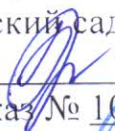


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 9 "Одуванчик"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
"Детский сад №9 "Одуванчик"
 Е.И.Борисенко
Приказ № 106-О от «31» 08 2015г.



ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
"БЕЗОПАСНОСТЬ ЮНОГО ПЕШЕХОДА"
на 2015-2019гг.

г. Ханты-Мансийск
2015г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	22
2.4. Взаимодействие Учреждения с другими организациями и учреждениями.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	26
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	27
3.4. Контроль за реализацией Программы.....	28
3.5. Мониторинг реализации Программы.....	28
Литература.....	38
Приложение.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасность юного пешехода" (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №9 "Одуванчик" (далее - Учреждение) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО).
- Правил дорожного движения в РФ.
- Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Основной образовательной программы Учреждения.
- Устав МБДОУ "Детский сад №9 "Одуванчик".

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Срок реализации Программы 2015-2019гг. В период реализации Программы могут вноситься изменения и дополнения с учетом изменения нормативно-правовой базы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его психического и физического здоровья. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям. Рост количества машин на улицах городов нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) и детского дорожно-транспортного травматизма.

За частую участниками ДТП становятся дети дошкольного и школьного возраста. В связи с этим обеспечение безопасности движения на дороге, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма становится все более актуальной задачей для образовательных организации.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении правил дорожного движения (далее - ПДД) и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детьми. Самые распространенные нарушения со стороны детей это: переход проезжей части вне установленном месте, а также на запрещающий сигнал светофора, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения ПДД при управлении велосипедами, мопедами. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Данные факт свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение дошкольников ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с

дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного поведения на дорогах улиц и дворов, что уменьшит ДДТТ.

Первостепенной задачей воспитателей и родителей является доступное разъяснение правил ребёнку, а при выборе формы обучения донести до воспитанников смысл опасности несоблюдения ПДД, при этом, не исказив их содержания.

Цель программы - создание на базе Учреждения условий, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, формирование у них основ культуры безопасности поведения на улице.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- организация предметно-развивающей среды Учреждения, групп по ПДД;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по профилактике ДДТ;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- формирование представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения;

- учить воспитанников применять полученную информацию в практической деятельности;
- активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников по ПДД, ПДДТТ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ;
- разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге;
- обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь своих детей;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания и обучения возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом и родителей различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, поддержки родителей, зависят степень прочности приобретенных им знаний, умений в области культуры безопасности поведения на улице, дороге и в транспорте. Уменьшить количество детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитатель совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой и семьей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, способного самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице, и т.д.) неординарных и опасных ситуациях. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Отличительные особенности Программы - взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать Программу.

Охват всех возрастных периодов

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Условия реализации Программы в Учреждении:

- управление реализацией Программы. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации как в Учреждении в целом, так и в группе. (Саморазвитие кадрового состава - педагогических и руководящих работников (аттестация, участие в семинарах, мастер-классе, и т.д.);
- материально-технической оснащение Учреждения в соответствии с СанПиНом, пожарной безопасности, обеспечение учебно-методическими комплектами, оборудованием, оснащением (предметами);
- создание, обновление и развитие предметно-пространственной среды в области безопасности ПДД;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

- взаимодействие МБДОУ "Детский сад №9 "Одуванчик" с другими учреждениями, организациями (школы, ГИБДД и др.);
- соблюдение ФГОС ДО;

В целом требования к условиям реализации Программы (согласно ФГОС ДО) включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Развиваются память и внимание.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены его семьи. Именно их действия в транспорте, при движении на улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций ("всегда держи меня за руку, находясь у дороги" и др.)

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Возрастает объём памяти. Начинает развиваться образное мышление.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив.

Главный метод обучения основ безопасности в данном возрасте является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применений

педагогами и родителями в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр, предварительной работы с ними, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Главный метод обучения основ безопасности в данном возрасте является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми моделей безопасного поведения. В ходе бесед, сюжетно-ролевых игр, предварительной работы с ними, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о ПДД, дорожных знаков. У дошкольников формируется представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб и т.д.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В ходе бесед, сюжетно-ролевых игр, предварительной работы с ними, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о ПДД, дорожных знаков. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой, на проезжей части;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;
- снижение уровня детских ДТТ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы по профилактике ДТТ ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности за счет интеграции содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

В соответствии с ФГОС ДО Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы организованной образовательной деятельности по ПДДТТ и ПДД:

- подгрупповые;
- фронтальные.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы

образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность Учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов Учреждения, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям ПДД.

Работа в ходе реализации Программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Название метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний	
Словесные (рассказ, объяснение, беседа)	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций)	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. К средствам наглядности так же относятся информационно коммуникативные технологии (далее ИКТ). Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, видеороликов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.
Практические (обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Формы образовательной деятельности по профилактике ДДТТ и ПДД по основным областям представлены в таблице 2 и рисунке 1.

