

## **Консультация для воспитателей** **«Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах»**

«*Утренний круг*» и «*Вечерний круг*» - это новые элементы для программы «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

«*Утренний круг*» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «*утреннем круге*» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество, обсуждаются «*мировые*» и «*научные*» проблемы (*развивающий диалог*)).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

### **Организация «Утреннего круга»**

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «*Утреннего круга*» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (*учить объяснять словами свое эмоциональное состояние*);
3. Социально - коммуникативное развитие (*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками*) и речевого развития детей (*обогащение активного словаря; развитие связной, речи.*)

### **Структура «Утреннего круга»**

Проводиться в форме развивающего общения (*диалога*).

1. Приветствие или «*Минутка вхождения в день*»
2. «*Новости дня*»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

### **Позывные для утреннего круга.**

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале **утреннего круга**.

Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в **кругу** и соединенных одной нитью, педагог

формирует чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности. Позывные можно связать с требуемой темой.

### Приветствие

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в **круге**. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается.

Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): *«Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами»*. Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по **кругу**, пока приветствие не вернется к воспитателю.

Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты.

Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по **кругу тому**, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

### Примеры приветствий

- Дети приветствуют друг друга по очереди и отвечают на приветствия:

*«Доброе утро, Катя!», «Доброе утро, Сережа!»;*

- Создают общую «паутину» - все бросают клубок (мяч) со словами приветствия любому, сидящему в **кругу**. Все держатся за нитку, так создается общая сеть;

- Паровоз имен.

Ребенок подходит к другому ребенку и здоровается с ним: *«Доброе утро, Лена! Хочешь со мной играть? Вставай, будешь паровозиком»*. Присоединившийся к игре ребенок встает первым, и все повторяют его имя *«Маша, Маша, Маша...»* Маша в свою очередь приветствует следующего ребенка и т. д.;

- Приветствие – комплимент, или уменьшительно-ласкательное название имени (*Машенька, Варенька, Володенька*) и т. д.

### Темы «Утренних кругов»

Рекомендуются по:

- «Ситуации месяца»;

- по проектной деятельности;
- по календарно-тематическому планированию;
- по обстоятельствам (*если, например, в группе произошли ссора, конфликт*).

### Существует несколько видов кругов:

#### *- личностные.*

Цель: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых, развитие речи как средства общения;

#### *- событийные.*

Цель: осмысление собственных действий и состояний (учатся анализировать и передавать своё отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее);

#### *- творческие.*

Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять, релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т. п. ;

#### *- понятийные.*

Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

### Обмен информацией

Важной частью **утреннего круга** является обмен информацией (*идеями, новостями*). Вовремя обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

#### Новости

Одной из самых любимых частей **утреннего круга** для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «*что еще никто, кроме меня не знает*», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Темы новостей могут быть и свободными, и «*заданными*». Например, в понедельник традиционно проводятся «*Новости выходного дня*».

Важной темой является тема «*Добрые дела*». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, **детскими** обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей.

Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Также важно, чтобы на **утреннем круге** происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник, сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня.

Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

### Планирование или календарь дел

*(Совместное планирование деятельности на текущий день)*

*Предоставление права выбора центра активности.*

*Завершающим компонентом **утреннего круга** является:*

презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора.

Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

Выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так **утренний круг** позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит **утренний сбор**, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Таким образом, для педагогов **утренний круг** – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОО у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

### *«Вечерний круг»*

*«Вечерний круг»* проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. **Вечерний круг** помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все

самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к **детскому саду в целом**.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (*проектов, мероприятий, событий и пр.*).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

### **Пример проведения «Вечернего круга» на практике.**

Все дети становятся в **круг**, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку.

При передаче ленточки по **кругу** каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент.

После этого, все дети садятся на ковер и к ним *«прилетает»* красивая птичка.

Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться.

В конце **круга**, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Приемы помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников. Приведем несколько примеров.

· **Ритуалы и традиции**, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят;

(традиционные круги: приветствия, радостных событий)

- **утро радостных встреч**, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;

- **читательский день** – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают;

- **день любимой игрушки** – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.

· **Условные сигналы**, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому:

- воспитатель звенит колокольчиком перед началом каждого занятия;

- воспитатель стучит в бубен, когда надо идти на утреннюю зарядку;

- устойчивая фраза воспитателя, сообщающего о том, что начинается интересная игра, например: «Я ребят своих зову в интересную игру».

· **Символика группы** (эмблема, гимн, флаг, речевка), отличающие её от других групп детского сада.

· **Социальные знаки:**

- повязка у дежурного по столовой, по занятиям;

- руль (любая другая игрушка) у того, кто ведёт строй на физкультуру, на прогулку;

- флажок у того, кто замыкает строй.

**В детском саду используется технология « волонтерство, волонтерское движение»,** предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение *взрослости*, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Волонтерский отряд детского сад участвует в различных акциях, устраивает недели и дни помощи. Помогать можно всем и во всем. На языке детей все это означает «делать добрые дела» и «помогать другим».

В наше время технологии шагнули далеко вперед. Они играют огромную роль в различных сферах жизнедеятельности человека. Технологии помогают людям общаться. Таким средством связи между людьми стал телемост - удаленное аудио- и видеообщение между несколькими сторонами.

Телемост -совокупность технических и организационных мер, направленных на обеспечение двусторонней аудио и видеосвязи между двумя и более удалёнными объектами посредством телевизионной техники, спутниковой или какой-либо другой связи. Один из видов групповой телекоммуникации.

Целью использования телемостов в работе с детьми дошкольного возраста является получение интерактивного опыта общения с детьми из других организаций групп и тд. и расширение кругозора. Такие мероприятия учат достижению успеха, дают новую реальность и создают хорошую платформу для реализации работы по всестороннему, в том числе социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

**Видеожурнал -периодически выпускаемые короткие видеозаписи** дающие информацию разнообразного, но тематически единого характера.

Тематический видео-журнал – это универсальная форма воспитательной работы с дошкольниками, относящаяся к образовательным

информационным технологиям с элементами кинопедагогике. Данная форма работы организуется педагогами для воспитанников с целью информационного обмена, непосредственного воспитательного воздействия на них, с последующей демонстрацией кому-либо. Является каналом передачи информации, средством коммуникации, позволяющим детям общаться друг с другом, и быть главными участниками воспитательного процесса.

Классификация по типу целевой аудитории предполагает использование детских видео-журналов, видео-журналов для родителей, семейных видеожурналов.

По образовательным задачам видео-журналы могут быть:

- ориентированные на обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;
- ориентированные на когнитивный опыт ребенка (получение детьми знаний и представлений);

- ориентированные на развитие самостоятельности детей в процессе практической деятельности (умения, навыки).

видео-журнал является универсальной формой работы с дошкольниками еще и потому, что совмещает элементы наглядного, практического, проблемного, исследовательского метода обучения и воспитания. Яркость, красочность, наглядность, использование большого количества иллюстраций, фотографий, рисунков, анимации позволяет заинтересовать дошкольника. Комментирование ведущим видео-журнала, его устная речь, позволяет передать детям эмоциональный настрой, способствует эмоциональному отклику детей на происходящее.

**Выводы:** Каждая из этих технологий, методов и приемов не только способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с детьми, но и помогает педагогу в организации их жизнедеятельности.