Самоанализ этапов итогового занятия (ННОД) по программе «Социокультурные истоки» на тему «Добрая книга» в младшей возрастной группе

Подготовила: Никифорова Л.А.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9 Одуванчик»

Занятие (ННОД) имело три основных этапа (подготовительный, основной, заключительный).

Подготовительный этап: *мотивационно-ориентировочный — проблема, цель. Присоединение.*

На этом этапе я создала благоприятную психологически комфортную обстановку: дети взялись за руки, улыбнулись друг другу. Затем детям загадала загадку, с помощью которой мы плавно перешли к выставке книг с русской народной сказкой «Репка». После того, как выставка книг была рассмотрена и дети определили какой сказке посвящена, были рассажены кругом, что способствовала также созданию комфортной, доверительной обстановке. С детьми была проведена беседа «Чему учит добрая книга» по уже знакомой им русской народной сказке «Репка», а также на основе рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева «Хлопотливая птичка» и Я. Егорова «Мальчик и рыбки». Общение с детьми на этом этапе происходило на уровне «Взрослый — Взрослый».

Для того, чтобы дети не утомились и не потеряли интерес к занятию, а также для воспитания таких качеств личности, как трудолюбие, согласие, дружба, щедрость, бала проведена хороводная игра по мотивам русской народной сказки «Репка» (обработка О.С. Абрамовой) (стр. 11 книги 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга».

На этом этапе активен был воспитатель.

2. Основной этап: *практический, реализация плана АФОД.*

В основном этапе была использована активная форма обучения: Ресурсный круг «Добрая книга».

В ресурсном круге рассмотрели с детьми иллюстрации книги «Добрая книга» со сказкой «Репка». Ресурсный круг проходил в форме диалогового общения, психологической безопасности и доверия в группе. Детям было задано два вопроса: Что помогло героям вытянуть репку? и Почему эта книга добрая?. Дети передавали книгу по кругу и говорили о ней добрые слова, опираясь на свой позитивный социокультурный опыт. Все дети были активны, внимательны к ответам других детей. После того, как все дети высказались, я обобщила ответы детей и подвела итог на задаваемые вопросы.

В заключительном этапе ресурсного круга детям также было предложено поделиться друг с другом своими мыслями и чувствами на вопрос: Понравилось ли вам говорить добрые слова книге?. Все дети ответили положительно.

На основном этапе были активны дети.

3. Заключительный этап ННОД (занятия): *рефлексивно-оценочный — осмысление итогов.*

На заключительном этапе занятия была проведена предварительная работа к продуктивной деятельности. С детьми открыли «Добрую книгу» на стр. 15, рассмотрели рисунок на странице Альбома к сказке «Репка». Я нацелила их на дальнейшую совместную работу с родителями в этой книге.

Для закрепления всех полученных знаний сказала что вечером поиграем в игру и ещё раз покажем и расскажем как все дружно, согласно тянули репку. =

Вечером была проведена работа с родителями

Предложила родителям побеседовать с детьми о впечатлениях, полученных на занятии. Спросить:

- Какие добрые слова ты сказал книге: «Добрая книга»?

- Что понравилось на занятии?

Напомнить родителям о совместном с детьми раскрашивании страницы Альбома к русской народной сказке «Репка».

Самоанализ проведения ННОД (занятия) с дошкольниками по программе «Социокультурные истоки» на основе аспектов качества образования

Тема ННОД: «Добрая книга». **Возраст детей:** 3-4 года. **Ф.И.О. педагога:** Никифорова Любовь Андреевна

Аспекты качества образования	Показатели оценки качества образования
Содержательный аспект — освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; ориентация в современной социокультурной среде, в отечественном и культурном наследии; формирование основ гражданской и культурной идентичности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, соотечественникам; формирование патриотизма, добросовестного и творческого отношения к труду.	Как раскрыто и освоено детьми содержание занятия? Содержание занятия раскрыто с помощью русской народной сказки «Репка» и других литературных произведений. На их основе в ходе занятия детьми усвоены такие качеств личности как: дружба, помощь, выручка, совет, согласие
Коммуникативный аспект — развитие эффективного общения: способности видеть, слышать, чувствовать каждого, приходить к согласию; уважительно общаться со всеми участниками образовательной деятельности, быть терпимым к иному мнению; уметь слушать и слышать, поддерживать и завершать общение; использовать эмоции и невербальные средства общения; нормы речевого этикета; выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения в соответствии с возрастом.	Какие коммуникативные навыки развивались? Умение детей слушать и слышать друг друга, открыто и искренне выражать свои чувства, вступать в общение с воспитателем и друг другом.
Управленческий аспект — развитие умения выбирать главное в жизни; развитие управленческих способностей: умение управлять собственной деятельностью и деятельностью пары; делать выбор, принимать решение; сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями; структурировать время, выделенное для выполнения задания; умение работать с литературной и иной информацией, управлять своими знаниями; умение вступать в дискуссию и поддерживать её в соответствии с возрастом; умение быть ответственным.	Какие управленческие способности развивались? Развивались такие способности как: умение управлять собственной деятельностью; сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом; управлять своими знаниями.
Психологический аспект — развитие основных психических функций: целостного восприятия, мышления, чувствования, речи, желания развиваться; развитие мотивации творить добро, обучаться, повторять успешные действия; формирование мотивации на работу в группе и в паре и совместное достижение значимых результатов; эмоциональное развитие ребенка.	Как дети были замотивированы на достижении значимых результатов? Раскройте развитие эмоционально-чувственной сферы детей. Дети были замотивированы с помощью выставки книг, изображений на интерактивной доске, а также с помощью хороводной игры по мотивам русской народной сказки «Репка» (обработка О.С. Абрамовой). Развитие эмоционально-

	чувственной сферы происходило в процессе общения детей друг с другом, чтении художественных произведений, в совместной игре.
Социокультурный аспект — приобретение социокультурного опыта; выход на осознание смысла служения Отечеству (сегодня, в будущем); получение опыта, который ведет к духовно-нравственному обогащению, переоценке ценностей, переосмысление прошлого опыта; получение опыта взаимодействия, создающего условия для самосовершенствования и самореализации (сегодня, в будущем).	Какой социокультурный опыт получен детьми? Получен опыт взаимодействия между людьми: трудиться совместно, дружно, в согласии. А также помогать, выручать людей в сложных ситуациях.