АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Афанасьевой Елены Александровны

Определены соответствующие задачи для детей с ЗПР.

Задачи:

- 1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений;
- 2. Определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- 3. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с 3ПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- 4. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с 3ПР;
- 5. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 6. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- 7. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- 8. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

И определены соответствующие задачи для детей с РАС.

Залачи:

- 1.Создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- 2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
- 3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- 4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах детской деятельности.
- 5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. обеспечение социальной помощи детям с аутизмом и предоставление им равных прав на образование с нормально развивающимися детьми.
- 6.Оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации детей на основе совместной деятельности, создание условий для социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем.
- 7. Формирование позитивных личностных качеств.
- 8. формирование предпосылок к ученой деятельности.

| Сведения об обучающихся | 2021-2022 | 2022-2023 | |
|--|--------------------------|---------------------------|--|
| | Количество человек | | |
| ЗПР | 12 | 10 | |
| PAC | 5 | 10 | |
| Слабослышащий ребёнок | 1 | 1 | |
| Количество учащихся, посещающих занятия индивидуально | 21 | 18 | |
| Количество обучающихся | PAC-0 | PAC-2 | |
| выпущенных с динамикой | 3ПР-5 | 3ПР-4 | |
| Количество обучающихся, | PAC-5 | PAC-8 | |
| | _ | 3ПР-6 | |
| рекомендованных на продолжение коррекционной работы на следующий год | ЗПР-7 слабослышащий-1 | 311Р-6 слабослышащий-1 | |
| | <u>'</u> | | |

1.1. Используемый диагностический инструментарий (таблица 1):

таблица 1

| Направление | | , |
|---|----------------------------------|------------------------|
| диагностического обследования (внимание, | Используемые диагностические | |
| память, мышление и др.) | методики (название) | Автор |
| Познавательное развитие, зрительное | Психолого-педагогическая | |
| восприятие, мышление, внимание, | диагностика развития детей | |
| память и т.д. | раннего и дошкольного возраста | Е.А. Стребелева |
| | «Материалы для диагностики | |
| | психологической готовности детей | |
| Готовность к обучению в школе | 6-7 лет к обучению в школе» | Л.В. Пасечник |
| Слуховая память | Методика «10 слов» | А.Р. Лурия |
| | | |
| Восприятие формы | Методика «Доски Сегена» | Э.Сеген |
| Концентрация, устойчивость и | Методика «Чего не хватает?» | Немов Р.С. |
| переключаемость внимания | «Найди отличия» | |
| Зрительное восприятие | «Включение в ряд» | А.А. Венгер |
| Наглядно-образное мышление | «Нарисуй целое" | А.А. Венгер |
| | | (измененный тест Пьера |
| Внимание | Корректурная проба | - Рузера) |
| Кратковременная зрительная память. | Узнавание фигур | А.Н.Берштейн |

2.1. Используемые коррекционные развивающие программы и методик (таблица 3) mаблица 3

| Направления | | Автор | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|--|--|--|--|
| коррекционной | Используемые коррекционные развивающие | | | | | |
| работы | методики (название) | | | | | |
| | Программы | | | | | |
| | Программа дошкольных образовательных | | | | | |
| | учреждений компенсирующего вида для детей с | Е. А. Екжанова, | | | | |
| | нарушением интеллекта «Коррекционно- | Е. А. Стребелева | | | | |
| ЗПР | развивающее обучение и воспитание» | | | | | |
| | Адаптированная основная образовательная | Федеральное | | | | |
| | программа (АООП) дошкольного образования | учебно-методическое | | | | |
| PAC | детей раннего и дошкольного возраста с | объединения по | | | | |
| | расстройствами аутистического спектра (РАС) | общему образованию | | | | |
| | | (протокол от 18 марта | | | | |
| | | 2022 г. № 1/22) | | | | |
| | Методики | | | | | |
| Развитие речи, | Психолого-педагогическая диагностика детей | | | | | |
| памяти, мышления, | раннего и дошкольного возраста | Е.А Стребелева | | | | |
| общей и тонкой | Методы сенсорной интеграции | Э.Д. Айрес | | | | |
| моторики | Развитие сенсорной сферы детей. | М.Лынская, | | | | |
| | | С. Ревич. | | | | |
| | | Л.А.Метиева Л.А., | | | | |
| | | Э.Я. Удалова | | | | |
| PAC | Практики с доказанной эффективностью: | | | | | |
| | визуальная представленность, структурирование | | | | | |
| | пространства, время на обработку информации, | | | | | |
| | рутины, успокаивающие сенсорные ощущения, | | | | | |

социальные истории, подкрепление.

