

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №9 «Одуванчик» г. Ханты-Мансийск**

ПРОГРАММА

«Люби и знай Югорский край»

Годы обучения: 1 год.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Старший воспитатель: Плотникова Наталья Юрьевна

г. Ханты-Мансийск – 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Край ты мой – моя Югория,
Край лесов и озёр голубых.
Ты мой мир, моя история,
И мой дом на просторах твоих.
Виктор Калинушкин*

Краеведение как знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов во все времена были люди, хорошо знающие окружающую их местность, особенности ее природы, истории и т. д. Эти знания передавались последующим поколениям устно, в различных документах, произведениях народного творчества.

В настоящее время, краеведение — это изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением.

Первую попытку краеведческих исследований с участием взрослого населения и детей в 1761 году сделал М. В. Ломоносов. В плане изучения России, которое он предполагал осуществить, большое место занимало обследование минеральных богатств страны. К сбору образцов горных пород и минералов привлекались дети в расчете на то, что детская любознательность приведет к хорошим результатам, а французский мыслитель Жан-Жак Руссо в своей книге «Эмиль, или о воспитании» заметил, что воспитание должно быть естественным: «Нужно наблюдать природу и следовать по ее пути. Она непрерывно упражняет детей, учит, что такое труд и боль, приучает к невзгодам, непогоде, голоду, жажде». Поскольку природа всегда честна, то в человеческом сердце от рождения нет никакой испорченности, и естественное воспитание детей будет закладываться путем привлечения к туристской и краеведческой деятельности, которая способна решить многие проблемы в воспитании личности дошкольника.

В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России и система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества.

Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России. Первые шаги к этому сделаны: в базисный учебно-воспитательный план введен региональный компонент.

В последние годы всё увереннее набирает силу процесс реализации регионального компонента, который реализуется как принцип культуросообразности воспитания, выполняющего стимулирующую роль и для развития самой педагогики как науки, и для совершенствования педагогической практики. «Конвенция о правах ребенка» (1989) признает ребенка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального, этнического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.

Краеведческая деятельность детей дошкольного возраста и их родителей направлена на самостоятельную исследовательскую деятельность и предполагает участие детей в краеведческих конкурсах и конференциях

Общеобразовательная программа «Люби и знай, Югорский край» соединяет в себе изучение регионального компонента, природы родного края, этнографии, топонимики, традиций и быта народов ханты и манси.

Актуальность программы. Важным и значимым аспектом в общеобразовательной программе «Люби и знай, Югорский край» является внедрение в обучение детей дошкольного возраста регионального компонента, изучение традиций и быта народов Ханты и Манси, истории образования города Ханты-Мансийска, расширение и углублению знаний по истории, географии, этнографии, топонимики, экологии Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, города Ханты-Мансийска.

Содержание общеобразовательной программы «Люби и знай, Югорский край» способствует формированию у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родной стране, малой родине.

Туристско-краеведческая деятельность для детей дошкольного возраста становится эффективным средством социализации ребенка в учебно-воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей, которая обеспечивается комплексом педагогических условий:

- научно-методическое обеспечение развития этнокультурной воспитанности (компетентности) личности;
- полилогическое этнокультурное образовательное пространство ДОУ;
- этнокультуросообразную технологию, строящуюся на интеграции и вариативности содержания, средств, форм, методов воспитания;

Направленность: туристско-краеведческая.

Образовательная деятельность по общеобразовательной программе «Люби и знай, Югорский край» направлена на развитие познавательной активности дошкольников, укрепление их здоровья, психического и физического оздоровления организма, формирование общей культуры обучающихся, изучение родного края в процессе освоения местного краеведческого материала.

Тип образовательной программы – авторская.

Общеобразовательная программа «Люби и знай, Югорский край» имеет авторскую концепцию построения содержания краеведческого материала, которое разбито на 7 блоков.

Оригинальная концепция и построение содержания изучаемого материала связаны с изучением малой родины, с родным городом, образом жизни, традициям, бытом народов ханты и манси, которые мало изучены и не представлены в исследованиях.

Авторская общеобразовательная программа «Люби и знай, Югорский край» имеет рационалистический характер, так как целью достижения является внедрение регионального компонента в образовании детей дошкольного возраста и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой и оздоровительно-познавательной деятельности.

