Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №9
«Одуванчик»
Протокол № 1 от 25.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»
Заведующий_____Е.Н. Борисенко
Приказ № 139 от 25.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 года)
МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

на 2019-2020 учебный год

составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составили:
воспитатели:
Никифорова Л.А.
Якобюк М.Н.

Ханты-Мансийск, 2019 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка…….3

1.2. Цели и задачи программы…….6

1.3. Принципы и подходы к формированию программы……..7

1.4. Целевые ориентиры …….....8

1.5. Система оценки результатов освоения программы……9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет……12

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей ……...15

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……16

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……20

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»……26

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……29

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»……35

2.3. Комплексно-тематическое планирование…….....37

2.4. Культурно - досуговая деятельность ……40

2.5. Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников……...41

2.6. Региональный компонент программы «Знакомство с родным краем»……42

2.7. Вариативная часть программы……44

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей……46

3.2. Учебный план в младшей группе ……49

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности……50

3.4 Режим дня в младшей группе ……..51

3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы……..52

Список литературы……53

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик» на 2014-2019 гг. утвержденной приказом №1-О от 04.02.2014 г., примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДО.

Рабочая программа представлена в виде перспективного планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

В программе представлено перспективное планирование по региональному компоненту. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через разные виды деятельность детей: беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, наблюдения.

Рабочая программа включает в себя вариативную часть, парциальную программу «Истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Срок реализации Программы – 1 год (2019 - 2020 учебный год).

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Данная рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапа детства в младшем дошкольном возрасте, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.5. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых

ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую,

разноцветную окрас ку строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении 1.

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые

для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении 2.

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите»: «Проходите, «пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть…», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул —

табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении 3.

2.2.4. Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке,

неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических

форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в приложении 4.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в рабочей программе музыкального руководителя.

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) представлено в рабочей программе инструктора по физическому воспитанию.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 02.09.-06.09. 2019 г.	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	Выставка детского творчества «Наш детский сад»
	2 неделя 09.09.- 13.09. 2019 г.	«Наша группа»	Развлечение «Путешествие по группе»
	3 неделя 16.09.-20.09. 2019 г.	«Золотая осень. Дары осени»	Выставка детского творчества «Осень, осень…» Праздник «Осень»
	4 неделя 23.09.-27.09. 2019 г.	Мониторинг	Заполнение диагностических карт
Октябрь	1 неделя 30.09-04.10. 2019 г.	«Я и моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
	2 неделя 07.10-11.10 2019 г.	«Я буду здоровым!» (формирование представлений о ЗОЖ)	Аппликация «Витаминная тарелка»
	3 неделя 14.10.-18.10 2019 г.	«Дом, в котором я живу» (мебель, посуда, бытовые приборы)	Изготовление макетов (родители и дети) «Мой дом»
	4 неделя 21.10- 25.10. 2019 г.	«Моя малая Родина» (региональный компонент)	Изготовление мини-газеты «Моя малая Родина»
	5 неделя 28.10- 01.11. 2019 г.	«Профессии»	Сюжетно - ролевая игра «Больница»
Ноябрь	1 неделя 05.11-08.11. 2019 г.	«Кто с нами рядом живёт» (домашние животные)	Фотоальбом «Наши любимцы»
	2 неделя 11.11.-15.11. 2019 г.	«Дикие животные»	Спортивный досуг: Полоса препятствий «Лесная Тропа».
	3 неделя 18.11-22.11. 2019 г.	«Неделя безопасности»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
	4 неделя 25.11-29.11 2019 г.	«Транспорт»	Занятие-игра на тему «Транспорт»
Декабрь	1 неделя 02.12-06.12. 2019 г.	«Зимушка-зима»	Выставка детского творчества «Зимушка-хрустальная»
	2 неделя 09.12-13.12. 2019 г.	«Деревья. Лес»	Выставка «Деревья нашего края»
	3 неделя 16.12-20.12.	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»

