муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ Детский сад № 9 «Одуванчик»)

«Краткосрочный проект на тему:

«Все работы хороши, выбирай на вкус!»

(4-5 лет)

Авторы: воспитатель Рыжкова Ирина Николаевна

г. Ханты-Мансийск 2020г.

«Само воспитание, если оно желает счастья человеку,
должно воспитывать его не для счастья,

а приготовить к труду в жизни. Воспитание должно
развивать в человеке привычку
и любовь к труду оно должно ему дать возможность
отыскать для себя труд в жизни.»
К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Актуальность проекта

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Для того чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности. Эта работа начинается уже в детском саду. В процессе своего развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Очень важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Мы продолжаем работу по созданию проекта по профориентации дошкольников (4-5 лет)

«Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Цель: Продолжать расширять знания о мире профессий, формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи для детей: Познакомить детей с такими профессиями как: воспитатель, прачка, портной, продавец, полицейский и строитель, и их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; Воспитывать уважение к труду, вызвать желание трудиться; формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда.

Задачи для педагогов: Обеспечить психологическое благополучие детей; развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь; активизировать и актуализировать словарь; сформировать познавательный интерес к профессиям, **востребованным в нашем городе и стране**; создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; развивать игровую деятельность детей, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Задачи для родителей: обеспечить психологический комфорт детей; приобщить родителей к совместной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи для социальных партнёров: привлечь работников детского сада и социум города к взаимодействию с детьми, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в нашем городе.

Формы работы: беседы, НОД, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения, оборудование развивающей среды, общение с родителями воспитанников.

Вид проекта: групповой, информационный, творческий, игровой, краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы (4-5 лет), родители воспитанников.

Предполагаемые результаты проекта:

- **для детей:** Знание детьми информации о таких профессиях как воспитатель, прачка, портной, продавец, полицейский и строитель. Понимание детьми значимости этих профессий. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. Проявление

признательности и уважения к труду взрослых, дети знают и называют пословицы, поговорки о труде, орудиях труда; формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.

- **для педагогов:** педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта;

- **для родителей**: у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Оформить презентацию «Стихи о профессиях».

Содержательная часть
Подготовительный этап.
Для педагога: Повышение собственной профессиональной компетентности - подбор и изучение методической литературы.
Важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям и организации самостоятельной деятельности является развивающая предметная среда.

1. Подбор художественной литературы в книжном уголке:

Сказки:
Русские народные сказки: «Теремок», «Зимовье зверей».
В.Осеева «Волшебная иголочка».
Ш. Пьерро «Золушка».
Г.-Х. Андерсен «Штопальная игла».
Рассказы
Н. Носов «Заплатка», «Милиционер».
В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».
Л. Пантелеев «Большая стирка».
Стихи о профессиях:
С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа - милиционер».
В. В. Маяковский «Кем быть».
С. Баруздин «Кто построил этот дом».
Г. Люшнин «Строители».
Н. Доброта «Мамины профессии».
Б. Заходер «Строители».
Т. Ашмарина «Будущий строитель».
И. Ильх «Строитель», «На стройке».
Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».
А. Барто «Игра в стадо».

2. Подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности.

3. Пополнить и изготовить сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по ознакомлению с профессиями.

Сюжетно-ролевые игры - **«Детский сад»** атрибуты-куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.

Пополнить уголок **«Маленькие строители»** для игры «**Строительство»** атрибутами: каски, предметы – заместители, крупный строительный материал, машины, подъемный кран, зверушки для обыгрывания постройки.

Для игры **«Магазин»** - плакат «Магазин», прилавки, кассы, весы, счеты, калькулятор, одежда для продавцов, тележки, корзины, кошельки, деньги, муляжи продуктов.

Игра **«Портной»** - ткани, детская швейная машинка, кукольная одежда.

Игра **«Прачечная»** - небольшой тазик, веревка для развешивания белья, прищепки, утюги, гладильная доска, стиральная машина из коробки, приладив к ней кнопочки.

Для игры «**Полиция»** - полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат.

Внести дидактические и настольные игры: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Определи профессию по предмету», «Кто, где работает?», «Кому что нужно для работы?» «Кто это делает?» «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)» «Продолжи предложение».

4. Внести в группу картины с профессиями: «воспитатель», «прачка», «портной», «продавец», «полицейский» и «строитель».
5. Добавить в уголок мальчиков транспорт: экскаватор, бульдозер, автопогрузчик, подъемный кран, бетономешалка, самосвал, полицейская машина.
6. Организовать непрерывную образовательную деятельность:

Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП), художественное творчество (лепка, конструирование): «Экскурсия на прачку», «Кто построил этот дом? Кирпичики», «Игрушечный магазин. Ворота для машины», «Рассказ воспитателя о профессии полицейского», «Наш любимый воспитатель», «Путешествие в прошлое одежды».

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми:

Экскурсия на прачку; Наблюдение за работой; Беседа о профессиях родителей;

Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Чудесный мешочек»;

Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Строительство», «Магазин», «Портной», «Прачечная», «Полиция».

Пальчиковые игры: «Наперсток», «Дом», «Строитель», «Строители», «Наша группа», «Детки», «Профессии».

Отгадывание загадок о профессиях: воспитатель, портной, продавец, полицейский, портной, строитель.

Чтение художественной литературы: Русские народные сказки: «Теремок», «Зимовье зверей». В.Осеева «Волшебная иголочка». Ш. Пьерро «Золушка». Г.-Х. Андерсен «Штопальная игла». С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа - милиционер». В. В. Маяковский «Кем быть». С. Баруздин «Кто построил этот дом». Г. Люшнин «Строители». Н. Доброта «Мамины профессии». Б. Заходер «Строители». Т. Ашмарина «Будущий строитель». И. Ильх «Строитель», «На стройке». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Н. Носов «Заплатка», «Милиционер». В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», А. Барто «Игра в стадо». Л. Пантелеев «Большая стирка».