Изучение родного края в процессе туристско-краеведческой деятельности и дает возможность педагогу прогнозировать результат не только на приобретение знаний в детском саду, но и на расширение и углубление знаний и дальнейшее обучение детей в начальной школе и в процессе обучения обеспечить детям целостность знаний об истории развития, традициях, достопримечательностях и природе родного края, города Ханты-Мансийска.

Благодаря тому, что содержание общеобразовательной программы «Люби и знай, Югорский край» разбито на 7 блоков, педагог имеет возможность легко отслеживать успеваемость предлагаемого материала, результат каждого блока в отдельности и по мере необходимости изменять и откорректировать его с помощью входного и промежуточного контроля в виде тестов.

Отличительная особенность программы.

Общеобразовательная программа «Люби и знай, Югорский край» отличается тем, что в процессе образовательной деятельности дети в дошкольном возрасте не только знакомятся с опорными краеведческими понятиями: местоположением, природой, этнографией, историей, достопримечательностями Югорского края, родного города, жизнью и бытом коренных народов Севера, но и через игру получают начальные практические навыки по основным разделам программы. Каждый раздел направлен на собственное «Я». Ребенок через собственное «Я» побывает в роли: краеведа, археолога, эколога, туриста, исследователя, путешественника.

Практический блок программы закрепляет полученные знания по краеведению, археологии, туризму, этнографии, топонимике, что способствует развитию мотивации к самостоятельному изучению родного края.

Цель программы: Изучение родного края в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучение флоры и фауны Югорского края.
2. Изучение истории города Ханты-Мансийска.
3. Получение основных знаний о достопримечательностях города.

Развивающие:

1. Развитие образного мышления, воображения, эмоционального восприятия окружающего мира.
2. Формирование у детей жизненно важных навыков безопасного нахождения в окружающей среде.
3. Формирование основных понятий о родном городе и Югорском крае.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства патриотизма к «малой родине».
2. Формирование коммуникативных навыков поведения, культуры общения через творческое взаимодействие.
3. Сохранение культурных традиций и природы родного края.

Срок реализации программы. Общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. После реализации годового цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

Возраст участников программы. Общеобразовательная программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста в подготовительной группе в возрасте 6 – 7 лет.

Общеобразовательная программа разработана по блочно - модульному принципу на один год обучения, который является базовым, т.к. дает начальные, основные знания и умения.

Общеобразовательная программа «Люби и знай, Югорский край» по организации содержания – это интегрированная программа, направлена на изучение истории, традиций,

флоры и фауны Ханты – Мансийского автономного округа Югры. По уровню освоения программа «Люби и знай Югорский край» предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей детей в туристско-краеведческой деятельности и по уровню усвоения относится к программе углубленного уровня в туристско-краеведческой направленности.

Уровни освоения программы:

Общеобразовательная программа разработана по блочно - модульному принципу, каждый блок раскрывает отдельно взятую область знаний через опорные понятия и термины.

Программный материал рассчитан на 1 год обучения и является базовым, т.к. дает начальные, основные знания и умения по туристско-краеведческой деятельности. Знания, полученные обучающимися при изучении общеобразовательной программы «Люби и знай, Югорский край» могут являться базовыми и использоваться в начальной школе, при изучении предмета «Окружающий мир», регионального компонента «Краеведение».

Способы организации содержания образования.

По способу организации содержания образования общеобразовательная программа является комплексной, интегрированной. В содержание туристско-краеведческой программы «Люби и знай, Югорский край» включаются теоретическая и практическая подготовка к путешествиям, занятия по краеведению, походы по территории детского сада, экскурсии. Определенное место в общеобразовательной программе занимают выездные занятия в библиотеки и музеи. Общеобразовательная программа ориентирована на развитие начальной поисковой, исследовательской деятельности, на привлечение детей к участию в общественно - полезных, социально значимых акциях.

Результатами освоения общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности являются:

- овладение первичными туристскими и краеведческими знаниями;
- развитие туристических навыков туризма;
- интеграция основного и дополнительного образования через углубление, расширение базовых знаний дошкольной программы по географии, истории, окружающему миру, природоведению;
- достижение результатов в туристских и краеведческих конкурсах;

Режим занятий.