В процессе <u>диагностического направления</u> были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей подготовительного возраста, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в ДОУ, средняя (промежуточная) и в конце года (итоговая).

2021-2022 учебный год (таблица 4)

2.2.

Таблица 4

| Раздел программы | Уровень развития детей (18-детей, 100%) | | | | | |
|-------------------------|---|----------|---------|------------|----------|---------|
| (направление | Начало года | | | Конец года | | |
| коррекционной работы) | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Формирование целостной | | | | | | |
| картины мира, | 61% (11) | 39% (7) | 0% | 33% (6) | 64% (12) | 0% |
| расширение кругозора | | | | | | |
| Развитие речи и | | | | | | |
| формирование | 83% (15) | 17% (3) | 0% | 72%(13) | 28% (5) | 0% |
| коммуникативных | | | | | | |
| способностей | | | | | | |
| Познавательное развитие | 61% | 39% (7) | 0% | 33% | 64% | 0% |
| (мышление) | (11) | | | (6) | (12) | |
| | | | | | | |
| Сенсорное развитие | 61% (11) | 39 % (7) | 0% | 44% (8) | 56%(10) | 0% |
| Формирование | 34% (6) | 66% (12) | 0% | 39% (7) | 61% (13) | 0% |
| деятельности | | | | | | |
| Общая и мелкая моторика | | | | | | |
| (ручная умелость, | 61% (11) | 39 % (7) | 0% | 44% (8) | 56%(10) | 0% |
| развитие графомоторных | | | | | | |
| навыков | | | | | | |

2022-2023 учебный год (таблица 4)

2.2.

Таблица 4

| Раздел программы | Уровень развития детей (21-ребёнок, 100%) | | | | | |
|---------------------------|---|---------|------------|----------|----------|---------|
| (направление | Начало года | | Конец года | | | |
| коррекционной работы) | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Формирование целостной | | | | | | |
| картины мира, | 71% (15) | 29% (6) | 0% | 66% (14) | 34% (7) | 0% |
| расширение кругозора | | | | | | |
| Развитие речи и | | | | | | |
| формирование | 76% (16) | 24% (5) | 0% | 66% (14) | 34% (7) | 0% |
| коммуникативных | | | | | | |
| способностей | | | | | | |
| Познавательное развитие | 71% (15) | 29% (6) | 0% | 52% (11) | 48% (10) | 0% |
| (мышление) | | | | | | |
| Формирование | 57% (12) | 43% (9) | 0% | 43% (9) | 57% (12) | 0% |
| деятельности детей в игре | | | | | | |
| Общая и мелкая моторика | | | | | | |
| (ручная умелость, | 71% (15) | 29% (6) | 0% | 52% (11) | 48% (10) | 0% |
| развитие графомоторных | | | | | | |
| навыков | | | | | | |

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие

нарушения:

- ✓ трудности восприятия образцов артикуляции
- ✓ бедность чувственной стороны речи
- ✓ нарушение координации и ориентировки в пространстве
- ✓ затруднения в выработке системы сенсорных эталонов
- ✓ процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов
- ✓ слуховое восприятие и удержание информации
- ✓ причинно-следственных отношений
- ✓ произвольное и непроизвольное внимание
- ✓ недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.)
- ✓ составление рассказа по сюжетной картинке
- ✓ затруднения в умении правильно держать ручку

По данным дефектологического обследования, был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися, а также сформированы подгруппы для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

Вывод: Диагностика была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

П. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: □ ознакомление с окружающим миром □ формирование элементарных математических представлений □ обучение грамоте □ формирование зрительного восприятия □ развитие ориентировки в пространстве □ развитие осязания и мелкой моторики □ формирование социально-бытовой ориентировки Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие: □ слухового восприятия и удержания информации; □ основных мыслительных операций; □ коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы; □ обогащение словаря.

Низкий уровень: Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

Средний уровень: отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб.

Результат деятельности положительный.

Высокий уровень: Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Поставленные цели и задачи на выполнены. конец года Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, была выявлена. Коррекционноразвивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены подгруппы индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей с РАС и ЗПР были разработана разработаны календарно-тематические планирования, была программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуальнообразовательные маршруты на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.