Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ Детский сад № 9 «Одуванчик»)

Картотека «Комплекс дидактических игр и упражнений, способствующих развитию речи у старших дошкольников»

Воспитатель: Никифорова Л.А.

Ханты-Мансийск, 2022 г.

«Кто что делает?»

Цель: учить различать слова, обозначающие действие предмета. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: Предметные картинки.

Описание игры: Логопед предлагает детям картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает. Учитель – учит, врач – лечит, повар – варит, строитель – строит, художник – рисует и т.д.

«Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

«Испорченный телефон»

Цель: развивать у детей слуховое восприятие, речевой слух.

Ход игры: Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т. д. Слово должно дойти до последнего ребёнка.

Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон» и он занимает место последнего в ряду.

«Собери слово»

Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

Оборудование: домики с окошками, круги.

Ход игры: Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы – «слова», причём каждый звук хочет жить в отдельной комнате.

Дети подсчитывают и делают вывод, сколько звуков должно быть в слове. Затем ведущий произносит слова, а играющие называют каждый звук отдельно и выкладывают фишки на окошки дома – «заселяют звуки». В начале обучения ведущий говорит только подходящие для заселения слова, т. е. такие, в которых будет столько звуков, сколько окошек в домике. На последующих этапах можно сказать слово, не подлежащее «заселению» в данный домик, и дети путем анализа убеждаются в ошибках. Такого жильца отправляют жить на другую улицу, где живут слова с другим количеством звуков.

«Закончи слово»

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Оборудование: мяч

Ход игры: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за, крова-ть и т.д.) .

«Новое предложение»

Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически; воспитывать речевое внимание.

Ход игры: Воспитатель говорит «Сейчас я произнесу предложение, а вы должны запомнить последнее слово в нем и составить с этим словом новое предложение». Например: Слава играет машинкой. Машина едет по дороге.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Например:

Красный - мак, огонь, флаг.

Оранжевый - апельсин, морковь, заря.

Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа.

Зелёный - огурец, трава, лес.

Голубой - небо, лёд, незабудки.

Синий - колокольчик, море, небо.

Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Например:

Стол – столы стул – стулья

Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки

Глаз – глаза кусок – куски

День – дни прыжок – прыжки

Сон – сны гусёнок – гусята

Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

«Эхо»

Цель: учить детей образовывать слова.

Ход игры: Воспитатель говорит два слова, а дети должны из этих слов составить одно.

листья падают – листопад сам ходит – самоход

снег падает – снегопад мед носит – медонос

вода падает – водопад звонит попусту – пустозвон

звезды падают – звездопад сено косит – сенокос

разводит сады – садовод везде ходит – вездеход

разводит леса – лесовод база для нефти – нефтебаза

перевозит лес – лесовоз воду возит – водовоз

сам летит – самолет пыль сосет – пылесос.

«Разгадай ребус»

Цель: закрепить умение выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.

Оборудование: Карточки с картинками.

Ход игры: Детям дают карточки, на которых изображены по три картинки, на карточке спряталось слово. Его надо составить, выделив из каждого слова - названия первые слоги, а затем из них сложить слово.

Карточки с предметными картинками для игры:

Ухо, колокольчик, лыжи - уколы

Ломы, шары, диван - лошади

Гиря, тапочки, ракета - гитара

Совы, лопата, машина - солома

Огурец, пушка, карандаш - опушка

Дома, ромашка, гиря - дороги

Карандаш, тюлень, шары - катюша

Оса, синица, наперсток - осина

Орехи, совы, капуста - осока

Ворона, роза, тарелка - ворота

Оса, куры, нитки - окуни

Банан, заяц, рыба - базары

Сова, балалайка, карандаш - собака

«Наоборот»

Цель: активизировать словарный запас детей и быстроту реакции при подборе нужного слова.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Дети стоят в кругу, воспитатель в середине круга. Он произносит слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребёнок должен поймать мяч, сказать слово, противоположное по смыслу, и снова бросить мяч воспитателю.

Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя помогают тому, кто затрудняется (хором произносят нужное слово).

Воспитатель: «Я буду называть слово, и бросать тебе мяч, а ты называешь противоположное ему по смыслу, например: «большой - маленький».

Например:

Большой - маленький
Толстый - тонкий
Лёгкий - тяжёлый

Чистый - грязный
Пустой - полный
Чёрный - белый
Горячий - холодный
Ребёнок - взрослый
Огонь - вода
Сильный - слабый
Весёлый - грустный
Широкий - узкий
Высокий - низкий
Добрый - злой
Бедный – богатый
Старый - молодой
Сухой - мокрый
Громкий - тихий
Умный – глупый
Толстый - тонкий
Твёрдый - мягкий
Первый - последний
Лёд - вода
Вперёд - назад
Внутри - снаружи
Направо - направо
Дальше - ближе
Вверх - вниз
Далёкий - близкий
Далеко - близко
Верхний - нижний
Высоко - низко
Завязать - развязать
Над - под
Намочить - высушить

«Дополни предложение»

Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - …книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

«Собери пять»

Цель: развивать речь; научить отвечать полным предложением.

Оборудование: набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки, мебель и т.д.)

Ход игры. Играет несколько человек, по количеству тематических групп. Картинки лежат на столе изображениями вниз. Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к какому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается, какую группу будет собирать каждый участник. Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке. Затем ведущий показывает играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки».

Выигрывают тот, кто первый собрал свою группу картинок (количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, по шесть картинок).

«Отгадай-ка»

Цель игры: обучать детей словесно описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки.

Оборудование: камешек.

Ход игры: Воспитатель: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».