Продолжительность занятий для детей подготовительной группы детского сада 30 минут. 2 занятия в неделю по 2 часа за год 144 часа. В выходные и праздничные дни занятия с детьми в детском саду не проводятся.

Организация учебно-образовательного процесса по данной программе предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Практические занятия составляют большую часть программы.

Педагогическая целесообразность изучаемого курса заключается в эффективности педагогических действий, направленных на формирование личности. Сложившаяся педагогическая система позволяет при реализации данной образовательной программы создать условия для развития личности ребенка, побуждает его к познанию и творчеству, обеспечивает эмоциональное благополучие учащихся и приобщает к общечеловеческим ценностям, транслирует нравственные и социокультурные нормы.

Формы работы:

- ◆ туристско-краеведческие игры
- ◆ встречи с интересными людьми;
- ◆ пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Активно применяются индивидуальные, групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Формы занятий:

- ◆ индивидуальные (индивидуально – групповая)
- ◆ фронтальные (работа по группам);

Методы работы:

- ◆ **Словестные:** - рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- ◆ **Наглядные:** - демонстрация образов, картинок, показ приема исполнения, работа по образцам;
- ◆ **Практические:** - тренировочные упражнения, практические задания.
- ◆ **Аналитические:** - наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ.

Принципы изучения программного материала:

- ◆ **принцип последовательности** (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребенка);
- ◆ **принцип доступности** (простота изложения и понимания материала);
- ◆ **принцип наглядности** (использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс эффективным);
- ◆ **принцип связи теории с практикой** (выработка умений и навыков на основе знаний и представлений);
- ◆ **принцип индивидуализации** (учитываются возрастные и психологические особенности детей);
- ◆ **принцип результативности** (обеспечивается соответствие целей образования и возможностей их достижения);
- ◆ **принцип межпредметности** (связь с другими областями деятельности и знаний).

Ожидаемые результаты:

В конце учебного года учащиеся должны

знать:

- ◆ природу родного края;
- ◆ историю своего рода и города в целом;
- ◆ основные достопримечательности города Ханты-Мансийска;
- ◆ основные занятия и быт коренных народов Севера;

Уметь:

- ◆ составить рассказ, используя полученные знания;
- ◆ работать коллективно, сообща, помогать друг другу;
- ◆ развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Методика отслеживания результатов:

- ◆ участие в краеведческих конкурсах, играх, праздниках;
- ◆ проведение различных мероприятий после изучения определенных тем в программе;
- ◆ тестовые задания, викторины;
- ◆ беседы с детьми и их родителями;
- ◆ педагогическое наблюдение, анализ;

Способом определения результативности является:

- ◆ рейтинг учащихся внутри объединения;
- ◆ мониторинг индивидуальных достижений по итогам участия в конкурсах различного уровня;

- ◆ результаты «Туристско-краеведческого минимума»;
- ◆ выполнение условий согласно цели и задачам похода.

Итоги реализации общеобразовательной программы осуществляются через тесты и итоговое мероприятие, которое проводится в конце каждого раздела изучаемого блока программы. На празднике дети имеют возможность в непринужденной обстановке показать уровень знаний, умений и навыков, выполняя различные задания и упражнения.

Формы подведения итогов и ожидаемый результат в соответствии с уровнем обучения реализации общеобразовательной программы:

1. Туристско-краеведческий минимум базового уровня – первый год обучения.

В программу включен обязательный для всех дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности учреждения туристско-краеведческий минимум с прохождением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Базовый уровень - 1 год обучения.

2. Тестовые задания, ребусы, кроссворды по изученному блоку.

3. Праздничное мероприятие.

II раздел. Учебно-тематический план и содержание общеобразовательной программы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
"ЛЮБИ И ЗНАЙ ЮГОРСКИЙ КРАЙ"**