	2019 г.		
	4 неделя 23.12-31.12. 2019 г.	«Новый год уж у ворот»	Новогодний утренник
Январь	1 неделя 09.01-10.01. 2020 г.	«Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы»
	2 неделя 13.01-17.01. 2020 г.	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Драматизация сказки «Репка»
	3 неделя 20.01-24.01. 2020 г.	«Птицы. Зимующие птицы»	Развлечение «Сорока - белобока»
	4 неделя 27.01-31.01. 2020 г.	«Зимние виды спорта»	Спортивное развлечение «Мы спортсмены»
Февраль	1 неделя 03.02-07.02. 2020 г.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»
	2 неделя 10.02-14.02. 2020 г.	«Наша армия сильна»	Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»
	3 неделя 17.02-21.02. 2020 г.	«Папин праздник»	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества».
	4 неделя 25.02-28.02. 2020 г.	«Будем вежливы друг с другом. Мы - друзья»	Оформление коллажа «Какие мы разные»
Март	1 неделя 02.03-06.03. 2020 г.	«Ах, какая мама»	Развлечение «Мамин день» Поздравительная стенгазета
	2 неделя 10.03-13.03. 2020 г.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Выставка детского творчества «Украсим фартук» (филимоновские полоски)
	3 неделя 16.03-20.03. 2020 г.	«Фольклор» (региональный компонент, парциальные программы)	Чтение фольклора ханты и манси
	4 неделя 23.03-27.03. 2020 г.	«Дорожная азбука»	С/р игра «Путешествие на автобусе»
Апрель	1 неделя 30.03-03.04. 2020 г.	«Весна-красна»	Праздник «Весна-красна»
	2 неделя 06.04-10.04. 2020 г.	«Космос»	Выставка творческих работ «Космический корабль»
	3 неделя	«Деревья и растения весной»	«Расти лучок…»

	13.04-17.04. 2020 г.		(посадка лука)
	4 неделя 20.04-24.04. 2020 г.	Мониторинг	Заполнение диагностических карт
	5 неделя 27.04-30.04. 2020 г	«Животные жарких стран»	Досуг «Мы поедем в зоопарк»
Май	1 неделя 05.05.-08.05. 2020 г.	«День Победы»	Коллективная работа «Салют Победы»
	2 неделя 13.05-15.05. 2020 г.	«В мире насекомых»	Выставка детского творчества «Мое любимое насекомое»
	3 неделя 18.05-22.05 2020 г.	«Цветы»	Аппликация «Красивый цветок»
	4 неделя 25.05-29.05. 2020 г.	«Лето»	Праздник «Здравствуй, лето!».

2.4. Культурно - досуговая деятельность

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	• Развлечение по ПДД «Зебра в гости к нам пришла»
Октябрь	• Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	• Досуг «Мама – солнышко мое» (День матери)
Декабрь	• Праздник «Новый год»
Январь	• День Здоровья «Зимние забавы»
Февраль	• Спортивное развлечение «Вперед, мальчишки!»
Март	• Развлечение «Мамин праздник»
Апрель	• Праздник «Весна-красна»
Май	• Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые».
В течение года (по временам года)	*Дни рождения детей*

2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление стенда для родителей: расписание НОД; режим пребывания детей ДОУ. 2. Буклет «Кризис 3 лет». 3. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет». 4. Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ» (для родителей вновь прибывших детей)
Октябрь	1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 2. Памятка «Не оставляйте детей дома одних». 3. Выставка поделок из природного материала «Дары осени». 4. Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности у детей»
Ноябрь	1. Информационный стенд: «Как не заболеть осенью» 2. Консультация «Как и зачем играть с детьми» 3. Папка-передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков».
Декабрь	1. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 2. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза». 3. Оформление стенгазеты «С Новым годом!»
Январь	1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». 2. Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребёнком». 3. Буклет «Как понять собственного ребёнка?» 4. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».
Февраль	1. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?». 2. Оформление праздничного поздравления к празднику пап. 3. Папка-передвижка «Подвижные игры в жизни ребёнка».
Март	1. Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?» 2. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?» 3. Оформление стенгазеты «Поздравление нашим мамам!»
Апрель	1. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям». 2. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». 3. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
Май	1. Консультация «В отпуск с ребенком». 2. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год». 3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

2.6. Региональный компонент программы «Знакомство с родным краем»

В ДОУ необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края
- Познакомить детей с особенностями и традициями северного края;
- Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков;
- Сформировать знания о живой и неживой природе Русского Севера;
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованные занятия, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Перспективный план по ознакомлению детей с родным краем представлен в приложении 5.

2.7. Вариативная часть программы

Парциальная программа: «Истоки». Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

Цель программы:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет).

В младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Перспективно - тематическое планирование по парциальной программе «Истоки» представлено в приложении 6.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ 12 часов: с 7^{00}до 19^{00} часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Продолжительность ежедневной прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. (Продолжительность прогулки корректируется в зависимости от климатических условий). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические,

интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп проводятся недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

3.2. Учебный план в младшей группе

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут**.** (СанПиН 2.4.12660-10).

Направления развития (образовательные области)	**Непрерывная образовательная деятельность**	**Количество в неделю**	**Количество в месяц**	**Количество в год**
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	118
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество • Рисование • Лепка • Аппликация	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18
	Музыка	2	8	72
Итого:		**10**	**40**	**370**

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.15	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.25-9.40	Музыка
Вторник	9.00-9.15	Физическая культура
	9.25-9.40	Развитие речи
Среда	9.00-9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.45-11.00	Физическая культура (на улице)
Четверг	9.00-9.15	Физическая культура
	9.25-9.40	Художественное творчество (рисование)
Пятница	9.00-9.10	Музыка
	10.20 - 10.30	Художественное творчество (лепка/аппликация)

3.4. Режим дня в младшей группе

Режим дня на холодный период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
7. 00 – 8. 00	Прием детей. Утренняя гимнастика. Свободная игра, самостоятельная деятельность.
7. 30 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8. 30 – 8.40 **8.40 – 9.10** **(по подгруппам)**	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.10 **9.20 – 9.30** **(по подгруппам)**	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.
9.10 – 9.20	Второй завтрак.
10.00 –11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 –11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.55– 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.15 – 15. 25	Полдник.
15.25 – 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.

Режим дня на теплый период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
7. 00 – 7. 30	Прием детей на воздухе. Самостоятельная деятельность.
7.30 – 7. 40	Утренняя гимнастика.
7. 40 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8. 30 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30 –11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.55– 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.45	Постепенный подъем, подготовка к полднику. Полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Упражнения на расслабления	ежедневно
ООД по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе)	ежедневно
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	ежедневно
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	ежедневно
Динамические упражнения	По плану
Пальчиковая гимнастика	Во время занятий
Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы.	3-4 раза в день

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 74 с.
2. Белаю К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 269 с.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. - 463 с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
6. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ — стратегическая программа, направленная на развитие социокультурного пространства России (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук).

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование

организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Формирование основ безопасности

Месяц	Неделя	Тема совместной деятельности взрослого с детьми	Цель НОД
Сентябрь	1	ОБЖ: «В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению.
	2	«Не все грибы съедобны»	Познакомить с некоторыми видами съедобных и несъедобных грибов. Рассказать об опасности, если съесть сырой или ядовитый гриб.
	3	«Дорога»	Формировать представление детей о проезжей части дороги, о правилах дорожного движения; отметить большое разнообразие машин, их название.
	4	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, светофор.
Октябрь	1	О правилах пожарной безопасности: «Как лисички нашли спички»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, зажигалки.
	2	Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...»	Продолжать формировать у детей знания о пожарной безопасности. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.
	3	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию
	4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

Ноябрь	1	«В мире опасных предметов»	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.
	2	«Опасные ситуации в социуме»	Формирование основ безопасного поведения в социальном мире.
	3	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	4	«Взаимная забота и помощь в семье»	Сформировать у детей понятие родства, взаимопомощи в семье, заботы и доброты. Вызвать желание заботиться и оберегать своих близких.
Декабрь	1	«Если ребенок потерялся» (Чтение РНС сказки «Маша и медведь»)	Объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Беседа о прочитанном: почему потерялся герой произведения и как он себя вел.
	2	«Небезопасные зимние забавы»	Рассказать о правилах поведения во время зимних игр.
	3	«Небезопасные зимние забавы»	Рассказать детям об опасностях во время зимней прогулки.
	4	«Новый год – Без хлопот»	Инструктаж техники безопасности во время новогоднего утренника.
Январь	1	Чтение РНС «Волк и семеро козлят»	Сформировать у детей представление о правильном поведении дома, о том, что необходимо слушать родителей, порассуждать о прочитанном. Учить видеть неправильный поступок героев.
	2	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказать детям об опасности брать в рот мелкие предметы, не прыгать с мелкими конфетами и жевательной резинкой во рту.
	3	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Сформировать у детей представление о простудных заболеваниях, как уберечься от них, профилактика. Рассказать о необходимости носить зимой теплую одежду. Закрепить алгоритм одевания.
Февраль	1	Правила первой помощи «К кому обратиться в детском саду если чувствуешь себя плохо»	Сформировать представление о первой помощи, о том, что важно сообщать сразу о плохом самочувствии, не терпеть боль. Познакомить с понятием ожог, обморожение, рана, ушиб и т.п.
	2	«Опасности дома»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстерегать их дома. (прищемить пальчик дверью, опасный комод, вода в ванной и т.п.)
	3	«Опасности дома. Электроприборы»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстерегать их дома (познакомить с понятием эл. ток). Просмотр мультфильма Фиксики «Электрический ток»
	4	«А у нас дома газ»	Рассказать детям о пользе газа в доме, и о опасности, которую он хранит в себе.
Март	1	«Осторожно – гололед!»	Познакомить с понятием «Гололед» откуда он берется. Почему опасен гололед. Что делать, если упал на скользкой дороге и не можешь встать?
	2	«Опасные ситуации на улице и во	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на