Таблица 2

Наименование образовательных областей	Формы работы	
	младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Средний и старший дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение; ➤ беседа; ➤ наблюдение; ➤ рассматривание; ➤ педагогическая ситуация; ➤ экскурсия; ➤ игровое упражнение; ➤ индивидуальная игра; ➤ совместная с воспитателем игра; ➤ совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); ➤ игра. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение; ➤ беседа; ➤ наблюдение; ➤ педагогическая ситуация; ➤ экскурсия; ➤ проектная деятельность; ➤ интегративная деятельность; ➤ индивидуальная игра; ➤ совместная с воспитателем игра; ➤ совместная со сверстниками игра; ➤ просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; ➤ экспериментирование; ➤ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседа (в том числе в процессе наблюдения); ➤ интегративная деятельность; ➤ игра-драматизация; ➤ игра; ➤ игровая ситуация; ➤ дидактическая игра; ➤ чтение; ➤ обсуждение; ➤ рассказ; ➤ рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение; ➤ беседа; ➤ рассматривание; ➤ разговор с детьми; ➤ обсуждение; ➤ рассказ; ➤ ситуативный разговор с детьми; ➤ проблемная ситуация; ➤ сочинение загадок; ➤ использование различных видов театра; ➤ игра; ➤ проектная деятельность; ➤ интегративная деятельность; ➤ инсценирование.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ситуативный разговор; ➤ рассказ; ➤ интегративная деятельность; ➤ беседа; ➤ проблемная ситуация; ➤ рассматривание; ➤ наблюдение; ➤ игра-экспериментирование; ➤ исследовательская деятельность; ➤ конструирование; ➤ развивающая игра; ➤ экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдение; ➤ проблемная ситуация; ➤ рассказ; ➤ беседа; ➤ интегративная деятельность; ➤ экскурсии; ➤ моделирование; ➤ реализация проекта; ➤ игры с правилами; ➤ проектная деятельность; ➤ исследовательская деятельность; ➤ конструирование; ➤ экспериментирование; ➤ развивающая игра.
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игра; ➤ рассматривание эстетически привлекательных предметов; ➤ организация выставок; ➤ экспериментирование со звуками; ➤ музыкально-дидактическая игра; ➤ разучивание музыкальных игр и танцев. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание макетов, коллекций и их оформление; ➤ рассматривание эстетически привлекательных предметов; ➤ организация выставок; ➤ изготовление макетов, предметов для игры, для познавательно-исследовательской деятельности; ➤ музыкально-дидактическая игра; ➤ интегративная деятельность; ➤ танец; ➤ творческое задание; ➤ концерт-импровизация; ➤ музыкальная сюжетная игра;
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика; ➤ игровая беседа с элементами движений; ➤ игра; ➤ интегративная деятельность; ➤ экспериментирование; ➤ ситуативный разговор; ➤ проблемная ситуация; ➤ беседа; ➤ рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика; ➤ физкультурное занятие; ➤ игра; ➤ рассказ; ➤ беседа; ➤ рассматривание; ➤ интегративная деятельность; ➤ контрольно-диагностическая деятельность; ➤ спортивные и физкультурные досуги

		(спортивные состязания по ПДД); ➤ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ➤ проектная деятельность; ➤ проблемная ситуация.
--	--	--



Рис. 1 Формы работы с детьми по обучению ПДД

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Занятия по Программе для всех возрастных групп проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

2 раз в год проводится тематическая неделя по профилактике ДДТТ и ПДД в форме непосредственно образовательной деятельности, игровой, досуговой деятельности (ноябрь, июнь)

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь); итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы Учреждения и

интеграции образовательных областей.

Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности дорожного движения.

Примерная тематика проведения дидактических занятий с дошкольниками разных возрастных групп:

- дорога в дошкольное учреждение;
- опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению;
- предвидение опасности на улицах;
- виды транспортных средств;
- правила поведения на тротуаре, во дворе, детской площадке (жилая зона);
- нахождение детей на улице, правила перехода проезжей части дороги;
- опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;
- виды и сигналы светофора;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»);
- дорожные знаки для пешеходов;
- развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма представлен в таблице 3. В приложении (1,2,3,4) представлены конспекты занятий по ПДД

Таблица 3

Возраст Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Примечания	Работа с родителями
сентябрь	Оформление уголков «Правила и безопасность дорожного движения» Беседы на тему «Улицы нашего города»				В течение учебного года во всех группах чтение литературных произведений на заданную тематику. На проводимых занятиях, беседах, играх, досугах использовалось музыкальное сопровождение и красиво оформленные плакаты и иллюстрированный материал.	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.
октябрь	Занятие «Элементы дороги»	Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!»	Прослушивание аудиокассеты с записью рассказа В.Зотова «Дорожные истории». Беседа о содержании рассказа.			
ноябрь	Беседа «Что мы знаем о ПДД» Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»	Занятие «Знакомство с улицей», «Пешеходные переходы»	Занятие «Страна Правил дорожного движения». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»	Занятие «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Поставь знак»		Статистические данные о дорожном травматизме в нашем городе.
декабрь	Занятие «Виды транспортных средств»	Рисование. «Наш друг- светофор» Дидактическая игра «Лото осторожностей»	Сюжетно- дидактическая игра «Нам на улице не страшно». Занятие по конструированию из бумаги и природного материала «Светофор»	Сюжетно- ролевая игра «Водители» Картотека «Дорожный алфавит»		
январь	Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Занятие «Знай и выполняй правила уличного движения» Подвижная игра «Стоп»	Занятие «Загородная дорога» Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Беседа с использованием иллюстративного материала «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» Подвижная игра «Светофор»		Консультация для родителей «Правила поведения на улице с детьми».
февраль	НОД «Научим куклу Машу ПДД»	Физкультурный досуг «Веселый светофор» Дидактическая игра «Мы выходим со двора»	Занятие «Специальный транспорт» Экскурсия на перекрёсток «Мы - пешеходы»	Занятие «Осторожно улица» Дидактическая игра «Четыре стихии»		
март	Занятие «Я - пешеход»	Игра – занятие «Когда мы пассажиры»	Дидактическая игра «Мы выходим со двора»	Физкультурный досуг «Дорожная азбука»		Анкета для родителей «Я и мой ребёнок на улицах города»
апрель	Сюжетно- Ролевая игра «Мы - водители»	Целевая прогулка «Наблюдение за движением транспорта»	Викторина по безопасному поведению на дороге и ПДД «На дороге»	Викторина по безопасному поведению на дороге и ПДД «На дороге» Экскурсия «Мы - водители»		

май	Дидактическая игра «В гостях у светофора»	Занятие «Зелёный огонёк» Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации»	Организация выставки рисунков детей на тему «Улица города. Дорожные знаки»	Занятие «Осторожно - улица» Дидактическая игра «Будь внимателен»		
июнь	Обобщающее занятие по правилам дорожного движения.	Спектакль для родителей (силами детей) «Дорожные приключения в Цветочном городе»	Сюжетно- ролевая игра «Экскурсия по городу»	Вечер- досуг «Красный, жёлтый, зелёный»		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием реализации Программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников по профилактики ДДТТ;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении задач по ПДД и ДДТТ;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД г. Ханты-Мансийска);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Основные направления и формы работы с семьей представлены на рисунке 2



Рис. 2 Основные направления и формы работы с семьей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, прогулки, экскурсии, проектная деятельность и т.д.).

