Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ Детский сад № 9 «Одуванчик»)

Проект
«Природа моего родного края»

Никифорова Любовь Андреевна

Воспитатель МБДОУ № 9 "Одуванчик"

Ханты-Мансийск, 2023 г

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Срок реализации: среднесрочный (3 месяца).

Актуальность:

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края? Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы.

Однако многие дети не знают названия цветов, растений, насекомых, животных, которых видят при непосредственном общении с природой. Да и сама природа "вытесняется" машинами, домами и заводами. Также родители в нынешнее время уделяют мало внимания общению с природой.

Поэтому педагоги детского сада , должны привлекать родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с природой, должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание, по моему мнению, проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Чем больше дети будут узнавать природу своей малой Родины, и России в целом, тем больше они будут любить её.

Именно поэтому я разработала проект для дошкольников по ознакомлению с природой родного края.

Цель проекта: ознакомление дошкольников с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны ХМАО, формирование основ экологической культуры.

Задачи:

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире ХМАО.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира через чтение художественной литературы о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, мышление, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Методы и формы работы.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Формы работы с детьми:

1. Игровая деятельность.
2. Непосредственно образовательная деятельность
3. Этические, ситуативные беседы.
4. Чтение художественной литературы и заучивание стихов.
5. Рассматривание альбомов экологической тематики.
6. Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций о природе.

Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение знаний о растительном и животном мире нашего округа.
- Сформировано стремление у детей к исследованию объектов природы.
- Умеют вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта:

I этап –***Подготовительный этап:***

- Разработка проекта.
- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
- Разработка конспектов образовательной деятельности.

II этап -***Основной этап:***

Работа с детьми	**Работа с родителями**
Беседы на темы: «Что такое природа?» «Деревья нашего края». По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой». «О правилах поведения в природе». «Лес - наше богатство».	Оформление фото выставки «Природа нашего края». Найти и выучить стихи: - о любимом дереве родного края; - о любимом диком животном ХМАО-Югры. - о любимой птице родного края. Составление родителей с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных. Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет, потешек, песенок о природе.
Рассматривание картин и иллюстраций: П. С. Меньшикова «Дикие животные». С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».	
Чтение произведений: В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой». Успенский «История одной яблоньки», «Птицы». А. Яшина «Покормите птиц зимой». В. Степанов «Животные наших лесов». Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу». Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях. В. Бианки «Лесной хор». ***Загадывание загадок:*** О птицах. О диких животных. О деревьях. О природе. ***Словотворчество:*** «Сказки о лесе». «Небылицы о природе».	
Дидактические игры: «Природа – не природа». «Кто в домике живет?». «Найди перелетных и зимующих птиц». «Найди по описанию». «Найди, кого назову». «Опиши, а мы отгадаем». «Кого не стало?». «Чьи следы». «Назови ласково». «Кто где?».	
Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом». «Воробьи»;	

«Птички»; «Кто спит зимой?»; «Осенние листья»; «Дикие животные»; «Осень»; «Зима». «Зайка». «Сорока».	
Игры на развитие дыхания: «Чей листок раньше улетит?» «Чья снежинка улетит дальше?». ***Игры на развитие координации слова с движением:*** «На водопой»; «Елка»; «Медвежонок»; «Зайка». «Дикие животные». ***Игровые упражнения:*** «Чему человек научился у птиц?». «Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?». «Лес шумит». «Хочу быть птичкой». «Кто живет в лесу?». «Дикие животные». «Птички».	
Наблюдения: За природой вокруг нас. За погодными условиями. За деревьями. За птицами.	
Труд в природе: Установка кормушек. Подкормка птиц. Уборка мусора.	
Подвижные игры: «Лиса и зайцы». «Белка». Эстафета «Собери мусор». «Охотники и утки». Хороводная игра «Во поле береза стояла».	
Творческая деятельность: Конструирование «Кормушки для птиц». Рисование «Берегите природу». Рисование «Деревья нашего участка». Конструирование «Хвойный лес». Лепка «Животные в лесу». Конструирование «Береза».	
Экспериментальная деятельность: Сравнение еловых и сосновых шишек. Сравнение веточек сосны и ели.	

Рассматривание семян деревьев. Посадка семян сосны, ели, березы, клена.	
Оформление альбома «Эти интересные животные». «Перелетные и зимующие птицы». «Деревья нашего края».	

III этап -***Заключительный этап.***

Работая над проектом «Природа моего родного края» мы с детьми и родителями провели:

Конкурс:

- Рисунков «Берегите природу».

Оформили:

- «Красную книгу».
- «Жалобную книгу природы».
- Макет "Животные наших лесов".

