Речевое развитие детей раннего возраста.

Формирование речи является одной из основных характеристик общего развития ребенка. Нормально развивающиеся дети обладают хорошими способностями к овладению родным языком. Ранний возраст – такой уникальный период жизни, в котором закладываются и формируются произвольное поведение, мышление, самосознание, память, сенсорные представления, речь. И что приобретет ребенок, как он будет применять полученные знания и умения, во многом зависит от взрослого окружения.

У большинства детей в возрасте трех лет (а у некоторых детей и раньше) происходит *резкий рывок в речевом развитии.* **По времени произношения первых слов и по темпу пополнения активного словаря дети очень сильно отличаются друг от друга.** Попробуйте понять, с какой целью ваш малыш применяет речевой навык. Обычно мы используем слова для передачи другим людям какой-либо информации или для того, чтобы о чем-то спросить, от чего-то отказаться, предпринять какие-то практические действия, в том числе социальные.

Если ваш ребенок пока не может применять разговорные навыки для удовлетворения своих нужд, то, поверьте, никакой, даже достаточно большой, словарный запас не принесет ему ощутимой пользы. И наоборот, если родители убедят своего малыша в том, что он получит удовольствие от общения с окружающими, сумеют научить ребенка употреблять уже знакомые слова в разнообразных жизненных ситуациях, то он, несомненно, станет более смело пользоваться своим словарным запасом и постепенно начнет правильно произносить звуки речи.

Возраст от рождения до трех лет является наиболее важным периодом в жизни ребенка. В развитии детской речи в раннем возрасте *главная роль принадлежит матери.* От того, насколько она подготовлена к осознанию и исправлению того или иного речевого нарушения своего ребенка, к его воспитанию, к проведению с ним занятий в домашних условиях, зависят

психологический климат в семье, характер личностных отношений и результаты развития малыша.

Детская память непроизвольна, дети запоминают только яркие, эмоциональные для них случаи или детали. Создайте по возможности разноцветную развивающую среду. Цвет – это одна из первых характеристик, которую различают дети. Сначала дети начинают различать красный цвет, затем воспринимают и другие яркие цвета. Они учатся распознавать и отличать разные цвета задолго до того, как узнают их названия. Дети указывают на яркие предметы, еще не умея сказать «красный», «желтый», или «зеленый». Позднее ребенок научится отличать предметы по цвету, и задача взрослого помочь ему. Как отмечает психолог В.С. Мухина, ребенок третьего года жизни может усвоить до восьми цветов.

Желательно, чтобы ребенка окружали различные движущиеся игрушки; игрушки для построения ряда по возрастанию – убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.; игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука; конструкторы и мозаика; разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.; игрушки контрастных размеров; игрушки различной формы (круглые, кубические); машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель; игрушечные животные; книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.

Подберите те предметы или картинки, которые действительно имеют определенные цвета, например:

- красный цвет – яблоко, помидор, цветок, машина;
- желтый цвет-банан, солнце, лимон, цыпленок;
- синий цвет – небо, бабочка, туфли, слива, мяч;
- зеленый цвет – лягушка, лист, елочка, арбуз, кузнечик;
- белый цвет – стол, снеговик, мороженое, гусь, платье;
- черный цвет – кот, стул, ворона, чайник, сапоги.

Поиграйте с ребенком, и он выучит или закрепит название цвета, предмета. Активизируйте словарь прилагательных (например, это *желтый* банан), учите определять величину (большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий), форму (кубик, шар, кирпичик), расположите игрушки и пусть ребенок найдет и проговорит предлоги (в, на, у, за, под).

Продолжайте знакомить малыша с частями тела. Существует множество веселых способов:

Можно придумать забавные песенки о руках, ногах и т.д. Пусть ребенок показывает части тела на себе, на вас и на кукле. Когда вы вместе найдете у куклы глаза, рот и нос, произнесите слово *глаз_а* так, чтобы звук З слышался дольше других звуков. То же самое проделайте со словами *р_от, нос_*. Таким образом вы незаметно и без принуждения будете **учить малыша различать звуки речи на слух.**

Вот некоторые стихи, потешки, которые
Вам могут пригодиться:

***

Ротик мой умеет кушать,
Нос дышать, а ушки слушать,
Глазоньки моргать- моргать,
Ручки - все хватать-хватать.

***

Носик, носик, лобик,
Щечки, подбородок.
Ушки, глазки,
Наташины сказки (в этот момент пощекотать)

***

Вот лежат в кроватке
розовые пятки.
Чьи это пятки?
Мягкие да сладкие?
Прибегут гусятки,
Ущипнут за пятки.
Прячь скорей, не зевай,
Одеяльцем накрывай!

Учите ребенка узнавать на рисунках животных и предметы. Пробуйте использовать для этого не только свои рисунки или детские книжки, но и вырезанные из журнала картинки. Вместе с малышом наклеивайте картинки в тетрадь или альбом, постепенно включая другие картинки, менее знакомые вашему ребенку.

Так вы поможете ему лучше запомнить названия предметов и тем самым увеличить словарный запас.

Используйте детские стишки, потешки и песенки, начало которых можно произносить или петь громче, чем конец. Можно спросить у ребенка, как вы будете петь или наигрывать музыку – тихо или громко. Затем поинтересуйтесь у малыша, как вы играли или пели – громко или тихо. Так вы попробуете привлечь его **слуховое внимание**, придадите уверенность в самом себе – ведь у такого малыша спросили его мнение. В повседневной жизни бывают моменты, когда малыш может посидеть спокойно в течение какого-то непродолжительного отрезка времени. Начните чтение сказки или стихов. Пусть малыш листает и рассматривает страницы. Закончив чтение сказки, задайте ребенку вопросы о героях и событиях. Пусть малыш говорит то, что он думает, независимо от того, ошибается он или нет. Читайте выразительно, используя модуляции голоса и интонации, так вы сможете передать ребенку свои чувства и тон сказки. Обязательно пользуйтесь при этом жестами для того, чтобы поддержать интерес ребенка к прочитанному.

Понаблюдайте за тем, как играет ваш малыш. В его игре должны присутствовать осмысленные сюжетные действия: он кормит куклу, водит ее на прогулку, укладывает спать. Следующий этап игры - исполнение «ролей»: «Я – мама», «Я – доктор». Подберите для игры этих ролей все необходимое (можно сшить «врачебный» халат, купить чемоданчик с принадлежностями юного Айболита и т.д.)

Обязательно играйте с ребенком, так как это соответствует законам психического развития детей!

Подготовила: воспитатель Никифорова Л.А.