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели Учреждения ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели регулярно (один раз в полугодие и по мере необходимости) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике ДДТТ.

Проведение открытых занятий по теме, инсценировки, вовлечение родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные

занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о ПДД, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников Учреждения.

Ориентирование родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр. Перспективное планирование работы Учреждения с семьей представлен в таблице 4.

Таблица 4

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Систематизировать совместно с родителями оформление «Уголков безопасности» в группах; «Воспитываем пешехода»	В течение года	Воспитатели методист
Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги детям!» (для родсобраний)	Сентябрь	Методист Инспектор ГИБДД
Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД	Ноябрь	Воспитатели Инспектор ГИБДД
Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями)	Январь	Воспитатели групп, Воспитатель ИЗО, Родители.
Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»	Февраль	Воспитатели групп
Спортивный досуг с родителями	Март	Воспитатели групп, физинструктор
День открытых дверей: - консультация для родителей «Улица глазами детей»	Апрель	Воспитатели методист
Занятие-викторина «Школа пешехода»	Май	Воспитатели групп
Досуг: «Посвящение в пешеходы»	Июнь	Воспитатели групп, физинструктор

2.4. Взаимодействие Учреждения с другими организациями и учреждениями

Взаимодействие Учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с ГИБДД города Ханты-Мансийска;
- интеграцию общественного и семейного воспитания.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления включает в себя: участие в городских программах, конкурсах, культурно-массовых, спортивных мероприятиях по профилактике ДДТТ и ПДД.

Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры подразумевает: обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры; участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых управлением образования в рамках данной программы. *Взаимодействие со школой* (проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков по ПДД и профилактики ДДТТ). Взаимодействие с ГИБДД нацелено на профилактику ДДТТ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения реализации Программы в Учреждении имеется:

- 9 групповых помещений с развивающей предметно-пространственной средой; (1 и 2 корпусах) (уголок безопасности);
- холл по ПДД (2 корпус);
- методический кабинет (в 1 и 2 корпусах);

- игровые площадки для прогулок (1 и 2 корпуса).

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Одним из условий качества образования по Программе является совершенствование материально-технической базы. В Учреждении имеется современная информационно–техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, проектор. В группах имеются ноутбуки, дающие возможность организации педагогической деятельности по средствам ИКТ. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Методические пособия для реализации образовательной деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5

Перечень парциальных программ, методической литературы, пособий
1. Л.Л. Тимофеева - "Формирование культуры безопасности" парциальная программа - С-Петербург: Детство-пресс 2015
2. Т.Ф. Саулина - "Три сигнала светофора" - Москва "Мозаика синтез" 2010
3. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010
4. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009
5. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008
6. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008
7. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г.Н., Полуянова Н.К. - Ханты-Мансийск 2002

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками Учреждения.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Направления работы педагогического коллектива по реализации Программы:

Заместитель заведующей по Воспитательной работе:

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: уголки безопасности в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм. Взаимодействие с родителями.

Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

Физинструктор:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.
Младший воспитатель:
- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

3.4. Контроль за реализацией Программы

В целях оперативного реагирования на процессы, происходящие в Учреждении необходимо осуществлять систематический контроль по всем направлениям деятельности, который представлен на рисунке 3.

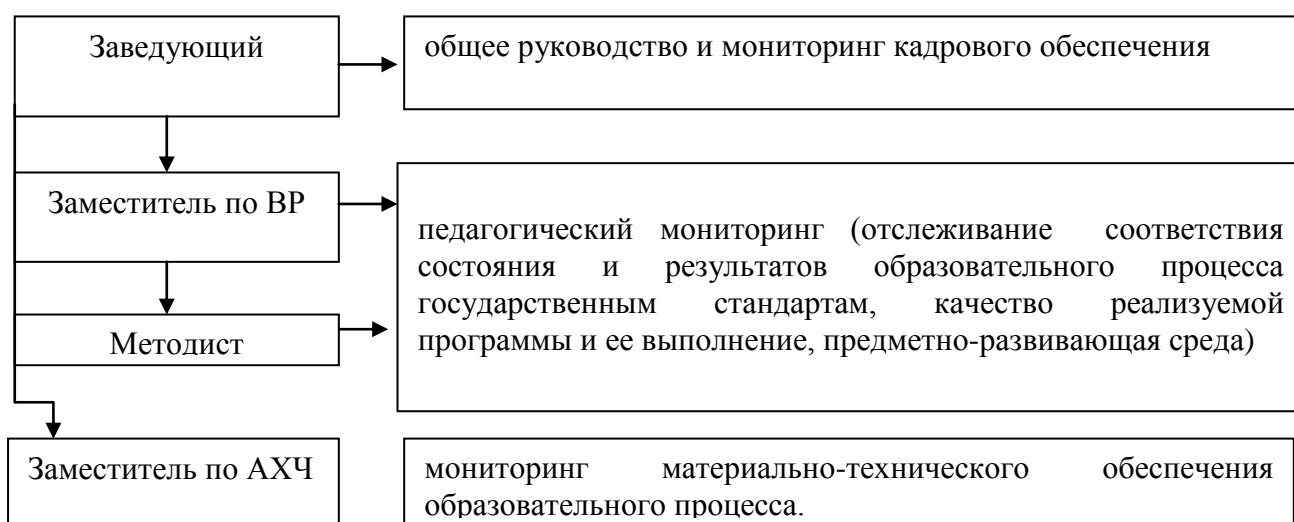


Рис. 3 Контроль за реализацией Программы

3.5. Мониторинг реализации Программы

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в младшем дошкольном возрасте

1. Какого цвета сигналы светофора?
2. О чем говорит пешеходам и водителям красный сигнал светофора?
3. О чем говорит зелёный сигнал светофора?
4. В какой последовательности зажигаются сигналы светофора?

