Выступление на городском методическом объединении учителей-дефектологов и учителей-логопедов «Использование практик с доказанной эффективностью в работе учителя-дефектолога с детьми с РАС".

Афанасьева Елена Александровна,
учитель-дефектолог
МБДОУ "Детский сад № 9 "Одуванчик"

1 слайд. Тема

2 слайд. В ХМАО - Югре реализуется проект «Формирование службы ранней помощи для детей с расстройством аутистического спектра в Уральском федеральном округе».

Автономная некоммерческая организация помощи детям «Звездный дождь» города Челябинска реализует проект в рамках гранта Президента Российской Федерации.

В октябре 2022 года стартовал первый этап проекта в МБДОУ «Детский сад №9 «Одуванчик»

3 слайд. Практики с доказанной эффективностью

Вы все со мной согласитесь, что самое сложное и самое первое с чего нужно начинать – это работа с нежелательным поведением ребенка.

Почему практики с доказанной эффективностью?

- Во-первых, их безопасность и эффективность в работе с детьми подтверждена исследованиями,
- во-вторых, они учитывают сильные стороны детей и тем самым экономят время и помогают быстрее получить результат. *Что мы называем практиками с доказанной эффективностью?*

✓ Визуальная представленность
✓ Структурирование пространства
✓ Время на обработку информации
✓ Рутины
✓ Успокаивающие сенсорные ощущения
✓ Подкрепление

4 слайд. Визуальная поддержка

Для многих людей с особенностями развития визуальный канал восприятия информации является ведущим. Зрительно представленная информация обрабатывается и сохраняется человеком проще и успешнее, чем информация, полученная на слух.

Визуальная поддержка — это различные методы предоставления информации, опирающиеся на зрительное восприятие человека и помогающие представить визуально такие абстрактные категории, как время, последовательность действий, причинно-следственные связи, другими словами *Визуальная поддержка* — это использование изображений (картинок, надписей, указателей и др) для улучшения восприятия и понимания информации.

Визуальная поддержка помогает человеку быть более самостоятельным, лучше концентрироваться и удерживать внимание, понимать социальные правила, успешнее учиться и более функционально взаимодействовать с людьми и средой.

✓ **Визуальное расписание**
✓ **Визуальные последовательности**
✓ **Таймер**

5 слайд. Визуальное расписание занятий.

- Когда порядок диктует расписание, а не взрослый, ребенок с большей охотой следует ему, проявляет больше самостоятельности и меньше нежелательного поведения. **пример**
- Обязательно нужно следить за тем, чтобы в расписании были нетолько задания и упражнения, но и предпочитаемые ребёнком виды деятельности (желательно, чтобы они чередовались).
- **6 слайд**. **Визуальные последовательности**

Расписание ***«сначала – потом».*** Это простое расписание из двух пунктов. Оно часто используется в качестве первого шага в обучении следованию расписанию. Пункт «потом» – это всегда то, что мотивирует ребенка, является для него поощрением (игрушка, активность, еда, игра с другим человеком). Пункт «сначала» – это то, чего взрослый ожидаетот ребенка в данный момент (занятие, мытье посуды, умывание).

8, 9 слайд. Структурирование пространства

Это система организации среды обучения для детей с аутизмом, способствующая развитию необходимых ребёнку навыков и понимания требований педагога.

Структурирование пространства использует зрительные опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной информации. Использование данного инструмента повышает уровень самостоятельности детей, выполнение задания без подсказки взрослого), что является важным универсальным умением.

Фото. Что можно сделать в детском саду.

10 слайд Время на обработку информации.

Некоторым детям с аутизмом может требоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать нас, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ.

Предоставлять такому ребенку время на весь этот процесс критически важно для его успешности, самостоятельности и поддержания его социальной активности. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа: например, нужно посчитать про себя до 10–20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку (подсказку).

Научитесь ждать. Дети с аутизмом с трудом воспринимают устную речь. Предоставьте ребёнку возможность осмыслить услышанное. Говорите меньше и делайте свою речь потище.

10,11 слайд. Подсказки.

Чтобы сделать процесс обучения более успешным и позитивным для ребенка, увеличить его вовлеченность, возможность получить вознаграждение, а впоследствии – повысить самостоятельность и желание продолжать учиться, используются **подсказки:**

- Вербальные
- Физические
- Стимульные

12 слайд. Рутины.

- Последовательность действий, которые настраивают ребёнка на какую-то деятельность и при этом они всегда происходят одинаково, в одном и том же порядке. Рутины помогают ребёнку контролировать ситуацию, чувствовать себя менее тревожно, оставаться в понятной и предсказуемой среде. **Рутинами могут быть как фразы, так и упражнения:**

- Раз-два, раз-два вот и кончилась игра
- Время посмотреть своё расписание
- Внимание! На старт! Марш!
- Моя очередь

Пример рутинных упражнений: снимаем обувь, хождение по тактильной дорожке, пальчиковая гимнастика, речедвигательная зарядка, прощание и т.д.

13 слад. Успокаивающие сенсорные ощущения

Успокаивающие сенсорные ощущения помогают человеку держать фокус внимания. Мозг человека с аутизмом постоянно обрабатывает информацию, что получает из окружающей среды.

Успокаивающие сенсорные ощущения достигаются за счёт использования вещей и действий. Которые успокаивают и помогают держать фокус внимания на определенной деятельности.

Важно различать зацикленности и успокаивающие сенсорные ощущения. Зацикленности исключают ребёнка из деятельности. Успокаивающие сенсорные ощущения включают ребёнка в активность.

14 слайд. Подкрепление

Оценка мотивации – это то, с чего нужно начинать процесс обучения ребенка.
Какие бы методы (или сочетания методов) мы ни использовали во взаимодействии с ребенком, важно помнить, что они – только хорошо проложенная дорога. У ребенка еще должно быть желание пойти по ней. Мало кого мотивирует само по себе преодоление пути –будь то ребенок или взрослый, с нарушениями развития или без. Мотивирует, как правило,то, что находится в конце пути.

Детей тоже может мотивировать совершенно разное: лакомства, игрушки, активности,тактильные ощущения.