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в краеведение.	2	1	1
1. «Я – исследователь»				
1.1	Я и моя семья.	2	1	1
1.2	Мой дом.	2	1	1
1.3	Мой детский сад.	2	1	1
1.4	Игрушки.	2	1	1
1.5	Профессии.	2	1	1
1.6	Сюжетно – ролевая игра «Город мастеров».	2	1	1
1.7	Экскурсия на территорию детского сада.	3	0	3
1.8	Итоговое занятие «Моя семья».	2	1	1
ИТОГО		19	8	11
2. «Я – житель Югры»				
2.1	Моя родина – Россия.	2	1	1
2.2	Моя малая родина – Югра.	2	1	1
2.3	История образования города Ханты – Мансийска.	2	1	1
2.4	Мой родной город – Ханты – Мансийска.	2	1	1
2.5	Улицы города Ханты – Мансийска.	2	1	1
2.5	Достопримечательности города Ханты-Мансийска.	2	1	1
2.6	Выдающиеся личности Югры.	2	1	1
2.7	Беседа на тему «Великая Отечественная Война»	2	1	1
2.8	Итоговое занятие «Мой любимый город».	2	0	2
ИТОГО		18	8	10

3. «Я – археолог»				
3.1	Я – археолог.	2	1	1
3.2	Мамонты.	2	1	1
3.3	Древние животные ледникового периода ХМАО–Югры.	2	1	1
3.4	Древние люди, городища.	2	1	1
3.5	Экскурсия в музей «Природы и человека».	2	0	2
3.6	Экскурсия в Археопарк.	2	0	2
3.7	Итоговое занятие, сюжетно - ролевая игра "Я – археолог".	2	0	2
	ИТОГО	14	4	10
4. «Я – краевед»				
4.1	Народы севера.	2	1	1
4.2	Знакомство с народами ханты и манси.	2	1	1
4.3	Жилище народов ханты и манси.	2	1	1
4.4	Образ жизни и быт коренных народов Севера – мужчины.	2	1	1
4.5	Образ жизни и быт коренных народов Севера – женщины.	2	1	1
4.6	Орнаменты в жизни народов ханты и манси.	2	1	1
4.7	Поэты Земли Югорской.	2	1	1
4.8	Сказки и преданья народов Севера.	2	1	1
4.9	Традиционные праздники коренных народов Севера.	2	1	1
4.10	Игры народов Севера.	2	1	1
4.11	Экскурсия в «Центр художественных промыслов и народных ремесел»	3	0	3
4.12	Экскурсия в Лылынг – Союм.	3	0	3
4.13	Итоговое занятие «Северные напевы».	2	0	2
	ИТОГО	28	10	18
5. «Я – эколог»				
5.1	Наука «Экология».	2	1	1
5.2	Заказники и заповедники ХМАО – Югры.	2	1	1
5.3	Памятники природы и природные парки ХМАО – Югры.	2	1	1
5.4	Животные ХМАО – Югры.	2	1	1
5.5	Птицы ХМАО – Югры.	2	1	1
5.6	Рыбы ХМАО – Югры.	2	1	1

5.7	Растения ХМАО – Югры.	2	1	1
5.8	Грибы и ягоды ХМАО – Югры.	2	1	1
5.9	Деревья и кустарники ХМАО – Югры.	2	1	1
5.10	Красная книга ХМАО – Югры.	2	1	1
5.11	Экскурсия на Станцию юных натуралистов.	3	0	3
5.12	Итоговое занятие «Путешествие в зимний лес».	2	1	1
	ИТОГО	25	11	14
6. «Я – турист»				
6.1	Виды туризма, понятие турист.	1	1	1
6.2	Правила поведения в лесу.	2	1	1
6.3	Укладка рюкзака.	2	1	1
6.4	Костры.	2	1	1
6.5	Узлы.	2	1	1
6.6	Карта, компас.	2	1	1
6.7	Итоговое занятие «Путешествие на территорию детского сада»	3	0	3
	ИТОГО	14	6	9
7. «Я – путешественник»				
7.1	Экскурсия на Площадь Свободы, правила поведения на экскурсии, инструктаж ТБ.	4	1	3
7.2	Экскурсия по центральной части города Ханты – Мансийска.	3	0	3
7.3	Экскурсия в картинную галерею В.А. Игошева.	3	0	3
7.4	Экскурсия в Торум – Маа.	3	0	3
7.5	Экскурсия в Археопарк.	3	0	3
7.6	Экскурсия в МБОУ ДОД «Патриот».	3	0	3
7.7	Экскурсия МБОУ ДОД «СЮТур».	3	0	3
7.8	Обзорная экскурсия по городу.	3	0	3
	ИТОГО	25	1	24
	ИТОГО за период обучения	144	15,0	21,0

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЛЮБИ И ЗНАЙ ЮГОРСКИЙ КРАЙ»
1 год обучения**

1. Тема: Введение в краеведение. (2 ч.)