Оформление презентаций:

1. **«**Стихи о профессиях - «воспитатель», «прачка», «портной», «продавец», «полицейский» и «строитель».
2. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Организация самостоятельной деятельности детей:
Просмотр мультфильмов и презентаций о профессиях.
Индивидуальная работа: закрепление полученных знаний и навыков о профессиях.
Раскрашивание раскрасок: «Профессии», «Инструменты - помощники»;
Рассматривание картин по теме проекта;

Настольные и дидактические игры: «Профессии», «Угадай по результату профессию», «Что лишнее?», «У кого что?», «Где это можно купить?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Определи профессию по предмету», «Кто, где работает?», «Кто это делает?» «Кто больше расскажет о профессии», «Магазин игрушек», «Продолжи предложение», «Поймай – скажи», «Кому нужны эти предметы», «Назови слова – действия», «Про Олю и Колю», «Кем я хочу стать? Как буду работать?».

Взаимодействие с семьей: оформление выставки детских работ «Кем быть?»; изготовление пособий для НОД и атрибутов для сюжетно-ролевых игр,
Рассказ родителей о своей работе детям; подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.

Взаимодействие с социальными партнёрами: Встреча с инспектором по пропаганде ИАЗ ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийск».

2 этап: Реализация проекта

Формы работы	*Содержание*
Непосредственно образовательная деятельность	**Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП), Художественное творчество (лепка, конструирование)** «Экскурсия на прачку», «Кто построил этот дом? Кирпичики», «Игрушечный магазин. Ворота для машины», «Рассказ воспитателя о профессии полицейского», «Наш любимый воспитатель», «Путешествие в прошлое одежды».
Совместная деятельность с детьми в режимных моментах	***Игровая деятельность:*** сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Строительство», «Магазин», «Портной», «Прачечная», «Полиция». ***Дидактические и настольные игры:*** «Профессии», «Угадай по результату профессию», «Что лишнее?», «У кого что?», «Где это можно купить?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Определи профессию по предмету», «Кто, где работает?», «Кто это делает?» «Кто больше расскажет о профессии», «Магазин игрушек», «Продолжи предложение», «Поймай – скажи», «Кому нужны эти предметы», «Назови слова – действия», «Про Олю и Колю», «Кем я хочу стать? Как буду работать?». ***Пальчиковые игры:*** «Наперсток», «Дом», «Строитель», «Строители», «Наша группа», «Детки», «Профессии». ***Отгадывание загадок о профессиях:*** врача, повара, пожарника, дворника, парикмахера; ***Чтение художественной литературы:*** Русские народные сказки: «Теремок», «Зимовье зверей». В.Осеева «Волшебная иголочка». Ш. Пьерро «Золушка». Г.-Х. Андерсен «Штопальная игла». С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа - милиционер». В. В. Маяковский «Кем быть». С. Баруздин «Кто построил этот дом». Г. Люшнин «Строители». Н. Доброта «Мамины профессии». Б. Заходер «Строители». Т. Ашмарина «Будущий строитель». И. Ильх «Строитель», «На стройке». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Н. Носов «Заплатка», «Милиционер». А. Барто «Игра в стадо» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». Л.Пантелеев «Большая стирка». Оформить презентацию «Стихи о профессиях», «Все работы хороши, выбирай на вкус». Оформить выставку детских работ «Кем быть?». Раскрашивание раскрасок «Профессии»,

Самостоятельная деятельность детей	«Инструменты - помощники»; Рассматривание картин по теме проекта; «Профессии», «Угадай по результату профессию», «Что лишнее?», «У кого что?», «Где это можно купить?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Определи профессию по предмету», «Кто, где работает?», «Кто это делает?» «Кто больше расскажет о профессии», «Магазин игрушек», «Продолжи предложение», «Поймай – скажи», «Кому нужны эти предметы», «Назови слова – действия», «Про Олю и Колю», «Кем я хочу стать? Как буду работать?».

3 этап: Презентация проекта.

- Оформление презентации «Стихи о профессиях»,
- «Все работы хороши, выбирай на вкус»,
- Оформление выставки детских работ «Кем быть?».

Загадки к проекту «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Воспитатель:

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это ... (Воспитатель)

Ты учишь буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать,
И всё родное, родину любить. (Воспитатель)

Доброты, тепла души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши -
Вася, Маша, Галка,
Паша, Сеня и Марат -
Ждет ее весь детский сад! (Воспитатель).

Портной:

Мама - золотые руки -
Шьет рубашки, платья, брюки.
Папа, я, сестренка Света -
Все с иголочки одеты! (Портниха)

Целый день сегодня шью.
Я одела всю семью.
Погоди немножко, кошка, —
Будет и тебе одёжка. (Швея, портниха)

Прачка:

Кто постирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

и утюгом погладит? (прачка)

Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,

И пятна, и грязь с порошком отстираю

Хорошую баню устрою белью,

Хозяйка оценит работу мою! (Стиральная машина)

Продавец:

Нам даёт товар и чек
Не философ, не мудрец
И не суперчеловек,
А обычный ... (Продавец)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (Продавец)

Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.
Мама словно королева
В нашем магазине! (Продавец)

Полицейский:

На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (Полицейский)

Папа у меня - герой!
Ходит в форме, с кобурой!
Посреди ночного мрака
Где-то кража или драка?
Сразу по "02" звоните,
Папу моего зовите! (Полицейский)

Строитель:

Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо люди жили в нем. (Строители)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (Строитель)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нем. (Строители)

Осень, лето ли, зима,
Зной иль снег идет -
Может возводить дома
Папа круглый год! (Строитель)

Стихи к проекту: «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Воспитатель

Воспитателем надо родиться,
Чтоб детей непременно любить.
И терпенье иметь, не сердиться,
И заботой уметь окружить!

