Как воспитателю взаимодействовать со специалистами детского сада во время работы с ребенком с РАС

Сотрудник	На диагностическом этапе	На коррекционно-развивающем этапе	На аналитическом этапе
Взаимодействие воспитателя и логопеда			
Воспитатель	Наблюдает за устной, экспрессивной, импрессивной речью ребенка, навыками звукопроизношения, динамикой речи по мере пребывания в группе.	Дает ребенку задания, которые рекомендовал специалист, создает речепорождающие ситуации, следит за речью ребенка в свободное время	Наблюдает речь ребенка в группе, сообщает коллеге о динамике
Логопед	Обследует ребенка, ставит диагноз, если необходимо – проводит дифференциальную диагностику РАС	Определяет степень сформированности разных видов речи, планирует коррекцию и развитие речи, проводит занятия с ребенком, дает рекомендации родителям и коллегам	оценивает динамику речевых навыков, намечает задачи коррекционной работы на будущий год
Взаимодействие воспитателя и дефектолога			
Воспитатель	Фиксирует информацию о ребенке и его поведении в карте наблюдений, делится сведениями с коллегой	Создает атмосферу психологической безопасности и предсказуемости, организует предметно-бытовую среду по рекомендациям коллеги, транслирует и поддерживает систему правил в группе	сообщает коллеге о динамике навыков и умений ребенка, его мотивации к занятиям

Дефектолог	Наблюдает за детьми, проводит индивидуальные обследования, оценивает психическое развитие, определяет зону ближайшего развития навыков	Определяет прогноз развития и главные направления коррекции, формирует план работы, проводит занятия на развитие познавательных и речевых навыков, дает рекомендации коллеге	проводит оценку динамики психических функций, формулирует рекомендации для семьи и коллег по занятиям с ребенком
Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога			
Воспитатель	Делится с коллегой наблюдениями за ребенком, описывает особенности родительской позиции, рассказывает о своих способах взаимодействия с дошкольником и их эффективности, формулирует запрос на помощь	Обеспечивает спокойную атмосферу в группе, организует пространственно-бытовую среду с учетом мнения специалистов, воплощает рекомендации по работе с ребенком и его семьей	сообщает коллеге свои наблюдения о динамике навыков, коммуникации и эмоционального статуса ребенка
Педагог-психолог	Наблюдает за ребенком, собирает анамнез, выявляет коррекционные и адаптивные возможности дошкольника, строит условно-вариативный прогноз развития, определяет направления работы с ребенком и семьей	Предлагает средства развития для ребенка, составляет и реализует план психологической работы с ним и его семьей, дает рекомендации по организации пространства и режима занятий дома и в саду	оценивает динамику развития, определяет зону ближайшего развития психических функций, составляет рекомендации для семьи