Теория: Опорные понятия: краеведение, туризм, путешественник, исследователь.

Практика: Игры на знакомство. Работа с карточками. Инструктаж по правилам поведения.

1. Раздел «Я – исследователь» (19ч.)

1.1 Тема: Я и моя семья. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: семья, традиции, обычаи, образ жизни. Родство, род, родственник, степень родства, генеалогическое древо.

Практика. Составление "Генеалогического древа семьи".

1.2 Тема: Мой дом. (2ч.)

Теория: Опорные понятия:улица, адрес, дом, виды жилья, из чего сделан?

Практика. Составление рассказа на тему: «Мой дом».

1.3 Тема: Мой детский сад. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: коллектив, адрес, план, схема.

Практика: Экскурсия по территории детского сада.

1.4 Тема: Игрушки. (2ч.)

Теория: Опорное понятие: профессия, игра, игрушка.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».

1.5 Тема: Профессии. (2ч.)

Теория: Опорное понятие: профессия. Знакомство с профессиями.

Практика: Работа с карточками. Игра "Назови правильно".

1.6 Тема: Сюжетно – ролевая игра «Город мастеров». (2ч.)

Теория: Опорное понятие: профессия, инструмент.

Практика: Игра в игровых зонах.

1.7 Тема: Экскурсия на территорию детского сада. (3ч.)

Теория: Опорное понятие: адрес, профессии в ДОУ.

Практика: Экскурсия.

1.8 Тема: Итоговое занятие «Моя семья». (2ч.)

Теория: Повторение пройденного материала по разделу.

Практика: Игра " Семь – Я".

2. Раздел «Я – житель Югры» (18ч.)

2.1 Тема: Моя родина – Россия. (2ч.)

Теория: Опорное понятие: символика. Герб, флаг, гимн России.

Практика: Работа с карточками. Игра «Флаг России».

2.2 Тема: Моя малая родина – Югра. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: герб, флаг, гимн ХМАО–Югры.

Практика: Работа с карточками. Игра "Собери герб Югры".

2.3 Тема: История образования города Ханты – Мансийска. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: завоевание Сибири, князь Самар.

Практика: Работа с карточками. Игра «Назови правильно»

2.4 Тема: Самаровский ям, улица Ханты – Мансийская. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: ям, ямщик.

Практика: Работа с карточками. Игра «Назови правильно»

2.5 Тема: Моя малая родина город – Ханты-Мансийск. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: герб, флаг города Ханты-Мансийска.

Практика: Работа с карточками. Игра "Собери герб Ханты-Мансийска".

2.6 Тема: Достопримечательности города Ханты-Мансийска. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: спортивный объект, культурный объект, музей, галерея, памятник, храм.

Практика: Игра "Прогулка по достопримечательностям города".

2.7 Тема: Почетные жители Югры. (2ч.)

Теория: Писатель, художник, скульптор, личность.

Практика: Работа с карточками «Личность в истории Югры».

2.8 Тема: Великая Отечественная война. (2ч.)

Теория: Первые улицы. Названия улиц. Биография людей, в честь которых названы улицы города.

Практика: Работа с карточками «Достопримечательности города Ханты-Мансийска».

2.7 Тема: Итоговое занятие: «Мой любимый город». (2ч.)

Теория: Повторение пройденного материала по разделу.

Практика: Игра " Я – житель Югры".

3. Раздел «Я – археолог» (14ч.)

3.1 Тема: Я – археолог. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: археология, археолог, раскопка, находка, экспонат, музей.

Практика: Слайдовая презентация «Организация археологических раскопок».

3.2 Тема: Древние животные ледникового периода ХМАО–Югры. (1ч.)

Теория: Опорные понятия: ледниковый период, мамонт, шерстистый носорог, древний бизон, пещерный медведь, саблезубый тигр.

Практика: Игра " Собери животное". Ребусы.

3.3 Тема: Мамонты. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: ледниковый период, мамонт.

Практика: Игра " Собери животное".

3.4 Тема: Древние люди. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: городища, укрепления, поселения, орудия труда, быт.

Практика: Работа с карточками «Древние оборонительные сооружения».

3.5 Тема: Экскурсия в музей «Природы и человека» (3ч.)