		дворе»	улице.
	3	«Как я еду в автобусе»	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах
	4	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома
Апрель	1	Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
	2	Чтение РНС «Колобок»	Рассказать об опасности, если уйти одному далеко от дома(мамы). Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)
	3	«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить с правилами безопасности на качелях, каруселях, песочницах.
	4	«Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Дать представление детям о воде, ее применении. Об опасностях незакрытого крана.
Май	1	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать правила поведения на природе.
	2	«Опасные насекомые»	Познакомить детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного, что среди крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы и пр., укусы которых очень болезненны.
	3	«Солнце, воздух и вода» наши лучшие друзья!	Учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

месяц	*1. Ребёнок и взрослые*	*2. Ребёнок и сверстники*	*3. Отношение ребёнка к самому себе*
Сентябрь	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. • *Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»* • *Беседа: «Бармалей»*	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга. • *Беседа: «Я – маленький, я – большой», «Я и дети».*	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. • *Занятие «Мой портрет»* • *Игра «Весёлые колокольчики»* • *Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»*
Октябрь	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). • *Дидактическая игра «Живые картинки»*	Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). • *Игра «Клоун Тяп – Ляп»* • *Этюд «Делай, как я»*	Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. • *Дидактическая игра «Ответь на вопросы»* Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. • *Упражнение «Запомни движение»*
Ноябрь	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. • *Занятие «Бабушкин портрет»* • *Этюд «Любящие родители»* • *Этюд «Утреннее фото»*	Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. • *Подвижная игра «Надень и попляши»* • *Рассматривание картин «Мы играем»*	Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. • *Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»*

Декабрь	Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). • *Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»*	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. • *Дидактическая игра «Мальчик или девочка»* • *Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»*	Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. • *Игровая ситуация «Найди свою вещь»* *Учить детей быть внимательными.* • *Игра «Летает – не летает»* • *Игра «Кто лучше слышит»*
Январь	Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами. • *Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»*	Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. • *Сюжетно-ролевая игра «В гостях»* *Беседа «Матрёшкино новоселье»*	Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. • *Дидактическая игра «Мой день»* • *Рассматривание фотоальбома.*
Февраль	Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. • *Сюжетно-ролевая игра «Семья»*	Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. • *Упражнение «Знакомство»*	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. • *Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»*
Март	Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. • *Занятие «Наши мамы»* • *Подвижная игра «Курица и цыплята»* • *Утренник «8 марта»*	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях. • *Подвижная игра «Танцоры и музыканты»* • *Подвижная игра «Нам не тесно»*	Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми. • *Рассказывание «Что я умею делать»* Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. • *Чтение: «Дружат дети всей земли»*

Апрель	Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей. • *Игровая ситуация «Мама сердится»* Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону. • *Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»*	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его. • *Этюд «Хвастливый зайка»* • *Подвижная игра «Смелые мишки»* • *Занятие «Наши хорошие поступки»*	Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания. • *Занятие «Ярмарка»* Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления. • *Упражнение «На берегу»*
Май	Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими. • *Занятие «Волшебные слова»* • *Игра-упражнение «Пожалуйста»*	Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим). • *Беседа: «Какие бывают привычки»* • *Этюд «Котята»*	Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей. • *Игра «Я люблю свою лошадку»*

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**Здравствуйте!**	**Что нам Осень подарила?**	**Листопад, листопад, засыпает старый сад…**	**Игрушки в нашей комнате**
	Цели	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.
Октябрь	Тема	**Хорошо у нас в саду**	**Где ночует солнце?**	**Ветер, ветерок**	**Плоды фруктовых деревьев**
	Цели	Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.

