Самоанализ непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию во второй группе раннего возраста (2-3 года).

Воспитатель: Никифорова Л.А.

Тема: «Чья мама? Чей малыш?»

Время реализации: 10 минут.

Целью моего занятия было: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; пополнять и обогащать словарь; побуждать имитировать голоса и животных.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям, освоению диалоговой речи, пополнить и обогатить словарный запас детей.

Развивающие:

Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к домашним животным.

При подготовке занятия были использовано следующее:

Материал и оборудование: Игрушки домашних животных (кошка, собака, корова, свинья, коза, лошадь) картинки с изображением детёнышей животных (котенка, щенка, теленка, поросенка, козленка, жеребенка).

Была проведена предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей.
2. Чтение художественной литературы про животных.
3. Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и рабочей

программы группы, соответствующими данному возрасту детей и в соответствии с ФГОС.

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и части занятия взаимосвязаны. Темп занятия выбран оптимальный.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы:

Словесные методы: диалог, вопросы.

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, игрушек.

Основной мотивацией, используемой в занятии, было присутствие игрушек, т.к. детям они очень нравятся, и они любят с такими игрушками играть.

В связи с тем, что дети маленькие и многие из них не умеют говорить, они не проговаривали названия животных полностью, а только звукоподражали им. А у детей, которые уже овладели речью, в дальнейшем необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи и цель в течение занятия были решены.