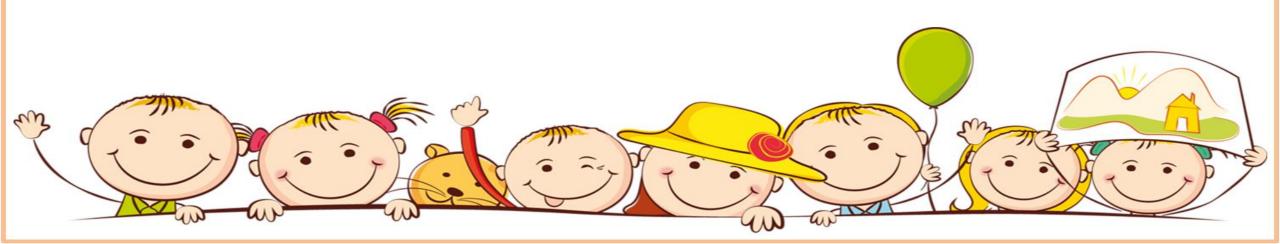
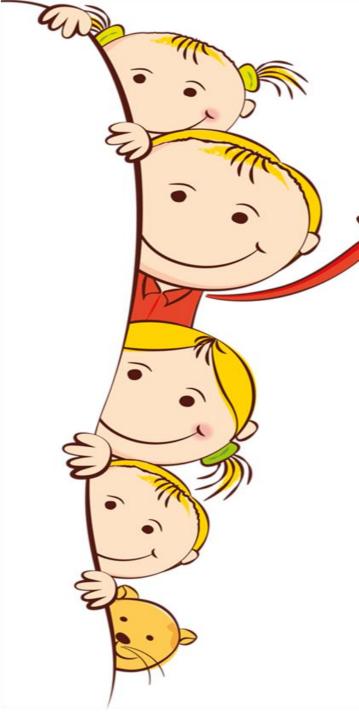


Проект-в переводе с греческого – это путь исследования, т. е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

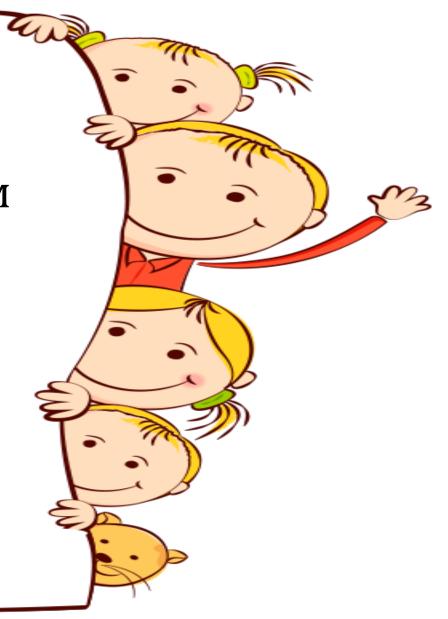




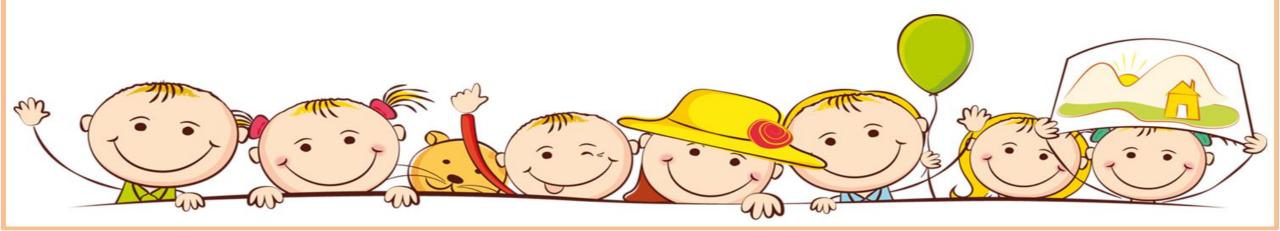
Что же такое — метод проектов?

это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психологофизиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.



Метод проекта, который являясь совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения и совместной деятельности, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.





1. Двигательная деятельность:

- **Физминутки и динамические паузы:** «Марш», «Как солдаты на параде», «Победа»
 - Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная): «Мы юные моряки», «Солдаты»,
- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования: «Снайперы» (попади в цель), «Перетягушки», «Саперы», «Перенеси снаряды», «Танкисты», «Вертолёты».
 - Пальчиковые игры: «Солдатская каша», «Бойцы-молодцы», «Сильные и смелые!»





2. Игровая деятельность

• **Сюжетно-ролевые игры:** «Наши защитники», «Моряки», «Госпиталь».

• **Дидактические игры:** с предметами; настольно-печатные; словесные (в том числе народные): «Кто служит в армии», «Найди тень», «Скажи наоборот».

Режиссерские, театрализованные игры: «Военные», «На привале», «Летчики».

• **Игры со строительным материалом:** «Боевая техника», «Укрытие», «Оружие».

• Интеллектуальные развивающие игры: «День Победы», «Доберись до танка», игры Воскобовича.

Подвижные (в том числе народные) игры: «Снайперы» (попади в цель), «Самолеты».







4. Коммуникативная деятельность

• Свободное общение на разные темы:

«Что ты знаю о войне», «День Победы», «Солдаты».

- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов о ВОВ.
- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «Телеканал детского сада представляет».
- **Придумывание этюдов для театрализации** (невербальные средства выразительности): «Изобрази жестом», «Разведчики».
- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений



5. Познавательно-исследовательская деятельность

- Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.
 - Создание символов, схем, макетов:

«Флаг нашей армии», «Символ победы», «Поле боя».

- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
 - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет:

«А знаете ли Вы...», «Герои ВОВ».

• Оформление тематических выставок:

«Военная техника», «Военные профессии»











6. Музыкальная деятельность

• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.

• Игра на детских музыкальных инструментах.

Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.

• Драматизация песен.

• Музыкально-театрализованные постановки.

• Концерты-импровизации.





7. Чтение (восприятие) художественной литературы

- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций.
- Рассматриванием иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций.