Подведение итогов.

В заключении хочу сказать, что работая над проектом

- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.
- Дети проявляет любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.
- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.
- Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.
- В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями,

переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, мы точно знаем, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны.

Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

В перспективе разработка проекта «Красная книга», где более подробно будем говорить о редких животных и растениях нашего края, организуем природоохранную акцию «Берегите деревья», проведем совместно с родителями экологическое развлечение «Лесная прогулка».

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Приложение

Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа».

Цели: Учить детей различать объекты живой и неживой природы. Учить различать природные объекты от объектов искусственных, созданных человеком. Способствовать у детей формированию представлений о неразрывной связи человека с природой.

Воспитатель:

Ребята, Незнайка прислал письмо и просит помочь ему разобраться. Он перепутал все картинки и не знает, что такое природа и не природа. Чем отличается живая природа от неживой.

Ребята, давайте поможем Незнайке.

Воспитатель: Ребята, что такое природа? приведите примеры.

Ответы детей (животные, птицы, растения, человек, солнце, вода…)

Как вы думаете, чем отличаются животные, птицы, растения от таких объектов природы как солнце, вода, песок, камни? (Живая и неживая природа)

Неживая природа **–** солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

Д/игра « Поможем Незнайке разделить на 2 части объекты живой и неживой природы».

(Дети берут по одной картинке и рассказывают к какой природе относится нарисованный на картинке объект)

Д/игра с мячом «Живая природа – неживая природа»

А, что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Вывод: дерево-природа, стол, карандаш- сделаны руками человека и т.д.

Придумать предложения, в которых используются названия объектов живой или неживой природы.

Беседа "Деревья родного края".

Цель: Расширение знаний и представлений детей о деревьях растущих в нашем городе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поговорим о деревьях. Но не просто поговорим. Сначала я буду вам загадывать загадку, а вы попробуете угадать о каком дереве идет речь.

Воспитатель: Итак первая загадка:

Стройная девица,

платьице из ситца,

черные сапожки,

по весне – сережки.

Ответы детей.

Берёза - это изящное листопадное дерево с тонкими свисающими ветвями. У берёзы с белая кора, с чёрными отметинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Берёзу часто можно встретить на городских улицах, в парках и в скверах.

Воспитатель: И снова загадка, а что же это за деревце?

В мае грелась, зеленела,

Гроздья осенью надела.

В алых ягодках — горчинка.

Что за деревце?

Ответы детей.

Рябина - это листопадное дерево или кустарник высотой от 4 до 8 м. Кора у неё серая. Листья сложные, длинненькие состоящие из 9 небольших листочков. Белые мелкие цветки собраны в зонтикообразное соцветие. Плоды рябины - оранжево- красные ягоды горьковатого вкуса.

В любое время года рябина является украшением улиц, садов и парков.

Воспитатель: Ай какие молодцы, слушаем следующую загадку.

Деревца в лесу стоят,

Даже в тихий день дрожат.

Вдоль извилистой тропинки

Шелестят листвой.

Ответы детей.

Осина - это стройное дерево, высотой до 30 м, со светло-зеленовато-серой корой. Листья овально- сердцевидные (похожи на сердечки, серо-зелёного цвета, по краям - зубчатые.

Осенью осина приобретает ярко- жёлтую или оранжево-красную окраску, а весной появляются коричнево-бурые серёжки.

Воспитатель: А теперь загадка про любимое дерево детей.

Кто и летом, и зимой

В колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель

Не снимает шубку.

Ответы детей.

Ель - это вечнозелёное хвойное дерево. Шишки свисающие, продолговатые и растут на концах верхних ветвей. Ель - дерево долгожитель. Живёт она очень много лет.

Ель - любимое растение городских аллей, парков и скверов.

Речевое упражнение на развитие языкового чутья.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного поиграем. Я буду начинать фразу, а вы постараетесь ее закончить:

«У дуба листочки?-... дубовые.

У осины? -… осиновые

У березы? — … березовые

У рябины? — … рябиновые

У клена? — … кленовые

У тополя? — … тополиные»

Молодцы, ребята!

Чтение стиха А. Яшина «Покормите птиц зимой».

Цель:

- С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.

- Воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!
Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна,
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть,
И для птиц тепло,
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать,
Заодно с людьми
Приучите птиц в мороз,
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

Беседа по содержанию стиха:

- Почему надо подкармливать птиц зимой?

- От чего птицам так тяжело приходится зимой?

- Чем бы вы стали подкармливать птиц?

- Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?

- Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

Беседа "Правила поведения в природе".

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе.

