и вежливость в лавочке не купишь.
- Верная указка — не кулак, а ласка.
- Водила за ручку — получила белоручку.
- Гни дерево, пока гнется; учи дитятко, пока слушается.
- Из молодого, как из воска: что хочешь, то и вылепишь.
- И к худу и к добру приучаются смолоду.
- Кто не мог взять лаской, не возьмет и строгостью.
- Кто от кого, тот и в того.
- К чему ребенка приучишь, то от него и получишь.
- Не все таской, нужно и лаской.
- Не тот отец, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да в люди вывел.
- Не тот родитель, кто родил, а тот, кто выкормил.
- Послушному сыну отцов приказ не в тягость.
- У доброго батюшки добры и детки.
- Воспитать ребенка — не выпустить цыпленка.
- Спасибо тому, кто на ноги поставил; да спасибо и тому, кто на ум наставил.

Родителям о воспитании

Себастьян Брант

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них всё то, чему их учит.
Там где аббат не враг вина,
Вся братия пьяным — пьяна.
Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе.
И за слова… Легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.

Игры для снятия агрессии у детей

«Головомяч»

Инструкция: разбиться на пары, лечь на пол друг против друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова была напротив головы товарища. Положите мяч точно между головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Можно касаться мяча только головами. Встать сначала на колени, а потом на ноги. Можно держать друг друга руками, если понадобится.

«Брыкание»

Инструкция: Ребенок ложится на спину на ковёр. Ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность удара.

«Кулачок»

Инструкция: дать ребенку в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету и попросить его сжать кулачок крепко-крепко. Пусть он подержит кулачок сжатым, а когда раскроет его, рука расслабится, и на ладошке будет красивая игрушка.

«Строители»

Инструкция: каждому ребенку предлагается построить себе дом и рассказать о нем другим детям. Для строительства дома можно использовать все предметы, находящиеся в игровой комнате: маленький стол, стулья, мячи, кегли и т. д. Каждому строителю задаются вопросы:

- удобно ли тебе будет жить в этом доме?

- где ты разместишь приехавших к тебе гостей?

- кто будет жить в этом доме кроме тебя?

Можно спросить детей группы, подходит ли домик его строителю. После беседы возможна перестройка дома с помощью других детей.

«Воробьиные драки»

Инструкция: дети выбирают пару и превращаются в драчливых «воробьев» (приседают, обхватив колени руками). «Воробьи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются, кто из детей упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры (лечат «крылышки» и «лапки» у доктора Айболита). Драки начинают и заканчиваются по сигналу взрослого.

«Минутка шалости»

Инструкция: взрослый по определенному сигналу (удар в бубен и т. п.) предлагает детям шалить: каждый делает то, что, ему хочется – прыгает, бегает, кувыркается и т. п. Повторный сигнал взрослого через 1-3 минуты завершает детские шалости.

«Передай сигнал»

Инструкция: участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передать какой-нибудь сигнал (пожать руку, поднять руку вверх и т. д.) Начинает ведущий. Получивший сигнал справа или слева должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона». Повторяется несколько раз.

«Зеркала»

Инструкция: выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий выполняет разные движения, играющие должны повторить их. Если кто-то ошибается, выбывает. Победивший ребенок становится ведущим. Игру можно повторить несколько раз.

Список используемой литературы:

1. Акатов Л. И. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы».
2. Андреева Т. В. «Семейная психология».

3. Беличева С. А. «Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями».

4. Борякова Н. Ю. «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».

5.Варга А.Я. «Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс».
6. «Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие» Под ред. Н. В. Микляевой.
7. Елжова Н.В. «Работа с детьми и родителями в образовательном учреждении».

8. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе»

Интернет-ресурсы: Международный образовательный портал maam.ru; социальная сеть работников образования nsportal.ru.