5. Где в городе и деревне ездят машины?
6. А где ходят пешеходы?
7. Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
8. Где должны стоять пешеходы во время ожидания транспорта?
9. Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
10. На какой сигнал светофора начинают движение пешеходы, машины?
11. Где можно переходить дорогу?
12. На что похож пешеходный переход?
13. Почему нельзя перебежать дорогу?
14. Какие правила для пассажиров вы знаете?
15. Какие правила пешеходов вы знаете?
16. Что называют пассажирским транспортом, грузовым?
17. Чем отличается специальный транспорт от других машин?

Средняя группа

Основные правила проведения обследования ребенка.

1. Ради обследования не стоит отвлекать ребенка, если он чем-то занят, увлечен. Постарайтесь выбрать такой момент, когда он готов пойти с Вами на контакт.
2. Самой главной задачей на первом этапе является установление хорошего контакта между взрослым и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечат взаимопонимание. Только от взрослого зависит настроение ребенка во время диагностики. Помогите ему сосредоточиться, дайте возможность увлечься.
3. Место проведения диагностической процедуры должно быть достаточно уединенным. Если это незнакомое место для ребенка, то дайте ему возможность и время осмотреться, освоиться. В противном случае, ребенок будет думать не о Вашем задании, а будет занят изучением нового для него окружения.

4. Следите за состоянием ребенка в ходе обследования: постарайтесь заметить первые признаки усталости, дискомфорта у ребенка и, если не удастся их преодолеть, поблагодарите ребенка за работу и отложите Ваше общение на другой день.

5. Не обещайте поощрений и наград за работу.

6. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Не оценивайте его, не комментируйте его ответы, не выражайте недоумения, радости или порицания – в данном случае Ваша задача констатировать уровень развития ребенка, а не воспитывать его.

Задачи диагностики:

1.Получить объективную картину уровня усвоения знаний, умений и воспитанности детей для адекватной оценки их деятельности;

2.Выявить слабые места в методической и воспитательной работе по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

Основная задача диагностики: определение того, насколько ребенок подготовлен к выполнению своих социальных ролей в процессе общения с улицей.

Тестовая диагностика в средней группе содержит 21 тест. Вся сумма знаний предлагаемая учебным пособием «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» мы разделили на следующие группы:



Результаты диагностики оформляем в протоколах диагностики уровня овладения знаниями по ПДД.

Правильный ответ – 1 балл,

неправильный ответ – 0 баллов.

Затем проводится суммарная оценка выполнения заданий.

Суммарная оценка выполнения заданий:

Уровень знаний	Средняя группа
Высокий	16-21
Средний	10-15
Низкий	0-9

Перечень вопросов к тесту

1. Что не относится к специальному транспорту?
2. Что находится за Леопольдом?
Что находится перед Леопольдом?
3. Укажи картинку, на которой изображена площадь
4. Что находится далеко от Леопольда, что близко к Леопольду?
5. Кто водит автобус?
6. Помоги Леопольду найти светофор с правильным расположением красного сигнала.
7. Что находится справа от Леопольда?
Что находится слева от Леопольда?
8. Как называется пересечение дорог? Как правильно перейти перекресток?
9. Кто соблюдает правила движения по тротуару?
10. Помоги правильно установить дорожные знаки.
11. Помоги правильно установить дорожный знак.
12. Кто соблюдает правила посадки в автобус и выхода из него?
14. Что где передвигается?
15. На чем можно приехать первым?
16. Кто правильно переходит дорогу?
17. Помоги правильно расставить знаки.
18. Кто соблюдает правила поведения на остановке?
19. Что где передвигается?

20. Выбери картинку, где все пассажиры соблюдают правила поведения в общественном транспорте

21. Найди правильное расположение зеленого сигнала светофора.

Вопросы для проверки знаний ПДД представлены в таблицах 6,7,8,9.

старшая группа

Таблица 6

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками , пешеходами.

подготовительная группа

Таблица 7

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра,

		подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа**

Таблица 8

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во дворе часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП , травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части , мяч может выскочить на дорогу , погнавшись за ним, можно

	проезжей части?	попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

Таблица 9

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом

		<p>выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.</p>
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	<p>В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.</p>

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание
4. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 –
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
9. Саулина Т.Ф. - "Три сигнала светофора" - Москва "Мозаика синтез" 2010
10. Тимофеева Л.Л. - "Формирование культуры безопасности" парциальная программа - С-Петербург: Детство-пресс 2015
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008
12. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002
13. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г.Н., Полуянова Н.К. - Ханты-Мансийск 2002

Беседа – игра
(младшая группа)

Цель: Познакомить детей с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по светофору, подземному переходу или по пешеходному переходу.

Задачи:

- формировать представления детей о правилах дорожного движения.
- Учить отвечать на вопросы воспитателя.
- Закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- воспитывать грамотного пешехода.
- обогатить словарный запас.

Пополнение словарного запаса: Светофор, зебра, пешеходный переход, подземный переход.

Методы и приемы: игровой прием, вопросы, объяснение, поощрение, показ.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением улиц, пешеходной дорожки и подземного перехода, светофор, игрушка - заяка.

Ход беседы:

Воспитатель: — Ребята, сегодня к нам в гости придет зайчик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришел.

(Дети хлопают. Входит зайчик).

Зайка: — Здравствуйте, ребята! Я зайчик, который попал под машину, я теперь боюсь гулять по улице.

Воспитатель: — Дети, а почему с зайкой случилось такое несчастье.

(Ответы детей: зайкане смотрел по сторонам, перебежал дорогу, когда ехали машины)

Зайка:— А вы ребята знаете правила дорожного движения, правила которые помогут не попасть в беду?

(Ответы детей: да)

Воспитатель: — Ребята давайте поможем зайке, расскажем ему о правилах дорожного движения?

(Ответы детей: давайте)

Зайка:Ребята, что такое улица?

(Ответы детей: это там, где ходят люди, стоят дома, ездят машины).

Воспитатель: Улица зайка— это дорога, вдоль которой стоят дома.

Зайка: акого называют пешеходом?

(Ответы детей: людей).

Воспитатель:Пешеходы – это люди, которые ходят пешком.

Зайка: а кто такие пассажиры?