Воспитателем надо гордиться!
Благодарными быть, уважать
И когда придёт час, то проститься…
Но, всегда продолжать навещать!

Воспитатель

Он учит буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На все смотреть и все запоминать
И все родное, русское любить.

Портной

Жил портной один умелый,
Знал прекрасно своё дело:
Ткани выбирал для нас —
Хлопок, ситец и атлас.
А потом снимал он мерку,
Делал выкройку, примерку,
Белой ниткой ткань сметал,
На машинке всё сшивал.
И на праздник у ребят
Новый был всегда наряд.

Васильева С.

Портной

Для портнихи Виолетты
Дело есть зимой и летом.
Людям круглый год нужны
Платья, юбки и штаны.
Чтоб была обнова впору,
Все-все-все измерит споро –
Руки, талию и рост,
Шею, голову и хвост.
Тут же выкройку найдет,
Белым мелом обведет,
Раскроит, сошьет, погладит,
В платье манекен нарядит,
А потом сидит и ждет,
Что клиент за ним придет.

Портной

Наши-то портные
Храбрые какие:
«Не боимся мы зверей,

Ни волков, ни медведей!»
А как вышли за калитку
Да увидели улитку —
Испугалися,
Разбежалися!
Вот они какие,
Храбрые портные!

К. Чуковский

Портной

Мне братишка говорит:
— У меня
Пальто
Болит.
Даже хлястик
Отвернулся
И куда-то вниз
Глядит.
Тут пришёл тряпичный доктор,
Или попросту — портной,
Он заахал и заохал:
— Что случилось?
Где больной?
Мой братишка говорит:
— У меня пальто болит.
И никак я не пойму —
Почему?
Посмотрел тряпичный доктор
На пальто со всех сторон
И с улыбкой, и со вздохом
Наконец ответил он:
— Это проще манной каши.
Оттого пальто болит,
Что у пуговицы вашей
Жизнь на ниточке висит.

Продавец

В магазине, на базаре
И в буфете, наконец,
Всюду, где бы ни бывали,
Вас встречает продавец.
Он продаст кефир старушке
И свисток озорнику,

Ленту яркую девчушке
И ватрушку толстяку.
Удочку для дяди Пети,
А для тети Веры — брошь.
Так всегда любезно встретит —
Без покупки не уйдешь,
Математику он знает
Ну, конечно же, на пять —
Деньги быстро сосчитает,
Чтобы сдачу верно дать.
Покупатели толпою
Целый день к нему идут
Очень нужен нам с тобою
Продавца нелегкий труд!

Н.Кнушевицкая

Продавец

Мы приходим в магазин.
В нём обилие витрин.
Выбрать нужную покупку
Продавец поможет чуткий.

Прачка

Большая стирка
автор: Ульяна Яворская
Маленькая Галя ходила, возмущалась:
- Беленькая шубка ужасно замаралась!
Валенки и шарфик в пятнышках и крошках,
Помогу-ка маме в стирке хоть немножко!
В красный тазик тапки брошу, чтоб помылись,
Шапочка с помпоном тоже загрязнились!
Все залью из крана тёпленькой водицей,
Будет мама рада, будет мной гордиться!

Прачка

По хозяйству помогала –
Я бельё весь день стирала.
Полотенце и футболку,
Шорты, Димкину бейсболку,
И носочки, и трусишки.
Да, белья, пожалуй, слишком!
Вся вспотела, так устала,
Я усердно всё стирала!
Похвалила мама дочку:

- Будут чистыми носочки,
Шорты, Димкина бейсболка,
И трусишки, и футболка!
Где ж ты всё стирала, киска?
- В унитазе. Он же низкий…

Полицейский

Полицейский защищает
Нашу честь и наш покой,
И на службу заступает
В час дневной и в час ночной.
Мой папа Полицейский...

автор: Стас Бакаев

Спросил я, как-то раз,
Мальчишку лет семи.
Где папа твой сейчас?
И как его найти?
Мой папа Полицейский! -
Сказал малыш в ответ.
А на ремне армейском,
Он носит пистолет.
И на погонах синих,
Есть звезды у него.
Мой папа самый сильный,
Он сам достиг всего.
Мальчишкам помогает
Он с нашего двора.
Их иногда ругает,
Когда домой пора.
Соседей всех он знает,
Где, как и кто живет.
Их часто выручает
И мимо не пройдет.
Его здесь уважают,
И может быть не зря:
Враги не обижают
И любят все друзья.
Он на работу рано,
Без устали встает
И папу самым главным,
Здесь каждый назовет.
Мой папа Полицейский!

И служит он Стране.
А свой ремень армейский;
Отдаст он скоро мне!

Полицейский

Если вы в беду попали,
Телефон 02 набрали.
К вам полиция придёт,
Всем поможет, всех спасёт.

Строитель

На соседней улице строят новый дом.
Быстро вырастает этаж за этажом.
Трудятся строители весело и дружно.
К сроку им построить дом высоченный нужно.
Сколько здесь профессий!
Каменщик, маляр, Крановщик, водитель, грузчик и столяр,
Штукатур и плотник…
Всех не сосчитать!
Смогут новоселы скоро в дом въезжать.