			(на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь).	слуховое и зрительное внимание	
Ноябрь	Тема	**Кошка и котенок**	**Как звери готовятся к зиме**	**Классификация посуды**	**Наш семейный альбом**
	Цели	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным.	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких
Декабрь	Тема	**Наступила зима**	**Зима в лесу**	**Магазин одежды**	**Праздник с игрушками**
	Цели	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Формировать представления о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
Январь	Тема	**День и ночь**	**Дикие животные**	**Новоселье**	**Поможем зайке**
	Цели	Познакомить с временными понятиями «день-ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к животным.

Февраль	Тема	**Большие и маленькие звездочки**	**Мы поздравляем наших пап!**	**Самолет построим сами**	**Едем к бабушке в гости**
	Цели	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.
Март	Тема	**Мамы всякие нужны!**	**Деревья и кустарники на нашем участке**	**Бытовые приборы**	**Кто живет рядом с нами?**
	Цели	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает.	Познакомить с характерными особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Апрель	Тема	**Солнечные зайчики**	**Мы-космонавты**	**Кто построил этот дом?**	**Где мы живем?**
	Цели	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик,	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями

		тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе.	космонавт; воспитывает уважение к людям любой профессии.	сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	города; побуждать делиться впечатлениями.
Май	Тема	**Дождик песенку поет**	**Шестиногие малыши**	**Классификация предметов**	**Наш друг светофор**
	Цели	Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.

Формирование элементарных математических представлений, конструирование

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**Шар и куб. Башенка**	**Кошечки**	**Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка**	**Цветочки**
	Цели	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо. Учить конструировать башенку из строительного материала.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Знакомить с различным строительным материалом; учить анализировать постройку.	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета.
Октябрь	Тема	**Гусеницы и лесенка**	**Колобок**	**Андрюша и цыпленок. Дорожки**	**Путешествие в лес за грибами**
	Цели	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
Ноябрь	Тема	**Дворец и мебель для царевны Несмеянны**	**Заплатки для ковриков**	**Путешествие в лес. Конструирование мебели**	**Круг и квадрат**

	Цели	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа).	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	Совершенствовать умение сравнивать два предметы по длине, результате сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учить самостоятельно создавать постройку.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Декабрь	Тема	**Кот и мыши. Дорожка для колобка**	**Новогодняя елочка**	**Зайчата. Ворота**	**Белочка и зайчик**
	Цели	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну». Закреплять знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.	Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две разные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Январь	Тема	**Треугольник. Ворота**	**Домик для лягушки**	**Фотография лошадки. Ворота**	**Петушок**
	Цели	Познакомить с треугольником; учить различать и называть	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали,	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать

		фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине»; строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки.	квадратом.	вырезанные из бумаги. Учить изменять постройку, преобразовывать ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек.	слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже».
Февраль	Тема	**Елочки. Домик**	**Самолетик для папы**	**Две куклы. Мебель для кукол**	**Открытки для мамы**
	Цели	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух разных групп предметов способом наложения и приложения. Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько.	Учить сравнивать две неравные группы предметы, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько». Формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.
Март	Тема	**Соревнование. Подарок для мамы**	**Кораблики**	**Цыпленок. Загон для лошадок**	**Русская народная сказка «Теремок»**
	Цели	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань,	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеры, обозначать результаты сравнения словами "большой», маленький».

				огораживать пространство высоким забором.	
Апрель	Тема	**Игрушечный магазин. Ворота для машины**	**Утро и вечер**	**История про бабушку и дедушку. Домик**	**Котята**
	Цели	Учить различать определенное количество движений и называть их слова «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. Учить строить домик, забор вокруг него.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.
Май	Тема	**Знакомство. Заборчик**	**Игры с Незнайкой**	**День рождения доброй волшебницы. Конструирование из песка**	**День рождения доброй волшебницы**
	Цели	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собачки, дорожки и т.д.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**Звуковая культура речи. Звук (У)**	**Звуковая культура речи. Звук (У), (А)**	**Рассматривание иллюстраций к РНС «Колобок»**	**Звуковая культура речи. Звук (О)**
	Цели	Упражнять в четкой артикуляции звука (у); отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь.	Отрабатывать четкое произношение звука (о); развивать интерес к речевым играм.
Октябрь	Тема	**Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя»**	**Звуковая культура речи. Звук (И)**	**Рассматривание картины «Коза с козлятами»**	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**
	Цели	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины.	Упражнять в четком и правильном произношении звука (и) (изолированно, в слогах, словах).	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (к) и (т).	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.
Ноябрь	Тема	**Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»**	**Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»**	**Звуковая культура речи**	**Звуковая культура речи Звуки (М), (М’)**
	Цели	Формировать диалогическую	Упражнять в произношении	Упражнять в отчетливом и	Упражнять в четком и