Теория: Опорные понятия: Древние животные, люди.

Практика: Экскурсия.

3.6 Тема: Экскурсия в «Археопарк» (3ч.)

Теория: Опорные понятия: Древние животные, люди.

Практика: Экскурсия.

3.7 Тема: Итоговое занятие «Я – археолог». (2ч.)

Теория: Повторение пройденного материала по разделу.

Практика: Игра по станциям "Поляна заданий".

4. Раздел «Я – краевед» (28ч.)

4.1 Тема: Народы севера. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: этнос, нация, народность.

Практика: Работа с карточками. Игра «Назови правильно».

4.2 Тема: Народы ханты и манси. Образ жизни и быт коренных народов Севера – мужчины. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: этнос, нация, народность. Жилище. Виды жилищ.

Практика: Работа с карточками. Изготовление макета жилищ.

4.3 Тема: Жилище народов севера. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: виды жилья.

Практика: Работа с карточками. Игра «Построй чум».

4.4 Тема: Образ жизни и быт коренных народов Севера – мужчины. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: охота, оленеводство, рыбалка. Жилище. Виды жилищ.

Практика: Работа с карточками. Национальные игры народов ханты и манси.

4.5 Тема: Образ жизни и быт коренных народов Севера – женщины. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: собирательство, изготовление одежды.

Практика: Работа с карточками – собери узор.

4.6 Тема: Орнаменты в жизни народов Севера. (2ч.)

Теория: Виды орнаментов, значение и роль орнаментов для народов ханты и манси.

Практика: Работа с карточками. Игра «Назови правильно», рисунки узоров и орнаментов.

4.7 Тема: Поэты Земли Югорской. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: поэт, писатель, сказитель.

Практика: Работа с карточками – личности.

4.8 Тема: Сказки народов ханты и манси. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: чтение сказок народов ханты и манси.

Практика: Книжная выставка.

4.9 Тема: Традиционные праздники коренных народов Севера. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: праздник, игра.

Практика: Игра "Праздники коренных народов Севера".

4.10 Тема: Игры народов Севера. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: разновидность игр.

Практика: Подвижные игры коренных народов Севера.

4.9 Тема: Образ жизни и быт коренных народов Севера. (ч.)

Теория: Опорные понятия: этнос, нация, народность. Жилище. Виды жилищ.

Практика: Работа с карточками. Изготовление макета жилищ.

4.11 Тема: Экскурсия в «Центр художественных промыслов и народных ремесел». (3ч.)

Теория: Традиционные занятия коренных народов Севера .

Практика: Экскурсия.

4.12 Тема: Экскурсия в «Лылынг –Союм». (3ч.)

Теория: Традиционные занятия коренных народов Севера .

Практика: Экскурсия.

4.13 Тема: Итоговое занятие «Северные напевы». (2ч.)

Теория: Повторение пройденного материала по разделу.

Практика: Игра "Путешествие на стойбище".

5. Раздел «Я – эколог » (25 ч.)

5.1 Тема: Наука экология. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: экология, эколог, Красная книга.

Практика: Слайдовая презентация «Как прекрасен этот мир».

5.2 Тема: Особо охраняемые территории ХМАО–Югры. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: экология, Красная книга, заповедник, заказник.

Практика: Слайдовая презентация «Экология».

5.3 Тема: Особо охраняемые территории ХМАО–Югры. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: экология, Красная книга, памятники природы и природные парки.

Практика: Слайдовая презентация «Экология».

5.4 Тема: Животный мир Югры. (2ч.)

Теория: Животные Югры.

Практика: Работа с карточками «Животный мир Югры». Ребусы.

5.5 Тема: Птицы Югры. (2ч.)

Теория: Птицы Югры.

Практика: Работа с карточками «Птицы». Ребусы.

5.5 Тема: Рыбы Югры. (2ч.)

Теория: Рыбы Югры.

Практика: Работа с карточками «Рыбы». Ребусы.

5.6 Тема: Растительный мир Югры. (2ч.)

Теория: Травы и мхи Югры.

Практика: Работа с карточками «Кладовая природы».

5.7 Тема: Грибы, ягоды Югры. (2ч.)

Теория: Грибы, ягоды Югры.

Практика: Работа с карточками «Кладовая природы».

5.8 Тема: Деревья и кустарники. (2ч.)