Строитель

Для строителя привычно
Строить новый дом кирпичный.
Экскаватором Степан
Вырыл в поле котлован,
В землю вбил большие сваи,
А теперь цемент мешает,
Ровно кирпичи кладет –
Ветер щелки не найдет.
Кирпичи с земли Степану
Поднимать сподручно краном.
Вот и новый дом готов,
Запускать пора котов!

Пальчиковые игры к проекту

«Все работы хороши, выбирай на вкус!»

«Профессии»

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель…
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

«Воспитатель»

Детки

(Поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого).
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать -
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
(Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого).
Тише, тише, тише,
Не шумите!
Наших деток не будите!
Птички станут щебетать,
Будут пальчики вставать.
(Раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы).

Наша группа.
Этот пальчик хочет спать. (Поочередно загибать пальцы к ладошке)
Этот пальчик – прыг в кровать! (Начиная с мизинца).
Этот пальчик прикорнул. (Большим пальцем касаться всех остальных - «будить»).
Этот пальчик уж заснул.
Тише, тише не шуми,
Пальчики не разбуди.
Встали пальчики. Ура! (С восклицанием «Ура!» - кулачки разжать,
В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)

Наша группа
В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу)
Самый младший — это я. (Разжимают пальчики поочередно начиная с мизинца).
Это Маша,
Это Саша,
Это Юра,
Это Даша.

Полицейский

Раз, два, три, четыре, пять (загибание пальцев начиная с большого)
Полицейским хочу стать (сжимание и разжимание кулаков)

Буду добрый, честный, сильный, мужественный, справедливый
(разгибание пальцев начиная с мизинца),
Буду слабым помогать (сжимание и разжимание кулаков)
Их в обиду не давать (кисти рук «здороваются»).

Портной

Наперсток
Шьет иголка, шьет иголка (Левая ладошка раскрыта, в правой руке)
Пальцу больно, пальцу колко. (Воображаемая иголка).
А наперсток в тот же миг (Иголка «шьет» и задевает кончики пальцев).
К ребятам на пальчик (Дети как будто надевают наперсток на палец).
Прыг!
Говорит иголке: («Шьют»).
– Шей,
А колоться ты не смей! (Грозят пальцем).

Прачка

«Гномики-прачки»
Жили-были в домике (Дети сжимают и разжимают кулачки).
Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. (Загибают пальчики, начиная с большого).
Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают пальчики, начиная с мизинца).
Стали гномики стирать: (Трут кулачки друг о друга).
Токи - рубашки, Пики - платочки, Лики - штанишки,
Чики - носочки.
Микки умница был,
Всем водичку носил. (Загибают пальчики, начиная с больших).

Строитель

Дом
Стук - стук- стук, раздается где то стук.
Молоточки стучат, строят домик для зайчат -
Вот с такою крышей, (Ладошки над головой)
Вот с такими стенами, (Ладошки около щёчек)
Вот с такими окнами, (Ладошки перед лицом)
Вот с такою дверью, (Одна ладошка перед лицом)
И вот с таким замком! (Сцепили ручки).

Строитель

Копаю, копаю лопаткой снежок, (Имитируем движения)
Построю из снега домок-теремок. (Над головой из ладошек делаем крышу)

И окна, и двери я вырублю в нем, (Ребром ладоней "вырубаем")
Почищу дорожки, посыплю песком. (Имитируем движения)
А зайке скажу: «Приходи ко мне жить! (Одной рукой изображаем зайчика).
Мы будем, зайчишка, с тобою дружить!» (Пожимаем свои руки).

Строители

Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (Ударяют, чередуя, кулачком о кулачок).
Молоток бери, мой друг!
Мы построим новый дом, (Ставят рядом ладошки «стены»)
Есть окошко в доме том. (Складывают указательные пальцы «палочкой», остальные соединяют «крышей»).
Есть ещё одно повыше,
Есть труба вверху на крыше. (Мизинец отставляют в сторону – труба).
Дом готов, зовём гостей: (Показывают оба указательных пальца).
«Проходите поскорей!» (Делают приглашающий жест рукой).

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

познавательное развитие (ФЦКМ)

средняя группа «Звездочки» МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

Тема: «Наш любимый воспитатель»

подготовила: Рыжкова И.Н.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

Задачи:

Обучающие. Формировать представления детей о профессии "Воспитатель детского сада", о трудовых процессах, выполняемых воспитателем.

Развивающие. Развивать умения отвечать на вопросы; активизировать в речи детей слова: детский сад, воспитатель; развивать познавательный интерес к труду воспитателя детского сада;

Воспитательные. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; уважительное отношение к труду взрослых.

Оборудование и материалы: сюжетные картины из серии «Профессии», загадки.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, картин с людьми профессии «воспитатель»; разучить физминутку «Девочки и мальчики», игру « Собрались все дети в круг».

Ход НОД:

1. **Создание игровой мотивации.**

Исполняется игра « Собрались все дети в круг».

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

Дети, прежде чем, мы начнем заниматься, давайте вспомним правила, которых нужно придерживаться в беседе. (Не перебивать друг друга. Если хочешь что-то сказать - подними руку).

Воспитатель:

Молодцы! А теперь ребята, попробуйте отгадать загадку:

Поглядите, что за дом, сколько светлых комнат в нем!

Там паркетные полы, там кроватки и столы,

Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки,

Куклы, мячики, шары – все, что нужно для игры.

Лучше дома не найдешь, очень этот дом хорош!

Дети: Это детский сад.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, у меня для вас загадка, попробуйте её отгадать:

Кто учит Вас кушать ложкой,

Справляться с любой застежкой,

Кто читает Вам стихи и сказки,

Пластилин дает и краски? (Воспитатель).