		речь, умение анализировать; развивать восприятие цвета, формы.	слов со звуком (Э), в определении качеств предметов на ощупь.	правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.	произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу.
Декабрь	Тема	**Звуковая культура речи Звуки (Б), (Д)**	**Стихотворение А. Босева «трое»**	**Звуковая культура речи**	**Звуковая культура речи**
	Цели	Упражнять в четком и произношении согласных звуков в словах.	Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре.
Январь	Тема	**Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»**	**Рассматривание сюжетных картин**	**Звуковая культура речи Звуки (Т)**	**Звуковая культура речи Звуки (К)**
	Цели	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука (в).	Закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком (т). Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком (к); закреплять произношение звука (к) в словах и фразовой речи.
Февраль	Тема	**Звуковая культура речи Звуки (П)**	**Звуковая культура речи Звуки (Ф)**	**Звуковая культура речи Звуки (С)**	**Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»**
	Цели	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук (п) и звукоподражательные слова с этим звуком.	Учить отчетливо и правильно произносить изолированно звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком.	Отрабатывать отчетливое произношение звука (с); упражнять в умении вести диалог.	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.

Март	Тема	**Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»**	**Звуковая культура речи Звуки (З)**	**Звуковая культура речи Звуки (Ц)**	**Звуковая культура речи Звуки (Ч’)**
	Цели	Познакомить со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	Упражнять в произношении звука (з); учить видеть и выделять красивые предметы.	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука (ц), параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	Упражнять в правильном произношении звука (ч’) в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
Апрель	Тема	**Звуковая культура речи**	**Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья»**	**Звуковая культура речи Звуки (С), (С’)**	**Звуковая культура речи Звуки (С), (С’), (З), (З’), (Ц)**
	Цели	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года, запомнить новое стихотворение.	Отрабатывать четкое произношение звуков; упражнять в умении вести диалог.	Упражнять в правильном произношении звуков в словах.
Май	Тема	**Звуковая культура речи Звуки (Ш)**	**Рассматривание сюжетных картин**	**Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок»**	**«Что такое хорошо и что такое плохо?»**
	Цели	Упражнять в правильном произношении звука (ш) в словах.	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его.	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

Чтение художественной литературы

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»**	**Чтение РНС «Кот, петух и лиса»**	**Чтение РНС «Колобок»**	**Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»**
	Цели	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Познакомить со сказкой; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Познакомить детей со стихотворением; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.
Октябрь	Тема	**Чтение РНС «Три медведя»**	**Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень, наступила», А. Блока «Зайчик»**	**РН песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик н торжок»**	**Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**
	Цели	Познакомить со сказкой. Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста.	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто паопадает в беду.
Ноябрь	Тема	**Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»**	**Чтение РНС «Маша и медведь»**	**РНС «Репка»**	**Чтение РНС «Лиса и волк»**

	Цели	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Познакомить с русской народной сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой)	Познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы.	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.
Декабрь	Тема	**Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я. Маршака**	**Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»**	**Чтение РНС «Снегурушка и лиса»**	**Беседа о РНС «Снегурушка и лиса»**
	Цели	Познакомить со сказкой. Вызвать желание послушать её ещё раз; показать образы героев.	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	Познакомить с РНС, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок. Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.	Помочь вспомнить сказку, прочитанную раннее; формировать диалогическую речь.
Январь	Тема	**Чтение РНС «Гуси-лебеди»**	**Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»**	**Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок»**	**Чтение РНС «Волк и семеро козлят»**
	Цели	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Познакомить со стихотворением; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.
Февраль	Тема	**Чтение РНС «Лиса и заяц»**	**Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»**	**РНС «Рукавичка»**	**Чтение РНС «Коза-дереза»**
	Цели	Познакомить со сказкой. Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Познакомить со сказкой. Помочь понять смысл произведения; учить отвечать на вопросы.	Познакомить со сказкой. Вызвать желание поиграть с героями сказки.	Познакомить со сказкой. Вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения.