Теория: Травы и мхи Югры.

Практика: Работа с карточками «Кладовая природы».

5.9 Тема: Красная книга ХМАО–Югры. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: экология, Красная книга, памятники природы и природные парки.

Практика: Создание книжки – малышки «Красная книга ХМАО–Югры».

5.10 Тема: Экскурсия на «Станцию юных натуралистов». (3ч.)

Теория: Традиционные занятия коренных народов Севера .

Практика: Экскурсия.

5.4 Тема: Итоговое занятие «Путешествие в зимний лес». (2ч.)

Теория: Повторение пройденного материала по разделу.

Практика: Игра " Я – эколог".

6. Раздел «Я – турист» (15ч.)

6.1 Тема: История развития туризма. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: турист, путешественник, поход, карта, компас, топографические знаки.

Практика: Работа с карточками. Игра "Топографическая азбука".

6.2 Тема: Правила поведения в лесу. (2ч.)

Теория: Правила поведения в лесу, инструктаж по технике безопасности.

Практика: Работа с карточками. Рисунки детей на тему «Я турист».

6.3 Тема: Начальная туристская подготовка. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: укладка рюкзака, снаряжение.

Практика: Игра «Туристский бивуак».

6.4 Тема: Виды костра. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: костер, виды костров: шалаш, таежный, нодья, звездочка, колодец.

Практика: Игра "Собери костер".

6.4 Тема: Узлы. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: узлы, виды и назначение узлов.

Практика: Игра "Завяжи узел".

6.4 Тема: Карта, компас. (2ч.)

Теория: Опорные понятия: карта, компас.

Практика: Игра «Измерь угол».

6.5 Тема: Итоговое занятие "Я – турист". (1ч.)

Теория: Повторение пройденного материала по разделу.

Практика: Игра "Мы идем в поход на территорию детского сада".

7. Раздел «Я – путешественник» (15ч.)

7.1 Тема: Правила поведения на экскурсии, экскурсия на Площадь Свободы. (4ч.)

Практика: Экскурсия.

7.2 Тема: Экскурсия в картинную галерею В.А.Игошева. (3ч.)

Практика: Экскурсия.

7.3 Тема: Обзорная экскурсия по городу. (3ч.)

Практика: Экскурсия.

7.4 Тема: Экскурсия в Торум – Маа. (3ч.)

Практика: Экскурсия.

7.5 Тема: Экскурсия в Аэропорт. (3ч.)

Практика: Экскурсия.

7.6 Тема: Экскурсия в МБОУ ДОД «Патриот». (3ч.)

Практика: Экскурсия.

7.7 Тема: Экскурсия в МБОУ ДОД «Станция юных туристов». (3ч.)

Практика: Экскурсия.

7.7 Тема: Итоговое занятие за год "Я – краевед". (3ч.)

Тория: Обобщение знаний, полученных на занятиях по программе.

Практика: Обзорная экскурсия по городу. Вручение свидетельств "Я – житель Югры".

III раздел. Методическое обеспечение общеобразовательной программы.

Учебно-методический комплекс (комплект) совокупность учебно-программных, учебно-теоретических, учебно-практических и учебно-наглядных материалов, объединенных единством авторского замысла. Предназначается для качественного проведения всех видов занятий по программе.

К методической продукции программы относятся:

- ◆ Информационно-методическая;
- ◆ Организационно-методическая;
- ◆ Учебно-методическая.

Информационно-методическая продукция:

- ◆ Методическое описание,
- ◆ Газеты
- ◆ Рекомендательный библиографический список литературы;

Организационно-методическая продукция:

- ◆ Инструктивно – методические письма;
- ◆ Инструкции;
- ◆ Памятки;
- ◆ Положения.

Учебно-методическая продукция:

- ◆ Учебная программа;
- ◆ Учебная тетрадь;
- ◆ Учебное пособие:
 - учебно-наглядное пособие (**картографические пособия, атлас природных комплексов, дидактические игры по темам программы**)
 - учебно-методическое пособие.

Прикладная методическая продукция:

- ◆ методические разработки (план-конспект занятий, сценарии итоговых праздников, экскурсий);
- ◆ тематическая подборка материалов
- ◆ сценарии мероприятий, праздников;
- ◆ картотека игр, упражнений, краеведческих объектов;
- ◆ каталог учебно-методического материала по программе.