Воспитатель: Вот послушайте стихотворение про профессию воспитателя:

«Быть воспитателем не просто,

Ведь деток много, он – один

Их обучать по мере роста,

Чтоб каждый стал вдруг вундеркинд.

Кого погладить по головке,

Ну а кого и пожурить.

И знать различные уловки,

Чтоб завлекать уметь ребят.

Быть воспитателем – прекрасно!

Быть мамой – тысячам детей.

И ежедневно, ежечасно

Счастливей становиться и мудрей!»

Воспитатель:

- Ребята сегодня мы с вами будем говорить о профессии «воспитатель».

Кто знает, почему она так называется? (Потому что воспитатель воспитывает детей).

Воспитатель: А что это значит: «воспитывает детей»?

(Занимается с детьми, читает книги, учит, как одеваться и раздеваться, играет, знакомит с природой, проводит утренники).

Воспитатель: Правильно, ребята, воспитатель должен очень многое уметь и знать.

Послушайте стихотворение:

Нелегко быть педагогом, малышей учить.

Нужно здесь не столько строгим, сколько чутким быть.

Нежно, ласково направить, улыбнуться, подбодрить,

Кое-что помочь исправить или снова объяснить.

Повторить не раз, не дважды, закрепить еще раз пять…

Словом, далеко не каждый воспитателем может стать.

Воспитатель: Вот каким образованным и трудолюбивым должен быть воспитатель! А еще воспитателя называют второй мамой для малышей. Он постоянно наблюдает за взаимоотношениями детей в группе. Я вам рассказала о профессии воспитателя детского сада. Труд педагога порой бывает очень тяжелым. Но огромное счастье и смысл этой профессии – это воспитание здорового, умного, доброго и пытливого маленького человека!

3. Разминка

Физминутка

Девочки и мальчики

Девочки и мальчики

скачут все, как мячики.

(Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)

И руками хлопают.

(три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)

И ногами топают.

(три раза топают ногами)

Глазками моргают.

(три раза зажмуривают глаза)

Всё — все отдыхают.

(свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).

4.Итог.

Вопросы к детям:

— Ребята, вам нравятся воспитатели нашего детского сада.

— Как их зовут?

— Какое, на ваш взгляд, главное качество воспитателя?

— Расскажите, что должен уметь и знать воспитатель?

Конспект НОД по развитию речи в средней группе «Звездочки» МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

Тема: «Путешествие в прошлое одежды»

подготовила: Рыжкова И.Н.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

Задачи:

Обучающие. Дать детям представление о происхождении одежды.

Развивающие. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
Воспитательные. Воспитывать бережное отношение к одежде.
Оборудование и материалы: Куклы в одежде из листьев, шкур, льняной рубашке, в пышном бальном платье, в современной одежде. Картинки льна и хлопка.
Предварительная работа: Изготовление одежды для кукол. Рассматривание иллюстраций людей в одеждах разного времени**.** Проведение познавательных занятий об одежде, о профессии «швея». Разучивание стихотворения «Портниха» Г. Ладонщиков.

Ход НОД:

1. Создание игровой мотивации.

Дети входят в группу.

Воспитатель: Дети, сегодня мы узнаем много интересного

А для начала мы поиграем в игру «Кто внимательней».

Воспитатель:

- Сейчас на своё место сядет тот, на ком надета жёлтая футболка и чёрные шорты (садятся дети в жёлтых футболках и чёрных шортах).
- Теперь сядут дети, одетые в платья (садятся дети, одетые в платья).

- А теперь садитесь все остальные.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (корзина) Эта корзина не простая, в ней находятся волшебные предметы, хотите узнать, что это за предметы? (да).

Тогда отгадайте загадки:

Инструмент бывалый —

Не большой, не малый.

У него полно забот:
Он и режет, и стрижёт. (Ножницы)

Нитку за собой ведет,

Вышивает, платья шьёт,

Очень остренька и колка.

Угадали что? (Иголка)

Безделица в петлю попала. (Пуговица)

(Демонстрирует иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы).

- А как вы думаете, что между ними общего? (ответы детей)

2. Основная часть

Воспитатель. Благодаря этим предметам мы может шить одежду. Вы знаете, как люди научились шить одежду? А я знаю. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие, где узнаем, как именно люди научились шить одежду. Для этого нам надо встать в круг, закрыть глаза и тот, кого я коснусь рукой, окажется в прошлом.
Вокруг вас я обойду, в путешествие возьму.
Один, два, три, четыре, пять можно глазки открывать.
Посмотрите, вот мы и очутились с вами далеко от детского сада. Занимайте удобные места и слушайте. (Показ картинок древних людях с комментариями воспитателя).
Воспитатель. Давным-давно люди жили в лесу, в пещерах, и не было у них никакой одежды. Нечем было прикрыться от ветра, от дождя. А вокруг росли деревья с большими и маленькими листьями, высокая трава, лопухи, цветы. Красота! Но растениями можно не только любоваться. А что можно сделать из листьев? (Дети по очереди называют, что можно сделать из листьев).
Воспитатель: можно нарвать листочки, собрать на гибкую веточку - и прикрыться от дождя и вера. (Показывает куклу, одетую в юбку из листьев).
Воспитатель. Хорошо придумано? Но скажите, зимой можно ходить в такой одежде? (Нет).

Воспитатель. А почему нельзя зимой находиться на улице, в одежде из листьев? (ответы детей: потому что зимой холодно, мы замерзнем, нам будет холодно, и мы будем болеть).