Март	Тема	**Чтение стихотворений о маме**	**Чтение РНС «У страха глаза велики»**	**Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»**	**Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»**
	Цели	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус.	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Довести до сознания детей замысел автора: котенок- живое существо, он не игрушка, у него есть свои потребности и привычки.	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.
Апрель	Тема	**Чтение РНС «Теремок»**	**Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»**	**Рассказывание РНС «Курочка Ряба»**	**Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»**
	Цели	Познакомить со сказкой. Вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев сказки готовность вместе трудиться	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны. Развивать поэтический слух.	Познакомить с РНС. Вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи.	Познакомить с рассказом. Создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
Май	Тема	**Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!»**	**Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»**	**Чтение РНС «Бычок – черный бочок»**	**Стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»**
	Цели	Познакомить со стихотворением. Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.	Познакомить со сказкой. Расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.	Познакомить со сказкой. Воспитывать чувство сопереживания героям сказки.	Познакомить со стихотворением. Учить различать хорошие и плохие поступки.

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**Знакомство с карандашами и бумагой (рисование)**	**Дождь (рисование)**	**Цветные ниточки для шариков (рисование)**	**Красивый полосатый коврик (рисование)**
	Цели	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом.	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить рисовать карандашом.	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.
	Тема	**Большие и маленькие мячи (аппликация)**	**Разноцветные линии (лепка)**	**Мячики катятся по дорожке (аппликация)**	**Колобок (лепка)**
	Цели	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию.	Учить детей выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке», воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.
	Тема	**Разноцветный ковер из листьев (рисование)**	**Цветные клубочки (рисование)**	**Разноцветные мыльные пузыри (рисование)**	**Рисование по замыслу**

Октябрь	Цели	Расширить представления детей о природном явлении листопаде; учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком.
	Тема	**Большие и маленькие яблочки на тарелке (аппликация)**	**Подарок любимому котенку (лепка)**	**Консервируем фрукты (аппликация)**	**Воздушные шарики (лепка)**
	Цели	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Учить использовать раннее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.	Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством.
Ноябрь	Тема	**Красивые воздушные шары (рисование)**	**Разноцветные обручи (рисование)**	**Блюдце для молока (рисование)**	**Кто живет в лесу? (рисование)**
	Цели	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знания цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызывать желание рисовать.	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу.	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнать цвет и называть его.	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение.
	Тема	**Шарики и кубики**	**Лепка по замыслу**	**Разноцветные огоньки в**	**Снеговик (лепка)**

		(аппликация)		**домиках (аппликация)**	
	Цели	Воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.	Самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Учить лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части.
Декабрь	Тема	**Снежные комочки (рисование)**	**Деревья на нашем участке (рисование)**	**Знакомство с дымковской игрушкой (рисование)**	**Елочка (рисование)**
	Цели	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисовать красками.
	Тема	**Снеговик (аппликация)**	**Вешалка для одежды (лепка)**	**Пирамидки в подарок (аппликация)**	**Вкусные гостинцы на дне рождения мишки (лепка)**
	Цели	Учить составлять изображение из частей, приклеивать в нужной последовательности.	Учить лепить предмет из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Закреплять приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.
Январь	Тема	**Новогодняя елка с огоньками и шариками (рисование)**	**Украсим рукавичку – домик (рисование)**	**Украсим дымковскую уточку (рисование)**	**Мы слепили на прогулке снеговиков (рисование)**
	Цели	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы округлой формы; развивать умение рисовать карандашом;	Закрепить знания детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавать простейший	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в

		воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой.	дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).	рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.
	Тема	**Красивая салфетка (аппликация)**	**Табурет для игрушек (лепка)**	**Грузовик (аппликация)**	**Большие и маленькие птицы на кормушки (лепка)**
	Цели	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их.	Учить детей из геометрических фигур составлять грузовик, в правильной последовательности наклеивать детали.	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.
Февраль	Тема	**Рисование по замыслу (рисование)**	**Светит солнышко (рисование)**	**Самолеты летят (рисование)**	**Деревья в снегу (рисование)**
	Цели	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунки; развивать творческое воображение.	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку.	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.)	Расширись представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке, воспитывать умение любоваться своей работой.
	Тема	**Праздничная панорама (аппликация)**	**Колеса и рули для автомастерской (лепка)**	**Узор на круге (аппликация)**	**Угощение для бабушки (лепка)**
	Цели	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра).	Развивать умение рассказывать о том, что сделали. Развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	Развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять

					умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
Март	Тема	**Солнечный зайчик (рисование)**	**Все сосульки плакали (рисование)**	**Поменяем воду в аквариуме (рисование)**	**Шагают наши ножки по узенькой дорожке (рисование)**
	Цели	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью.	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью.	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию.
	Тема	**Цветы в подарок (аппликация)**	**Неваляшка для Незнайки (лепка)**	**Салфетка (аппликация)**	**Цыплята гуляют (лепка)**
	Цели	Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький для головы), соединять части, прижимая их.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умения прочно скреплять части, плотно прижимая их.
Апрель	Тема	**Мой веселый, звонкий мяч (рисование)**	**Праздничные флажки (рисование)**	**Одуванчик (рисование)**	**Матрешек русский хоровод (рисование)**
	Цели	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом.	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету.	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка.

	Тема	**Скворечник (аппликация)**	**Кирпичики (лепка)**	**Скоро праздник придет (аппликация)**	**Утенок в лужице (лепка)**
	Цели	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная).	Закреплять умение делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаками предмета.	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.
Май	Тема	**Цып, цып, цып, мои цыплятки (рисование)**	**Рисованию по замыслу (рисование)**	**Яркие флажки (рисование)**	**Листочки и почки (рисование)**
	Цели	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой и овальной форме предметов; развивать фантазию и воображение при помощи кляксография.	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей.	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе.
	Тема	**Цыплята на лугу (аппликация)**	**Сладости для магазина (лепка)**	**Домик (аппликация)**	**Лепка по замыслу**
	Цели	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются раннее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.	Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник); продолжать учить детей приклеивать детали в нужном месте.	Развивать у детей желание лепить; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей.

Приложение 5

Перспективный план по ознакомлению детей с родным краем

Месяц	Тема месяца	Цель
Сентябрь	**Папа, мама, я – семья**	Формировать представления о семье. Воспитывать интерес у ребенка к собственной семье
	Что такое детский сад	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.
Октябрь	**Родной город**	Уточнить представление о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.
Ноябрь	**Достопримечательности города**	Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах города, его достопримечательностях
Декабрь	**Государственный праздник «Новый год»**	Дать детям доступные их пониманию представления о празднике
Январь	**Растительный мир родного края**	Формирование элементарных представлений о растениях родного края.
Февраль	**Животный мир наших лесов**	Дать первоначальное представление о диких животных, месте их обитания, внешних признаках
Март	**Птицы нашего края**	Формирование представления детей о птицах, обитающих в нашем краю, проявлять заботу, трепетное отношение к ним
Апрель	**«Ладушки в гостях у бабушки»**	Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Май	**Наша Армия**	Формировать у детей патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины

Приложение 6

Перспективное планирование по программе «Истоки»

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Любимое имя»	1. «Зайка, зайка попляши, свое имя назови» Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя» 2. «Ласковое имя» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это мое имя»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства само--ценности у ребенка.
Октябрь	«Доброе слово»	1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2 «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
Ноябрь	«Ласковая песня»	1. «Спи моя радость усни» Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. «Ласковая песенка» Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость усни»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2.Развитие умения слушать друг друга
Декабрь	«Праздничная песня»	1. «В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.) 2. «Наша красавица» Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки	1.Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.

Январь	«Любимый образ»	1. «Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах» 2. «Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». 4.Игра «Поможем маме»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2.Формирование способности понимать чувства других людей. 3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.
Февраль	«Образ света»	1. «Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало» 2 «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Март	«Добрый мир»	1 «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир». чтение «Почему все люди братьями зовутся» 2 «Нет милей дружка, чем родная матушка» Ресурсный круг «Добрый мир» 3.Игра «Наседка и цыплята»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие мотивации на общение друг с другом. 3.Развитие основы самоутверждения.
Апрель	«Добрая книга»	1. «Репка» Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга». 2. «Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра –драматизация «Репка»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3.Развитие умения слышать друг друга.
Май	«Любимая книга»	1. «Книга - лучший друг». Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 2. Игра-викторина «Угадай название»	1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя. 3.Создание позитивного настроя на общение в группе.