Как поступить воспитателю, если у ребенка с РАС нежелательное поведение

Вид нежелательного поведения	**Ситуация, когда нежелательное поведение возникает**	**Ситуация, когда нежелательное поведение закрепляется**	**Что делать воспитателю**
Нежелательное поведение, цель которого – получить желаемый предмет или действие.	Возникает, когда воспитатель отказывается выполнить просьбу ребенка или требует прекратить любимое занятие. *Например, когда ребенок начинает кричать или бить самого себя после того, как воспитатель не разрешил ему рисовать на столе, или кусает воспитателя при отказе не идти на прогулку.*	Закрепляется в ситуации, когда ребенок получает желаемое после проблемного поведения. *Чтобы ребенок прекратил кричать, воспитатель дает ему что-нибудь приятное, например, конфету, разрешает рисовать на столе или соглашается оставить в группе с помощником воспитателя.*	Обучите адекватным способам коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению и позволяют уменьшить его проявления. Ребенка следует учить: – Просить предмет, а не отбирать его; – Начинать действие и прекращать действие; – Просить перерыв в деятельности, если ребенок утомился; – Просить помощь, а не привлекать внимание проблемным поведением; – Обучить навыкам выражать отказ. Если ребенок не может говорить, следует обучать его альтернативным средствам коммуникации. Например, можно использовать карточки ПЭКС, жесты или бесплатные приложения для альтернативной коммуникации. Начинать следует с самых простых вариантов – «да» и «нет», постепенно вводя дополнительные.
Нежелательное поведение, цель которого – привлечь внимание взрослых или сверстников, аутостимуляция.	Возникает в ситуациях, когда на ребенка не обращают внимания. *Например, ребенок ломает постройки сверстников, если они его игнорируют и не принимают в игру. Или ребенок бьет сверстника, чтобы привлечь*	Закрепляется, если внимание удается привлечь проблемным поведением. *И дети, и воспитатель реагируют на ребенка. Следует помнить, что ребенку не важно, какое внимание будет – позитивное*	Ребенок чаще демонстрирует нежелательное поведение, функция которого – аутостимуляция или привлечение внимания, когда ничем не занят. Снизить мотивацию для привлечения внимания можно, если обогатить окружающую среду и обучить

Вид нежелательного поведения	**Ситуация, когда нежелательное поведение возникает**	**Ситуация, когда нежелательное поведение закрепляется**	**Что делать воспитателю**
	внимание воспитателя. Аутостимуляция проявляется в физической, зрительной или слуховой стимуляцию самому себе. Например, ребенок постоянно кружится, бегает по кругу, потряхивает руками или издает какие-то звуки	*или негативное: важно просто привлечь внимание окружающих*	ребенка новым занятиям. Это нужно сделать, потому что дети с РАС часто не умеют играть самостоятельно
Нежелательное поведение, цель которого – прекратить или избежать неприятных действий.	Возникает, когда ребенок хочет избавиться от трудных, длинных, скучных занятий. *Например, воспитанник начинает бросаться пластилином во время лепки или убегает, когда воспитатель читает сказу*	Закрепляется, если ребенку удается избежать неприятного действия. *Например, воспитатель разрешает ребенку пойти поиграть, поскольку в таких условиях он не может проводить занятия с другими детьми*	Ребенок чаще пытается уклониться от занятий, если задание трудное, длинное, неинтересное, непонятное. Поэтому, чтобы уменьшить проявления нежелательного поведения, необходимо: – понизить уровень сложности задания; – ввести расписание и использовать «принцип бутерброда»; – предоставить возможность выбора; – работать в быстром темпе – задания должны быть короткими; – часто менять задания; – выбирать эффективные методы обучения

Разработала воспитатель Сажаева И.А.