IV раздел. Список литературы

1. Игротборник: Методическое пособие. – Томск: Издательство «Аграф Пресс», 2005. – 94 с.
2. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 304 с.
3. И.М. Киренский Археологическая карта Ханты – Мансийского района. – г. Ханты – Мансийск: ГУП ХМАО «Информационно – издательский центр», 2001. – 138 с.
4. История ХМАО с древности до наших дней./ Отв. Ред. Д.А. Редин – Екатеринбург: НПМП «ВОЛОТ», 1999. – 473 с.
5. История. Энциклопедия для детей – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2001 – 128 с.
6. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. М.: «ВАКО», 2004-336 с.
7. Касум шум моньчат – пуграт. Сказки – рассказы Земли Казымской / С.С. Успенская – Томск: Издательство Томского университета, 2002. – 292 с
8. Народы Северо-Западной Сибири. / Под ред. Н.В. Лукиной – Томск: Издательство Томского университета, 2000 – Вып. 7. – 104 с.
9. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Юный краевед №4, 2008
10. Немшанова Т.И. Топонимика Ляпинского края: Методическое пособие для учителей. / Под ред. А.В. Ефремова - Ханты – Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. – 28 с.
11. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
12. Обские угры (ханты и манси) на пороге Третьего Тысячелетия / Сост. Е.А. Немысова Под ред. К.В. Афанасьевой и др. - Ханты – Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001 – 104 с.
13. Овеянный славой флаг наш и герб. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 160 с.
14. Окно в Югру. Атлас-путеводитель 1930-2005 гг. / Авт. – сост. Куриков В.М. – ООО «рекламно-издательский центр «Зебра», 2005. – 449 с.
15. Определитель растений ХМАО – Югры. / Под ред. И.М. Красноборова и др., - Новосибирск – Екатеринбург: Издательство «Баско», 2006. – 304 с.
16. Ориентирование как образ жизни, или с улыбкой об ориентировании. Сборник. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 296 с.
17. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. – М.: «Торгово-издательский дом «русское слово - РС», 2002. – 96 с.
18. Ромбандеева Е. Душа и звёзды. Предания, сказания и обряды манси – СПб – Ханты – Мансийск: Издательство «Стерх» - «Белый журавль», 1991. – 116 с.
19. Самодельное туристское снаряжение. / Сост. Лукьянов П.И. – М.: Физкультура и спорт. 1986. – 239 с.
20. Слинкина Г.И. Сказки земли Югорской – Екатеринбург: ИД «Пакрус», 2002. – 226 с.
21. Сирелиус У.Т. Путешествие к хантам – Томск: Издательство Томского университета, 2001. – 344 с.
22. «Сказания о земле Югорской» / Ред. кол. Запандова Н.Л., Корнеев А.А. и др. - г. Тюмень: ИФА «Тюмень», 2005 – 208 с.
23. «Такой далёкий и такой близкий Обь – Иртышский Север» Историко-краеведческий сборник. / Ред. сост. Л.В. Цареградская – Сургут: Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 2002. – 256 с.
24. Уроки души. / Сб. стихов, сказок и рассказов юных поэтов и прозаиков Югры – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. – 208 с.
25. Уроки ориентирования. / Сост. Ф.С. Уховский – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1996. – 32 с.
26. ХМАО – Югра. / Гл. ред. Скоробочатько К. – М.: «Авангард», 2003. – 177 с.
27. Ханты – Мансийск от А до Я. Столица Югорского края – ЗАО «Сибирский издательский дом», 2005. – 211 с.
28. Хакназаров С.Х. Полезные ископаемые ХМАО и охрана окр. среды - Томск: Издательство Томского университета, 2001 – 92 с.
29. Шесталов Ю. Собрание сочинений – СПб – Ханты-Мансийск: Фонд Космического Сознания, 1997 . – Т 4 – 416 с.
30. Югория: Энциклопедия ХМАО – Югры. Т 1-3. / Гл. ред. Г.Ф. Шафранов – Кузнец – г. Ханты-Мансийск: Издательский дом «Сократ», 2000 – 400 с. Всероссийская туристско-краеведческая программа «Отечество».
31. Образовательная программа «Я родину люблю...» В.С. Дятлова (г. Каменка Пензенской области).