Воспитатель. Правильно, ребята. Листья – ненадежная защита. Стали люди думать, искать, чем прикрыться от непогоды. В лесах, рядом с людьми, жили разные животные. Животным не страшны ни дождь, ни ветер, ни холод. Раз животным так удобно в своих шкурах, значит и мне будет хорошо - подумал человек. Так появилась одежда из шкур животных. (демонстрируется куклу в одежде из шкуры животных). Какие вы знаете вещи, сделанные из шкур животных? (шапка из шкурки зайца, шапка из шкурки лисы, шуба из кролика).

Воспитатель. Эта одежда удобнее одежды из листьев? (Да).

Воспитатель. Почему? (В ней не холодно зимой).

Воспитатель. А летом? (летом в шкуре жарко, она тяжелая, она плохо держится на теле).

Воспитатель. Молодцы. Зетам, люди стали задумываться о более удобной одежде. А так как люди были очень наблюдательные, то заметили: растет в поле трава-лен. Если ее стебли помять, то из них можно спрясть пряжу, а из пряжи сделать полотно - ткань. Из ткани шили разную одежду. Шло время, менялась и одежда. И появилась профессия – портной.

физминутка «Профессии»

Повар варит кашу (имитация «мешаем кашу ложкой»)
Плащ портниха шьет (машем руками)
Доктор лечит Машу (открываем и закрываем рот, показывая язык)
Сталь кузнец кует (хлопки)
Дровосеки рубят (махи с наклонами)
Строят мастера (прыжки на месте)
Что же будет делать наша детвора? (поднимание плеч).

Дети рассказывают разученное заранее стихотворение

Г. Ладонщиков «Портниха»
Лена куклу нарядила:
Платье новое ей сшила,
На подол и рукава
Пристегнула кружева.
Куклу хвалят все игрушки:
"До чего ж красив наряд!"
Лену хвалят все подружки.
"Вот портниха!" - говорят.

Воспитатель: Постепенно люди пришли к одежде, которую мы носим с вами. У современного человека очень много одежды. Человек ходит на

работу, носит дома, надевает на праздники. В разных случаях ему нужна разная одежда.

Чтобы сшить одежду люди затрачивают много труда. Поэтому к одежде нужно относиться бережно, тогда она будет вам служить долго, и вы всегда будете красивыми.

Ребята, вы поняли, как люди научились шить одежду? (Да)

3. Рефлексия:

Воспитатель. - Ребята, скажите с помощью каких инструментов делают одежду? (с помощью нитки, с помощью иголки, ножниц, пуговиц и украшений).

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
познавательное развитие (ФЦКМ)
средняя группа «Звездочки» МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

Тема: «Рассказ воспитателя о профессии полицейского»

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

Задачи:

Обучающие. Познакомить детей с профессией полицейского.

Развивающие. Рассказать о роли полиции в жизни людей. Познакомить детей с различными службами полиции.

Воспитательные. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.

Активизация словаря: постовой, участковый, следователь, инспектор, жезл, преступник, хулиган.

Оборудование и материалы: картина из серии «Кем быть?», карточки: самолета, вертолета, катера, мотоцикла, автомобиля, бронетранспортера. Картины где полицейский работает с собакой, лошадью.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в журналах имеющих отношение к полиции; чтение поэмы С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер»; Н.Носова «Милиционер»; организовать сюжетно-ролевую

игру «Полиция»; подготовить встречу с инспектором по пропаганде ИАЗ ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийск».

Ход НОД

1. **Создание игровой мотивации.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами об очень важной и нужной профессии. Послушайте, пожалуйста, стихотворение Р. Рождественского.

Просто служба их очень нужна.

Просто будни у них - грозовые.

В час, когда не слышна война,

Получают они ордена

И ранения пулевые…

Сквозь немыслимо долгие стажи

От начала их службы впредь

Их профессия - быть на страже

Их закон: себя не жалеть!

2. Основная часть

Вы догадались, о какой профессии идет речь в этом стихотворении? (о полицейских).

Воспитатель: Действительно, ребята, люди данной профессии выполняют такую тяжелую, но столь важную для каждого человека работу, ведут борьбу со злом и всегда готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду. Поэтому они - наши защитники в мирное время. Работники полиции следят за порядком на улицах, патрулируют, стоят на постах на различно жизненно важных объектах - охраняют мосты, заводы, метро, жилища людей от террористов, выезжают на места преступлений, разыскивают преступников, ловят воров и хулиганов; следят за безопасностью дорожного движения. Только полиции в мирное время государство разрешает использовать оружие в случае необходимости.

Полиция есть везде – на воде, земле, в воздухе. Она оснащена современной техникой. У полиции есть самолеты, вертолеты, катера, мотоциклы, автомобили, бронетранспортеры, специальные роботы. Полицейским помогают работать четвероногие друзья - собаки и лошади.

3. Разминка

Богатыри

Дружно встали.
Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри! Руки в стороны.
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо, Поворот вправо.
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже Поворот влево.
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и еще Поворот вправо.
Через левое плечо. Поворот влево.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, а теперь вы мне скажите, каким же должен быть человек этой профессии? (Смелым, решительным, отважным, внимательным, проницательным.)

Воспитатель читает стихотворение:

Я скажу вам по секрету,

Что в полиции служу,

Потому что службу эту

Очень важной нахожу,

Кто с жезлом и с пистолетом

На посту зимой и летом?

Наш Российский постовой

Это – тот же часовой

Ведь не даром сторонятся

Полицейского поста

И полиции боятся

Те, чья совесть не чиста.

4. Итог

Ребята, я думаю, что после нашей беседы вы станете более уважительно относиться к сотрудникам полиции. А знаете ли вы, по какому телефону нужно обращаться, если с вами случится беда? Вам непременно помогут люди в полицейской форме.

В полиции служат отважные люди

Полиция дружных, находчивых любит.

Пусть дождь проливной или темная ночь,

Любому в беде они смогут помочь.

