Индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Ф. И. ребенка:
Дата рождения:
Дата составления:
Содержание работ. ***(Примерное)***
Рекомендации ТПМПК/ЦПМПК: Обучение по АООП ДО для детей с ЗПР.
Направления-коррекционно развивающей работы учителя-дефектолога: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности.
Перечень программ: Программа Е.А.Екжакова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»; учебно-методический комплекс к программе Е.А.Екжакова, Е.А.Стребелева « Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 4 год обучения.
Срок: 1 год
Количество занятий в неделю: 2 занятия- индивидуальных, 1- познавательное (ознакомление с окружающим), 1- ФЭМП

№	Направления коррекционной работы		I период (сентябрь-январь)	II период (январь-май)
1.	**Сенсорное развитие**	1.Развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; развитие слухового внимания и восприятия; развитие тактильно-двигательного восприятия; развитие вкусового восприятия. (упражнять в пересчете предметов на слух, на ощупь) 2.Освоение сенсорных эталонов: цвета спектра, светлотные оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), выстраивать сериационный ряд.	Постоянно	Постоянно
2.	**Формирование мышления**	1. Развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. 2.Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.	Постоянно	Постоянно
3.	**Формирование элементарных количественных представлений**	1.Считать(отсчитывать) в пределах 10; 2. Отвечать на вопросы: «Сколько? «Который по счету?» 3.Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;		

		4.Размещать предметы различной величины (до 7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; 5.Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимать и правильно употребляет предлоги; 6.Ориентировка на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу). Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник). 7. Ориентировка во времени (называть утро, день, вечер, ночь; представление о смене частей суток). Называть день недели, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Постоянно	Постоянно
4.	**Ознакомление с окружающим**	1.Сформировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. 2. Формировать целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. 3. Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. 4. Продолжать учить классифицировать предметы по лексическим темам: игрушки, овощи, ягоды, цветы, одежда, обувь, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт и т.д. 5. Закреплять обобщающие понятия.	Постоянно	Постоянно
5.	**Изобразительная деятельность.**	1. Формирование интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. 2. Усвоение системы сенсорных эталонов, формирование образных представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формирование общих интеллектуальные умений: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий.	Постоянно	Постоянно

6.	**Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков**	1. формирование речевой мотивации; познавательной активности; самостоятельности; произвольности деятельности (удержание инструкции; умение действовать по правилу; распределение внимания по ряду признаков одновременно); 2.Развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по словесной инструкции. 3. Продолжить формировать процессы словообразования. 4. Грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах). 5. Учить образовывать множественное число имен существительных. 6. Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы. 7. Учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов. 8. Учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-[следственные связи), уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. 9. Учить разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки. 10. Учить понимать и отгадывать загадки. 11. Учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.	Постоянно	Постоянно
7.	**Развитие ручной моторики**	1.Правильная посадка при письме. 2.Постановка руки. 3.Ориентировка на странице тетради и строке, познакомить с тетрадью в крупную клетку. 4.Правильное движение руки по строке. 5.Штриховка. 6.Обведение лекал, шаблонов. 7. Графические упражнения (учить обводить клетки, пропуская 1-2 клетки, учить проводить прямые линии в клетке –вертикальные и горизонтальные). 8. Графический диктант	Постоянно	Постоянно
8.	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев**	1.Укрепление мышц кистей рук; 2.Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; 3.Развитие координации движений пальцев рук: ✓ статической координации движений; ✓ динамической координации движений; ✓ ритмической координации движений, переключаемости;		

		✓ развитие навыков одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук;	Постоянно	Постоянно
9.	**Развитие общей моторики**	• нормализация мышечного тонуса, • развитие статической выносливости, • упорядочение темпа движений, • вырабатывание синхронного взаимодействия между движениями и речью, • запоминание последовательности выполнения действий, • воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	Постоянно	Постоянно
10.	**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**	1.Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. 2. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. 3.Сформировать первичные представления о малой Родине и родной стране.	Постоянно	Постоянно

Рекомендации учителя дефектолога: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Учитель-дефектолог: _____

Авторы:

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии, для детей с проблемами в развитии»**;**
- Коррекционно - развивающее обучение и воспитание»;
- И.Ю. Левченко. «Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст».
- Ипполитова (1980), В.П. Дудьев (1995), В.В. Цвынтарный (1995). (пальчиковая гимнастика.

Рекомендации учителя дефектолога: _____

_____

_____

_____

Учитель-дефектолог: _____