Консультация для педагогов

«Комплексное сопровождение детей с РАС и использование сенсорной интеграции в работе»

Очень здорово делиться опытом и педагогическими находками друг с другом, это помогает нам самосовершенствоваться и всегда подходить к своей работе с вдохновением.

Я учитель-дефектолог, моя работа приносит мне удовлетворение, и я ни за что не хотела бы ее менять. Работа с особыми детьми требует огромного опыта и беспрерывного получения новых знаний, поэтому я регулярно посещаю курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и задаю вопросы своим более опытным коллегам. Несколько лет назад, находясь еще в декретном отпуске в мои руки попала книга Уллы Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге». Я была удивлена и поражена, как ощущения способны помочь ребенку выйти на новый уровень. Но знаний, полученных в этой книге было совсем недостаточно, а количество вопросов регулярно росло, поэтому очень хотелось пообщаться со специалистами, работающими с этим методом и посмотреть, как же это работает на самом деле. Такая возможность появилась, когда я прошла курсы по сенсорной интеграции и побывала на стажировке по программе «Комплексное сопровождение детей с РАС и использование сенсорной интеграции в работе». Многие элементы этого метода стали доступными и понятными. Метод сенсорной интеграции представляет собой упорядочивание ощущений, которые будут потом как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Любые сбои , дисфункции сенсорной интеграции могут привести к нарушению поведения , неадекватным реакциям на различные раздражители - это будет отражаться на качестве жизни ребенка. Очень многие дети имеют , к примеру, тактильную дисфункцию .Это говорит о неприятии прикосновений , либо недостаточной реакции на тактильные ощущения , различение объектов на ощупь, что является достаточно значимой проблемой, как для ребенка, так и родителя. К примеру, ребенок кричит при прикосновении к металлическим предметам , а это влияет на качество его жизни, так как у большинства дверей ручки сделаны именно из метала. И помочь такому ребенку необходимо как можно раньше, желательно еще в раннем возрасте. Плюс данной методики в том, что после диагностики , интервью с родителем и определенных практических проб , специалист может дать родителю план работы, придерживаясь которого он сам сможет начать работу с ребенком, параллельно посещая курс занятий по сенсорной интеграции.

Такие занятия помогут избавится от нарушений в сенсорных системах, после чего дети становятся более усидчивыми, внимательными, забывают про свои страхи и учатся понимать свое тело и правильно им управлять, а

педагог навсегда завоевывает авторитет родителя, что немаловажно в коррекционной работе.
При тактильной дисфункции родитель зачастую лишен даже такой радости, как обнимать собственного малыша, а после занятий, малыш часто сам инициирует эти действия.
На занятиях мы крепко прижимаем руки, ноги и спину ребенка, положив между подушек , играем с песком, клестером, бассейном из монет и пуговиц, рвем и мнем бумагу разной текстуры, месим густое и жидкое тесто, прячем руки в пену для бритья и мыльный раствор. На первых занятиях, зачастую сталкиваясь с негативизмом, мамы задают вопрос «Как это может помочь?» так и ребенка, ранее не имеющего подобного тактильного опыта, но уже на третье -четвертое занятие ребенок не может дождаться, когда же его пригласят в кабинет, а радостная мама перестает боятся. И это является главным показателем, что работа уже приносит свои плоды! Удачи вам и новых открытий, дорогие коллеги!