Конспект экскурсии тема: «Путешествие в прачечную»
средняя группа «Звездочки»
МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

Подготовила: Рыжкова И.Н.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель. Развивать познавательные интересы детей. Познакомить детей с профессией прачка.
Задачи.
Воспитательные.
Развивать познавательный интерес у детей.
Воспитывать уважение к труду прачки. Подчеркнуть общественную значимость её труда.
Воспитывать бережное отношение к чистым вещам – результату её труда.
Образовательные.
Уточнить и расширить представления детей о работе машиниста по стирке и ремонту одежды – прачки.
Познакомить детей с оборудованием прачечной, облегчающим труд прачки.
Научить понимать назначение и функции стиральной, сушильной и гладильной машин. Активизировать словарь детей.
Развивающие.
Развивать навыки речевого общения, зрительного и слухового восприятия и внимания, мышления.
Методы и приемы.
Словесный: беседа, объяснение, ситуативный разговор, загадки,наглядный метод: показ, наблюдения.
Планируемые результаты.
Дети выражают положительные эмоции (радость, интерес, удивление, восхищение); рассуждают и делают адекватные объяснения; делятся с педагогом и детьми впечатлениями.
Предварительная работа.
Беседа на тему «Кто работает в нашем детском саду».

Чтение произведений художественной литературы: Л. Пантелеев «Большая стирка». Заучивание стихотворений, разгадывание загадок. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Коллективный труд – стирка кукольного белья.

Ход организованной образовательной деятельности.

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие, оно будет проходить не в группе, а мы отправимся на экскурсию! А где пройдет наша экскурсия, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка.

«Кто постирает нам бельё,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

И утюгом погладит!» (Прачка).

Воспитатель: В детском саду работают люди разных профессий, и все они заботятся о том, чтобы вам было уютно, интересно и весело. Ребята, сегодня мы побываем в прачечной. Там работают Лидия Климентьева – это они заботятся о том, чтобы у нас с вами всегда было чистые, выглаженные полотенца и постельное бельё, а у всех сотрудников детского сада белоснежные, аккуратные халаты, фартуки, косынки. Профессия Лидии Климентьевны ещё называется - машинист по стирке и ремонту одежды.

Прежде, чем пойдем, давайте вспомним правила поведения в детском саду.

(дети называют: - вовремя переходи из групповой комнаты в другие кабинеты, идти по правой стороне, чтобы не мешать идущим на встречу людям. При движении по лестнице смотреть под ноги, не толкаться, не спешить и держаться за перила и т.д.)

Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки».

«Жили – были в домике маленькие гномики

(ребята сжимают и разжимают кулачки)

Раз, два, три, четыре, пять

(разжимают пальчики, начиная с большого пальчика)

Раз. Два, три, четыре, пять

(разжимают пальчики, начиная с мизинчика)

Стали гномики стирать!
(трут кулачки друг о друга).

2. **Продолжение беседы в прачечной.**

Детей встречает Лидия Климентьева, здоровается с ними и приглашает в прачечную, напомнив о Правилах безопасности.
Ребята приготовили для Вас сюрприз – **стихотворение:**

«На отглаженных простынках

В тихий час мы нежим спинки.

На подушках белоснежных

Сон проходит безмятежно!

У белья в саду есть баня,

Здесь директор – Лидия Климентьева!»

Лидия Климентьева благодарит детей за сюрприз, проводит экскурсию по прачечной и рассказывает о своей работе.

Воспитатель просить детей назвать предметы – помощники прачки.
(утюги, стиральная машина, и т.д.)
Воспитатель читает **стихотворение «Стиральная машина»:**
Стиральная машина любит трудиться,
Своею работаю очень гордиться.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Простынки, пелёнки, халаты, рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю!»

Лидия Климентьева продолжая свой рассказ об оборудовании в прачечной, рассказывает ребятам о том, что после стирки чистое бельё сушат в сушильных машинах – барабанах.
Высушенное бельё обязательно нужно погладить, для этого в прачечной установлена Чудо – машина «Каландар», в переводе с греческого языка значит «валик» или «каток». Лидия Климентьева показывает, как гладят бельё, и предлагает ребятам аккуратно сложить выглаженные полотенца.
Лидия Климентьева показывает ребятам стеллажи с чистым и выглаженным бельём, обращает внимание на белоснежные халаты, которые проглаживаются только утюгом.
Воспитатель читает **стихотворение «Утюг»:**
Электрический утюг – для белья надёжный друг,
По одежде он плывёт, как горячий пароход.
Остаётся нам ребята любоваться результатом:
Стало всё бельё на диво очень гладким и красивым!»

Пословицы о труде:
«Славен человек не словами, а делами».
«Дело мастера боится!»

Воспитатель предлагает ребятам объяснить смысл пословиц и запомнить их.
3. **Рефлексия.**
Воспитатель предлагает ребятам рассказать о том, что нового и интересного они сегодня узнали, вспомнить названия оборудования прачечной.

Перед уходом, ребята благодарят за интересную экскурсию по прачечной и обещают лучше мыть руки, чтобы полотенца не были грязными.

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
познавательное развитие (ФЭМП)
средняя группа «Звездочки» МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

Тема: «Игрушечный магазин. Ворота для машины».

подготовила: Рыжкова И.Н.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Цели: учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление; учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками (разные игрушки), участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения игрушек, конструирует ворота для машины по образцу, отвечает на вопросы педагога.

Материалы и оборудование: два письма, витрина с игрушками (звери и куклы разного размера), мячик, доска (скамейка), набор строительных деталей.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Дети находят письмо в большом конверте.

