Самоанализ непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию с применением игровых и здоровьесберегающих технологий на тему: «Котенок Пушок» во второй группе раннего возраста (2-3 года).

Воспитатель: Никифорова Л.А.

Цель: Дать детям представления о домашнем животном - котенке. Развивать умение имитировать действия животных и звукоподражать им.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представление о котенке как о домашнем животном, частях её тела, поведении, способах передвижения.

2. Содействовать развитию представлений о многообразии животного мира.

3. Способствовать развитию речи детей.

Развивающие:

1. Развивать умение выражать свои впечатления о животных в словах: прилагательных, обозначающих качественную характеристику объекта (маленький, ловкий, пушистый).

2. Развивать моторику рук, соотносящие движения кистей и пальцев.

Воспитывающие:

1. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к объектам живой природы.

Предварительная работа:

1.Чтение потешки «Уж ты котенька - коток».

2.Д/и «Домашние животные».

3.Рассматривание котенка на картинке.

Методы и приемы.

Словесные методы: вопросы, рассказ, указание, объяснение.

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, показ способов действий.

Практические методы: Упражнение.

<u>Активизация словаря</u>: котенок, мягкий, пушистый, рыбка.

На занятии присутствовало 23 ребенка. Возраст детей 1,5 - 2, 5 года.

Занятие было проведено с применением здоровьесберегающих и игровых технологий

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Занятие динамичное, оно включает несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа – стоя, физкультминутка, игры, перемещение по комнате.

Структура занятия: выдержана в соответствии с видом занятия, образовательная область - «Познавательное развитие», с усложнением от простого к сложному, учитывая смену положения детей, двигательную и умственную активность.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. На занятии использовала следующие методы и приёмы: *Словесные методы:* вопросы, рассказ, указание, объяснение. *Наглядные методы:* демонстрация наглядных пособий, показ способов действий. *Практические методы:* Упражнение. Они встречались на каждом этапе занятия. Использование здоровьесберегающих технологий, смена видов деятельности дало возможность избежать перегрузки детей. Игровые технологии дали возможность поддерживать интерес у детей.

1 этап занятия включал в себя: организационный момент, направленный на создание положительного эмоционального настроя детей на работу. На данном этапе реализовывались образовательные и развивающие задачи: использовалась игровая ситуация: «найди котенка», детям предложила найти котенка. С этим заданием дети не справились, потому что некоторые из них встали в ступор при виде гостей, другие не поняли указания взрослого. Поэтому мне самой пришлось решить эту задачу.

2 этап занятия: включал в себя: непосредственную работу с котенком. Использовались словесные методы обучения: рассматривание котенка, совместное с детьми описание котенка. Также велась словарная работа: дети упражнялись в умении употреблять слова и звукоподражания. С этим задание справились только несколько детей, те кто умеет разговаривать.

Также в основной части занятия с детьми была проведена физминутка, малоподвижная игра. Затем была поставлена проблема: чем накормить котенка? Но так как у детей еще мало знаний об окружающем социальном и предметном мире, пришлось также на этот поставленный вопрос отвечать мне. Дети отправились на рыбалку через массажные коврики, пытались ловить рыбу, были этим заинтересованы.

В конце занятия дети накормили котенка пойманной рыбой.

В процессе всего занятия всего несколько детей были активны, сохранялся интерес и внимание. Это связано с возрастными особенностями детей, их адаптированностью к детскому саду, психическими особенностями.

Вывод: проведенное мной занятие мне не понравилось. Во-первых, потому что дети очень маленькие и ещё не привыкли к занятиям, во-вторых, не у всех детей развит познавательный интерес, в - третьих, в группе мало говорящих детей (всего 6-7 человек). Считаю, что поставленная мною цель, была достигнута только среди 3-4 детей.