После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать.

Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

«Подружи слова»

Цель: обучать составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры: Педагог говорит: «Слова в предложении перепутались. Попробуйте подружить слова и произнести предложения правильно. Что получится?».

Например:

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

«Магазин»

Цель: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.

Ход игры: Дети садятся перед столом с игрушками. Воспитатель говорит о том, что открылся магазин игрушек. Купить игрушку сможет тот, кто точнее опишет её. Первым игрушку покупает воспитатель, показывая как надо выполнять правила игры. Затем покупки делают дети.

«Сколько слов со звуком?»

Цель: закрепить умение выделять определенный звук в слове по представлению.

Оборудование: Сюжетные картинки, на которых много предметов, фишки.

Ход игры: Детям дают рассмотреть картинку и назвать нужные предметы. Выиграет тот, кто назовет больше предметов с заданным звуком.

Также дети накладывают фишки на найденные картинки, а ведущий затем проверяет правильность выполнения задания и определяет победителя.

«Подбери слово»

Цель: развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова; развивать словарный запас.

Ход игры: Воспитатель, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?». Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т.д. «Штопать – носки, чулки, варежки, шарф». «Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки». «Надеть - пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан». «Покрасить – доски, пол, стену, стул».

«А я бы…»

Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.

Ход игры: После прочтения сказки предложите детям рассказать, что бы они сделали, если бы попали в данную сказку и стали бы одним из главных персонажей.

«Слова»

Цель: развитие фонематического слуха. Закреплять умение детей слышать первые и последние звуки в слове; расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Воспитатель называет любое существительное и бросает мяч ребенку. Ребёнок называет слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова и дальше бросает мяч другому ребенку и так далее. Проигрывает тот, кто не сможет подобрать последующее слово.

Например, «стол», следующий ребенок придумывает слово, начинающееся на «л», например, «лето»; следующий называет слово на «о» и т.д.

Дидактическое упражнение «Скажи одним словом»

Цель: учить образовывать слова с помощью слияния двух основ

- У слона толстые ноги, поэтому его называют… (толстоногим).
- У обезьяны длинный хвост, поэтому ее называют… (длиннохвостой).
- У аиста ноги длинные, поэтому его называют… (длинноногим).
- У жирафа длинная шея, поэтому его называют... (длинношеим).
- У соловья звонкий голос, поэтому его называют… (звонкоголосым).
- У ласточки хвост длинный, поэтому ее называют… (длиннохвостой).
- У слона большие уши, поэтому его называют... (большеухим).
- У сороки белые бока, поэтому ее называют… (белобокая).
- У синицы грудка желтая, поэтому ее называют… (желтогрудая).
- У дятла длинный клюв, поэтому его называют… (длинноклювый).
- У вороны черные крылья, поэтому ее называют… (чернокрылая).
- У бегемота толстая кожа, поэтому его называют... (толстокожий).
- У льва длинная грива, поэтому его называют... (длинногривый).
- У крокодила острые зубы, поэтому его называют... (острозубый).

Дидактическое упражнение «Есть – нет»

Цель: отрабатывать умение образовывать форму родительного падежа существительных.

Помидор... – нет помидора.

Картофель … – нет картофеля.

Петрушка... – нет петрушки.

Луковица... – нет луковицы.

Грядка... – нет грядки.

Корень... – нет корня.

Земля... – нет земли.

Стебель... – нет стебля.

Урожай... – нет урожая.

Огород... – нет огорода.

Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Цель: учить образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

яблоко – яблочко

слива – сливка

банан – бананчик

мандарин – мандаринчик

апельсин – апельсинчик

абрикос – абрикосик

лимон – лимончик

ананас – ананасик

груша – грушка

гранат – гранатик

Дидактическое упражнение «Что из чего?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Платье из шёлка (какое?) – шёлковое.

Шапка из шерсти (какая?) – шерстяная.

Перчатки из кожи (какие?) – кожаные.

Сапоги из резины (какие?) – резиновые.

Пальто из драпа (какое?) – драповое.

Брюки из вельвета (какие?) – вельветовые.

Кофточка из ситца (какая?) – ситцевая.

Дидактическое упражнение «Что будет?»

Цель: учить детей грамматически правильно строить предложения.

Взрослый предлагает придумать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.

Варианты вопросов.

• Что будет, если Буратино научится летать?

• Что будет, если исчезнут все книги?

• Что будет, если ты попадешь в сказочный город?

• Что будет, если ты научишься читать и писать?

Дидактическое упражнение «Какой?»

Цель: обогащать речь ребенка именами прилагательными.

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Какой?».

Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.

Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.

Шкаф какой? Котёнок какой? Стул какой? И т.д.

Дидактическое упражнение «Что может делать…?»

Цель: обогащать речь ребенка глаголами.

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?»

Что может делать мама? – готовить, стирать, обнимать и т.д.

Что могут делать руки? – рисовать, брать, держать и т. д.

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать и т.д.

Дидактическое упражнение «Подбери признак»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя…

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые…

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный…

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая…

Туфли (какие?) – осенние, красивые…

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое…

Рубашка (какая?) - белая, праздничная….

Шуба (какая?) - меховая, теплая…

Дидактическое упражнение «Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными.

Воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один стул, два стула, пять стульев.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна ручка, две ручки, пять ручек.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одна машинка, две машинки, пять машинок.

Одно облако, два облака, пять облаков.

Дидактическое упражнение «Что бывает...»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти.

Взрослый задаёт вопрос, ребёнок должен на него ответить.

- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)

-что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)

-что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)

-что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)