(Ответы детей: нет).

Воспитатель: Ребятишки, зайка, пассажиры — это люди, которые едут в транспорте.

Зайка: Ребята, а по какой части улицы должен ходить пешеход?

(Ответы детей: тротуар, дорога).

Воспитатель: Ребята пешеходы должны ходить только по тротуару, а если нет тротуара, то по обочине дороги на встречу движущемуся транспорту.

Зайка:а где по улице движется транспорт?

(Ответы детей: по дороге).

Воспитатель: Ребята, машины движутся по дороге. Ее называют проезжей частью.

Зайка: Ребята, а скажите мне, где пешеход должен переходить улицу чтобы не попасть под машину?

(Ответы детей: по дороге, по светофору).

Воспитатель: Ребята, зайка, чтобы не попасть под машину, дорогу нужно переходить в положенном месте, соблюдать правила дорожного движения.

Дорогу можно перейти по светофору, по подземным и пешеходным переходам. Пешеходный переход ещё называют «зеброй».

(Демонстрируется картинка с изображением пешеходного перехода, подземного и светофора).

Зайка: Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю, что это.

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня друзья?

(Ответы детей: нет)

Воспитатель: Ребята, это загадка про светофор. У светофора есть три световых сигнала: красный, желтый и зеленый.

Зайка: Ребята, а что обозначают сигналы светофора?

(Ответы детей: зеленый свет можно идти, красный свет нельзя переходить дорогу).

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно, дорогу нужно переходить на зеленый сигнал светофора. Светофор обращается к пешеходу и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит пешеходам: «Иди!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает пешеходов: «Стой!».

Воспитатель: Давайте с вами повторим: На какой сигнал светофора переходим дорогу?

Дети: — Зеленый.

Воспитатель: — А на какой нельзя переходить дорогу?

Дети: — красный.

Воспитатель: — А если горит желтый?

Дети — Надо остановиться и подождать.

Воспитатель: — Молодцы. Правильно надо подождать.

Зайка: Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом.

А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части?

(Ответы детей: да)

Зайка: Ну, мне пора. До скорой встречи!

(Ответы детей: до свидания)

Воспитатель: До свидания зайка.

Занятие «Научим куклу Машу ПДД»

(младшая группа)

Интегрируемые образовательные области: «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

Цель: закреплять представления детей о ПДД.

Задачи:

- закреплять представления детей о сигналах светофора;
- расширять знания о правилах перехода проезжей части дороги;
- развивать познавательные процессы;
- развивать навыки ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу;
- способствовать развитию взаимопонимания со сверстниками;
- воспитывать нравственные качества.

Планируемые результаты:

- проявляют интерес к правилам безопасности на улицах города;
- может рассказать о сигналах светофора;
- проявляют интерес к окружающему миру;
- отвечают на вопросы о правилах перехода через дорогу.

Материалы и оборудование: кукла, макет светофора, альбомные листы для рисования, краски.

Методы и приемы: игровой прием, вопросы, объяснение, поощрение, показ.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Дети входят в группу где на стульчике сидит расстроенная кукла Маша.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришла в гости кукла Маша, но она чем-то огорчена. Здравствуй Маша. Что случилось, почему ты такая грустная?

Кукла: Я хотела погулять по улице, сходить в парк, но увидела у дороги трехглазое чудовище и очень испугалась. Оно так страшно моргало, что я не решилась перейти дорогу. Помогите мне пожалуйста! Расскажите, как вы ходите по улице и не боитесь его?

2. Основная часть.

Воспитатель: Вот в чем дело. Мы постараемся тебе помочь, хотя наши дети еще не ходят одни по улицам, а только с мамами и папами. Играют они только во дворе, но, думаю, что они знают кого ты испугалась. Вот послушайте загадку:

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

(Светофор.)

(Ответы детей: светофор).

Воспитатель: а как вы догадались, что это светофор?

(Ответы детей: он стоит у дороги и

О каких цветах говорится в этой загадке?

(Ответы детей: красный, зеленый, желтый).

Молодцы ребята! Что означает для пешехода красный сигнал светофора?

(Ответы детей: нельзя идти, стоять и ждать зеленый свет).

А желтый сигнал что означает?

(Ответы детей: подождать нужно)

Правильно ребята! А зеленый сигнал светофора что означает?

(Ответы детей: можно идти, переходить дорогу).

*У дороги страж стоит,
Строго с нами говорит: «Если видишь красный свет,
Стоп, дружок, дороги нет!
Если желтый впереди,
Не спеши, зеленый жди!
Вот зеленый свет горит-
Топай смело, пусть открыт!*

А теперь ребята, давайте поиграем в игру, которая называется «Светофор».
Правила игры. Когда воспитатель поднимает красный кружок, дети держат руки внизу; когда горит «Желтый свет!», дети держат руки перед собой. Когда воспитатель произносит: «Зеленый свет!», дети двигаются под музыку. Игра повторяется 2-3 раза.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Понравилась тебе Маша наша игра?

Кукла: да, теперь я поняла, что мне повстречалось не чудовище, а светофор.

Воспитатель: Ребята, кого повстречала на своем пути кукла Маша и испугалась?

(Ответы детей: светофор).

Воспитатель: Молодцы ребята! Правильно, светофор. Это помощник для пешеходов и водителей. Чтобы кукла Маша запомнила, что такое светофор и пешеходный переход, мы сейчас их с вами нарисуем и подарим кукле Маше.

Дети рисуют светофор и пешеходную дорожку.

Воспитатель: а теперь ребята давайте подарим кукле Маше рисунки, которые мы нарисовали и попрощаемся с ней, потому что Маше пора идти домой.

Кукла: Мне очень понравились ваши рисунки. До свидания ребята!

(Ответы детей: До свидания!)

Знакомство с улицей

(средняя группа)

Цель. Расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».

Материал. Сюжетные картины. Знак «Пешеходный переход». Карточка с изображением светофора, цветные карандаши - на каждого ребёнка.

Ход занятия

Дети стоят в кругу. Проводится разминка (стихи С. Михалкова).

На двух колёсах я качу, (Идут по кругу друг за другом.)

Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.)

За руль держусь, гляжу вперёд, (Держат руками воображаемый руль.)

Я знаю: скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)

По окончании садятся на стулья перед доской, на которой вывешена сюжетная картина с изображением движущегося транспорта и пешеходов.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? *(Ответы детей.)*

Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит? *(Ответы детей.)*

Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как следует переходить улицу. *(Вывешивает на доску*

сюжетную картину с изображением улицы города.) Что вы видите на этой картине? (Улицу.) Верно. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет проезжую часть. Для чего нужна проезжая часть? (Для проезда транспорта.) А для кого предназначены тротуары? (Для пешеходов.) Как следует ходить по тротуару? (Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам).

Правильно (читает стихотворение)

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны!

(О. Бедарев)

Где можно переходить улицу? (Ответы детей.) Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». (Показывает знак.) Как нужно переходить улицу? (Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.) Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? (Ответы детей.)

Читает стихотворение

Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

(Я. Пишумов)

Воспитатель вывешивает на доску сюжетную картину с изображением пешеходной дорожки «зебра».

Воспитатель. Для чего эта полосатая дорожка на асфальте? Как она называется? (Ответы детей.) Эта дорожная разметка - верный помощник пешехода на улице. У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой.

Три глаза моргают,
Три глаза мигают,
Улицу нам перейти

Помогают.

(Светофор.)

Воспитатель *(раздаёт детям карточки с изображением светофора).*

Предлагаю вам аккуратно закрасить окошки светофора и рассказать, что означает каждый цвет.

Дети работают за столами. Затем рассказывают стихотворение о светофоре (по четверостишию).

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь -
Зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик - светофор,
Мы - три родные брата.
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Самый строгий - красный свет.
Если он горит:
Стоп! Дороги дальше нет.
Путь для всех закрыт
Чтоб спокойно перешёл ты,
Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый
В середине свет.
А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди!»
(А. Северный.)

Воспитатель. Сегодня мы говорили о том, как устроена улица, как правильно переходить улицу, чтобы не подвергать себя опасности. Для этого надо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Правила движения соблюдай всегда,
Чтоб не приключилась на улице беда!

**Конспект занятия «Страна Правил Дорожного Движения»
(старшая группа)**

Программные задачи:

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

- картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
- картинки с изображением дорожных знаков;

Предварительная работа:

- проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»;
- рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения».

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не

мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну.(показ картинки «Светофор») Но для начала, нужно отгадать загадку.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети: Светофор

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

(1)

Красный свет - Самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт!;

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения;

Зеленый свет – говорит «Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру?

(2)

Воспитатель: Она называется «Собери правильно светофор». Мне нужен помощник. Кто хочет мне помочь?

(выходит один ребенок)

Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

(ребенок расставляет кружки в определенном порядке)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно, садись! А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

(3)

Воспитатель: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака «Пешеходный переход» не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти.

(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

2. Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дроги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено

Воспитатель: посмотрите, знака «Движение на велосипедах запрещено» не хватает! Кто поможет его найти?

(4, выходит ребенок)

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

3. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам

Очень безопасно
Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге –

Дети: Дети (5)

Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? (выходит один ребенок)

А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садах.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка «Мы - шоферы»:

(дети должны показывать движения)

Качу, лечу

Во весь опор

(дети шагают)

Я сам-шофер

(имитируют управлением рулем)

И сам – мотор

(круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль

(сгибают ногу в колене)

И машина мчится в даль.

(бег на месте)

Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети: наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: Какой транспорт относится к наземному виду?

Дети: легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик и т.д.

Воспитатель: Какой транспорт относится к воздушному виду?

Дети: самолет, вертолет.

Воспитатель: Какой транспорт относится к водному виду?

Дети: корабль, пароход, теплоход

Воспитатель: молодцы! Давайте мы с вами поиграем в игру «Какой картинки не хватает?». (6) Кто мне поможет?

(выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, правильно ребята? Какой это вид транспорта? Где он ездит?

Дети: на дорогах

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

(7, выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: в небе

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

(8, выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: на воде

Воспитатель: Правильно ребята.

Воспитатель: Ну что ребята, нам пора отправляться обратно в детский сад. Мы узнали много нового о правилах дорожного движения. Вам понравилось наше путешествие? Что большего всего понравилось

Тематическая неделя «Неделя ПДД в детском саду»

Возрастной состав 4-7 лет и родители

(ПОНЕДЕЛЬНИК)

Тема «Для чего нужны дорожные знаки»

Программное содержание. Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.

Наглядные пособия. Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп». Аудиозапись «Шум улицы».

Предварительная работа. Наблюдения за движением транспорта, рассмотрение иллюстраций, чтение книг.

Ход занятия

Воспитатель.

- Ребята! До сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, но скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улицам самостоятельно. На улицах и дорогах вас могут подстерегать опасности.

(Звучит аудиозапись «Шум города».)

Так какая же опасность подстерегает на улице? (Машины.) Да, на улицах много машин, автобусов, людей и кажется, что там полный беспорядок, но на самом деле никто никому не мешает. Как вы думаете, что помогает поддерживать на улице порядок? (Правила.) Да, это правила дорожного движения. А для кого эти правила? (Для водителей и пешеходов.)

Ребенок.

Азбука улиц,

Проспектов, дорог,

Город дает нам

Все время урок.
Вот она, азбука,
Над головой:
Знаки развешены
Вдоль мостовой.
Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда. Я. Пишумов

Воспитатель.

- На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки — лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, с какой скоростью нужно ехать машинам, как надо ехать, где можно ходить пешеходам.

(Показывает детям знак «Осторожно, дети!»)

Воспитатель:

- Как называется этот знак? Кого он предупреждает? О чем этот знак предупреждает водителей? (Рядом школа, детский сад, водитель должен быть внимательным.)

- Ребята, как вы думаете, почему этот знак обведен ярким красным ободком? (Ответы детей.)

(Показывает детям знак «Пешеходный переход» (треугольной формы)).

Воспитатель:

- Что это за знак? Кого этот знак о чем-то предупреждает? (Водителей.)

