Самоанализ открытого занятия

Цели занятия.

Образовательные: приобщить воспитанников к истокам **русской народной культуры**.

Развивающие: развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, внимание, мышление.

Воспитательные: воспитание любви и уважения к истокам **русской народной культуры**, гордости за свой народ, Отечество; доброжелательности по отношению к сверстникам; желания узнавать новое.

Задачи:

1. Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции праздника».
2. Воспитывать у детей уважение к семейным традициям, желание продолжать традиции своей семьи.
3. Приобщение родителей к отечественным традициям механизму передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей.

Подготовительная работа:

Чтение произведений: О.С.Абрамовой «Семейная радость», П.П.Бажова «Живинка в деле», И.С.Шмелева «Благовещение», работа с пословицами и поговорками, оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи».

Оборудование:

Книга для развития детей №5 «Семейные традиции», семейные фотографии детей.

Данное открытое занятие проводилось с детьми старшего дошкольного возраста 6 -7 лет в количестве 6 человек.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, двигательная.

Анализ целей и задач.

Занятие проводилось в подготовительной группе. Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Для активизации детей были использованы следующие методы:

Словесный – (беседа, загадка, вопросы к детям, поощрение).

Наглядно - демонстрационный – (видеослайды, фото семьи, сюрпризный момент).

Игровой – хороводная игра «Как у дедушки Трифона».

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие видеослайды, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания

подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение.

Считаю, что воспитанники восприняли преподнесённый мною материал с должным интересом; узнали много нового о народных традициях; поняли значение новых слов, услышанных на занятии; Дети правильно отвечали на вопросы, которые задавались мною по ходу изложения материала.

Думаю, что проведённое мною занятие отложится в памяти детей и даст определённый толчок на знакомство с другими народными традициями.

В своей работе я использовала мультимедийный экран, паузы для отдыха физкультминутки, ручной труд, что позволяло воспитанникам расслабиться, настроиться на следующий этап образовательной деятельности, сюрпризный момент, хороводная игра.

В ходе занятия**,** по моему мнению, на детей произвели впечатления следующие моменты: сюрпризный момент - украшение яичка, хороводная игра.

Все запланированные мною методы и приёмы (беседа, рассказ, динамические паузы, использование ИКТ и т. д.) соответствовали теме и цели занятия**,** в полной мере обеспечивали развитие познавательной активности детей. Все структурные элементы занятия продуманы**,** взаимосвязаны и обеспечили, думаю, целостность преподносимого материала.

На протяжении всего занятия дети были увлечены, принимали активное участие в беседе, не проявили усталость, новая информация увлекала и дисциплинировала их.

Главным в системе своей работы я считаю умение организовать детей, управлять группой, правильно определять объём учебного материала, проявлять на занятиях эмоциональность, корректность, доброжелательность в общении с детьми. Думаю, что на данном занятии мне удалось проявить все эти качества.

Дети организованны, активны; проявили интерес к изложенному материалу, хорошо усвоили материал.

Считаю, что для лучшего усвоения материала на занятиях стоит более разнообразить методы преподнесения материала, для этого разыскать интересную атрибутику, возможно разнообразить освещение материала. Предложить родителям обращать внимание на русские народные праздники, обряды, художественную литературу, посещать музеи, для привития любви и уважения к своей Родине – России.