Ребята, а вы знаете, что природу нужно беречь? Чтобы она оставалась такой же красивой и радовала нас каждый день. Знаете ли вы правила поведения в природе? Какие?

Я вам сейчас хочу рассказать следующие правила:

-Никогда не наноси вред природе.

-Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадется в природе.

-Не трогай домиков животных, их детенышей.

-Не трогай птичьи яйца.

-Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не собирай сок).

-Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.

-Оказывай помощь животным, растениям, попавшим в беду.

-Подкармливай зверей и птиц зимой.

-Не мусори на месте своего отдыха.

- В меру бери дары природы.

-Не прокладывай новых тропинок в лесу.

-Учись наблюдать в природе.

-Учись слушать голоса природы.

-Не засоряй родников и речек, при необходимости расчищай роднички.

-Не шуми на прогулках, не пугай животных – наших меньших братьев.

Беседа " Лес – **наше богатство"**

Цель: Дать детям понятие о том, что лес – **наше богатство**. Закрепить знания детей о животном, растительном мире родного края. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу.

Материал: Демонстративный материал *«Лес»*.

Разгадайте загадку:

Встал стеною до небес

Перед нами чудо… лес.

Мы сегодня будем говорить о лесе.

Послушайте стихотворение про лес:

Лес - **наше богатство и золото наше**!

Разные звери, лечебные травы,

Там много птиц и ягод полно,

Воздух свежий и дышать легко.

Показ демонстрационного материала *«Лес»*.

– Дети скажите, вы знаете, что такое лес? Ответы детей.

– Правильно в лесу много деревьев, они стоят близко друг к другу. Лес – это дом для деревьев, кустарников, птиц, зверей и насекомых. Из деревьев люди строят дома, делают посуду, игрушки. Собирают грибы, ягоды земляники, малины. Лес нам дает людям и животным кислород, который необходимый для дыхания. В лесу можно слушать пение птиц, отдыхать.

– Вы когда-нибудь были в лесу? Ответы детей.

– Что вам там понравилось, запомнилось? Ответы детей.

– Давайте вспомним, какие животные живут в лесу? Ответы детей.

– Кто скажет, как нужно себя вести в лесу? Ответы детей.

В лесу нельзя громко кричать, шуметь. Своим криком мы можем напугать птиц и зверей.

Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. Растения это живые существа.

Если вырубишь весь лес, то могут высохнуть все реки и озера. Лес очищает воздух, приносит пользу и мы поэтому должны что сделать? *(беречь лес от огня и охранять его)*

- У нас есть закон об охране природы и нарушать его никому не разрешается. Этот Закон соблюдать должны не только взрослые, но и дети.

Дети, давайте вспомним некоторые правила поведения в природе, поиграем в игру "Можно нельзя!" слушайте внимательно и отвечайте вместе.

1. Ходить в лесу по тропинкам … *(можно)*

Ходить по траве, где попало … *(нельзя)*

2. Собирать в лесу грибы … *(можно)*

Вырывать их с корнем … *(нельзя)*

3. Слушать пение птиц … *(можно)*

А трогать птенцов в гнездах … *(нельзя)*

4. Наблюдать за муравьями … *(можно)*

А разрушать муравейники … *(нельзя)*

5. Можно брать детенышей диких животных домой … *(нельзя)*.

Почему? (потому, что лес - это родной дом зверей, и создать дома такие же условия как в лесу - очень трудно. Животные не смогут жить с нами).

А скажите мне, пожалуйста для чего нам нужен лес?

Лес- это место жительство птиц и животных.

Лес охраняет нас от сильных и холодных ветров.

Лес дает нам строительный материал.

Лес дает нам чистую воду и воздух.

- А зачем вы ходите в лес? Отдохнуть, полюбоваться цветами, подышать чистым воздухом, послушать: шелест листвы, тишину, пение птиц, полакомиться ягодами, собрать грибы.

Молодцы, ребята! Что вы запомнили из нашей беседы?

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о

том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.

- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.

- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.

- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

Дидактическая игра экологического содержания

«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель игры:

- Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
- Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
- Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
- Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.
- Развивать память, внимание, речь.

- Воспитывать любовь к природе родного края.

Варианты игры:

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

Настольная игра «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

Цель:

- Знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами.
- Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»

Цели:

- Расширять представления детей о растительном и животном мире.
- Учить отображать в рисунке собственные замыслы.
- Развивать творческие способности, воображение.
- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Материалы и инструменты:

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

Содержание деятельности:

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.

2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».

Выставка рисунков.

Итогом проекта «Природа моего родного края» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.

Любить свой край, любить природу!

Литература

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
- Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
- Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

Статьи из журналов

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
- Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

Экологические игры

- Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.

- Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
- Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
- Чебан М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».