- О чем он предупреждает? (Поблизости пешеходный переход.)

(Показывает детям знак «Пешеходный переход» (квадратной формы синего цвета)).

Воспитатель:

- Как называется этот знак? (Пешеходный переход).

- Этот знак называется «пешеходный переход» и этот тоже «пешеходный переход». А чем они отличаются? (Один для пешеходов, другой для водителей.)

- Правильно, знак голубого цвета для пешеходов. Это указательный знак. О чем он говорит пешеходам? (Указывает место, где нужно переходить дорогу.)

Воспитатель:

Только для пешехода

Знак на месте перехода

В голубом квадрате — Переходоуказатель.

(Показывает детям знак «Велосипедная дорожка».)

Воспитатель:

- Это тоже указательный знак, а как он называется? На что указывает этот знак? (Здесь разрешается движение на велосипедах и пешком.) Самые строгие знаки — запрещающие, они тоже обведены красной рамкой.

(Показывает детям знак «Движение пешеходов запрещено».)

Воспитатель:

- Что запрещает этот знак? (Движение пешеходов.)

Проводится подвижная игра «Стоп».

Дети изображают машины, движущиеся в одном направлении. Ведущий показывает сигналы светофора: на зеленый сигнал дети двигаются, красный означает - стоп, желтый - внимание.

(ВТОРНИК)

Тема. Знакомство с улицей (экскурсия).

Цели. Уточнить и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.

Ход экскурсии

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами пойдем на экскурсию, будем гулять по улице. Нужно построиться парами. Идти нужно спокойными шагами, молча. Где будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Запомните правило: «Мостовая для машин, тротуар — для пешеходов!» Мы отправляемся пешком, значит, мы — пешеходы. Кто вы?

Дети. Мы — пешеходы.

Педагог. Немного прошли — остановились. Давайте оглядимся. Сколько на улице пешеходов?

Дети. На улице много пешеходов.

Педагог. Все люди, которые идут по улице, являются пешеходами. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные. Сосчитайте, сколько этажей. В одних домах люди живут, а в других работают. Что видите?

Дети. Магазин.

Педагог. Что продают в магазине? (Ответы детей.)

Педагог. Вот мы подошли к проезжей части. Часть дороги, по которой ездят автомашины, называется проезжей частью. Как называется эта часть дороги?

Дети. Она называется проезжая часть.

Педагог. Есть дороги, по которым автомобили едут только в одну сторону, такое движение называется односторонним. А если машины движутся в одну и в другую стороны, это движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Посмотрите, как движутся машины на нашей улице?

Дети. В одну и в другую стороны.

Педагог. Значит, какое здесь движение?

Дети. Здесь двустороннее движение.

Педагог. Какие машины едут по дороге? К какому виду транспорта они относятся?(Ответы детей.)

Педагог. Что интересного вы увидели на нашей улице сегодня?

(Дети делятся впечатлениями.)

(СРЕДА)

Тема «Красный, желтый, зеленый»

Наглядные пособия. Дорожные знаки, светофор.

Ход занятия

В зале на полу разложена схема перекрестка с переходами, стоит плоскостной светофор с кармашками для сигналов, обозначены остановки автобуса и трамвая.

Ведущий. Дети, к нам в гости прибыл Буратино. Давайте встретим его. В зал входит Буратино.

Ведущий. Буратино, похоже, ты чем-то огорчен? Скажи нам, что с тобой случилось?

Буратино.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал,

Не зная знаков светофора —

Чуть под машину не попал.

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю.

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите.

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить?

Ведущий. Буратино, наши дети уже знакомы с главными правилами дорожного движения. И они тебе расскажут и покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А поможет им в этом наш друг — милиционер-регулировщик.

В зал выходит Регулировщик (мальчик).

Регулировщик.

Милиционера пост

Очень важен и непрост.

Кто следит, чтоб все в пути Знали,
как себя вести?

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор —

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает приказ.

Ведущий.

Наши ребята идут в детский сад.

Наши ребята очень спешат.

Регулировщик вставляет в кармашек светофора красный кружок.

Регулировщик. Хоть у вас терпенья нет,

Подождите: красный свет!

(Вставляет в кармашек светофора желтый кружок.)

Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!

(Вставляет зеленый кружок.)

Свет зеленый впереди —

Вот теперь переходи!

Воспитатель с детьми идут к пешеходному переходу. У дороги две девочки рассматривают книжку. Их останавливает регулировщик.

Регулировщик.

Подождите-ка, подружки!

Где глаза у вас, где ушки?

Дело кончится печально,
Может быть немало бед.
Ведь дорога — не читальня
И не место для бесед!

Регулировщик забирает у девочек книгу и проводит их через переход. Снова «зажигается» красный сигнал светофора. Не все дети прошли через переход, поэтому ребенок, подошедший в это время к переходу, останавливается.

Ребенок.
Светофор дает приказ —
Зажигает красный глаз.
И когда зажжется он,
Все стоят — таков закон.

По дороге проезжает транспорт (дети на велосипеде, самокате).

Ребенок.
Гляди, Буратино, до сих пор
Сигналил красным светофор.
Теперь горит зеленый свет,
Свободен путь — препятствий нет!

Оставшиеся дети переходят улицу, последним идет Буратино. Он подпрыгивает, играет с мячом.

Буратино.
Мой веселый, звонкий мяч.
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой
Не угнаться за тобой!

С. Маршак

Регулировщик отбирает у Буратино мяч. Регулировщик.
На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

Ведущий. На этой площадке, мы с вами поиграем в игру «Лови, бросай, упасть не давай!»

Проводится подвижная игра с мячом.

Дети встают в круг. Воспитатель в кругу с мячом в руках. Он загадывает загадки или задает вопросы по правилам дорожного движения, о видах транспорта и бросает мяч. Ребенок дает ответ и возвращает мяч воспитателю. Уронивший мяч или неправильно ответивший на вопрос ребенок выбывает из игры.

Ведущий. А теперь послушайте стихи. Будьте внимательны и там где нужно, отвечайте: «Это я. Это я. Это все мои друзья!»

Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой.

Держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет

Это значит — хода нет.

Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения, поэтому я приглашаю вас в путешествие по нашему городу. Но сначала отгадайте загадки:

Что за чудо этот дом,

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином? (Автобус)

Красный вагон по рельсам бежит.

Всех, куда надо, он быстро домчит.

Заливистый звон его нравится детям.

Так в чем же мы с вами по городу едем?
(Трамвай)
Хорошо ездить по улицам и смотреть на родной город. Ребенок.
Улицей широкой, гулкой
Идут дети на прогулку.
Впечатлений очень много.
Будет радостной дорога!
Регулировщик.
Выполняй закон простой: Красный свет зажегся —
Дети. Стой!
Регулировщик. Желтый вспыхнул —
Дети. Подожди!
Регулировщик. А зеленый свет —
Дети. Иди!
«Загорается» зеленый свет светофора. Дети выходят из зала.
А что желтый свет всегда нам О вниманье говорит?
4. Знает кто, что красный свет — Это значит — хода нет?
5. Кто из вас в вагоне тесном Уступил старушке место?
Дети играют.)
Светофор. Молодцы!
Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен Правила движенья
Всегда и всюду соблюдать!
Ребята, вам понравилось у меня в гостях?
Дети. Да.
Светофор. До свидания! До счастливых новых встреч!

(ЧЕТВЕРГ)

Развлечение «В гостях у Светофора»

Ведущий. Ребята, мы живем с вами в большом красивом городе, с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие правила для водителей машин и для пешеходов.

На улице — не в комнате.

О том, ребята, помните!

Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. А помогает нам в этом кто? Дети. Светофор.

Ведущий. Правильно, я приглашаю вас к нему в гости.

(Входит Светофор.)

Светофор. Здравствуйте, дети! Я очень рад вас видеть.

На дорогах с давних пор

Есть хозяин — светофор.

Он не зря горит над вами

Разноцветными огнями. Сколько сигналов у меня?

Дети. Три.

Светофор. Назовите их. (Дети называют.)

Что означает красный сигнал?

Дети.

Красный — самый опасный.

Красный свет — прохода нет. Светофор. А желтый?

Дети.

Желтый — внимание.

Желтый свет — предупреждение:

Жди сигнала для движения.

Светофор. А зеленый? Дети.

Увидел зеленый свет — Проходи, препятствий нет.

(Светофор предлагает детям поиграть. Игра 1 — «Светофор».)

Светофор. Молодцы, сигналы мои знаете, а как переходить дорогу, знаете? Где нужно переходить дорогу?

Дети.

Если ты спешишь в пути Через улицу пройти, Там иди, где весь народ, Где есть надпись «Переход».

Светофор. А если нет ни перехода, ни светофора, как будете переходить улицу?

Дети. Если улицу тебе нужно перейти, О правиле помни простом: С вниманьем налево сперва погляди, Направо взгляни потом!

Светофор. А сейчас я посмотрю, какие вы ловкие пешеходы.

(Игра 2 — «Ловкий пешеход».) Светофор.

На улице нашей машины, машины, Машины-малютки, машины большие. Спешат легковые, фырчат грузовые. Торопятся, мчатся, как будто живые.

Ребята, какие автомобили вы знаете?

(Игра 3 — «Цветные автомобили». Игра 4 — «Грузовики».)

Светофор. Дом по улице идет, На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках.

Что это? К какому виду транспорта он относится?

А сейчас я буду вам загадывать про знаки загадки.

1. По полоскам черно-белым Пешеход шагает смело. Кто из вас, ребята, знает — Знак о чем предупреждает? Дай машине тихий ход...

{«Пешеходный переход».)

2. Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете — В этом месте ходят... {дети).

3. Что мне делать? Как мне быть?

Нужно срочно позвонить. Должны знать и ты, и он — В этом месте... {телефон).

(ПЯТНИЦА)

Родительское собрание «Безопасность детей на улицах»

Подготовка к родительскому собранию.

Дети вместе с воспитателем делают приглашения для родителей.

- Воспитатель записывает на магнитофон ответы детей на вопросы:
 - Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?
 - Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?
 - Часто ли родители говорят с тобой об этом?
 - Что самое главное при переходе проезжей части улицы?
 - Что обозначают сигналы светофора?
 - Оформление карточек, на которых описаны (изображены) проблемные ситуации.
 - Оформление помещения для проведения собрания.
- Оформление выставки для родителей, на которую помещаются:
- разнообразная детская художественная литература по ПДД;
 - методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения;
 - консультации;
 - описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.
 - Подготовка аудиоаппаратуры для воспроизведения аудиозаписей ответов детей.
 - Оформление выставки детских рисунков «Зеленый огонек».

Ход собрания

Педагог.

Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме — воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по

изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом?

Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям — это условие безопасности детей. Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проводится в детском саду.

Воспитатель в ходе своего краткого сообщения рассказывает, какие занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми используются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый».

Педагог. А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделиться на группы по 4—5 человек. Пожалуйста, пересядьте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

1. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.)

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.)

3. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)

4. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? (Ребенок входит первым, взрослый за ним.)

5. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? (Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)

6. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? (Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. На велосипедной раме, позади руля, должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками.)

7. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? (Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)

8. Где и как надо ожидать автобус? (Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или на обочине. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)

Подводят итоги, подсчитывают количество правильных ответов и оценивают активность каждой команды.

Далее каждой группе родителей предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке.

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступить. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Почитайте стихотворение Я. Пишумова.

Юрка живет

На другой стороне.

Он машет рукой

Через улицу мне.

«Я сейчас!» — кричу я другу

И к нему лечу стрелой.

Вдруг я замер от испуга,

Юрка в страхе крикнул: «Ой!»

И откуда, и откуда

Появился самосвал?

Просто чудом, просто чудом

Под него я не попал! У шофера грозный взгляд: «Ты куда? Вернись назад! Твой приятель подождет. Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы научите ребенка переходить через проезжую часть, помочь ему преодолеть страх?

Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Выступление воспитателя по физической культуре: «Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т.д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт) и др.».

Подведение итогов собрания.