Воспитатель (читает письмо). Здравствуйте, ребята. Я продавец игрушек. У меня приключилась беда. Шапокляк забралась ко мне в магазин и перемешала все игрушки – большие и маленькие, веселых зверят и кукол. Помогите мне, пожалуйста. В письме находится карта, по которой вы узнаете, где я вас жду. Через речку вы пройдете, магазин там мой найдете.

Дети решают помочь продавцу, рассматривают карту и находят на ней мостик, затем выполняют задание: переползают по очереди по доске.

Воспитатель. Ребята, а вот и магазин игрушек. Смотрите, и правда, как сказал продавец игрушек, все перепутано. Маленькие игрушки совсем не видно за большими. Куклы и зверята перемешались. Давайте поможем продавцу! (Да.)

2. Основная часть

Дидактическая игра. «Витрина магазина».

Воспитатель. Давайте на первую полочку поставим кукол, на вторую – зверят (просит это сделать кого-то из детей). А теперь мы зайчат расставим: сначала большого, а рядом поменьше. (Дети выполняют.) И медвежат так же разместим, и матрешек. (Дети выполняют задание: расставляют зверят, отдельно от кукол).

 Дидактическая игра. «Чего не стало».

Воспитатель. Я расставлю игрушки, вы посмотрите на них внимательно и отвернетесь. А когда повернетесь, скажете, что не так. (Дети отгадывают, что изменилось).

Воспитатель. Что ж, ребята, пора домой возвращаться, ведь скоро стемнеет. (игра «Переползи по мостику».) Смотрите, пока мы перебирались через речку, нам еще одно письмо пришло: «Спасибо огромное, ребята. Теперь я и мои игрушки очень рады. В благодарность я дарю вам машину».

Конструирование.

Воспитатель (ставит на стол машину). Для машины, которую нам подарил продавец игрушек, мы построим ворота (начинает строить). Какие детали я взяла? Какого цвета? На какую сторону я кладу кирпичик? Теперь вы постройте ворота, только высокие. (Дети по заданию воспитателя строят ворота разной высоты).

Воспитатель ставит образец (каждая опора из двух кубиков, на которых лежит пластина, на ней с двух сторон стоят призмы, а посередине – флажок. К опорам с обеих сторон приставлены кубики). Постройка анализируется, и педагог предлагает ее воспроизвести. Затем каждому ребенку дается высокая машина, которая не проходит в построенные ворота. Воспитатель спрашивает, почему машина не может проехать в эти ворота и что нужно сделать, чтобы ворота стали выше. Дети думают, пробуют перестроить, экспериментируют. После этого рассказывают, какие детали использовали при строительстве, какого цвета. Воспитатель хвалит детей за красивые, аккуратные ворота. Затем ребята играют с машиной, провозят ее через ворота.

3.Рефлексия.

Подвижно-дидактическая игра «Игрушки в магазине». Дети по очереди подбрасывают мячик, ловят его двумя руками, при этом называют игрушку, которую видели в магазине.

Конспект непрерывной образовательной деятельности
познавательное развитие
(ФЦКМ, «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)).

средняя группа «Звездочки»

МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

подготовила: Рыжкова И.Н.

Тема: «Кто построил этот дом? Кирпичики»

Интеграция областей: «Познавательное развитие (ФЦКМ)», **«**Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формировать целостные представления дошкольников о профессии «строитель».

Задачи:

Обучающие. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; закреплять умение делить пластилин на равные части;

Развивающие. Развивать умение лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета.

Воспитательные. Воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.

Материалы и оборудование: два конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета), картинки с изображением строящихся домов, пластилин, доски для лепки, кирпичики.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель. Какие профессии вы уже знаете? (Дети перечисляют.) Как называют людей, которые строят дома? (Строители.) Дома, в которых вы живете, наш детский сад, школы, больницы и другие здания построили строители.

2. Беседа. Составление рассказа по картинке.

Внимание детей обращается на картинку, где изображены машины, подвозящие стройматериалы, подъемный кран, поднимающий на высоту кирпичи, строители и т. д. Под руководством воспитателя дети составляют рассказ по картинке: чтобы построить дом, нужны грузовые машины, подъемные краны. Грузовые машины подвозят строительные материалы на место стройки. Подъемный кран поднимает материал – кирпичи – на нужную высоту. Строители возводят кирпичный дом. Воспитатель дает детям конструктор, элементы которого перемешаны (большие и маленькие брусочки), предлагает из них построить два дома. Одна группа ребят строит дом небольшой (они выбирают бруски небольшого размера), а другая – большой, при этом отбирает бруски большого размера. Затем дети показывают готовые дома и рассказывают, что они сделали, сравнивают постройки по размеру.

3. Разминка «Профессии»

Повар варит кашу (имитация «мешаем кашу ложкой»)
Плащ портниха шьет (машем руками)
Доктор лечит Машу (открываем и закрываем рот, показывая язык)
Сталь кузнец кует (хлопки)
Дровосеки рубят (махи с наклонами)
Строят мастера (прыжки на месте)
Что же будет делать наша детвора? (поднимание плеч).

4. Лепка.

Воспитатель (показывает кирпичик). Что это, для чего нужен кирпич? (Ответы детей.)

Воспитатель раздает каждому ребенку по кирпичику, просит рассмотреть внимательно, обвести пальчиком, познакомиться с формой предмета, затем показывает и рассказывает, как из пластилина вылепить кирпичик (короткую колбаску и слегка сплющить с четырех сторон).

Дети делают несколько кирпичиков из пластилина, затем они приносят свои кирпичики на стол воспитателя и строят из них дом.

4. Рефлексия.

– Кто строит дома?

– Какие машины помогают строителям?

– Что мы лепили сегодня?