

Использование современных педагогических технологий

старший воспитатель
Дворникова Н.Ю.

Современные образовательные технологии в ДОУ

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.



o **Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:**

o **Все здоровье сберегающие технологии можно разделить на 3 группы:**

o **Технологии сохранения и стимулирования здоровья.**

o динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)

o подвижные и спортивные игры

o контрастная дорожка, тренажеры

o стретчинг

o ритмопластика

o релаксация

o **Технологии обучения здоровому образу жизни.**

o утренняя гимнастика

o физкультурные занятия

o бассейн

o точечный массаж (самомассаж)

o спортивные развлечения, праздники

o День здоровья

o Занятия из серии «Здоровье»

o **Коррекционные технологии**

o технологии музыкального воздействия

o сказкотерапия

o технология воздействия цветом

o психогимнастика

o фонетическая ритмика

- o **Классификация учебных проектов (технология проектной деятельности):**
- o **«игровые»** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- o **«экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- o **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- o **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

- o Состояние и превращение вещества.
- o Движение воздуха, воды.
- o Свойства почвы и минералов.
- o Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

- o Виды растений.
- o Виды животных.
- o Виды строительных сооружений.
- o Виды транспорта.
- o Виды профессий.

Путешествие по карте

- o Стороны света.
- o Рельефы местности.
- o Природные ландшафты и их обитатели.
- o Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

- o Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- o История жилища и благоустройства.

o **ИКТ в работе современного педагога:**

- o 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- o 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- o 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- o 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- o 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

- o **Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- o диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- o содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- o рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

«Портфолио педагога» - позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- o игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- o группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- o группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- o группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

- o **Технология «ТРИЗ»** - технология решения изобретательских задач. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Пример с проведением занятий и тематическими планами

Определите о какой технологии идет речь

Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

(Проектная деятельность)

Эта технология позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

(Портфолио педагога)

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

(ТРИЗ)

Данная технология позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, ориентировку в информационном пространстве при решении проблем.

(Исследовательская деятельность)

Эта технология ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, создание условий для взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющему ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

(Личностно-ориентированные технологии)

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

(Здоровьесберегающие технологии)

Определите по представленным предметам здоровьесберегающие технологии



Цветотерапия



Сказкотерапия



Закаливание



Музыкотерапия



Массаж и самомассаж

Составьте мнемотаблицу

У лисы в лесу глухом,
Есть нора – уютный дом.
Под кустами ёж колючий,
Нагребает листья в кучу.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло уютно в нём!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!