Конспект
«Коррекционно-развивающее занятие
с использованием практик с доказанной эффективностью
для детей с РАС»

составила учитель-дефектолог Афанасьева Елена Александровна

Цель: развивать умения и навыки по социально-коммуникативному и познавательному развитию, использовать приобретённые знания.

Задачи:

Обучающие

– формировать умение слышать и понимать текст, выкладывать картинки соответствии с текстом;

-формирование и расширение импрессивного словаря;

– создавать условия для закрепления умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации;

-формировать умение ждать, «рабочая зона».

Развивающие

– развивать познавательный интерес и устойчивое внимание;

-развивать зрительное восприятие;

- умение выделять признаки предметов, развивать органы чувств;

–совершенствовать зрительно-моторную координацию движений, двигательную активность;

– развивать мелкую моторику, предпосылки графических навыков.

Воспитательные

-закрепление устойчивого эмоционального контакта с педагогом, социального поведения;

– продолжать формировать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Материалы и оборудование: шишки и орехи, корзинки, картина с изображением лягушки, игрушка-лягушка, коммуникативные доски, карточки с последовательностью рассказа, блоки Дьенеша, игра «Дом животных», фломастеры, файлы, кубик с изображением животных, коробка со стимулами «Перемена», планшет с интерактивной игрой.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Методы и приемы: использование практик с доказанной эффективностью (визуальная поддержка: таймер, визуальное расписание, визуальные последовательности; структурирование пространства, время на обработку информации, подкрепление, рутина), сопровождение детей тьютором.

Ход занятия

Организационный момент: приветствие педагогом каждого ребёнка «Дай пять». Педагог обращает внимание детей на визуальное расписание, рассказывает детям последовательность выполнений упражнений и заданий.

Жетонная система (вознаграждения): за каждое выполненное задание ребёнку даются жетоны- положительное подкрепление, которые выдаются ему после выполнения определённых задач, на планшете педагога ребёнок выбирает награду, за что он будет работать «Я хочу».

Задания:

После каждого задания педагог обращает внимание детей на визуальное расписание: «Время посмотреть расписание» и объявляет, что задание закончено. При выполнении всех заданий педагог использует таймер.

1. Пальчиковая гимнастика «Котик»
2. Сортировка «Орехи- шишки». Дети в парах раскладывают орехи и шишки по корзинам. **(жетон)**
3. Составление рассказа по картине «Лягушка»: «Зелёная лягушка, живёт в болоте и кричит ква-ква». (**жетон)**
4. Интерактивная игра «Противоположности»: большая и маленькая лягушка, высокая и низкая трава. **(жетон).** *Педагог определяет последовательность ответа каждому из детей.*
5. Подвижная игра «Найди дом животного». Педагог бросает кубик, дети находят дом выпавшего на кубике животного, называют (*по возможности).*
6. Индивидуальные задания: -«Дом животных», блоки Дьенеша. **(жетон)**
7. Последовательно образцу обведи по контуру геометрическую фигуру. **(жетон).** Педагог и тьютор работает по необходимости «рука в руке» с ребёнком или придерживает за локоть, направляет руку ребёнка.

После выполнения всех заданий, педагог обращает внимание детей на визуальное расписание «время посмотреть расписание», на собранные жетоны и предлагает детям выбранные стимулы (коробка «Перемена»)- 3 минуты.

Педагог обращает внимание детей на визуальное расписание: перемена закончилась, занятие закончено, дети и педагог прощаются.